



วารสารวิชาการ อุตสาหกรรมศึกษา

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 (80 - 87)

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุภาณิกายุจนี เคหะนาค , สมศักดิ์ มีเสถียร, พิชัย สดภิบาล
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
39/1 ถ.รัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

Students' Opinions towards Environments of the Sacred Heart Convent School Affecting Learning Achievement

Supanikan Kehanak Somsak Mesathien, Pichai Sodpiban.

*Department of Industrial Technology, Faculty of Education, Chandrakasem Rajabhat University
39/1 Rachada road, Chankasem, Chatuchak, Bangkok 10900*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน 5 ด้าน คือด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน จำแนกตามระดับผลการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.16 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.50 ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการบริการนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย 3.19 , 3.07 , 3.03 และ 2.99 ตามลำดับ ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยนี้คือ 1) ให้มีการระดมบุคลากรเพื่อวางแผนการบริหารจัดการหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน 2) ควรมีการพิจารณาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน ให้เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ระดับคะแนนสะสมของนักเรียนสูงขึ้นและ 3) ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

คำสำคัญ ความคิดเห็นของนักเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุภาณีกาญจน์ เคหะนาค , สมศักดิ์ มีเสถียร, พิชัย สดภิบาล
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 (80 - 87)

Abstract

The objective of this research was to study the students' opinions towards the environments of Sacred Heart Convent affecting the learning achievement in 5 aspects which included the learning process, students' activities, the school services, the school buildings and the relationship with friends categorized by students' grade levels. The samples used in this study were 160 Mathayomsuksa 5 students selected by simple random sampling. A set of 5 level rating scale questionnaires with the reliability of 1 was used to collect the data. The statistics employed in data analysis were percentages, means and standard deviations. The results of the research revealed that, in an overall aspect, the students' opinion towards the school's environments was at a moderate level ($\bar{X} = 3.16$). Considering each aspect, it was found that the relationship with friends got the highest mean score ($\bar{X} = 3.50$) whereas the learning process, the students' activities, the school buildings and the school services were rated at the moderate levels ($\bar{X} = 3.19$, $\bar{X} = 3.07$, $\bar{X} = 3.03$ and $\bar{X} = 2.99$) respectively. The recommendations from this research are as follows :1) School's personnel should brainstorm for planning to manage the organization efficiently and in accordance with students' needs. 2) The educational process should be considered and adjusted to reach more of students' satisfaction which will result students' higher accumulative grade levels and 3) In addition, there should be a further study on students' opinions of all class levels for obtaining basic information useful for developing school's educational performances.

Keyword: Students' opinions, Environments of Sacred Heart Convent, Learning achievement

ภูมิหลัง

ในปัจจุบัน นักการศึกษา มีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของผู้เรียนอันดับแรกคือบ้านรองลงมาได้แก่สถาบันการศึกษา ถ้าเราจัดสภาพแวดล้อมให้ดีก็จะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในทางที่ดีได้ นอกจากนี้ สถาบันการศึกษายังมีอิทธิพลในด้านการถ่ายทอดวิชาความรู้ ลักษณะนิสัย คุณธรรม จริยธรรม อาชีพการงานและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการการศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ฝึกปฏิบัติอบรม สืบสานทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ

ที่จะทำให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต (ประเสริฐ วิเศษกิจ. 2542:23)

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดแนวดำเนินการ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษา ประสบผลสำเร็จไว้ประการหนึ่งคือ สถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับผู้รับบริการในการจัดการศึกษาคือ ประชาชนดังนั้นการจัดการศึกษาที่สร้างความพึงพอใจแก่ประชาชนควนดำเนินการดังนี้ 1) เป็นการศึกษาเพื่อมวลชนให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเองและพัฒนาเต็มศักยภาพ 2) ทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการต่าง ๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง 3) การจัดการศึกษาจะต้องยึดหยุ่นหลากหลายตอบสนองความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น 4) สถานศึกษามีอำนาจการตัดสินใจในการบริหาร ทั้งวิชาการ บุคคล งบประมาณและการบริหารทั่วไป 5) ผู้เรียนจะต้องธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยและมีคุณภาพระดับสากลต่อนั้นจึงนำภาพรวม แนวโน้มเป้าหมายของ

สุภานิกายณ์ เคะหนาค , สมศักดิ์ มีเสถียร, พิชัย สดภิบาล
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 (80 - 87)

