



# วารสารวิชาการ อุตสาหกรรมศึกษา

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2553 (127-133)

## รูปแบบการฝึกทักษะพื้นฐานฟุตบอล

วีระยุทธ สวัสดิ์, พงศ์ ทรดาล, สุณี ต้นติกุล

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
39/1 ถ.รัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษารูปแบบการฝึกทักษะพื้นฐานฟุตบอลโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 ที่เรียนวิชาฟุตบอล จำนวน 105 คน ใช้เครื่องมือที่ประยุกต์มาจากรูปแบบต่างๆ ประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอล การส่งลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การรับลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล และการยิงประตูลูกฟุตบอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ (T-Score)

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในรายการเตะฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 73 และ 23 ครั้ง การส่งลูกฟุตบอลเท่ากับ 5 และ 1 ครั้ง การโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 และ 1 ครั้ง การรับลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8 และ 1 ครั้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.22 และ 3.67 วินาที และการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9 และ 1 ตามลำดับ

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 ปีการศึกษา 2552 ระดับสูงมากมีคะแนนที่ 60 และ ระดับต่ำมากมีคะแนนที่ 40 ลงมา

**คำสำคัญ:** ทักษะ, ฟุตบอล

### Abstract

The Aim of the research was to establish football fundamental skills by using 7<sup>th</sup> grade students in Bangkok education service area office 1 whom take football course in the amount of one hundred and five male the application will be use in various forms. Composed of bouncing a ball, passing a ball, heading, controlling, dribbling, and goal shooting. Then data were analyzed by mean, standard deviation, and T-Score.

The results revealed that: football skill by using 7<sup>th</sup> grade on bouncing were 73 and 23 times, passing a ball were 20 and 4 times, heading were 5 and 1 times, controlling were 8 and 1 times, dribbling were 38.22 and 3.67 seconds, and goal shooting were 9 and 1 time, respectively.

วิระยุทธ สวัสดิ์, พงศ์ ทรดาล, สุณี ดันติกุล  
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2553 (127-133)

The highest football skill level of Mathayom Suksa 1 male students was at more than T score of 60, the high level was at T score of 55 – 58, the moderate level was at T score of 46 – 54, the low level was at T score of 42 – 45, and the lowest one was at lower than T score of 40.

**Keyword:** Skill, Football.

## ภูมิหลัง

ปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลทำให้เกิดเหตุการณ์ ต่าง ๆ มากมายไม่ว่าจะเกี่ยวกับอากาศร้อน โลกจะร้อนขึ้นมากเรื่อย ๆ น้ำมันแพงขึ้นมาก อาหารขาดแคลน ข้าวก็แพงขึ้นทุกวัน ฝนก็ตกไม่ตรงฤดูกาล ตลอดทั้งสภาพจิตใจของคนก็เริ่มเสื่อมลงทุกวัน ทำให้เกิดการแข่งขัน และขัดแย้งกันตลอดเวลา จนทำให้เกิดการแบ่งพรรค แบ่งพวกกันแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ซึ่งทำให้เกิดความแตกแยกกัน ดังนั้นเราซึ่งเป็นบุคคล ๆ หนึ่ง ที่อยู่ในโลกสังคมใบนี้ร่วมกัน ก็จะต้องหาวิธีหาทางออกอย่างหนึ่งแก้ไขปัญหา สิ่งเหล่านี้เพื่อให้สังคมเหล่านี้ และโลกใบนี้กลับมาเหมือนดังเดิม การที่เราจะอยู่ร่วมกันได้นั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ สภาพจิตใจ สภาวะร่างกายต้องแข็งแรง และมีสังคมที่ดีที่สามารถต้านทานแรงเสียดสี ต่าง ๆ ในโลกใบนี้ได้ อย่างมีความสุข ดังที่กล่าวมาว่าร่างกายคนเราต้องแข็งแรง นั้น ต้องมีสุขภาพดี ไม่มีโรคภัยต่าง ๆ โดยการออกกำลังกายทุกวันเมื่อร่างกายแข็งแรง เราก็จะมีสุขภาพจิตดีไม่คิดมาก และขัดแย้งต่อคนอื่นและยังสามารถให้ข้อคิดแก่ผู้อื่นได้โดยไม่มีข้อขัดแย้ง เมื่อสภาพจิตใจดี เราก็สามารถเข้ากับสังคมทั่วไปได้โดยไม่มีมีการแบ่งพรรคแบ่งพวกกัน ความขัดแย้งในสังคมก็ จะหมดสิ้นไป ดังนั้นเราควรจะสนใจการออกกำลังกายกัน ทำให้ร่างกายแข็งแรง สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข และสังคมก็จะดีขึ้น ประเทศชาติก็จะเจริญดังคำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระองค์ท่านได้ดำรัสว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ดังนั้นทุกคนควรหันมาเล่นกีฬา กัน ไม่ว่าจะเล่นกีฬาชนิดไหนและประเภทอะไรก็สามารถเล่นได้ทั้งนั้น การออกกำลังกายมีหลายวิธีด้วยกัน เช่น หาวเวลาว่างออกกำลังกายด้วยการวิ่งทุกวัน เตะ – ยืน หรือจะเล่นกีฬาประเภท บุคคล เช่น เทนนิส ปิงปอง แบดมินตัน วายน้ำ กอล์ฟ หรือประเภท

