

การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ภาณัททกา วงษาภิตติกุล

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

11/11 แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพฯ 10230

*Corresponding author e-mail: Panattaka @ gmail.com

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ 2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ 3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ 4. เพื่อประเมินผลผลิตของ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 341 คน ได้แก่ คณะกรรมการวิทยาลัย จำนวน 14 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 32 คน ผู้เรียน จำนวน 202 คน และบุคคลในชุมชน จำนวน 90 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ผู้เรียน จำนวน 15 คน และบุคคลในชุมชน จำนวน 10 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการประเมิน 1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ , การศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชน , การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



JOURNAL OF INDUSTRIAL EDUCATION

URL : <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jindedu/issue/archive>

JOURNAL OF INDUSTRIAL EDUCATION (ISSN: 1905-9450)

FACULTY OF EDUCATION, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, Volume 16 No.1 January-June 2022

EVALUATION OF THE PROJECT TO PROMOTE EDUCATION MANAGEMENT INTEGRATED WITH THE COMMUNITY FOR IMPROVE STUDENT QUALITY OF NAWAMINTHRACHUTHIT VOCATIONAL COLLEGE

Panattaka Wongsakittikul

Nawaminthrachuthit Vocational College

11/11 Nuanchan Subdistrict, Bueng Kum District, Bangkok 10230

**Corresponding author e-mail: panattaka@gmail.com*

Abstract

Assessment of the project to promote education management integrated with the community for the development of learner quality of Nawaminthrachuthit Vocational College Using the CIPP Model, the objectives are as follows: 1. To assess the context of the project to promote integrated education management with the community for learner quality development of Nawaminthrachuthit Vocational College. Project for Promotion of Integrated Education Management with the Community for the Development of Student Quality of Nawaminthrachuthit Vocational College 4. To assess the productivity of Project to promote education management integrated with the community for the development of student quality of Nawaminthrachuthit Vocational College. The sample group used to answer the questionnaire consisted of 341 people, namely, 14 college committees, 3 school administrators, 32 teachers, 202 learners, and 90 people in the community. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation Qualitative data were collected from interviews. 2 administrators of the school, 5 teachers, 15 learners, and 10 people in the community. Persons obtained by purposive sampling were analyzed from interviews. Use content analysis. Assessment Results 1. Contextual Appropriateness Assessment Results The average was at a high level. The mean was at a high level. at a high level at a high level.

Keywords : Project assessment, Community integration education, Learner quality development

บทนำ

การจัดการศึกษาไทยปัจจุบันที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 29 ระบุไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน และ หลักการจัดการศึกษาในมาตรา 8 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เติบโตกายภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและ พัฒนาการของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และ แหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ การเรียนการสอนที่ดีนั้นควรมีความเป็นพลวัตร คือมีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ รูปแบบเทคนิค และวิธีการ เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะใน 4 หมวดหมู่คือ 1) วิถีทางของการคิด 2) วิถีทางของการทำงาน 3) เครื่องมือสำหรับการทำงาน และ 4) ทักษะสำหรับดำรงชีวิตในโลก ปัจจุบัน สอดคล้องกับ (วิมล สันแดง, 2558) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมในยุคสมัยแห่งความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงที่จะนำพาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 แนวทางหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนหรือการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหาสาระในบทเรียนให้ สัมพันธ์กับชุมชน ผ่านการบูรณาการสาระความรู้ในหลาย ศาสตร์กับประเด็นปัญหาในโลกที่เป็นจริงและเป็นเรื่องใกล้ตัวในชุมชนและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน การบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจะส่งผลไปยังการพัฒนา ประเทศที่ยั่งยืน การบริหารการศึกษามีหลายระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา โดยการบริหารการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษานั้น มีความสำคัญมากเพราะถือเป็นการสร้างความรู้พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และจริยธรรม คุณธรรม ของสังคมที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา นำไปปฏิบัติในวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยเสริมพื้นฐานที่แข็งแรงให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและประสิทธิผล จึงเป็นหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องขององค์กรทางการศึกษาทุกระดับ ดังนั้นจึง เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นหน้าที่หลักที่องค์กรทางการศึกษาต้อง รับผิดชอบในการวางแผนนโยบาย การบริหารจัดการด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพราะเป็น กระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพมีความสามารถเติบโต กายภาพ มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการเจริญเติบโต เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคม

ของประเทศไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่า (มาตรา 6) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมใน การดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดรายละเอียดการจัดระบบการศึกษาไว้ในมาตรา 9 (6) กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาบนพื้นฐานของปัจจัย และกระบวนการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560) สอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ กำหนดไว้ในนโยบายที่ 1 มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ระบบทวิภาคี กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนและเร่งรัดการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ และกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเฉพาะการบูรณาการในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จึงควรมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อเป้าหมายสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเยาวชนที่มีคุณภาพ ย่อมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุค Disruption สามารถปรับตัวอย่างยืดหยุ่นได้รวดเร็ว พร้อมต่อการพัฒนา ศักยภาพตนเองทั้งในการด้านการทำงานและการศึกษาต่อที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาดังกล่าว ผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ที่จะป็นปัจจัยนำไปสู่คุณภาพของการจัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งงานการบริหารเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2556) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดทุกสิ่งทุกอย่างที่

เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งการจัดการศึกษาของไทยได้มีความพยายาม ในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมุ่งให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความมีคุณภาพของการจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้น (ช่วงโชติ พันธุเวช, 2552) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นเป็นการให้ความสำคัญต่อกระบวนการ จัดการศึกษาโดยเน้นบูรณาการใน 7 ด้าน ประกอบด้วย การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน การวัดการวิเคราะห์ การจัดการความรู้การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการ และผลลัพธ์ กระบวนการทั้ง 7 ต้องบูรณาการและผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ และทำให้เกิดการเชื่อมโยงทุกกระบวนการ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โดยใน 7 ด้าน ที่กล่าวมาจะต้องมีการกำกับติดตามผล ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ 2557 Thailand Quality Award : (TQA) ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการขับเคลื่อนไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพ หลักการแนวคิดเหล่านี้จะทำให้ การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพภายใต้กรอบความคิดที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เพื่อสร้างเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีทักษะด้านอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ โดยเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการร่วมกับชุมชน พัฒนาและให้บริการชุมชนด้วยโครงการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและผู้เรียน จากผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า มีบางรายการที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้นคือ รายการประเมินข้อที่ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดี ได้แก่ ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ข้อที่ 5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และข้อที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และรายการประเมินข้อที่ผลการประเมินมีระดับกำลังพัฒนา ได้แก่ ข้อที่ 4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย (วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ, 2561) ดังนั้น ต้องพัฒนาให้ดีขึ้นโดยเร่งด่วน วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ซึ่งเป็นโครงการที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน และในการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวอย่างเป็นระบบ ผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารและรับผิดชอบโครงการ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการประเมินโครงการดังกล่าว โดยผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบตามรูปแบบซีป (CIPP Model) ด้วยเหตุผลคือ เพื่อให้ได้รับรู้ถึงข้อมูลต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบคือ สภาพบริบทของโครงการ (Context) ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ (Product) ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ จะทำให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และจะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศให้ได้รับความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์ในอาชีพ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมการบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีบริบทคล้ายคลึงกัน ได้นำข้อมูล/สารสนเทศจากผลการประเมินไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดทำโครงการในลักษณะเดียวกัน ได้นำข้อมูล/สารสนเทศจากผล การประเมินไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของ การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ซึ่งดำเนินการในปีการศึกษา 2562-2563 ตามกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่ 1) กิจกรรมปรับภาพลักษณ์การจัดการเรียนรู้วิชาชีพเชิงประจักษ์ร่วมกับชุมชน 2) กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) กิจกรรมสนับสนุนการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน 4) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับชุมชนและให้เป็นผู้มีจิตอาสาร่วมบริการชุมชน รูปแบบการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ในครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป ของ (stufflebeam, 1983)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ประกอบด้วย

1. ประชากร จำนวน 602 คน ได้แก่ คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ปีการศึกษา 2562 และบุคคลในชุมชน

