

**ผลจากการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการ  
ที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปทุมวัน**

**The Results of the Activities in the Promotion Morals, Ethics  
and Academic Promotion Project to the Matthayom 1  
Students of Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University**

**อุมาภรณ์ รอดมณี<sup>1</sup>**

Umaporn Rodmanee

**จิตต์ตรา ตั้งศิริพงค์เมธ<sup>2</sup>**

Chittra Tangsiripongmate

**อมรเทพ ทิศนสุวรรณ<sup>3</sup>**

Amornthep Thatsanasuwan

---

<sup>1</sup> อาจารย์ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน E-mail: Ann.satit@gmail.com

<sup>2</sup> อาจารย์ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน E-mail: Jibfy@hotmail.com

<sup>3</sup> อาจารย์ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน E-mail: Amt2546@hotmail.com

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2556 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการ จำนวน 342 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการอยู่ในระดับที่ดีถึงดีมากในทุกด้าน ได้แก่ การดูแลของอาจารย์ประจำชั้น คุณภาพและปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการทัศนศึกษาซาฟารีเวิลด์ กิจกรรมนันทนาการ พิธีเปิดและมอบเกียรติบัตร ระยะเวลาในการจัดโครงการ และด้านวิชาการ

## Abstract

The purpose of this research was to study the result of the participation of secondary students in activities of Morals, Ethics and Academic Promotion Project. The sample group was 342 Matthayom 1 students of Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University in academic year 2556 through simple random sampling. The research was conducted through a questionnaire. Statistics for data analyzing were percentage, mean and standard deviation. The result revealed that students' satisfaction with Morals, Ethics and Academic Promotion Project was at a high level on teachers' nurture, quality and quantity of foods and drinks, various activities, field trip at Safari World Zoo, recreation activities, open and close ceremony, time period, and academic aspect.

**คำสำคัญ:** โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

**Keyword:** Morals, Ethics and Academic Promotion Project,  
Matthayom 1 students, Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University

## บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเกี่ยวกับคุณภาพของประชาชนและสังคมไทย โดยมุ่งพัฒนาคนและสังคมสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ พัฒนาค้นให้มีคุณธรรม นำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกันโดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้อันของทุกคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิตตามนโยบายของรัฐบาล ด้านสังคมที่จะสร้างสังคมเข้มแข็ง ให้คนในชาติอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างสมานฉันท์บนพื้นฐานของคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554: 47-64) ในปัจจุบันประเทศไทยได้ประสบกับวิกฤติด้านปัญหาสังคม โดยเฉพาะปัญหาของเด็กและเยาวชน ซึ่งถือเป็นภัยร้ายแรงต่อการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กและเยาวชนถือว่าเป็นทรัพยากรสำคัญของชาติ จึงมีความจำเป็นโดยเร่งด่วนที่ต้องได้รับการป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นเด็กที่มีคุณภาพด้วยการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานั้นที่กระทบต่อเด็กและเยาวชนให้หมดไปจาก

สังคมไทย ตลอดจนการสร้างรากฐานชีวิตของเด็กและเยาวชนให้มั่นคง พัฒนาให้มีความรู้และจริยธรรม โดยให้ความสำคัญแก่การสร้างสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ครอบครัวที่อบอุ่นและสถานศึกษาที่เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด รวมทั้งการปลูกฝังความรู้ที่ทันโลก และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีคุณธรรมเอื้ออาทรต่อผู้อื่น เป็นการพัฒนาและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนโดยใช้หลักกรรมทางศาสนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อปรับความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีงามต่อศีลธรรมวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ สามารถนำหลักคุณธรรมจริยธรรมไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมนำไปสู่การเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของชาติต่อไป โครงการดังกล่าวเป็นการจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ที่เสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

การจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ เป็นกิจกรรมที่จัดให้ถูกต้องตามทฤษฎีการเรียนรู้ เช่น เนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัยและความสนใจของเด็ก มีการเสริมแรง ใช้สื่อการสอน เช่น กรณีตัวอย่าง ภาพ เพลง เกม นิทาน ฯลฯ มาประกอบกิจกรรมฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สอดแทรกคติสอนใจ อธิบายคุณค่า และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับศิษย์ ส่วนการเรียนรู้เป็นแบบร่วมมือ เป็นการให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยทุก ๆ คนช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามทฤษฎีการเรียนรู้พหุปัญญา นักเรียนแต่ละคนอาจเก่งหรือถนัดในวิชาที่ต่างกัน เมื่อเขาร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนก็จะมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันก็จะช่วยให้เกิดคุณค่าความเป็นมนุษย์ในผู้เรียน คือ ความรัก ความเมตตา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และอื่น ๆ อีกมากมาย การประเมินก็ประเมินเป็นกลุ่มไม่ใช่ประเมินเป็นรายบุคคลซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันกันอีก

การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีวัตถุประสงค์ทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวในด้านการดูแลของอาจารย์ประจำชั้น คุณภาพปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม ความเหมาะสมของกิจกรรม กิจกรรมนันทนาการ พิธีปิดมอบเกียรติบัตร ระยะเวลาในการโครงการ และด้านวิชาการ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและสร้างความพึงพอใจแก่นักเรียนในการจัดโครงการครั้งต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลจากการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการ ที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 342 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการ จำนวน 342 คน คัดเลือกโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ไม่น้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำ 85 คน จากการคำนวณตามสูตรกรณีทราบจำนวนประชากรที่แน่นอนของยามานะ (Yamane. 1967: 125)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ คือ เพศ และ ห้องเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การดูแลของอาจารย์ประจำชั้น ความเหมาะสมของกิจกรรม ด้านวิชาการ ลักษณะคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ จำนวน 7 ข้อใหญ่ 5 ข้อย่อย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นคำถามปลายเปิด สำหรับการแสดงความคิดเห็นในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ความประทับใจต่อโครงการและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จำนวน 3 ข้อ

แบบสอบถามดังกล่าวผ่านการตรวจคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) และผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีคะแนน IOC ระหว่าง 0.60-1.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 49 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 150 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งพบว่ามีความเชื่อมั่น 0.88 ซึ่งนับว่ามีคุณภาพสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้จริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการ ระหว่างวันที่ 22 เมษายน 2556 ถึงวันที่ 3 พฤษภาคม 2556 โดยเก็บแบบสอบถามในวันสิ้นสุดโครงการ คือ วันที่ 3 พฤษภาคม 2556 ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 342 ฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อจัดกระทำข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งแจกคะแนนแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง และปรับปรุง ตามเกณฑ์การประเมินค่าของเบสต์ (Best. 1970: 190) ได้แก่

3.50 - 4.49 คะแนน หมายถึง ดีมาก

2.50 - 3.49 คะแนน หมายถึง ดี

1.50 - 2.49 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

1.00 - 1.49 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

4.3 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม โดยใช้การบรรยาย

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลจากการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบผลวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 173 คน (ร้อยละ 50.58) และเป็นเพศชาย จำนวน 169 คน (ร้อยละ 49.42) ศึกษายู่ห้องเรียนต่าง ๆ ได้แก่ ห้อง 536 จำนวน 48 คน (ร้อยละ 14.03) ห้อง 541 จำนวน 49 คน (ร้อยละ 14.32) ห้อง 542 จำนวน 49 คน (ร้อยละ 14.33) ห้อง 543 จำนวน 49 คน (ร้อยละ 14.33) ห้อง 544 จำนวน 49 คน (ร้อยละ 14.33) ห้อง 545 จำนวน 49 คน (ร้อยละ 14.33) และห้อง 546 จำนวน 49 คน (ร้อยละ 14.33)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การดูแลของอาจารย์ประจำชั้น พบว่านักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ อบรม สั่งสอน แนะนำ ตักเตือน รับทราบปัญหา แก้ปัญหาของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.74$ ) อันดับที่สอง คือสร้างความประทับใจให้กับนักเรียน ยิ้มง่าย ใจดี รักเอ็นดูนักเรียนอย่างจริงใจ ( $\bar{X} = 3.54$ ) อันดับที่สาม คือปลุกฝังให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ( $\bar{X} = 3.46$ )

