



วารสารวิชาการ อุตสาหกรรมศึกษา

URL : <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jindedu/issue/archive>

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559

JOURNAL OF INDUSTRIAL EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY Volume 10 No. 1 January – June 2016

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษา

ของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา

The Desirable of Characteristic of Cooperative Student

for Cooperative Ordination Enterprise.

บุปผา ภิภพ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน

Buppha Piphop, Sakorn Buaban, Boonlert Teksanguan

สาขาการจัดการ คณะเทคโนโลยีสังคม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี

Department of Management Faculty of Social Technology

Rajamangala University of Technology Tawan-ok : Chantaburi Campus

บทคัดย่อ

การวิจัยคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษาของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี จำนวน 98 คน และการสัมภาษณ์ แบบไม่เป็นทางการ (Informal Interview) โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้บริหารของสถานประกอบการ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบสอบถาม และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์แบบสอบถาม ก่อนจะแจกแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ ต่อจากนั้นได้นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try-out) จำนวน 30 คน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษาของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา จากผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 7 ด้าน (1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี (6) ด้านบุคลิกภาพ (7) ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมสรุป ทุกด้านมีความเหมาะสม ในระดับมาก แสดงว่า

บุปผา ภิภพ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษาของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา สามารถนำไปใช้พัฒนา
นักศึกษาสหกิจศึกษาออกไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : คุณสมบัติที่พึงประสงค์ สถานประกอบการ สหกิจศึกษา

Abstract:

This research study focus on the desirable characteristics of cooperative students in enterprises that were co-operated project with Rajamangala University of Technology Tawa-Ok Chantaburi Campus. The sample were managers who work in these companies totally 98 people. The research method in this study was used informal interview technique to find out base information to build up questionnaire and specialized monitoring tool to analyze the questionnaires by the experts before handing the questionnaires to the enterprises. Subsequently, the questionnaires had brought to try out with 30 samples the result of statistics significant value was .05. The statistics method used in this study were percentage, mean and standard deviation. The outcome of desirable characteristics of cooperative students in enterprises were seven parts as below. 1. Virtue and Ethical 2. Knowledge 3. Intelligence skill 4. Personal relation skill and responsibility 5. Logic analysis, Communication and Technology application 6. Personality and Human Relation. In overall conclusion these seven desirables were appropriate in high level which shows that the desirable characteristics of cooperative students in enterprises can be used to develop a cooperative students before going to work effectively.

Key words : Desirable characteristic, Enterprises, Cooperative Education

บุปผา ภิกขุ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

บทนำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย ตั้งแต่ปี 2517 ขณะนี้ได้หยั่งรากลึกลงในสังคมไทย พระองค์ทรงให้ความสำคัญกับ “การพัฒนาคน” การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 เป็นการพัฒนา ภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทย (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555-2559)

มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เป็นแผนแม่บท ของคณะกรรมการอุดมศึกษาได้ทำมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 เพื่อนำไปสู่สถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มสถาบันที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจในการจัดตั้งที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก 2 ด้าน คือ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อม ในการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริม การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า สิ่งหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความ มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานคุณวุฒิ ดังกล่าวได้แก่ คุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิ สามารถพิจารณาผลการเรียนรู้ของ บัณฑิต ทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการทำงานและประกอบอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะ ในการทำงาน และ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ดังนั้น สถาบันการศึกษา จึงควรได้มีส่วนร่วมกันกำหนดมาตรฐานผล การเรียนรู้ของบัณฑิตใน แต่ละคุณวุฒิไว้เป็นหลัก เพื่อให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับสังคมในด้านคุณภาพ และมาตรฐานของคุณวุฒิที่บัณฑิตพึงมีหลังสำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา, 2557)