การมีชีวิตอย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่ประชาชนมีความพอใจมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ใช้ในการจัดการศึกษา (อำนาจ วิชยานุวัติ.2548:239) รัฐบาลได้แถลงนโยบายด้านการศึกษาต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2549 ว่าจะเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา การจัดการศึกษา จะเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ สถานศึกษาและท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคเอกชน เพื่อให้การศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรมคุณภาพสมรรถภาพและประสิทธิภาพ(ธีระ รุญเจริญ.2550:32) พัฒนาการศึกษามนุษย์ โดยเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้เดิมและสร้างความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ (สมชัย วุฑฒิปรีชา. 2534 : พ 11) จะสามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านความรู้เจตคติ ค่านิยม ความพึงพอใจ เป้าหมายแห่งชีวิตและบุคลิกภาพอันเหมาะสม (Feldman andNewcomb. 1976 : 325-334) แต่การที่จะจัดการศึกษา ให้เกิดคุณภาพดังกล่าวแก่บุคคลได้ต้องอาศัยการจัดปัจจัยแวดล้อมเป็นส่วนประกอบด้วย เพราะการจัดปัจจัยแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาจะช่วยส่งเสริม และปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้ที่พร้อมด้วยความรู้ความสามารถ ความเจริญทั้งกายและใจมีบุคลิกภาพที่ดีงาม (รังสรรค์ หันสันเทียะ. 2526 : 2) รวมทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสุข ได้รับความสะดวก ปราศจากความวิตกกังวลสามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มที่ช่วยสร้างลักษณะนิสัย และค่านิยมที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนโดยเฉพาะทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม อันจะก่อให้เกิดวินัยในตนเองและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต (ดุสิต คงตระกูล. 2526 : 129)

สภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งจะช่วยให้บุคคลเกิดความสุขทั้งด้านร่างกายจิตใจ ช่วยลดอันตราย ส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ และสังคมแก่โรงเรียนได้เป็นอย่างดี การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อพัฒนาการของเด็กนักเรียน โดยเฉพาะการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้มีบทบาทในการให้ความรู้ ปลูกฝังลักษณะนิสัยต่าง ๆ ให้แก่เด็กนักเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียน นำไปใช้ในการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาต่างๆ ได้ (ชาญชัย ศรีสวายุเพชร 2523:12-13) วันหนึ่งๆ เด็กต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน ไม่ต่ำกว่า 8-10 ชั่วโมง นอกจากเด็กจะได้รับความรู้ เรียนรู้จากบทเรียน ครู อาจารย์แล้ว เด็กยังเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวอีกด้วย ดังนั้น สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับเด็ก การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้ถูกหลักสุขภาพดี ตลอดจนการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ให้วัยเด็ก จะส่งผลให้เด็กนั้นเติบโต เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณค่าในอนาคต โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่ควรตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม หรือสถานที่ที่มีเสียงรบกวน กลิ่นเหม็น หรือฝุ่นละออง หรือเหตุรำคาญต่างๆ ภายในอาคาร มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสม มีการระบายอากาศที่ดี ตลอดจนมีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการมีสุขภาพดีอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของห้องน้ำ น้ำ อาหาร และความสะดวกในโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจะสูง หรือต่ำนั้น นักการศึกษาและนักจิตวิทยาการศึกษา กล่าวว่า ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ หลายอย่าง กล่าวคือ จากตัวผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียน อีกอย่างหนึ่งมาจากการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งการจัดกิจกรรมสนับสนุน (กมล สุดประเสริฐ, 2520 : 32-35) หรืออาจกล่าวโดยสรุปได้ว่าขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนเองครอบครัว กลุ่มเพื่อน ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สถาบัน และการจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่สถาบันจัดให้ แต่อย่างไรก็ตามปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนี้หากมีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม ระดับ สถานที่ และลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแล้ว ก็อาจมีความแตกต่างกันในรายละเอียดได้ด้วย ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

สุภานิกายุจน์ เคะหนาด , สมศักดิ์ มีเสถียร, พิชัย สดภิบาล
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 (80 - 87)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อาจเกิดจากปัจจัยหลายด้านด้วยกัน ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของนักเรียน ด้านปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จของการเรียนของนักเรียนและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียน มีจำนวนมาก ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดตัวแปรที่จะศึกษา 5 ด้าน โดยเน้นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับด้านการเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน เนื่องจากเป็นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับตัวนักเรียน ซึ่งจะสามารถนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยใช้สภาพแวดล้อมทั้ง 5 ด้านเหล่านั้นมาหาความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางสำหรับคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุงดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆ ใน 5 ด้าน คือด้านการเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ให้เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ใน 5 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