2.2 คุณภาพและปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม พบว่านักเรียนพึงพอใจในคุณภาพและปริมาณของอาหารและเครื่องดื่มอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.44$ )

2.3 ความเหมาะสมของกิจกรรม พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ กิจกรรมรับน้อง ( $\bar{X} = 3.73$ ) อันดับที่สอง คือ กิจกรรมเด็กสาธิต พิธีการอ่าน ( $\bar{X} = 3.67$ ) อันดับที่สาม คือกิจกรรมความงาม ความรัก ความดี ( $\bar{X} = 3.54$ ) อันดับสี่ คือ กิจกรรมรู้จักสามัคคี กิจกรรมมั่นใจและภูมิใจในสถาบัน ทัศนศึกษาซาฟารีเวิลด์ ( $\bar{X} = 3.50$ ) อันดับห้า คือ กิจกรรมแนวทางชีวิต สาธิตปทุมวัน ( $\bar{X} = 3.48$ ) อันดับหก คือ การเข้าแถวเคารพธงชาติ ( $\bar{X} = 3.42$ ) อันดับเจ็ด คือ กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กไทย ใส่ใจจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.17$ )

2.4 กิจกรรมนันทนาการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.43$ )

2.5 พิธีเปิดและมอบเกียรติบัตร พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.46$ )

2.6 ระยะเวลาในการจัดโครงการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.43$ )

2.7 ด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิชาต่าง ๆ ดังนี้

2.7.1 วิชาคณิตศาสตร์ ด้านพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเองมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.58$ ) อันดับที่สอง คือ มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.54$ ) อันดับสาม คือ สามารถเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 3.53$ ) อันดับสี่ คือ มีความมั่นใจในการสอบมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.45$ ) และอันดับห้า คือ เมื่อมีปัญหานักเรียนกล้าที่จะถามครูในสิ่งที่ไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 3.16$ ) และด้านครูผู้สอน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของครู ( $\bar{X} = 3.65$ ) อันดับที่สอง คือ วิธีสอนของครูน่าสนใจ ( $\bar{X} = 3.57$ ) อันดับสาม คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เครียด ( $\bar{X} = 3.54$ )

2.7.2 วิชาวิทยาศาสตร์ ด้านพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ เข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ได้ดีขึ้นมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.58$ ) อันดับที่สอง คือ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.54$ ) อันดับสาม คือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.53$ ) อันดับสี่คือ มีความมั่นใจในการสอบมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.17$ ) อันดับห้า คือ กล้าที่จะถามครูในสิ่งที่ไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 3.16$ ) และด้านครูผู้สอน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ วิธีการสอนของครู ( $\bar{X} = 3.70$ ) อันดับที่สอง คือ การถ่ายทอดความรู้ของครู ( $\bar{X} = 3.65$ ) และอันดับที่

สาม คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เครียด ( $\bar{X} = 3.54$ )

2.7.3 วิชาภาษาไทย ด้านพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ เข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยได้ดีขึ้นและสามารถทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.54$ ) อันดับที่สอง คือ กล้าที่จะถามครูในสิ่งที่ไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 3.46$ ) อันดับที่สาม คือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ( $\bar{X} = 3.37$ ) และอันดับที่สี่ คือ มีความมั่นใจในการสอบมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.27$ ) และด้านครูผู้สอน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เครียด ( $\bar{X} = 3.73$ ) อันดับที่สอง คือ การถ่ายทอดความรู้ของครู ( $\bar{X} = 3.67$ ) และอันดับที่สาม คือ วิธีการสอนของครูน่าสนใจ ( $\bar{X} = 3.53$ )