ประชากร	จำนวน
1. คณะกรรมการวิทยาลัย	15
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	3
3. ครูผู้สอน	34
4. ผู้เรียน	435
5. ชุมชน	115
รวม	602

2. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน ได้แก่ คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนของ

วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ ปีการศึกษา 2562 และบุคคลในชุมชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน
1. คณะกรรมการวิทยาลัย	14
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	3
3. ครูผู้สอน	32
4. ผู้เรียน	202
5. ชุมชน	90
รวม	341

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และบุคคลในชุมชน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 7 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือเป็นครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ ที่ร่วมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ

3.2 ผู้เรียน จำนวน 15 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพ พนมมินทรราชูทิศ ที่ร่วมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ

3.3 ชุมชน จำนวน 10 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นตัวแทนของชุมชนที่ร่วม ดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ และพร้อมที่จะยินดีให้ข้อมูลแก่ผู้ประเมิน

ระยะเวลาการดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในช่วงเดือน ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความเหมาะสมของบริบทของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ

2. ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ

3. ระดับความคิดเห็นของรายการกระบวนการของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ

4. ระดับความคิดเห็นของผลผลิตของโครงการส่งเสริมการบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ

การทบทวนวรรณกรรม

1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่สำคัญ โดยแบ่งการดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ ระยะเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก และระยะการบริหารราชการ 4 ปีของรัฐบาล ระยะแรกรัฐบาลถือเป็นความจำเป็นเร่งด่วนในการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในสังคม ปรานีปราม ยาเสพติด สร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักลงทุน ฟินฟูให้เศรษฐกิจมีความเข้มแข็ง แก้ไขปัญหา ความยากจน โดยพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเพื่อเพิ่มศักยภาพการหารายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ในอาชีพอย่างยั่งยืนให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะเกษตรกร แรงงาน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญเร่งด่วนโดยมีนโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ได้แก่ นโยบายข้อที่ 1.12 ขยายบทบาทของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) และสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและถ่ายทอดความรู้ ในการใช้การดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพเครื่องใช้ในครัวเรือนรวมทั้งสร้างเครือข่ายศูนย์ฯ กับชุมชนและวิสาหกิจเพื่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมระบบรับรอง และตรวจสอบคุณภาพในขั้นต้นของสินค้าชุมชน

2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการและการประเมินโครงการ

ความหมายของโครงการ ได้มีนักวิชาการหลายท่านอธิบายความหมายไว้หลากหลาย เช่น (รัตน์ บัณฑิต, 2549) ได้ให้ความหมายของโครงการว่า หมายถึง ส่วนย่อยส่วนหนึ่งของแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ทรัพยากร ในการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น (สำราญ มีแจ้ง, 2550) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง กลุ่มของ กิจกรรม แผนงาน หรือ ส่วนหนึ่งของแผนงานที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินการ เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ (เยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2550) กล่าวว่า โครงการเป็นลักษณะงานที่ไม่ใช่งานประจำเป็นงานที่เกิดขึ้นตามความจำเป็นของสถานการณ์ในสังคม จะต้องดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ภายในระยะเวลาและงบประมาณที่ระบุไว้ ที่แน่นอน เมื่องานเสร็จสิ้นโครงการก็สิ้นสุดลง (พิสนุ พ่องศรี, 2551) กล่าวว่า โครงการไม่ใช่ งานประจำตามปกติที่มีลักษณะเป็นโปรแกรมที่กำหนดไว้ตลอดแต่จะช่วยเสริมงานปกติให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ในขณะ

จากการศึกษาความหมายของโครงการโดยนักวิชาการสรุปได้ว่า โครงการหมายถึง ชุดของ กิจกรรมที่ไม่ใช่ เป็นกิจกรรมหรืองานปกติ เป็นแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบ จะนำไปปฏิบัติได้โดยมี วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน กิจกรรมมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน มีระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดของงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3. รูปแบบการประเมินโครงการและรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model)

รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision - Oriented Evaluation) ซึ่งผู้ประเมินได้นำมาใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้โดย แดเนี่ยล แอล สตัฟเฟิลบีม (stufflebeam, 1983) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการ ประเมินแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ว่าเป็นการประเมินด้วยกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์ของการประเมินคือการให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ คำว่า CIPP เป็นคำย่อมาจาก คำว่า Context, Input, Process และ Product สตัฟเฟิลบีม ได้ให้ความหมายว่า การประเมินเป็น กระบวนการของการบรรยายการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม ซึ่งการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สำคัญ มุ่งประเมิน 4 ด้าน ดังนี้ 1) การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยการให้บริการชุมชนเพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน

การพัฒนาความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชน อาจมีขั้นตอนและวิธีการแตกต่างกัน ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษากับชุมชนนั้น ๆ (ชูชาติ พวงสมจิตร, 2554) ได้เสนอ แนวทางทั่วไปตามแนวคิดของกระบวนการพัฒนาคุณภาพ 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน เป็นขั้นตอนที่สถานศึกษาสำรวจความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ว่า มีสภาพ ปัญหา และความต้องการอย่างไร 2. กำหนดเป้าหมายการพัฒนา เป็นขั้นตอนสำคัญเนื่องจากการสร้างความ สัมพันธ์กับ ชุมชนถือเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย 3. กำหนดยุทธศาสตร์/แนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ เป็นขั้นตอนของการกำหนด วิธีการ ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อ 2

5. บริบทของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศนี้ เป็นวิทยาลัยที่สร้างขึ้นโดยกรมอาชีวศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่จะถวายเป็นจรรยภักดีต่อองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในมหามงคลสมัยพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมพรรษา 60 พรรษา ดังนั้นโครงการจัดตั้งวิทยาลัยแห่งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างออกไปจากวิทยาลัยอื่น ๆ และเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและเฉลิม พระเกียรติ ในกรุงเทพมหานคร ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการเร่งรัดการเพิ่มปริมาณการผลิตช่างเทคนิค และช่างฝีมือในสาขาที่ขาดแคลน และจำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรม มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ โดยได้รับพระราชทาน พระมหากรุณาธิคุณ (ตามเอกสารสำนักราชเลขาธิการที่ รล 0003/14458 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2536)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

รูปแบบการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

ตัวแปรตาม

1. ความเหมาะสมของบริบทของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
2. ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
3. ระดับความคิดเห็นของรายการกระบวนการของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
4. ระดับความคิดเห็นของผลผลิตของโครงการส่งเสริมการบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (stufflebeam, 1983) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ดังนั้น การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: c)
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: p)
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: p)

กระบวนการประเมิน CIPP	ตัวชี้วัด/ตัวแปร ที่มุ่งศึกษา	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	วิธีการเก็บข้อมูล / เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินบริบท	1. ความต้องการ จำเป็นของโครงการ 2. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ 3. ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์	- คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น	1. ความเหมาะสมของ บุคลากร 2. ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณ 3. ความเหมาะสมของ อาคาร/สถานที่ 4. ความเหมาะสม เพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ	- คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
3. เพื่อประเมินกระบวนการ	1. การวางแผน (Plan) 1.1 การประชุมเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน 1.2 การกำหนด บทบาทหน้าที่ของ ผู้รับผิดชอบงาน 1.3 การจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ 2. การดำเนินการ (Do) 2.1 ดำเนินกิจกรรมไป ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน 2.2 มีการประสานงาน ระหว่างผู้รับผิดชอบ 2.3 ผู้บริหารสนับสนุน และจูงใจในการทำงาน 2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การดำเนินงานตาม กิจกรรมภายใต้โครงการ	- คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