2. เพื่อการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อม 5 ด้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. สถานศึกษาได้กับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
2. เป็นแนวทางและนำข้อมูลที่ได้เสนอต่อผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณากำหนดนโยบาย แผนงาน การพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ให้ได้มาตรฐานดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 ด้านคือด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน
2. ขอบเขตด้านประชากร
ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ จำนวน 315 คน
กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ จำนวน 160 คน
3. ขอบเขตด้านสถานที่
การวิจัยครั้งนี้ใช้สถานที่วิจัยคือโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 94 ถนนสุนทรโกษา แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร 10110
โทรศัพท์: 02-671-9041-4, 02-672-9580-1 โทรสาร: 02-671-9045

สุภานิกายณ์ เคะหนาด , สมศักดิ์ มีเสถียร, พิชัย สดภิบาล
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 (80 - 87)

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์

4.2 ตัวแปรอิสระ คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแยกได้เป็น 5 ด้านด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ใน 5 ด้าน คือด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 315 คน ใช้วิธีเลือกโดยได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 160 คน โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ซึ่ง ตั้งอยู่ในเขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลและความคิดเห็นเกี่ยวกับ

การวิจัยของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 160 คนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์และมีผลการเรียนสะสมอยู่ในช่วง 3.01- 4.00 มากที่สุด รองลงมาคือช่วงคะแนน 2.01 - 3.00 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นต่อด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อมูลสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 ในแต่ละด้าน สรุปได้ว่า

ด้านการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นต่อการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาในการเรียน มากที่สุด

ด้านกิจกรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาชุมชน เป็นต้น มากที่สุด

ด้านบริการนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านบริการนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นต่อการที่โรงเรียนจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน วิชาเลือก ต่างๆ ให้แก่นักเรียนเข้าใจทุกครั้งที่เปิดปีการศึกษาใหม่ มากที่สุด

ด้านอาคารสถานที่ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านอาคารสถานที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นต่อการที่โรงเรียนจัดให้มีทางเดินระหว่างอาคารมีความสะดวก ปลอดภัยในการเดิน

สุภาณีกาญจน์ เคหะนาค , สมศักดิ์ มีเสถียร, พิชัย สดภิบาล
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 (80 - 87)

ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นต่อการที่นักเรียนส่วนใหญ่ปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับเพื่อนๆ ได้ มากที่สุด

ผลการทดสอบสมมติฐาน

จากผลการทดสอบสมมติฐาน ในภาพรวม พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในรายชื่อของสมมติฐาน สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อม 5 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 160 คน ส่วนใหญ่มีผลการเรียนสะสม 3.01 - 4.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี สังเกตได้จากการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้ระบุไว้ว่า “ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญาและมีความสุขในการดำรงตนอยู่ในสังคมด้วยจิตสำนึกของความเป็นไทย รักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก เทคโนโลยีและการสื่อสารบนพื้นฐานของศักยภาพแต่ละคน โดยพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ” นอกจากนี้ ยังพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่โรงเรียนจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน

วิชาเลือกต่างๆ ให้แก่นักเรียนเข้าใจทุกครั้งที่เปิดปีการศึกษาใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อมูลสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักเรียน

จากผลการศึกษา มีข้อสังเกตว่า นักเรียน มีความคิดเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น นั้นอาจหมายถึงโรงเรียน มีแนวทางการบริหารที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุวรรณ สุขสมศักดิ์ (2530 : 10) ที่กล่าวไว้ว่า “...สิ่งเร้าที่มีศักยภาพ อันได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ สภาพการณ์ ทั้งที่เป็นรูปธรรมแนวความคิด ความรู้สึก บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง กิจกรรม ลักษณะของบริเวณอาคารสถานที่ และสิ่งต่างๆ ทัวไป ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และการพัฒนาทุกด้านของนักศึกษาในสถาบันการศึกษา...”

สำหรับด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน นักเรียน มีความคิดเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับความสัมพันธ์กับเพื่อน อยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นว่าสามารถปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับเพื่อนๆ ได้ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533 : 9-10) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า “ ปัจจัยแวดล้อมภายในวิทยาลัยเป็นเรื่องสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจนเป็นการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา ที่มีการศึกษาถึงเรื่องพันธกรรมและสิ่งแวดล้อมทำให้ทราบว่า คนได้รับการถ่ายทอดมาทางพันธุกรรมทำให้คนแตกต่างกัน ยังมีอิทธิพลอื่น ๆ อีก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่สำคัญ ได้แก่ ปัจจัยแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู การคบเพื่อน...”

ผลการทดสอบสมมติฐาน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัย

สุภานิกายุจน์ เคะหนาด , สมศักดิ์ มีเสถียร, พิชัย สดภิบาล
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 (80 - 87)

ของวิจิตร วรุตบางกูร (2524 : 2) ได้ศึกษาการดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมพบว่านักการศึกษาทั่วไปยอมรับกันแล้วว่า ครูไม่ใช่ตัวจักรสำคัญที่จะสร้างความเจริญเติบโตทุกด้านให้แก่เด็กเพียงอย่างเดียว อาคารเรียนและปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียน ก็มีส่วนเสริมสร้างความเจริญอกงามให้แก่เด็กอยู่มากเพราะในการตกแต่งอาคารสถานที่และบริเวณให้เกิดความสวยงามย่อมมีส่วนเกื้อกูลต่อการเรียนรู้ของเด็กมากจะช่วยให้เด็กเกิดความสดชื่นร่าเริงและเป็นแรงจูงใจให้อยากมาโรงเรียน มีความรัก ห่วงแทนและภาคภูมิใจโรงเรียนลักษณะเช่นนี้จะช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมของเด็กได้ อาคารเรียนที่ดีควรมีองค์ประกอบต่างๆที่เหมาะสม เป็นต้นว่าขนาด รูปร่าง วัสดุอุปกรณ์ สีแสง ทัศนียภาพ ทิศทางลมและมีการจัดระเบียบภายในอาคาร เป็นต้น

สำหรับด้านการบริการนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการบริการนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไชยยศ เรื่องสุวรรณและคณะ (2537 : 7) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียน คือ สภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่รอบตัวของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ได้แก่ “... 2. สภาพแวดล้อมทางการเรียนสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนในขณะที่สภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นแหล่งวิทยาการด้วยตัวของมันเอง สภาพแวดล้อมทางการเรียนก็สามารถอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดการเรียนและการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบด้วยการใช้วิธีการและเครื่องมือที่ต่างก็เป็นสภาพแวดล้อมทางการเรียน เช่นการจัดการเรียนในระบบโรงเรียน การจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียนและการจัดการเรียนในระบบการเรียนทางไกล เป็นต้น...”

ข้อเสนอแนะ

1. เสนอแนะให้มีการระดมสมองบุคลากรเพื่อวางแผนการบริหารจัดการหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2. เสนอแนะให้นำผลการวิจัยไปถ่ายทอดเผยแพร่ให้ผู้บริหารทราบ เพื่อเป็นข้อมูลการตัดสินใจในการบริหารพัฒนาหน่วยงานต่อไป

3. ควรมีการพิจารณาทบทวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ให้เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ระดับคะแนนสะสมของนักเรียนสูงขึ้น

4. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

บรรณานุกรม

- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ และปรีชา วิหคโต. (2537). “การวิจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา”การวิจัยเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดุสิต คงตระกูล. (2536). การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แอล. ที. เพรส จำกัด.
- ประเสริฐ วิเศษกิจ. (2542). สภาพความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต ฝ่ายมัธยม. กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- รังสรรค์ หันสันเทียะ. (2526). สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมา ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุภานิกายุจน์ เคะหนาค , สมศักดิ์ มีเสถียร, พิชัย สดภิบาล
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 (80 - 87)

- วิจิตร วรุตบางกูร.(2524).การวางแผนผังและพัฒนา
สถานศึกษา.กรุงเทพฯ:ชนิษฐาการพิมพ์และ
โฆษณา
- สมชัย วุฒิปรีชา. (2534). “แนวโน้มการศึกษาไทยใน
อนาคต”. ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา
ทางวิชาการเรื่องการบริหารการศึกษากับสังคม
ยุคใหม่.หน้า 11. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครี
นทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2533). รายงานการวิจัย :
การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาเทคโนโลยีทาง
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครี
นทรวิโรฒ บางเขน.