2.7.4 วิชาภาษาอังกฤษ ด้านพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.66$ ) อันดับที่สอง คือ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.65$ ) อันดับที่สาม คือ เข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 3.60$ ) อันดับที่สี่ คือ มีความมั่นใจในการสอบมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.46$ ) และอันดับที่ห้า คือ กล้าที่จะถามครูในสิ่งที่ไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 3.33$ ) และด้านครูผู้สอน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ การถ่ายทอดความรู้ของครู ( $\bar{X} = 3.71$ ) อันดับที่สอง คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เครียด ( $\bar{X} = 3.63$ ) และอันดับที่สาม คือ วิธีการสอนของครูน่าสนใจ ( $\bar{X} = 3.57$ )

3. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

3.1 ประโยชน์หรือความรู้ที่ได้รับจากโครงการ พบว่า นักเรียนได้รับความรู้ด้านวิชาการ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยเรียนรู้เทคนิคการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อจะนำไปปรับใช้ในช่วงเปิดภาคเรียน นอกจากนี้กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้ใหญ่มาก มีความรักต่อสถาบัน การไหว้ การเดินสวนทางกับผู้ใหญ่ ความอดทน ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยและสร้างความมั่นใจในตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน รู้จักการทำกิจกรรมกลุ่ม รู้จักการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นก่อนการเปิดเรียน ค้นพบตัวเองและเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ความประทับใจในโครงการ พบว่า นักเรียนมีความประทับใจกับเทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ที่สามารถเข้าใจได้ง่าย นักเรียนได้รับความสุข สนุกสนาน ความรู้ใหม่ ๆ จากกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมมีความหลากหลายสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ประจำชั้นและรุ่นพี่ รวมทั้งประทับใจกับพิธีปิดซึ่งวงดุริยางค์ของโรงเรียนมาบรรเลงเพลงอันไพเราะ

3.3 ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงหรือแก้ไข พบว่าควรเข้าเรียนวิชาการในเวลา 08.30 น. สถานที่ในการจัดกิจกรรมควร มีขนาดใหญ่กว่านี้เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ควรเพิ่มกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานหรือเพิ่มเติมกิจกรรมด้านกีฬา

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ การดูแลของอาจารย์ประจำชั้น ซึ่งครูประจำชั้นทุกคนปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การคุมแถวในช่วงเช้า การสำรวจรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรมของทุกวัน สังเกตพฤติกรรมในด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุกคน โดยอาจารย์จะให้ความรัก ความอบอุ่น ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน คอยอบรมสั่งสอน ชี้แนะแนวทางในการใช้ชีวิตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่ประสานงานกับผู้ปกครองเมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทัศนศึกษาออก

สถานที่ กิจกรรมรับน้อง เป็นต้น อาจารย์ประจำชั้นโดยส่วนใหญ่เป็นผู้สอนปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักเรียน ดังนั้นอาจารย์จึงสามารถวัดชั้นนักเรียนให้มีความตั้งใจเรียน ขยันทำการบ้าน แบบฝึกหัด มีความรับผิดชอบในการส่งงานและแก้ปัญหาในเรื่องการเรียนได้เป็นอย่างดี อาจารย์ประจำชั้นทุกคนวางตัวกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีกฎเกณฑ์ในการปกครองอย่างชัดเจน มีเหตุผลในการอบรม ตักเตือน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความประทับใจและเคารพรักอาจารย์ประจำชั้น ดังที่ สาโรช บัวศรี (2532: 59-63) กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นส่วนอันสำคัญในการพัฒนา จริยธรรม ครูผู้สอนจะต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างในทางที่ดี และต้องเอาใจใส่ในการจัดฝึกอบรมเรื่องจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างจริงจัง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของนักจิตวิทยาคนสำคัญ คือ ฟรอยด์ (Freud) ซึ่งอธิบายว่า จริยธรรมเป็นส่วนเดียวกับซูเปอร์อีโก้หรือมโนธรรม (Superego or conscious) ซึ่งเด็กได้รับจากพ่อแม่ หรือผู้ใกล้ชิดด้วยกระบวนการถอดแบบ (Identification) ทำให้เด็กับเอาบุคลิกภาพ ค่านิยมและมาตรฐานของสังคมเข้าไว้ ซูเปอร์อีโก้จะทำหน้าที่ควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ให้เข้ากับกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานความประพฤติที่ถูกต้องดีงามที่กำหนดโดยสังคม (สุนันท์ ปรีชาชัยสุรัตน์. 2542: 12)