ภาณทัตทกา วงษากิตติกุล

	<p>3. การติดตามและ ประเมินผล (Check)</p> <p>3.1 มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>3.2 มีการประชุม วางแผน ติดตามและ ประเมินผล</p> <p>3.3 มีการติดตามและ ประเมินผล พร้อมทั้งสรุป และรายงานผล</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไข(Act)</p> <p>4.1 มีการนำผลการ ติดตามและ ประเมินเข้า เข้าที่ประชุมเพื่อหา ทางแก้ไข</p> <p>4.2 มีการดำเนินการ แก้ปัญหา และอุปสรรคให้ สอดคล้องเหมาะสม กับ กิจกรรมของโครงการ</p> <p>4.3 มีการรายงานผล ต่อ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<p>- คณะกรรมการ วิทยาลัย ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ครูผู้สอน</p> <p>- คณะกรรมการ วิทยาลัย ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ครูผู้สอน</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสอบถาม</p>	<p>\bar{X}, S.D.</p> <p>\bar{X}, S.D.</p>	<p>$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1</p> <p>$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1</p>
<p>4. เพื่อประเมิน ผลผลิต</p>	<p>4.1 ความคิดเห็นของ ครูผู้สอนที่มี ต่อ โครงการส่งเสริม การจัด การศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ</p> <p>4.2 ความคิดเห็นของ ชุมชนที่มีต่อ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา บูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัย การอาชีพพนมมณฑราชูทิศ</p> <p>4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การเรียนรู้ แบบบูรณาการจัด การศึกษาร่วมกับชุมชน ของ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ</p> <p>4.4 คุณภาพผู้เรียนหลัง ดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ วิทยาลัยการ</p> <p>4.5 จำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ ร่วมกิจกรรม และให้การสนับสนุน วัสดุ เครื่องมือ และครุภัณฑ์ ใน โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา บูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัย การอาชีพพนมมณฑราชูทิศ</p>	<p>ครูผู้สอน</p> <p>-ชุมชน</p> <p>-ผู้เรียน</p> <p>-เอกสารจากงาน ทะเบียนและงาน วัตถุประสงค์</p> <p>- ผู้รับ ผิด ช อบ โครงการ</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>-แบบรายงาน</p> <p>- แบบรายงาน</p>	<p>\bar{X}, S.D.</p> <p>\bar{X}, S.D.</p> <p>\bar{X}, S.D.</p> <p>คำร้อยละ</p> <p>คำร้อยละ</p>	<p>$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1</p> <p>$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1</p> <p>$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1</p> <p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 75</p>

	4.6 ผลกระทบ/จำนวน รางวัลที่ ได้รับความดำเนินการโครงการ 4.7 ผลการสัมภาษณ์โดยรวมด้าน ผลผลิต	-งานศูนย์ข้อมูล	- แบบรายงาน -แบบสัมภาษณ์	คำร้อยละ วิเคราะห์ เนื้อหา	ร้อยละ 80
--	--	-----------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------

ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินโครงการ คือ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ตาม รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (stufflebeam, 1983) ที่ประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

3. กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปร แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมิน โดยใช้ รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) เป็นกรอบการประเมิน

4. กำหนดขอบเขตและหัวข้อการประเมิน โดยกำหนดมิติที่ประเมิน ข้อคำถาม และผู้ให้ข้อมูลตามความเหมาะสม

5. สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามโครงสร้างของการประเมิน ที่กำหนดไว้ แล้วมาขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมิน และสิ่งที่ประเมิน

6. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและปรับปรุงแก้ไข

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

8. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

9. นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อยืนยันข้อมูลจากแบบสอบถาม และเพื่อเสริมข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แบบบังทีก และแบบรายงาน โดย กำหนดระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินการ ระหว่าง ตุลาคม - พฤศจิกายน 2562 ใช้ แบบสอบถาม โดย คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นผู้ตอบ

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ ระหว่างเดือน ธันวาคม 2562 - กรกฎาคม 2563 ใช้แบบสอบถาม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นผู้ตอบ

ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน สิงหาคม - กันยายน 2563 ใช้แบบสอบถาม โดยครูผู้สอน ชุมชน และผู้เรียน เป็นผู้ตอบ

หลังจากนั้น ผู้ประเมินได้ใช้แบบสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ระหว่างเดือน ธันวาคม 2563

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ พบว่าระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในประเด็นการประเมินบริบทของโครงการตามตัวชี้วัด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.28) รองลงมา ความต้องการของการ ทำโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.24) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ความสอดคล้องของการวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.21)