ทีม ก็เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล เป็นต้น สำหรับกีฬาต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ ทุกคนอาจจะเล่นได้บ้างไม่ได้บ้าง สาเหตุมาจากพื้นฐานและทักษะอาจจะไม่ดี ซึ่งข้อนี้ทำให้เราต้องให้ความสนใจและนำมาคิดหาวิธีให้คำแนะนำไม่ว่าจะด้วยวิธีการสอนส่วนตัว หรือสอนในสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษา, อุดมศึกษา เป็นต้น

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและสากล (สาระที่ 3) โดยระบุมาตรฐานในเรื่องของความเข้าใจ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.2545) ด้วยเหตุนี้มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นต่าง ๆ จึงมีความแตกต่างกันไปตามศักยภาพของผู้เรียนในช่วงชั้นนั้น ๆ เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใช้ในหลักสูตรแล้วพบว่าชั้นปีที่ 2 (ป.4 – 6) เป็นช่วงชั้นที่กำหนดรายละเอียดในเรื่องของการแสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และแบบบังคับ สิ่งของ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล รู้จักข้อมูลเพื่อเพิ่มทักษะกลไก และความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.2545) จึงเป็นช่วงชั้นที่มีการนำกีฬาเข้ามาผสมผสานการสอนเพื่อเป็นทักษะของการเคลื่อนไหวตามมาตรฐานการเรียนรู้

กีฬาฟุตบอลเป็นเกมกีฬาที่ใช้จำนวนการยิงประตูเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลแพ้ชนะ โดยที่ทีมฟุตบอลทีมไหนยิงประตูได้มากที่สุด ในเวลาที่กติกากำหนดไว้ คือ 90 นาที หรือการต่อเวลาออกไปอีกครั้งละ 15 นาที ตามกฎกติการะบุไว้ในกรณีเสมอกันในเวลาเป็นเวลารวม 120 นาทีซึ่งเป็นกฎกติกาที่วางไว้ หรืออาจจะใช้ยิงลูก ฌ จุดโทษ ช้างละ 5 ลูก เมื่อหมดเวลา 90 นาที เพื่อเป็นการตัดสินผลแพ้ชนะที่

วีระยุทธ สวัสดิ์, พงศ์ ทรดาล, สุณี ดันติกุล

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2553 (127-133)