2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนพึงพอใจในคุณภาพและปริมาณของอาหารและเครื่องดื่มอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากโครงการได้จัดอาหารว่างในช่วงพักกลางวันและอาหารกลางวันให้กับนักเรียน โดยการควบคุมของนักโภชนาการของโรงเรียนที่คำนึงถึงคุณค่าทางอาหาร สุขอนามัย รสชาติอร่อยและมีปริมาณที่พอเพียงต่อการบริโภคของนักเรียนทุกคน พร้อมจัดอาหารพิเศษสำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีการจัดเวรเฝ้าอาจารย์และคณาธิการในการแจกอาหารให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบระเบียบ

3. ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมที่นักเรียนพึงพอใจในระดับดีถึงดีมากในทุกกิจกรรม เนื่องจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการสอดคล้องกับแนวคิดในการปลูกฝังจริยธรรมของศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2525: 25) ซึ่งได้เสนอแนวทางการปลูกฝังจริยธรรมของเด็ก ดังนี้

- (1) สร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเด็ก
- (2) ให้เด็กได้อยู่ใกล้ชิดแบบอย่างที่ดี
- (3) เสนอปัญหาให้เด็กคิด เมื่อเด็กเห็นปัญหาของคนอื่นหรือของสังคมก็จะนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของตนเองและเกิดการเปลี่ยนแปลงในตัว
- (4) แสวงหาแบบอย่างวัฒนธรรมที่ดีงามและชี้แนะให้เด็กเข้าใจ
- (5) จัดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาหาประสบการณ์จากวิชาการบางอย่าง
- (6) สร้างและปฏิบัติตามระเบียบวินัย
- (7) สนทนาวิสาสะในชีวิตประจำวัน นำเรื่องที่พบเห็นมายกตัวอย่างเพื่อให้เด็กเข้าใจและมองเห็นคุณค่า

ดังนั้นการจัดกิจกรรมของโครงการจึงมีรูปแบบที่มีแนวทางการปลูกฝังจริยธรรมตามแนวคิดดังกล่าวโดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมรับน้อง การจัดกิจกรรมแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 8 ฐาน ซึ่งวัตถุประสงค์ของกิจกรรมคือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง สร้างความสามัคคีและรักในสถาบัน รูปแบบของกิจกรรมมีความหลากหลาย สนุกสนาน นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนรุ่นน้องมีความประทับใจและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อรุ่นพี่

กิจกรรมเด็กสาธิต พิชิตการอ่าน กิจกรรมนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์ที่นำนักเขียนที่มีชื่อเสียงคือ สุรวรา สิริพิพัฒน์ เจ้าของนามปากกา ดร.ป๊อป เป็นนักเขียนชาวไทยที่สร้างชื่อเสียงจากงานเขียนวรรณกรรมเยาวชนชุดเดอะไวท์โรด (The White Rode) มาสร้างแรงบันดาลใจในการรักการอ่านให้กับนักเรียน โดยใช้ทักษะการพูดที่สนุกสนานเป็นกันเองนำติดตามพร้อมแนะนำหนังสือแนววัยรุ่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

กิจกรรมความงาม ความรัก ความดี การจัดกิจกรรมมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนทำความดี โดยเฉพาะต่อบิตา มารดา โดยเชิญผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนสามารถเขียนสารภาพความผิดหรือบอกสิ่งที่อยู่ในใจให้กับผู้ปกครอง หรือครู โดยเขียนลงในกระดาษรูปหัวใจแล้วนำมาใส่บาตรเพื่อให้ครูประจำชั้นได้นำข้อมูลนี้ไปศึกษาและมีความเข้าใจในพฤติกรรมของนักเรียนทั้งด้านบวกและด้านลบ เป็นพื้นฐานข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการดูแลนักเรียนต่อไป