สถาบันการศึกษาจะได้เตรียมความพร้อมในการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ให้มี คุณสมบัติที่พึงประสงค์แต่ละด้าน จะต้องประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ต้องตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ จะมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาที่ศึกษา ด้านทักษะ ทางปัญญา มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สรุปประเด็นปัญหา ได้อย่างชัดเจน ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง เหมาะสมในยุคของการเปลี่ยนแปลง ปัจจุบันการทำงานต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการติดต่อสื่อสารภายในและ ภายนอกองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงาน และบุคลิกภาพที่ดีจะช่วยส่งเสริมในการทำงาน สร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีกับตนเอง และองค์กรที่ปฏิบัติงาน

สหกิจศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้โดยการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ที่เกิดจากความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี เพื่อให้บัณฑิตที่จบ การศึกษาสามารถที่ปฏิบัติงานได้ตามคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ ในฐานะผู้ใช้ จะต้อง ร่วมมือกันในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษา ในฐานะผู้สนับสนุนด้านนโยบายและทรัพยากร ต้องเร่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของ กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของภาคการผลิต และการบริการ ด้วยตระหนักถึงคุณภาพการผลิตบัณฑิตที่พึง ประสงค์ ในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และความชำนาญในเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้บัณฑิตมี ความพร้อมอย่างสมบูรณ์ในการก้าวสู่ตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสมาคมสหกิจศึกษา

บุปผา ภิกพ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

ไทย, 2552) การจัดการศึกษาสหกิจศึกษา ที่จบจากระบบสหกิจศึกษาเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ เพราะเหตุผลว่านักศึกษาที่จบจากหลักสูตรนี้ สามารถทำงานได้ตามเป้าหมายและ มีความรับผิดชอบ โดยไม่ต้องมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมอีก (Axel Gohringer, 2002) หลักสูตร สหกิจศึกษา สามารถสร้างศักยภาพของนักศึกษา เป็นปัจจัยที่สำคัญนำไปสู่ความสำเร็จและความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ (Mina Tsay and Miranda Brady, 2010) สหกิจศึกษาควรมีการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ทั้งทางด้านนโยบาย วิธีการและการปฏิบัติงานก็จะเกิดประโยชน์อย่างมากในการจัดการสหกิจศึกษา (Edwin Ralph and Keith walker, 2007)

ดังนั้น สถาบันการศึกษาต้องมีการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนานักศึกษาสหกิจศึกษาให้เข้ากับบริบทของประเทศไทย เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดผลเสียต่อการจัดการสหกิจศึกษา และสามารถแข่งขันระดับสากลได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษาของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถปฏิบัติงานได้จริงเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในภาคตะวันออก ที่รับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงาน ประกอบด้วย จังหวัดระยอง และชลบุรี เท่านั้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เจ้าของกิจการ ผู้จัดการ ผู้บริหาร พนักงานพี่เลี้ยง ของสถานประกอบการ ที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

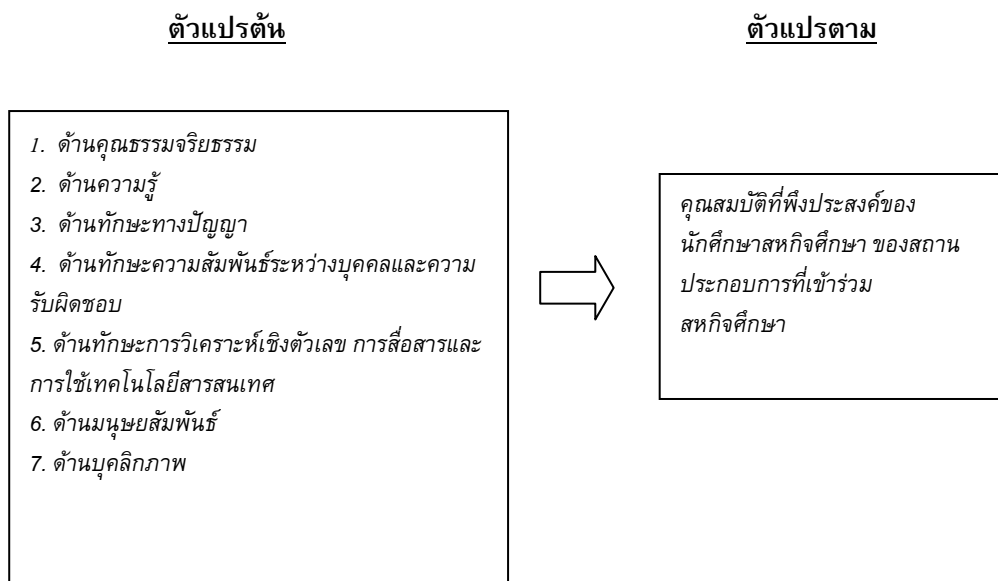
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ เจ้าของกิจการ ผู้จัดการ ผู้บริหาร พนักงานพี่เลี้ยง ของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการจัดการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี จำนวน 98 คน

ระยะเวลาการดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ปี เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2557 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2558

บุปผา ภิกขุ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษาของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา ได้แก่

1. ศึกษาปัญหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแนวคิด ทฤษฎีของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษา และสัมภาษณ์ผู้บริหารของสถานประกอบการ เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม
2. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามถึงสถานประกอบการ กำหนดส่งตอบกลับภายใน 45 วัน หลังได้รับแบบสอบถาม
4. เมื่อครบกำหนด 45 วัน นำแบบสอบถามมาสำรวจความครบถ้วนในเนื้อหาได้ฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 98 ชุด
5. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล
6. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษาของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา
7. สรุปผลคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษาของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา
8. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1. ทามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว ซึ่งประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งงาน 2. ทามเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์

บุปผา ภิกขุ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

ของนักศึกษา สหกิจ ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ มีวินัย ซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.09 (S.D.= 0.886) รู้หน้าที่ มีวินัย และจรรยาบรรณ (\bar{X}) 4.09 (S.D.= 0.826) มีความขยัน อดทน และมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.09 (S.D.= 0.826) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความขยันหมั่นเพียรในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.09 (S.D.= 0.813) รองลงมาคือเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติดีทั้งกาย วาจา ใจ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.01 (S.D.= 0.753) มีความพอเพียงและมีวินัย มีเจตคติที่เหมาะสม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.99 (S.D.= 0.767) มีจิตสาธารณะ เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.97 (S.D.= 0.818) มีการดำเนินชีวิตที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.97 (S.D.= 0.779) มีคุณธรรม ศีลธรรม อันดีและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.97 (S.D.= 0.779) มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.96 (S.D.= 0.849) มีการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (\bar{X}) 3.96 (S.D.= 0.836) เห็นคุณค่าของศิลปะ ชำรงรักษาวัฒนธรรมไทย และเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.90 (S.D.= 0.806) มีความรับผิดชอบต่อในงานที่ทำและอุทิศเวลาในการทำงาน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.90 (S.D.= 0.753)

ด้านความรู้

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ สามารถปฏิบัติงานตามคำสั่ง หรือตามที่ได้รับมอบหมาย ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.95 (S.D.= 0.765) การจัดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาระหว่างการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.94 (S.D.= 0.810) นักศึกษาได้รับการปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.92 (S.D.= 0.769) มีการปฐมนิเทศ สอนงาน และจัดให้นักศึกษาได้เห็นภาพรวมการดำเนินการของสถานประกอบการ ตลอดจนกฎระเบียบข้อบังคับ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.87 (S.D.= 0.857) มีความสามารถในการวางแผนพัฒนางาน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.83 (S.D.= 0.760) สามารถให้คำปรึกษาด้านการทำงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดี ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.82 (S.D.= 0.709) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.81 (S.D.= 0.808) มีความรอบรู้ในสาขาวิชาการและความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.80 (S.D.= 0.732) ควรมีการอบรมเสริมทักษะเฉพาะที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.80 (S.D.= 0.703) มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.79 (S.D.= 0.790) มีความสามารถในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.71 (S.D.= 0.773) และลำดับสุดท้ายคือมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.70 (S.D.= 0.827)

ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ด้านทักษะทางปัญญา พบว่าโอกาสปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ของ สถาบันการศึกษาในการรับนักศึกษาสหกิจศึกษา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.88 (S.D.= 0.750) รองลงมาคือนักศึกษาที่จบหลักสูตรสหกิจศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมากกว่าหลักสูตรการศึกษาปกติ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.88 (S.D.= 0.707) หัวข้อโครงการงานของนักศึกษาเป็นประโยชน์สามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาของสถานประกอบการ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.86 (S.D.= 0.703) ร่วมงานกับสถานประกอบการเข้า

บุปผา ภิกข, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

รับการประชุมและฝึกอบรมในเรื่องสหกิจศึกษา ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.81 (S.D.= 0.769) สหกิจศึกษาเป็นการเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษา มีประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.81 (S.D.= 0.755) นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานเป็นนักศึกษา ในสาขาวิชาที่ตรงสายงานทำให้สถานประกอบการ บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.81 (S.D.= 0.698) มีความรู้ความเข้าใจในระบบสหกิจศึกษาในการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.80 (S.D.= 0.759) มีความ ขยันหมั่นเพียร อดทนในการปฏิบัติงาน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.78 (S.D.= 0.697) มีภาวะผู้นำ เป็นที่พึ่งพาของผู้อื่นได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการ และปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้อย่างดี ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.77 (S.D.= 0.743) สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.68 (S.D.= 0.904) ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา (16 สัปดาห์) มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.42 (S.D.= 0.798) ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา (40 สัปดาห์) มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.26 (S.D.= 0.956)

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า มีความรับผิดชอบต่อตนเองมีความรับผิดชอบต่อองค์กร ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.89 (S.D.= 0.716) รองลงมาคือ มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.81 (S.D.= 0.713) มีจิตอาสา จิตสาธารณะมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.78 (S.D.= 0.711) มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.77 (S.D.= 0.771) ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาชีพ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.77 (S.D.= 0.743) มีความขยันหมั่นเพียรและกระตือรือร้นในการทำงาน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.77 (S.D.= 0.729) มีค่านิยมที่เหมาะสมโดยยังคงตระหนัก และดำรงไว้ซึ่งคุณค่าของวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.77 (S.D.= 0.686) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของหน่วยงานอย่างเคร่งครัดในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.76 (S.D.= 0.838) สามารถแก้ไขปัญหาในภาวะวิกฤต เพื่อสร้างความสุขให้กับตนเองและสร้างสันติสุขให้กับสังคมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.76 (S.D.= 0.774) มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.76 (S.D.= 0.719) ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.76 (S.D.= 0.719) ยอมรับการประเมินในการทำงานยินดีแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจมีขึ้น (\bar{X}) 3.74 (S.D.= 0.678) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.73 (S.D.= 0.676) มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและต่อหน่วยงาน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.73 (S.D.= 0.726) การรักษาความลับในงานที่ปฏิบัติตามที่หน่วยงานกำหนด ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.73 (S.D.= 0.711) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.81 (S.D.= 0.833) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.63 (S.D.= 0.765)

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ พบว่า มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.81 (S.D.= 0.833) รองลงมาคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.76 (S.D.= 0.774) มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.71 (S.D.= 0.812) มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.69 (S.D.= 0.805) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.69 (S.D.= 0.709) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.68

บุปผา ภิกภ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

(S.D.= 0.726)ทักษะในการคิดเชิงระบบ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.67 (S.D.= 0.770) มีทักษะการสื่อสารที่ดีมีทักษะการใช้ภาษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.65 (S.D.= 0.734) สามารถวิเคราะห์ จำแนก และตีความข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.65 (S.D.= 0.705) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.63 (S.D.= 0.765)

ด้านบุคลิกภาพ

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขันมีกิริยาท่าทางสุภาพเรียบร้อยในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.96 (S.D.= 0.745) รองลงมาคือ การปรับปรุงกิริยาท่าทาง การแสดงออกทางสีหน้าและแววตา ให้เป็นมิตรกับทุกคน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.94 (S.D.= 0.771) มีสัมมาคารวะมีความคล่องแคล่ว ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.90 (S.D.= 0.806) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.89 (S.D.= 0.772) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.88 (S.D.= 0.763) การปรับปรุงรูปร่างหน้าตาให้ดูสะอาดเรียบร้อย ประณีต ดูดีในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.84 (S.D.= 0.746) การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมสวยงามสดใส ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.83 (S.D.= 0.716) และการดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.77 (S.D.= 0.715)

