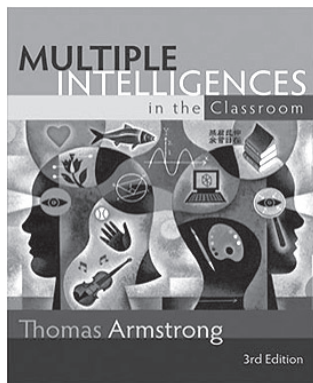




บทวิจารณ์หนังสือ

พหุปัญญาในชั้นเรียน
Multiple Intelligences in the Classroom

ชนิษฐา สาสีหมัก



ผู้แต่ง	Thomas Armstrong
ปีที่พิมพ์	2009 พิมพ์ครั้งที่ 3
พิมพ์ที่	ASCD Alexandria, Virginia, USA
จำนวนหน้า	246 หน้า

Multiple Intelligences in the Classroom เป็นหนังสือที่นำทฤษฎีพหุปัญญา มาอธิบายให้เห็นถึงหลักการและการนำทฤษฎี ไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ เขียนโดย Thomas Armstrong ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง Executive Director of the American Institute for Learning and Human Development เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ อีกทั้งยังเป็นนักพูด และนักเขียนที่ได้รับรางวัล ต่าง ๆ มากมาย จากการทำงานด้านการศึกษามา เป็นเวลา 40 ปี Thomas Armstrong ได้เขียน หนังสือมาแล้วทั้งสิ้น 15 เล่ม ตัวอย่างเช่น Neurodiversity in the Classroom: Strength-Based Strategies to Help Students with Special Needs Achieve Success in School and Life, Multiple Intelligences in the Classroom, 7 Kinds of Smart, The Best

Schools: How Human Development Research should Inform Educational Practice, ADD/ADHD Alternatives in the Classroom, Awakening Genius in the Classroom เป็นต้น

สำหรับ Multiple Intelligences in the Classroom ฉบับแรกตีพิมพ์ในปี 1994 และ ตีพิมพ์ครั้งที่สอง ในปี 2000 โดยได้ปรับปรุง และเพิ่มบทเนื้อหาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ในฉบับล่าสุดนี้เนื้อหาแบ่งออกเป็นทั้งหมด 16 บท ดังนี้

- บทที่ 1 The Foundations of MI Theory (แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีพหุปัญญา)
- บทที่ 2 MI Theory and Persona Development (ทฤษฎีพหุปัญญากับการพัฒนาตนเอง)



- บทที่ 3 Describing Intelligences in Students (การนิยามความฉลาดในนักเรียน)
- บทที่ 4 Teaching Students About MI Theory (การสอนนักเรียนเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา)
- บทที่ 5 MI Theory and Curriculum Development (ทฤษฎีพหุปัญญากับการพัฒนาหลักสูตร)
- บทที่ 6 MI Theory and Teaching Strategies (ทฤษฎีพหุปัญญาต่อกลวิธีในการสอน)
- บทที่ 7 MI Theory and the Classroom Environment (ทฤษฎีพหุปัญญาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน)
- บทที่ 8 MI Theory and Classroom Management (ทฤษฎีพหุปัญญาเกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียน)
- บทที่ 9 The MI School (โรงเรียนพหุปัญญา)
- บทที่ 10 MI Theory and Assessment (ทฤษฎีพหุปัญญาเกี่ยวกับการวัดประเมินผล)
- บทที่ 11 MI Theory and Special Education (ทฤษฎีพหุปัญญาเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ)
- บทที่ 12 MI Theory and Cognitive Skills (ทฤษฎีพหุปัญญาเกี่ยวกับทักษะการรู้คิด)
- บทที่ 13 Other Applications of MI Theory (เครื่องมืออื่นๆ ในทฤษฎีพหุปัญญา)
- บทที่ 14 MI Theory and Existential Intelligence (ทฤษฎีพหุปัญญาและความฉลาดในการคิดใคร่ครวญ)
- บทที่ 15 MI Theory and Its Critics (ทฤษฎีพหุปัญญาและบทวิจารณ์)

- บทที่ 16 MI Theory Around the Globe (ทฤษฎีพหุปัญญาในประเทศต่างๆ ทั่วโลก)

ข้อดีของหนังสือเล่มนี้คือ ในแต่ละบทผู้แต่งได้สรุปท้ายบทด้วยการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้จากเนื้อหาแต่ละบทไปใช้ในห้องเรียนจริง โดยใช้ชื่อในส่วนนี้ว่า “For Further Study” และในส่วนของภาคผนวกผู้เขียนได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความและรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา หนังสือที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาในด้านต่างๆ และตัวอย่างแผนการสอนในหลากหลายระดับ และวิชา เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจถึงวิธีการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่หลากหลายและสามารถนำไปปรับใช้ในห้องเรียนของตนเองได้

โดยรวมผู้เขียนใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน สามารถอธิบายให้เห็นถึงการนำหลักการของทฤษฎีพหุปัญญาไปใช้ได้ดี มีการยกตัวอย่างประกอบได้เหมาะสม และให้เนื้อหาสาระครบถ้วน Howard Gardner ผู้ซึ่งเป็นเจ้าของทฤษฎีพหุปัญญาและเขียนคำนำให้กับหนังสือเล่มนี้ได้กล่าวชมว่า “this volume is a reliable and readable account of my work, directed particularly to teachers, administrators, and other educators” ด้วยหนังสือเล่มนี้ครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวกับพื้นฐานของทฤษฎีพหุปัญญา วิธีการนำไปใช้จริงในห้องเรียน กิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ใน



การประกอบการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน จึงเหมาะสมและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับครูที่สนใจนำ ทฤษฎี ทหุปัญญาไปใช้ในห้องเรียน และเป็นหนังสือเสริมเพื่อใช้ในการอบรมพัฒนาวิชาชีพครูใน โรงเรียน หรือใช้เป็นคู่มือในการปฏิรูปการเรียน

การสอนในห้องเรียน นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นแบบเรียนพื้นฐานให้กับนิสิต นักศึกษา หรือ ผู้ที่เริ่มสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทหุปัญญา และสามารถใช้เป็นหนังสืออ้างอิงให้กับครูและ นักการศึกษาได้อีกด้วย