กิจกรรมรู้จักสามัคคี กิจกรรมมั่นใจและภูมิใจในสถาบัน และกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ใช้วิถีทัศน์นำเสนอพระราชกรณียกิจตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันการทำนุบำรุงศาสนาซึ่งเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของปวงชนชาวไทย

กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กไทย ใส่ใจจริยธรรม กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือจากกระทรวงวัฒนธรรม มีวิทยากร 4 ท่าน แบ่งเป็น 4 ฐานการเรียนรู้ เพื่อฝึกมารยาทของนักเรียนเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การไหว้ การกราบ การส่งของให้ ผู้ใหญ่ การถวายคำนับ มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีมารยาททางตนได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย พบว่านักเรียนบางส่วนไม่ชอบปฏิบัติและเกิดความเบื่อหน่าย แสดงให้เห็นว่านักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องมารยาทไทยน้อยลง โรงเรียนจึงควรปลูกฝังและส่งเสริมการอบรมเรื่องมารยาทไทยให้มากขึ้น

ทัศนศึกษาซาฟารีเวิลด์ สถานที่ท่องเที่ยวประเภทสวนสัตว์เปิดและการแสดงโชว์ นักเรียนได้นั่งชมชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์ตามธรรมชาติพร้อมได้รับความรู้ของสัตว์จากผู้บรรยายของซาฟารีเวิลด์ การแสดงของปลาโลมา นก แมวน้ำและลิง ซึ่งนอกจากจะได้รับความรู้แล้วยังได้ความสุขสนุกสนานและได้ปรับตัวเข้ากับเพื่อน

กิจกรรมแนวทางชีวิต สาธิตปทุมวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนี้ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน ได้มาให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาเลือกเพิ่มเติม ซึ่งปัญหาที่ผ่านมานักเรียนเลือกเรียนในบางรายวิชามากเกินไปแต่ละรายวิชาจะรับได้และบางรายวิชาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยเกินไป เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวทำให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนในแต่ละรายวิชาและเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาเลือกเพิ่มเติมพร้อมกัน หากบางรายวิชามีนักเรียนมากเกินไปก็แนะนำให้นักเรียนเลือกวิชาที่มีความสนใจของลงมาแทน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยแก้ปัญหาได้ดีมาก

การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นการฝึกระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การสวดมนต์ ร้องเพลงชาติ ร้องเพลงโรงเรียนและการนั่งสมาธิ โดยครูประจำชั้นจะเช็คชื่อนักเรียนในเวลา 7.40 น. ของทุกวัน ซึ่งแนวทางการให้การศึกษาด้านจริยธรรมของโรงเรียน ควรต้องสร้างระเบียบประเพณีและสิ่งอื่น ๆ ที่เป็นของโรงเรียนโดยเฉพาะ ตลอดจนทำให้โรงเรียนให้เป็นที่น่าอยู่ (พินัส ทันทาคินทร์. 2513: 215) การกำหนดเวลาเข้าเรียนและเลิกเรียนวันหนึ่ง ๆ นั้น เป็นการกำหนดเวลาที่นักเรียนจะต้องเรียนตามตารางสอนของครู มิได้หมายความว่า นอกเวลาดังกล่าวนี้ ครูจะพ้นจากความรับผิดชอบที่ต้องอบรมสั่งสอนนักเรียน กิจกรรมนี้ทำให้ทราบว่าในแต่ละวันนักเรียนมากี่คน ขาดกี่คนและสายกี่คน อาจารย์ผู้คุมแถวจะแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ที่ต้องการให้นักเรียนทราบ ซึ่งอุปสรรคสำคัญของการเข้าแถวคือ แสงแดดที่ค่อนข้างร้อนทำให้นักเรียนขาดสมาธิและบางรายเป็นลมแดด

กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้สนุกสนานและผ่อนคลายจากการเรียนปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

พิธีเปิดและมอบเกียรติบัตร เป็นการสรุปภาพกิจกรรมตลอดทั้งโครงการและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน หลังจากนั้นเป็นการบรรเลงเพลงจากวงดุริยางค์ของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก อีกทั้งโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมวงดุริยางค์ของโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกได้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอีกทางหนึ่งระยะ

เวลาในการจัดโครงการ การจัดกิจกรรมเริ่มตั้งแต่วันที่ 29 เมษายน ถึงวันศุกร์ที่ 3 พฤษภาคม 2556 รวมระยะเวลา 10 วัน เป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมเนื่องจากหลังจากปิดกิจกรรมนักเรียนจะมีช่วงเวลาพักก่อนเปิดเทอมประมาณ 2 สัปดาห์

4. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนพึงพอใจในด้านวิชาการในระดับดีถึงดีมากในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งด้านพัฒนาการของผู้เรียนและด้านครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ 5 ประการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553ช: 6-7)

(1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

(2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

(3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

(4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ทั้งนี้รายละเอียดของการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามีการประยุกต์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553ก: 12-31)

1. วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนเรียนเรื่อง การบวกจำนวนเต็ม การลบจำนวนเต็ม การคูณจำนวนเต็ม และการหารจำนวนเต็ม ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้สำคัญที่นักเรียนจะใช้ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนเน้นให้นักเรียนทำโจทย์ แบบฝึกหัดด้วยตนเองภายในคาบเรียนโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด คอยสังเกตพฤติกรรมและประเมินความเข้าใจของนักเรียน หากนักเรียนมีข้อสงสัยครูผู้สอนจะชี้แนะและอธิบายเพิ่มเติมทันที ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาการเรียนมากขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

2. วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนเรียนเรื่อง เซลล์ สิ่งมีชีวิต พืช การทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนจะได้ศึกษาเรื่องเซลล์ สิ่งมีชีวิตและพืช โดยครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วีดิทัศน์ สไลด์ เพาเวอร์พอยท์ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึกปฏิบัติการ เป็นต้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมใน

การเรียนรู้ของนักเรียน ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา เสริมความรู้ด้วยใบงานและแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ได้เป็นอย่างดี เกิดเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการสอบมากขึ้น

3. วิชาภาษาไทย นักเรียนเรียนเรื่องทักษะการใช้ภาษาไทย การสะกดคำ อักษรปริศนา เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญที่จะทำให้เกิดการรับรู้และเข้าใจตรงกัน การเขียนการสะกดคำ นักเรียนส่วนใหญ่เขียนชื่อเฉพาะ สระพยัญชนะและวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง การเรียนปรับพื้นฐานวิชาภาษาไทยจึงช่วยให้นักเรียนมีทักษะทั้งด้านการอ่านและเขียนได้ดีขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนต่อไป

4. วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนเรียนเรื่อง โครงสร้างภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน และคำศัพท์ ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ใช้ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ควบคู่กับเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยการทำแบบฝึกหัดได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ต้องใช้บ่อยๆและคำศัพท์ใหม่ๆ เน้นทักษะการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น มีความมั่นใจในการพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย นี้ ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีงบประมาณ 2556 ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณอาจารย์อรพินธุ์ คณิงสุเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่ปรึกษางานวิจัยและขอขอบพระคุณคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการทุกท่านตลอดจนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนที่ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวิชาการของโรงเรียนต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553ก). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- \_\_\_\_\_. (2553ข). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- พนัส หันนาคินทร์. (2513). **หลักการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2525). **จริยศาสตร์ศึกษา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สำโรช บัวศรี. (2532). **จริยธรรมในสังคมไทย: รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

สุนันท์ ปรีชาชัยสุรัตน์. (2542). **การใช้เทคนิคแม่แบบในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมทางสังคมของนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตแตกต่างกัน**. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

Best, John W. (1970). **Research in Education**. 3rd ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Yamane, Taro. (1967). **Statistics: An Introduction Analysis**. 2nd ed. New York: Harper.