กำหนดไว้ในกติกา การเล่นฟุตบอลนั้น ต้องใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ในการเล่น เช่น เท้า ศีรษะ เข่า ลำตัว เป็นต้น ยกเว้นแขน และมือที่ไม่สามารถเล่นได้เพราะกติการะบุไว้ แต่สามารถใช้มือทุ่มลูกฟุตบอล เข้ามาในสนามได้ เมื่อลูกฟุตบอลออกนอกสนามบริเวณเส้นข้างสนาม สำหรับผู้รักษาประตูสามารถใช้ทุกส่วนของอวัยวะต่าง ๆ ได้เช่นเท้า ศีรษะ แขน มือ เข่า ลำตัว แต่ต้องเล่นได้เฉพาะในเขตเส้นผู้รักษาประตูเท่านั้น (เรื่องเดช เชิดพุทธ ม.ป.ป.) การฝึกทักษะ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเล่นฟุตบอลอันเป็นคุณสมบัติที่นักฟุตบอลจะต้องมีก็คือ ทักษะพื้นฐานการฝึก (Basic Skill) ในขั้นต้น นักฟุตบอลทุกคนจะต้องได้รับการฝึกฝนขั้นพื้นฐาน (Basic) จริง ๆ ของฟุตบอลจนเกิดเป็นทักษะ (Skill) และพัฒนาจากทักษะเป็นความชำนาญเฉพาะตัว (Technique) ซึ่งก็หมายถึงทักษะขั้นสูง ที่จะนำไปใช้ในสนามแข่งขัน จริงที่เกิดจากเงื่อนไข ในการฝึกซ้อม (Training) นั่นเอง ทักษะเบื้องต้นของฟุตบอลแบ่งออกได้ดังนี้ คือ การรับลูกฟุตบอล การส่งลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตู การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล ประโยค สุทธิสง่า (2524) กล่าวว่า การฝึกพื้นฐานเบื้องต้นของฟุตบอลสิ่งที่สำคัญ คือ การเตะลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล หรือการบังคับลูกฟุตบอล การส่งลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเข้าแย่งลูกฟุตบอล การทุ่มลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตู การเป็นผู้รักษาประตู การหลบหลีกหล่อหลอก และสอดคล้องกับรัฐพงศ์ บุญญานูวัตร (2542) กล่าวว่า ทักษะพื้นฐานในการเล่นฟุตบอลเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ นักกีฬาจะต้องมีการเรียนรู้และฝึกหัด เพราะถ้านักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจ และมีพื้นฐานที่ถูกต้องแล้วย่อมทำให้นักกีฬานั้นประสบความสำเร็จในการเล่นสูง ทักษะพื้นฐานในการเล่นฟุตบอลประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอล และการหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน การเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า การหยุดลูกฟุตบอลด้วยฝ่าเท้า การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน และข้างเท้าด้านนอก การทุ่มลูกฟุตบอล การโหม่ง ลูกฟุตบอล การยิงประตู การเป็นผู้รักษาประตู เป็นต้น

ดังนั้นการทดสอบความสามารถทางด้านทักษะกีฬาฟุตบอลของนักฟุตบอลจึงเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็น

กระบวนการหนึ่งของผู้ฝึกสอนใช้วัดผลและประเมินผลนักฟุตบอลว่ามีระดับทักษะกีฬาฟุตบอลมากน้อยเพียงใด ทำให้ทราบถึงการพัฒนา ความก้าวหน้าและจุดบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เล่น เพื่อทำการคัดตัวนักฟุตบอล เพื่อเตรียมทีมเพื่อเข้าแข่งขันและสามารถนำข้อมูลไปเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการทดสอบนักฟุตบอลได้ในโอกาสต่อไปซึ่ง ดลลินทร์ (ผาณิต บิลมาศ. 2548 อ้างอิงจาก Conline. 1978) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะมีอยู่ด้วยกันอย่างน้อย 9 ข้อ คือ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ให้เกรดหรือคะแนน เพื่อแบ่งกลุ่มเพื่อการจูงใจ เพื่อการฝึก เพื่อการวินิจฉัย เพื่อช่วยการสอนเพื่อการแปลความหมาย เพื่อการแข่งขัน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสำรวจการศึกษาเกี่ยวกับระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2552 ว่ามีระดับทักษะฟุตบอลอยู่ในระดับใด สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำหรือต่ำมาก ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาสามารถนำไปเป็นเกณฑ์ในการวัดระดับความสามารถของนักเรียนว่า นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับไหน มีข้อบกพร่องอะไรบ้าง ควรจะฝึกทักษะอะไรเพิ่มเติม เป็นพิเศษ ระดับความสามารถตามเกณฑ์ดังกล่าวจะสามารถแข่งขันได้อย่างทัดเทียมกับทีมต่าง ๆ เป็นประโยชน์ สำหรับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาในการนำไปใช้หรือพัฒนาระดับความสามารถของนักกีฬาฟุตบอลในแต่ละโรงเรียนต่อไปได้เป็นอย่างดี

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ที่จะสำรวจระดับทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วีระยุทธ สวัสดิ์, พงศ์ ทรดาล, สุณี ดันติกุล

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2553 (127-133)

2. เพื่อวัดทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ความสำคัญของการวิจัย

ประโยชน์ประการแรกคือ การประเมินสถานภาพและความก้าวหน้า หรือความสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน และเพื่อประโยชน์อีกมาก เช่น

1. การให้คะแนนของการทดลองจะนำไปใช้เป็นเป้าหมายในการให้เกรดมากกว่า เหตุผลอื่น

2. การกำหนดสถานภาพต่างๆ ของผู้เรียนอยู่ในจุดมุ่งหมายโดยตรงของพลศึกษาอยู่แล้ว ผู้เรียนแต่ละคนมีสถานภาพอย่างไรบ้าง มีทักษะเฉพาะด้านใด ความสามารถในการเข้ากับบุคคลอื่นเป็นอย่างไร การจะกำหนดสถานภาพต่างๆ ได้ต้องมีการวัดและประเมินผล ดังนั้น การประเมินผลเพื่อกำหนดสถานภาพต่างๆ ต้องทำก่อนสร้างหรือวางโดยการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะผลของการวัดนี้จะเป็นพื้นฐานที่เป็นระบบของโครงการพลศึกษาต่อไป

3. การวินิจฉัยหาสาเหตุว่าการที่เด็กเรียนวิชาหนึ่งไม่ได้ดีเนื่องจากอะไร และเป็นการบอกให้ทราบว่า เด็กเก่ง ไม่เก่ง หรือด้อยทางไหน อันเป็นแนวทางช่วยแก้ไขส่งเสริมการเรียนของเด็กตลอดจนปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. เป็นแนวทางการค้นคว้าวิจัย การวัดผลเป็นการรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสามารถนำไปใช้วิจัยเพื่อการเรียนรู้ประสิทธิภาพของวิธีการสอน อุปกรณ์การสอนตลอดจนหลักสูตรที่ใช้

### ขอบเขตของการวิจัย

ต้องการศึกษาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 เรื่องของทักษะทั้ง 6 อย่าง ได้แก่ การเตะลูกฟุตบอล การรับลูกฟุตบอล การส่งลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การยิงประตู โดยการทดสอบภาคปฏิบัติและประเมินโดย

เปรียบเทียบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ทั้งหมด 105 คน โดยจำแนกออกมาจากนักกีฬาฟุตบอลชาย โรงเรียนละ 35คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ระยะเวลาในการวิจัยเริ่ม มกราคม พุทธศักราช 2552 – เมษายน พุทธศักราช 2552

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักกีฬาฟุตบอลนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร เขต1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 105 คน ได้โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่แก่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 ปีการศึกษา 2552

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ระดับทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### สมมติฐานในการวิจัย

การทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลในชั้นสูงมาก

วิระยุทธ สวัสดิ์, พงศ์ ทรดาล, สุณี ดันติกุล  
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2553 (127-133)

### สรุปผลการวิจัย

1. จากการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการส่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 20.42 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 22.00 ค่าฐานนิยม 23.00 ค่าสูงสุด 27 ครั้ง และค่าต่ำสุด 8 ครั้ง

ทักษะการส่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 72.86 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.53 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 77.00 ค่าฐานนิยม 82.00 ค่าสูงสุด 107 ครั้ง และค่าต่ำสุด 26 ครั้ง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.22 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.67 วินาที ค่ามัธยฐาน 39.00 ค่าสูงสุด 45 วินาที และค่าต่ำสุด 32 วินาที

ทักษะการรับลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.73 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8.00 ค่าฐานนิยม 7.00 ค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 5.08 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 5.00 ค่าฐานนิยม 6.00 ค่าสูงสุด 8 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.67 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 9.00 ค่าฐานนิยม 9.00 ค่าสูงสุด 11 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

2. สร้างเกณฑ์โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ ต่ำมาก ดังนี้

2.1 รายการส่งลูกฟุตบอล

ระดับสูงมาก มีค่าตั้งแต่ 27 ครั้ง ขึ้นไป หรือมีค่าคะแนนที่ 59 ขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าตั้งแต่ 22 - 26 ครั้ง หรือมีค่าคะแนนที่ 55 - 58

ระดับปานกลาง มีค่าตั้งแต่ 17 - 21 ครั้ง หรือมีค่าคะแนนที่ 46 - 54

ระดับต่ำ มีค่าตั้งแต่ 12 - 16 ครั้ง หรือมี

ค่าคะแนนที่ 42 - 45

ระดับต่ำมาก มีค่าตั้งแต่ 11 ครั้ง ลงมา หรือมีค่าคะแนนที่ 41 ลงมา

2.2 รายการเตะลูกฟุตบอล

ระดับสูงมาก มีค่าตั้งแต่ 107 ครั้ง ขึ้นไป หรือมีค่าคะแนนที่ 67 ขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าตั้งแต่ 90 - 106 ครั้ง หรือมีค่าคะแนนที่ 59 - 66

ระดับปานกลาง มีค่าตั้งแต่ 73 - 89 ครั้ง หรือมีค่าคะแนนที่ 42 - 58

ระดับต่ำ มีค่าตั้งแต่ 56 - 72 ครั้ง หรือมีค่าคะแนนที่ 34 - 41

ระดับต่ำมาก มีค่าตั้งแต่ 55 ครั้ง ลงมา หรือมีค่าคะแนนที่ 33 ลงมา

2.3 รายการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ระดับสูงมาก มีค่าตั้งแต่ 45 วินาที ขึ้นไป หรือมีค่าคะแนนที่ 65 ขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าตั้งแต่ 41 - 44 วินาที หรือมีค่าคะแนนที่ 58 - 64

ระดับปานกลาง มีค่าตั้งแต่ 37 - 40 วินาที หรือมีค่าคะแนนที่ 43 - 57

ระดับต่ำ มีค่าตั้งแต่ 33 - 36 วินาที หรือมีค่าคะแนนที่ 36 - 42

ระดับต่ำมาก มีค่าตั้งแต่ 32 วินาที ลงมา หรือมีค่าคะแนนที่ 35 ลงมา

2.4 รายการรับลูกฟุตบอลโถ่ง

ระดับสูงมาก มีค่าตั้งแต่ 10 ครั้ง ขึ้นไป หรือมีค่าคะแนนที่ 61 ขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าตั้งแต่ 9 ครั้ง หรือมีค่าคะแนนที่ 56 - 60

ระดับปานกลาง มีค่าตั้งแต่ 7 - 8 ครั้ง หรือมีค่าคะแนนที่ 45 - 55

ระดับต่ำ มีค่าตั้งแต่ 6 ครั้ง หรือมีค่าคะแนนที่ 40 - 44

วิระยุทธ สวัสดิ์, พงศ์ ทรดาล, สุณี ดันติกุล

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2553 (127-133)

ระดับต่ำมาก มีค่าตั้งแต่ 5 ครั้ง ลงมา หรือ  
มีค่าคะแนนที่ 41 ลงมา

2.5 รายการโหม่งลูกฟุตบอล

ระดับสูงมาก มีค่าตั้งแต่ 8 ครั้ง ขึ้นไป หรือ  
มีค่าคะแนนที่ 61 ขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าตั้งแต่ 7 ครั้ง หรือมีค่าคะแนน  
ที่ 56 - 60

ระดับปานกลาง มีค่าตั้งแต่ 5 - 6 ครั้ง หรือ  
มีค่าคะแนนที่ 45 - 55

ระดับต่ำ มีค่าตั้งแต่ 4 ครั้ง หรือมีค่าคะแนน  
ที่ 40 - 44

ระดับต่ำมาก มีค่าตั้งแต่ 3 ครั้ง ลงมา หรือ  
มีค่าคะแนนที่ 39 ลงมา

2.6 รายการยิงประตูฟุตบอล

ระดับสูงมาก มีค่าตั้งแต่ 11 ครั้ง ขึ้นไป  
หรือมีค่าคะแนนที่ 65 ขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าตั้งแต่ 10 ครั้ง หรือมีค่า  
คะแนนที่ 58 - 64

ระดับปานกลาง มีค่าตั้งแต่ 7 - 9 ครั้ง หรือ  
มีค่าคะแนนที่ 43 - 57

ระดับต่ำ มีค่าตั้งแต่ 6 ครั้ง หรือมีค่าคะแนน  
ที่ 36 - 42

ระดับต่ำมาก มีค่าตั้งแต่ 5 ครั้ง ลงมา หรือ  
มีค่าคะแนนที่ 35 ลงมา

2.7 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ

ระดับสูงมาก มีค่าคะแนนที่ 59 ขึ้นไป

ระดับสูง มีค่าคะแนนที่ 55 - 58

ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนที่ 46 - 54

ระดับต่ำ มีค่าคะแนนที่ 42 - 45

ระดับต่ำมาก มีค่าคะแนนที่ 41 ลงมา

### อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยเลขคณิต  
มัธยฐาน และฐานนิยม มีค่าใกล้เคียงกัน แสดงว่าการ  
กระจายของคะแนนใกล้เคียงจะเป็นโค้งปกติ นั่นคือมีนักเรียน

ส่วนมากได้คะแนนปานกลาง มีนักเรียนส่วนน้อยได้คะแนน  
สูง และคะแนนต่ำ

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่  
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2551 มี  
ค่าเฉลี่ยของการส่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล การเลี้ยง  
ลูกฟุตบอล การรับลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล และการ  
ยิงประตูฟุตบอล เท่ากับ 20 ครั้ง 73 ครั้ง 38 วินาที 8 ครั้ง  
5 ครั้ง และ 9 ครั้ง ตามลำดับ จากการศึกษาระดับฟุตบอล  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2551 สถานที่ใช้ในการ  
การทดสอบเป็นสถานที่แต่ละโรงเรียนตามสภาพภูมิอากาศ  
และภูมิประเทศที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่ แต่ผู้วิจัยได้พยายาม  
คัดเลือกสถานที่ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ จากการ  
สัมภาษณ์ ครูผู้สอน นักเรียน และจากประสบการณ์ของ  
ผู้วิจัย พอสรุปได้ถึงข้อควรคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ที่มี  
ส่วนเกี่ยวข้อง กับระดับทักษะของนักเรียน เช่น สภาพ  
ร่างกายและจิตใจ สภาพแวดล้อม สภาพสนาม ซึ่งสิ่งเหล่านี้  
ล้วนเป็นตัวแปรที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงได้ทั้งสิ้น

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกัน  
และทำการทดสอบทั้ง 6 รายการพร้อมกันควรมีการจัดแบ่ง  
ผู้รับการทดสอบออกเป็น 6 กลุ่ม โดยที่ผู้ทดสอบทั้ง 6 กลุ่ม  
มีการหมุนเวียนจนครบทุกกลุ่มเพื่อประหยัดเวลาในการ  
ทดสอบ

2. จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้ฝึกสอน นักฟุตบอลควร  
นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลและการลำดับ  
คุณภาพของนักฟุตบอล ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแก้ไข  
ปรับปรุง ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลให้มีทักษะที่ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาการสร้างเกณฑ์ทักษะกีฬา  
ฟุตบอล ในนักเรียนที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนใน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,4,5,6

วีระยุทธ สวัสดิ์, พงศ์ ทรดาล, สุณี ดันติกุล  
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2553 (127-133)

### บรรณานุกรม

- [1.] กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์
- [2.] ประโยค สุทธิสง่า. (2524) *เอกสารประกอบการสอนฟุตบอล 1*. กรุงเทพฯ: รวมการพิมพ์
- [3.] ภาณิต บิลมาศ. (2548). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [4.] รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร. (2542). *กีฬาฟุตบอล*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ 1999 จำกัด.
- [5.] เรืองเดช เชิดพุทธ. (ม.ป.ป.). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การฝึกและการตัดสินฟุตบอล (พล 415)*. พิษณุโลก: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.