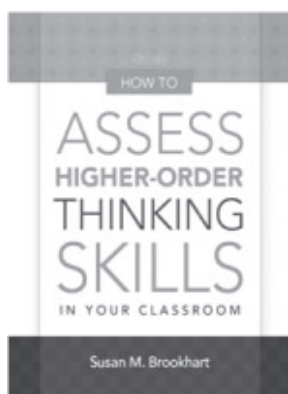




บทวิจารณ์หนังสือ

## How to Assess Higher-order Thinking Skills in Your Classroom

คุณุตตา จามจรี



ผู้แต่ง	Susan M. Brookhart
ปีที่พิมพ์	2010
พิมพ์ที่	ASCD Alexandria, Virginia, USA
จำนวนหน้า	169 หน้า

หนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งตั้งใจที่จะเขียนขึ้นมาเพื่อช่วยครูในการประเมินประเภทของการคิดที่ซับซ้อนซึ่งในปัจจุบันได้รับความสนใจจากสาขาวิชาต่างๆ รายละเอียดของหนังสือเล่มนี้ประกอบด้วย 6 บท ได้แก่

บทที่ 1 หลักการทั่วไปสำหรับการประเมินการคิดขั้นสูง (general principles for assessing higher-order thinking)

บทที่ 2 การประเมินการวิเคราะห์ การประเมินผล และการสร้างสรรค์ (assessing analysis, evaluation, and creation)

บทที่ 3 การประเมินตรรกะและการให้เหตุผล (assessing logic and reasoning)

บทที่ 4 การประเมินการตัดสินใจ (assessing judgment)

บทที่ 5 การประเมินการแก้ปัญหา (assessing problem solving)

บทที่ 6 การประเมินการสร้างสรรค์และการคิดสร้างสรรค์ (assessing creativity and creative thinking)

ในบทที่ 1 ผู้เขียนได้นำเสนอหลักการประเมินทั่วไป และสำหรับการประเมินการคิดขั้นสูง (higher-order thinking) ในบทที่ 2 ถึง บทที่ 6 จะเป็นการอธิบายลักษณะต่างๆ ของการคิดขั้นสูงที่ใช้ในการเรียนรู้ในห้องเรียน พร้อมตัวอย่างในการประเมินการคิดขั้นสูงในแต่ละลักษณะ จุดเน้นของหนังสือเล่มนี้คือ การประเมินการคิดขั้นสูง โดยมีการอธิบายถึงการออกแบบการประเมินที่สะท้อนการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในรูปแบบที่ชัดเจนสำหรับการประเมินการสะท้อนกลับ และการอภิปรายร่วมกับผู้เรียน รวมถึงได้อธิบายวิธีการเขียนข้อคำถามและการให้คะแนน และการประเมินผลจากงานที่มอบหมาย



ทั้งนี้ การให้คะแนนถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน ซึ่งถ้าข้อคำถามต้องการสะท้อนการคิดขั้นสูงแต่กรอบการให้คะแนนเป็นเพียงการตรวจสอบข้อเท็จจริงหรือความจำเท่านั้น จะถือว่าการประเมินการคิดขั้นสูงนั้นล้มเหลว

การประเมินการคิดขั้นสูงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการสอนการคิดขั้นสูง ถึงแม้ว่าการสอนทักษะการคิดขั้นสูงไม่ได้เป็นหัวข้อในหนังสือเล่มนี้ แต่ผู้แต่งได้มีการเสนอข้อคิดที่สามารถนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนได้ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดการคิดขั้นสูงในผู้เรียน

สำหรับการให้ตัวอย่างประกอบในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งพยายามนำเสนอตัวอย่างแสดงไว้ในแต่ละบทในการประเมินการคิดในลักษณะต่างๆ โดยในบทที่ 2 ถึง บทที่ 6 ได้มีการอธิบายรายละเอียดในแต่ละลักษณะของการคิดขั้นสูง มีการให้แนวทางถึงวิธีการประเมินพร้อมทั้งตัวอย่างและการอภิปรายการคิดขั้นสูงในฐานะการส่งต่อ (transfer) การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล (reasoned judgment) และการแก้ปัญหา (problem solving) นอกจากนี้ยังให้กรอบแนวคิดที่มีประโยชน์สำหรับการพูดคุยเกี่ยวกับการประเมินและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกลยุทธ์ต่างๆที่ใช้ในการประเมินในแต่ละลักษณะของการคิดขั้นสูง

ตั้งแต่ต้นจนจบของหนังสือเล่มนี้ได้สอดแทรกตัวอย่างการประเมินการคิดขั้นสูงไว้ค่อนข้างมากจากหลากหลายแหล่ง ทั้งจากประสบการณ์ตรงของครูผู้สอนและจาก The National Assessment of Educational

Progress (NAEP) ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่มีตัวอย่างการเขียนข้อรายการประเมินที่ดี สิ่งที่น่าประหลาดใจประการหนึ่งเมื่อได้อ่านหนังสือเล่มนี้คือ บางตัวอย่างที่ผู้แต่งนำเสนอรูปแบบการประเมินเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (multiple-choice test items) ในขณะที่เรามักจะคิดว่าการประเมินการคิดขั้นสูงน่าจะเป็นรูปแบบการประเมินจากข้อเขียนและการประเมินจากการปฏิบัติ แต่ผู้แต่งได้แสดงให้เห็นว่าการเขียนแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่ดีที่สุดสามารถที่จะใช้ในการประเมินการคิดขั้นสูงได้ หนังสือเล่มนี้ได้แสดงให้เห็นถึงวิธีการเขียนทั้งแบบทดสอบรายข้อและการประเมินจากการปฏิบัติสำหรับการประเมินการคิดขั้นสูงซึ่งเหมาะสำหรับผู้ที่สนใจจะนำรูปแบบและกลยุทธ์การประเมินการคิดขั้นสูงไปใช้ในการเรียนการสอนของตนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงปรารถนา