วารสารวิชาการ
อุตสาหกรรมศึกษา

URL : http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jindedu/issue/archive
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา (ISSN: 1905-9450)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2566

การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ

ภานุวัฒน์ ศิรินุพงศ์[1]*, โอภาส สุขหวาน[1], กิตติพันธ์ หันสมร[1] และ ยาตรา จำปาเฟื่อง[2]

[1]คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
[2]โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

**Corresponding author e-mail: panuwats@g.swu.ac.th*

บทคัดย่อ

การผลิตครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกการทำงานและทักษะวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นต้องเริ่มต้นจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้รับการวิเคราะห์ สังเคราะห์และออกแบบให้สามารถสร้างองค์ความรู้ เพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติ เสริมสร้างประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องจนก่อให้เกิดเป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ที่สามารถนำไปสู่การทำงาน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และสมรรถนะที่เหมาะสมกับอาชีพหรืองานที่ตนเองถนัดและต้องการที่จะออกไปประกอบเป็นอาชีพ จากการศึกษา พบว่า การผลิตครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกการทำงานและทักษะวิชาชีพ เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นและสอดคล้องกับช่วงวัย ช่วงชั้นระดับการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองว่ามีความรู้ ความสนใจ ทักษะในการเข้าสู่การประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับโลกการทำงานและทักษะวิชาชีพในปัจจุบันและอนาคต ด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกการทำงานและทักษะวิชาชีพ ตามความเหมาะสมกับช่วงวัย ช่วงชั้นระดับการศึกษา

คำสำคัญ : ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้, โลกการทำงาน, ทักษะวิชาชีพ

ข้อมูลบทความ : วันรับพิจารณา 23 พฤษภาคม 2566 / วันแก้ไข 24 กรกฎาคม 2566 / วันตอบรับ 30 สิงหาคม 2566 / วันตีพิมพ์ 5 กันยายน 2566

JOURNAL OF INDUSTRIAL EDUCATION

URL : http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jindedu/issue/archive

JOURNAL OF INDUSTRIAL EDUCATION (ISSN: 1905-9450)

FACULTY OF EDUCATION, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, Volume 17 No.1 January – June 2023

A PRODUCING TEACHERS AND EDUCATIONAL PERSONNEL IN THE FIELD OF DEVELOPING LEARNING SKILLS THAT ARE CONNECTED TO THE WORKING WORLD, INCLUDING PROFESSIONAL SKILLS

Panuwat Sirinupong[1]*, Ophat Sukwan[1], Kittipan Hansamorn[1] and Yatra Champapheung[2]

[1]Faculty of Education, Srinakharinwirot University,

[2]Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary)

**Corresponding author e-mail: panuwats@g.swu.ac.th*

Abstract

The teacher producing who stimulated learning skill related to the working world and professional skill aims to study and analyze the factor of the teacher and educational personnel producing in learning skill development that related to the working world, included professional skill. The development of teachers and educational personnel must begin with teaching and learning according to the analyzed curriculum, synthesized and designed to create knowledge, enhance practical skills and gain relevant experiences to create desirable competency that can lead to work, and provided an instruction for students to have knowledge, skills, experience, and competencies suitable for their versed profession or job, and want to be as a career. This study results found the teacher and educational personnel producing in learning skill development that related to the working world and professional skill, is the organized for a learner could created a needed knowledge, skill, and competency that correspond to the age range, education level, and also encouraged a learner to know themselves as knowledge, interested, and skill to enter their occupation that related to the work world, and current and future professional skills with creative innovations that supported learning skills that related to the working world and professional skills as appropriate for the age range, and education level.

Keywords : Promote learning skills, work world, professional skills

Article Info: Received; May 23, 2023 / Revised; July 24, 2023 / Accepted; August 30, 2023 / Published; September 5, 2023

บทนำ

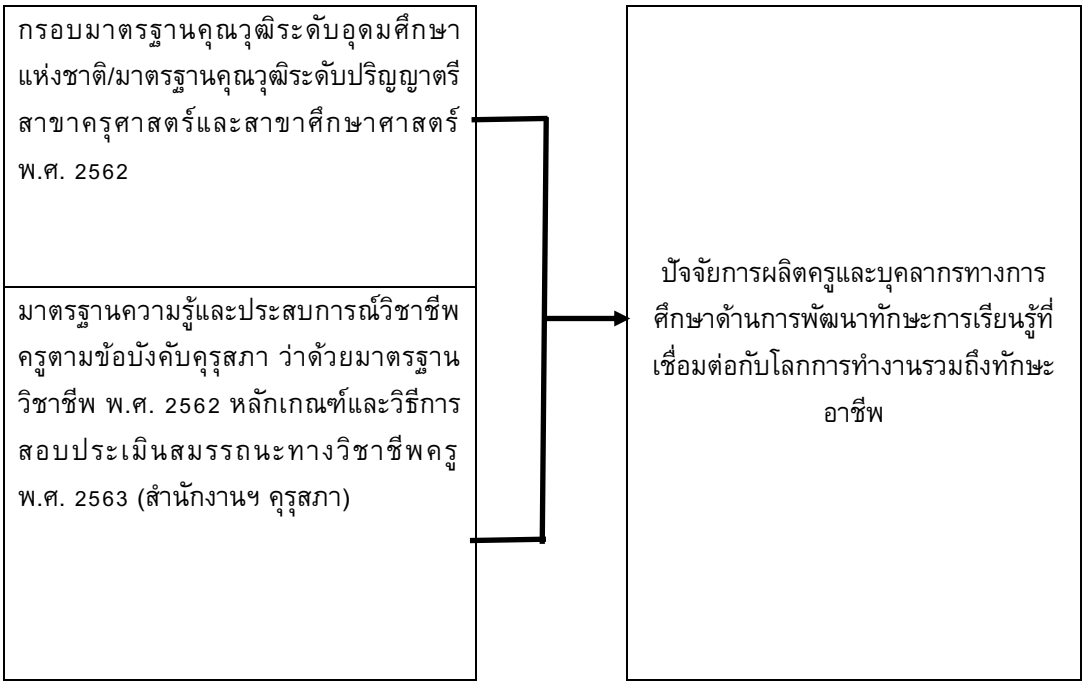
สถานการณ์ แนวโน้ม วิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 กล่าวไว้ว่า ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มี มาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ประกอบกับปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดจะก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผันที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัวได้เข้มแข็งขึ้นในการเพิ่มผลิตภาพและสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบชีวิตใหม่ ๆ ในในขณะเดียวกัน โครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาจทำให้เกิดความต้องการแรงงานเพิ่มมากขึ้นเพื่อทดแทนจำนวนแรงงานที่ลดลงซึ่งจะยิ่งทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมไทย แนวโน้มเหล่านี้จะก่อให้เกิดความท้าทายต่อการพัฒนาประเทศในหลายมิติ ทั้งในส่วนของการจ้างงานและอาชีพสาขาการผลิตและบริการใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากการเข้าถึงเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และองค์ความรู้สมัยใหม่ที่มีระดับความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มประชากรต่าง ๆ โดยการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมดังกล่าวจะส่งผลต่อทั้งการจ้างงานและอาชีพที่จะมีรูปแบบและลักษณะงานที่เปลี่ยนไป มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงเพิ่มมากขึ้น หลายอาชีพอาจหายไปจากตลาดงานในปัจจุบันและบางอาชีพจะถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติโดยเฉพาะอาชีพที่ต้องการทักษะระดับต่ำก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ปรับตัวไม่ทันหรือขาดความรู้และทักษะที่ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป หากไม่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันและรองรับผลกระทบต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ซึ่งรวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบพลิกผันที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคงสร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์ และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัยรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยการปลูกฝัง สั่งสอน อบรมตั้งแต่วัยเรียน ดังนั้นผู้ที่จะเป็นผู้ดำเนินการที่สำคัญในระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัยรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยการปลูกฝัง สั่งสอน อบรมตั้งแต่วัยเรียนนั้นก็คือครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วนที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนให้เป็นไปตามบริบทสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่ประเทศชาติต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นต้องเริ่มต้นจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้รับการวิเคราะห์ สังเคราะห์และออกแบบให้สามารถสร้างองค์ความรู้ เพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติ เสริมสร้างประสบการ ณ์ที่เกี่ยวข้องจนก่อให้เกิดเป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ที่สามารถนำไปสู่การทำงาน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และสมรรถนะที่เหมาะสมการอาชีพหรืองานที่ตนเองถนัดและต้องการที่จะออกไปประกอบเป็นอาชีพต่อไป

วัตุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) ระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ นโยบายประเทศประเทศไทย 4.0 นโยบายอุตสาหกรรม 4.0 ระบบเศรษฐกิจสังคมดิจิตอลในศตวรรษที่ 21 หลักการแนวคิดและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอุตสาหกรรมศึกษารวมถึงแนวคิดและแนวคิดที่สำคัญของนักวิชาการต่างๆ รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์วิชาชีพวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา สำหรับการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565

2. การศึกษาปัจจัยและเนื้อหารายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 47 คน ที่ลงทะเบียนและฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 24 โรงเรียน ด้วยแบบสอบถามปลายเปิด

3. วิเคราะห์และร่างสรุปเนื้อหารายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อศึกษาคำสำคัญ บทบาทหน้าที่ และงานที่ได้รับการมอบหมายในการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565

4. สัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 47 คน ที่ลงทะเบียนและฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 24 โรงเรียน ด้วยแบบสอบถามปลายเปิด

5. การสัมมนาทบทวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา และนิสิตการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา เพื่อสรุปปัจจัยการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ

6. สรุปปัจจัยการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ

ผลการวิจัย

ปัจจัยการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ ได้แก่

1. การศึกษาปัจจัยและเนื้อหารายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565 พบคำสำคัญในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ จำแนกได้ตามวิเคราะห์และร่างสรุปเนื้อหารายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565 พบว่าทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพในการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ที่ปรากฏขึ้นในปีการศึกษา 2565 สามารถแบ่งได้เป็นหมวดหมู่ คือ

- หมวดงานช่าง ได้แก่ งานช่างเบื้องต้น ช่างไฟฟ้า ช่างโยธาและสถาปัตยกรรม ช่างสำรวจ ช่างประปา งานประดิษฐ์ ช่างเขียนแบบ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเคหะภัณฑ์ ช่างสี ช่างไม้ เครื่องมือช่าง เครื่องมือวัด วัสดุ/อุปกรณ์ช่าง งานซ่อมบำรุง และงานสุขาภิบาล
- หมวดเคหะและคหกรรม ได้แก่ การตกแต่งบ้านเรือน อาหาร โภชนาการ และเครื่องดื่ม
- หมวดคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ได้แก่ คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมสำนักงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสร้างสรรค์ และการรวบรวมข้อมูล
- หมวดการเกษตร ได้แก่ งานเกษตรกรรม การปลูกพืชและผัก วัสดุ/อุปกรณ์ทางการเกษตร และการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
- หมวดธุรกิจและพาณิชยกรรม ได้แก่ งานธุรกิจ และการทำบัญชีครัวเรือน
- หมวดการดำรงชีพ ได้แก่ เครื่องใช้ภายในบ้าน การดำรงชีพตั้งแต่เด็ก เติบโตจนกระทั่งตาย และการประกอบอาชีพ
- หมวดการจัดการและการผลิต ได้แก่ การะบวนการทำงาน การแก้ปัญหา ความปลอดภัย สังคมและสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย มลพิษ อุบัติเหตุ การจัดการ ทรัพยากร การวิเคราะห์ การตัดสินใจ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบ นวัตกรรม การประหยัดพลังงาน การผลิต การวางแผน วางผัง การปฐมพยาบาล กฎหมาย ระเบียบ ข้อกำหนด มาตรฐานต่าง ๆ และโรค
- อื่นๆ ทั่วไป ได้แก่ จิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ภูมิปัญญา และเจตคติ

2. ผลการสัมมนาฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

2.1 รายวิชาระดับประถมศึกษา เป็นรายวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานประจำวันในการดำรงชีวิตของตนเอง ได้แก่ การดูแลตนเองประจำวัน การทำอาหารง่ายๆ เพื่อการดำรงชีพ การดูแลบ้านที่อยู่อาศัย

เช่น การทำความสะอาด ปัด กวาด เช็ด ถู การเก็บสิ่งของต่างๆ ให้เรียบร้อยไม่ก่อให้เกิดอันตราย การเลือกเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณค่าทางยาของอาหารที่รับประทานผ่านโครงงานวิชาเกษตรและโครงการการปรุงอาหาร

2.2 รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นรายวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเพื่อการสำรวจตนเองในการเลือกประกอบอาชีพ ได้แก่ รายวิชาทางคหกรรม เช่น การตัดเย็บ งานเสื้อผ้า สิ่งของใช้ต่างๆ การประกอบอาหารประเภททั่วไปเพื่อการบริโภคหรือจัดจำหน่าย เช่น ขนมไทยง่ายๆ ขนมอบ และการแปรรูปและถนอมอาหาร รายวิชาเกษตรกรรม เช่น การเพาะปลูกพืชผักสวนครัวแบบใช้พื้นที่น้อยหรือแบบการเพาะปลูกในที่พักอาศัย รายวิชาทางพาณิชยกรรมเพื่อการประกอบอาชีพทางการค้าขาย ได้แก่ การทำบัญชีครัวเรียน การทำโครงการประดิษฐ์เพื่อการขาย การจัดแสดงผลงานและตลาดนัด รายวิชาทางศิลปหัตถกรรม เช่น การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การวาด งานพิมพ์ การปั้น ทางศิลปกรรม และรายทางอุตสาหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน ทักษะการทำชิ้นส่วนประกอบและการตกแต่งชิ้นงาน

2.3 รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการเข้าสู่อาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัด ได้แก่ รายวิชาทางคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เช่น หลักการทางคอมพิวเตอร์และเครือข่าย การออกแบบและสร้างเว็บไซต์(Website) การออกแบบเกมทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์อื่น โปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูปพื้นฐาน งานช่างอุตสาหกรรมซึ่งจะมีรายวิชาในโรงเรียนที่มีความพร้อม เช่น งานไม้ งานกลโลหะ งานเครื่องยนต์และการบำรุงรักษา งานไฟฟ้าเบื้องต้น และงานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมด้วยโปรแกรมและแขนกล

3. ผลการสัมมนาทบทวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยครูพี่เลี้ยงสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา และนิสิตการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา พบว่า

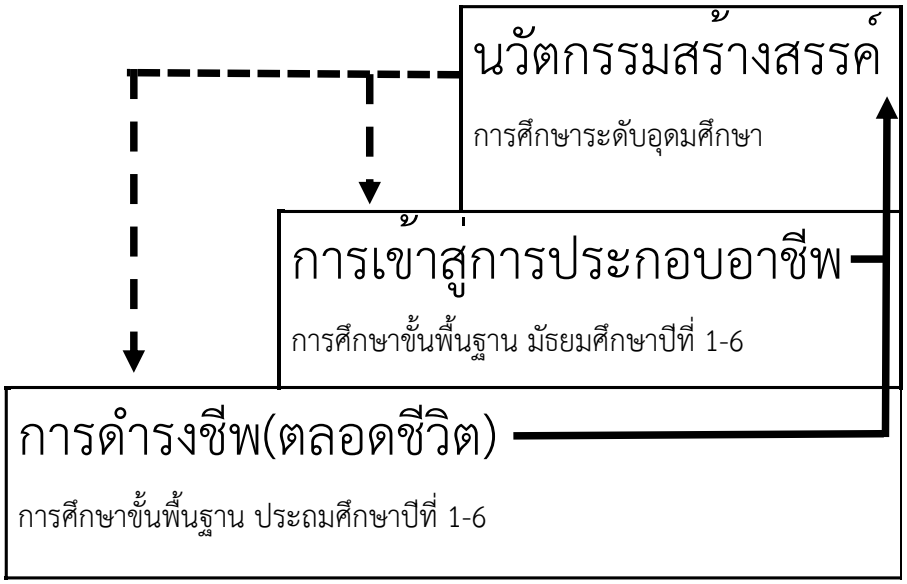
3.1 ความรู้และทักษะการสอนของนิสิตครูควรต้องมีความรู้และทักษะเฉพาะและความรู้และทักษะอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคตด้วย โดยศึกษาได้จากรายวิชาที่แต่ละสถานศึกษากำหนด

3.2 เครื่องมือ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการสอนของแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างและความพร้อมไม่เท่ากัน นิสิตครูควรต้องมีทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์พื้นฐานทั่ว ๆ ไป ให้ชำนาญ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่อาจไม่เคยได้ฝึกใช้ในขณะศึกษาในหลักสูตร

3.3 ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีความจำเป็นและมีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป นิสิตครูจำเป็นต้องมีทักษะการสอนเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตกับผู้เรียนได้

สรุปผลการวิจัย

ปัจจัยการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ ในแต่ระดับชั้นการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน การค้นหาตนเองเพื่อการเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัดในทักษาะอาชีพนั้นๆ จนกระทั่งการศึกษา ฝึกทักษะพื้นฐานในการเข้าสู่การทำงานและประกอบอาชีพที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ ดังรูปแบบนี้



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการผลิตครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกการทำงานและทักษะวิชาชีพ

รูปแบบการผลิตครูที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกการทำงานและทักษะวิชาชีพ เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นและสอดคล้องกับช่วงวัย ช่วงชั้นระดับการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองว่ามีความรู้ ความสนใจ ทักษะในการเข้าสู่การประกอบอาชีพใดที่เกี่ยวข้องกับโลกการทำงานและทักษะวิชาชีพในปัจจุบันและอนาคต ด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกการทำงานและทักษะวิชาชีพ ตามความเหมาะสมกับช่วงวัย ช่วงชั้นระดับการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. รูปแบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ
2. การติดตามประสิทธิภาพรูปแบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิสัยทัศน์ พันธกิจ คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564.

นันทวัฒชัย วงษ์ชนะชัย. (2553). การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายงานผลิตของอุตสาหกรรมผลิตเหล็กกล้าตามมาตรฐานอาชีพ. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ ภาควิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. โครงสร้างองค์กรภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา.

ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาสาตร์. (2562). ทะเบียนประวัตินิสิตระดับปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.

ภานุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2557). ระดับความรู้เรื่องการซ่อมบำรุงของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม, วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 8(2),88 – 96.

ภานุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2558). การพัฒนานักศึกษาช่างอุตสาหกรรมเรื่องการปฏิบัติงานซ่อมบำรุง, วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 9(2), 97–108.

ภานุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2558). ความพร้อมสู่งานอุตสาหกรรมการผลิต. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2558: 59-69.

ภานุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2561) การเสริมสร้างสมรรถนะงานอุตสาหกรรมการผลิตตามมาตรฐานสากล สำหรับครูระดับอาชีวศึกษา (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 ,มกราคม – มิถุนายน 2561: 184-191.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2562). มคอ. 2 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560).

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2562). มคอ. 2 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562).

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรอบแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2565-2580.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. แผนปฏิบัติการ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2570.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการและพลเรือน. การพัฒนาสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลในราชการพลเรือน ประสบการณ์จากราชการนำร่อง. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพลเรือน, 2548.

ส่วนพัฒนาทรัพยากรบุคคล. (2552). คู่มือมาตรฐาน กระบวนงานพัฒนาบุคลากรแบบมุ่งสมรรถนะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี กรมส่งเสริมการเกษตร.

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2562). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2562). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.

สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2581.

สำนักงานเลขาธิการสภากาศึกษา กระทรงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. หลักเกณฑ์และวิธีการสอบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563. สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. ประกาศกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก.

Armstrong, M.A. Handbook of human resource management practice. 10thed. London : Kogan Page, 2006.

Fiedler, F.E. and Chemers, M.M. Improveing leadership effectiveness: the leader match concept. USA. : Jhon Wiley & Sons, Inc., 1976-1977.

Katz, R.L. Skills of an effective administrator. Harvard Business Review, Jan- Feb, 1955.

Maricopa Advanced Technology Education center. Semiconductor manufacturing technician skill standard. Tempe, Arizona: Maricopa Community College District, 2000.

Schoonover, S.C. Implementing competencies a best practice approach. Massachusetts, USA. : Schoonover Associate Inc., 2002: 4-8.

Swanson, R.A. and Holton E.F. III. Human resource development research handbook linking research and practice. San Francisco USA: Berrett Koehler, 1997.