ด้านมนุษยสัมพันธ์

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า รู้จักทักทายปราศรัย ยิ้มแย้มให้กับบุคคลโดยทั่วไป ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.01 (S.D.= 0.739) รองลงมาคือ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความจริงใจต่อผู้อื่น ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.95 (S.D.= 0.791) แสดงความเป็นกันเอง และให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.94 (S.D.= 0.686) การพูดจาด้วยความจริงใจ ไม่เสแสร้ง (\bar{X}) 3.91 (S.D.= 0.747) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับกลุ่ม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.91 (S.D.= 0.719) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.89 (S.D.= 0.745) มีความอดทนและ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.88 (S.D.= 0.763) และลำดับสุดท้ายคือ หลักการสื่อความหมาย และหลักการสร้างความเป็นมิตร ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.87 (S.D.= 0.741)

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษาของสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในทุกขั้นตอนหลังจากที่สรุปผล ในขั้นตอนการวิจัย (Research) เสร็จสิ้นแล้ว โดยผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาสหกิจศึกษา มีวินัย ซื่อสัตย์ ต่อตนเองและสังคม รู้หน้าที่ และจรรยาบรรณมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติดีทั้งกาย วาจาและใจ มีความพอเพียง มีวินัยเจตคติที่เหมาะสม มีจิตสาธารณะ เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส การดำเนินชีวิตที่ดีมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตที่ต้องทำตามทำนองคลองธรรม มีการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเห็นคุณค่าของศิลปะธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย และเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ มีความรับผิดชอบในงานที่ทำอุทิศเวลาในการทำงาน ทุกรายการในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ปรานี คุณเจริญไพศาลและคณะ (2543) ศึกษาความความต้องการบัณฑิตทางบริหารธุรกิจขององค์กรต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือตอนบนในแง่คุณสมบัติของบัณฑิตบริหารธุรกิจ พบว่า คุณสมบัติใน 3 อันดับแรก ที่องค์กรต้องการในการรับบัณฑิตระดับปริญญาตรีและปริญญาโทเข้าทำงาน คือ ต้องการให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบมีจริยธรรมและความซื่อสัตย์ และมีความภาคภูมิใจต่อองค์กร

บุปผา ภิกขุ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

ด้านความรู้ นักศึกษาสหกิจศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือตามที่ได้รับมอบหมาย คือ การจัดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ นักศึกษาได้รับการปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการ มีการปฐมนิเทศ สอนงานและจัดให้นักศึกษาได้เห็นภาพรวมการดำเนินงานของสถานประกอบการ ตลอดจนกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีความสามารถในการวางแผนเพื่อพัฒนางาน สามารถให้คำปรึกษาด้านการทำงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดี ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรอบรู้ในสาขาวิชาการและความรอบรู้ในสาขาวิชาชีพ ควรมีการอบรมเสริมทักษะเฉพาะที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความสามารถในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ทุกรายการ ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ต่อลาก สุขพันธ์ (2546) คุณสมบัติในการทำงานด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาคือ การใช้ภาษาต่างประเทศ

ด้านทักษะด้านปัญญา สถานประกอบการ มีโอกาส ปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ของสถาบันการศึกษาในการรับนักศึกษาสหกิจ นักศึกษาที่จบหลักสูตรสหกิจศึกษา เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมากกว่าหลักสูตรการศึกษาปกติ หัวข้อโครงการของนักศึกษาเป็นประโยชน์สามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาของสถานประกอบการ สามารถร่วมงานกับสถานประกอบการเข้ารับการประชุม และฝึกอบรมในเรื่อง สหกิจศึกษา เป็นการเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษา นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานเป็นนักศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงสายงานทำให้สถานประกอบการบรรลุวัตถุประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจในระบบสหกิจศึกษาในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทุกรายการ ในระดับมาก ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา (16 สัปดาห์) และระยะเวลาในการปฏิบัติงานของนักศึกษาในโครงการสหกิจศึกษา (40 สัปดาห์) มีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนาวดี ศิริทองถาวร (2552) การจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษา พบว่า เป็นระบบการศึกษาที่สามารถเสริมสร้างประสบการณ์ และทักษะในการทำงานจริงตามวิชาชีพในสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษาสหกิจศึกษา มีความรับผิดชอบต่อตนเองความรับผิดชอบต่อองค์กร ความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพ มีความขยันหมั่นเพียรและกระตือรือร้นในการทำงานค่านิยมที่เหมาะสมโดยยังคงตระหนัก และดำรงไว้ซึ่งคุณค่าของวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด สามารถแก้ไขปัญหาในภาวะวิกฤติ เพื่อสร้างความสุขให้กับตนเองและสร้างสันติสุขให้กับสังคม ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และสังคม ทุกระดับ ยอมรับการประเมินในการทำงานและยินดีแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจมีขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีที่มีความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ สมพร สุทัศน์ีย์ (2551) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับชุมชนและสังคม จะสร้าง ความสัมพันธ์ กับสังคมนั้นย่อมเป็นการยากเช่นเดียวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยเหตุผลเดียวกัน และในทางกลับกันชุมชนและสังคมจะสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลย่อมง่ายกว่า เพราะชุมชนและสังคมเป็นกลุ่มที่ใหญ่ขึ้นย่อมจะมีอิทธิพลมากขึ้น บุคคลย่อมคล้อยตามชุมชนและสังคม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้ ทักษะ ในการตัดสินใจ และทักษะในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น สื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทันทต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน มีทักษะในการคิดเชิงระบบ มี

บุปผา ภิกขุ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

ทักษะการสื่อสารที่ดี ทักษะการใช้ภาษา สามารถวิเคราะห์จำแนก และตีความข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทุกรายการในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ พรชัย มงคลวนิช (2552) ปัจจัยที่ส่งเสริมและกระตุ้นความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา แบบสหกิจศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่า สถาบันการศึกษาส่วนใหญ่หลักการในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้สัมผัสโลกแห่งความจริง ของการทำงานในวิชาชีพของตน และทำให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มสมรรถนะ มีโอกาสในการทำงานที่ตรงกับวิชาชีพที่เรียนมามากขึ้น และเป็นประโยชน์โดยตรงกับการพัฒนาประเทศ

ด้านบุคลิกภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขันมีกิริยาท่าทางสุภาพเรียบร้อย คือ การปรับปรุงกิริยาท่าทางการแสดงออกทางสีหน้าและแววตา ให้เป็นมิตรกับทุกคน มีสัมมาคารวะความคล่องแคล่ว สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตนเอง การปรับปรุงรูปร่างหน้าตาให้ดูสะอาด ประณีต ดูดี การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม และสวยงามสดใส การดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ ทุกรายการในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ บุษกร ศรีนวกุล(2543) ผู้ประกอบการพิจารณา ให้ความสำคัญคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านมนุษยสัมพันธ์ รู้จักทักทายปราศรัย ยิ้มแย้มให้กับบุคคลโดยทั่วไป รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความจริงใจต่อผู้อื่น แสดงความเป็นกันเองและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น พุดและทำด้วยความจริงใจไม่เสแสร้ง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล ความอดทนและมีความมั่นคงทางอารมณ์ หลักการสื่อสาร ความหมาย และการสร้างความเป็นมิตร ทุกรายการ ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สัมมา รณินทรีย์ (2553) กระบวนการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วย การศึกษาตนเองและบุคคลอื่นการแก้ไขและปรับปรุงตนเอง การศึกษาสภาพวัฒนธรรม ประเพณีและสังคม การศึกษาหลักวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การนำหลักมนุษยสัมพันธ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัย พบว่า ควรให้สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการสหกิจศึกษา จัดการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาได้มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะสิ่งที่ผู้วิจัยได้ค้นพบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสหกิจศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม สถานประกอบการต้องการให้นักศึกษาสหกิจศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ และอุทิศเวลาในการทำงาน
2. ด้านความรู้ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษา จะต้องมีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความสามารถในการบริหารจัดการ การตัดสินใจในการแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ
3. ด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษาสหกิจศึกษาควรตรงกับสายงาน และสาขาวิชาที่ศึกษาทำให้สถานประกอบการบรรลุวัตถุประสงค์ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นต่อหน่วยงาน และการรักษาความลับในงานที่ปฏิบัติตามที่หน่วยงานกำหนด

บุปผา ภิกขุ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

6. ด้านบุคลิกภาพ การปรับปรุงรูปร่างหน้าตาให้ดูสะอาด ประณีต ดูดี การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม และสวยงามสดใส และการดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรง

7. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล มีความอดทนและความมั่นคงทางอารมณ์

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัย ได้ศึกษาเฉพาะสถานประกอบการ ที่เป็นสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ สหกิจศึกษา ควรขยายไปสู่สถานประกอบการที่กำลังจะเข้าร่วมโครงการ สหกิจศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาสหกิจศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหลากหลายอุตสาหกรรม

2. การวิจัย คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษา สหกิจศึกษา ของสถานประกอบการ เข้าร่วมสหกิจศึกษา การวิจัยครั้งต่อไปต้องศึกษาคุณสมบัติที่เลี้ยงที่นักศึกษา สหกิจศึกษาต้องการ

3. การวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมไม่ถึงสถานประกอบการ ที่รับนักศึกษาที่ผ่านการสหกิจศึกษา เข้าปฏิบัติงาน แต่ยังไม่ได้ติดตามนักศึกษาปฏิบัติงานได้ติดตามที่สถานประกอบการคาดหวังไว้

4. การวิจัยครั้งนี้ยังขาดขั้นตอนการพัฒนาคุณสมบัติที่พึงประสงค์นักศึกษาสหกิจศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

บรรณานุกรม

ต่อลาภ สุขพันธ์. 2546. คุณสมบัติของนักบัญชีที่พึง ประสงค์ของสถานประกอบการในจังหวัด ลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระบัญชีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บุญชม ศรีสะอาด. 2546. การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวียาสาส์น.

บุษกร ศรีนวกุล. 2543. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปราณี คูเจริญไพศาลและคณะ. 2543. รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการบัณฑิตทางบริหารธุรกิจ ขององค์กรต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือตอนบน. รายงานคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,

ปัญญา โพธิ์ธิดิรัตน์. 2550. การวิเคราะห์ข้อมูลโดย SAS และSPSS. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : กฤตญาดา. พรชัย มงคลวนิช. “ปัจจัยที่ส่งเสริมและจุดรั้งความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา.”

วารสารสหกิจศึกษาไทย. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (ม.ค.-มิ.ย. 52) :19-38

รัตนาวดี ศิริทองถาวร. “การพัฒนาสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.” วารสารสหกิจศึกษาไทย. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (ก.ค.- ธ.ค. 52) : 87-106

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวียาสาส์น.

สัมมา ธนินทรีย์. 2553. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

บุปผา ภิกพ, สาคร บัวบาน, บุญเลิศ เต็กสงวน
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559 (74-85)

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและสมาคมสหกิจศึกษาไทย. 2552. ประมวลสาระชุดฝึกอบรมสหกิจศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สมาคม สหกิจศึกษาไทย.

สมพร สุทัศน์ย์. 2551. มนุษย์สัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา. 2557. คู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.

Axel Gohringer. The Dual system of Higher Education in Germany. Asia Pacific Journal of cooperative Education. (30 August.2002)

Edwin Ralph and Keith walker. The Practicum in Professional Education : Pre-service student's Experiences. Transformative Dialogues . Teaching & Learning Journal. Vol.1(2 October. 2007)

Mina Tsay and Miranda Brady. A case study of cooperative learning and communication pedagogy : Does working in teams make a difference. Journal of the scholarship of Teaching and Learning.Vol.10 (2 June 2010)