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ พบว่าระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในประเด็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการตามตัวชี้วัดภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.22) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.24) รองลงมาเป็น ความเหมาะสมของ งบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.27) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสม ของบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.20) ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ ความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ในประเด็นการประเมินกระบวนการตามตัวชี้วัด ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.22) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.21) รองลงมาเป็นการดำเนินการ (Do) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.22) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผล (Check) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.24) ทุกด้านผ่าน เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4. ผลการประเมินผลผลิตของ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับชุมชนและให้เป็นผู้มีจิตอาสาช่วยบริการชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเป็นผู้มีจิตอาสา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.23) รองลงมา คือ กิจกรรมปรับภาพลักษณ์การจัดการเรียนรู้ เชิงประจักษ์ร่วมกับชุมชนทำให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.23) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ก่อให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนที่เป็นระบบ มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.27) ทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดไว้

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชูทิศ พบว่าระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัย

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในประเด็นการประเมินบริบทของโครงการตามตัวชี้วัด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (stufflebeam, 1983) ที่กล่าวว่า การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการเป็นการ ตรวจสอบเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ เช่นเป็นโครงการที่สนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริง หรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือหรือไม่ และเป็นโครงการที่เป็นไปได้ในแง่ของโอกาส ที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ หรือไม่ ผลการประเมินด้านบริบทดังกล่าวมีความสอดคล้องกับ (กมลานันท์ บุญเกล้า, 2559) ที่ได้ประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่าการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้าน หนองปลาชิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) พบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ (Gary, 1981) ที่ได้ประเมินโครงการการศึกษาด้านโภชนาการในโรงเรียนชนบทของรัฐเพนซิลวาเนีย สหรัฐอเมริกาโดยใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) ผลการประเมิน พบว่า ด้านบริบท นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาด้านโภชนาการในระดับมาก

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ พบว่าระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในประเด็นการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการตามตัวชี้วัดภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ (รัตนะ บัวสนธ์, 2549) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) จุดมุ่งเน้นหลักก็เพื่อช่วยจัดลำดับโครงการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความต้องการจำเป็นก่อให้เกิดแผนงานที่ปฏิบัติได้จริงและใช้งบประมาณได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการบันทึกและสร้างสำเนารับผิดชอบเกี่ยวกับการได้มาซึ่งทรัพยากรและวิธีการดำเนินงานในแผนงานนั้น ๆ ช่วยให้ผู้รับผิดชอบโครงการหลีกเลี่ยงความสูญเสียไปใด ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นจากการใช้วัตรกรรมหรือโครงการที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าถึงทรัพยากรที่จะต้องสูญเสียไป และผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น สอดคล้องกับ (นุชา สระสม, 2558) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรอินทรีย์ตามวิถีภูมิปัญญาไทย โรงเรียนวัดนินสุขาราม พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ (อุไร จุ้ยกำจร, 2557) ที่ได้ทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้ รูปแบบการประเมินชิป (CIPP) พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการมากที่สุด

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ในประเด็นการประเมินกระบวนการตามตัวชี้วัด ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งในครั้งนี้ได้ดำเนินงานตามระบบวงจร PDCA หรือ วงจรเคมมิ่ง ซึ่งคิดค้นโดยวอลท์เทอร์ (Walter Shewhart) ที่ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การทำงานตามแผน (DO) การตรวจสอบการทำงาน ที่ได้ทำไปแล้ว (Check) และการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากการตรวจสอบ (Act) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ (ชูชาติ พวงสมจิตร, 2554) ที่ได้เสนอแนวทางทั่วไปตามแนวคิดของกระบวนการพัฒนา ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนด เป้าหมายการพัฒนาเป็นขั้นตอนสำคัญเนื่องจากการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนถือเป็นหน้าที่สำคัญ ประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) เป็นการดำเนินการตามยุทธศาสตร์/แนวทางที่กำหนดไว้ในแต่ละเรื่องที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างดำเนินการ เพื่อนำผลการตรวจสอบมา ปรับปรุงการดำเนินการในแต่ละขั้น และการตรวจสอบหลังดำเนินการ เป็นการตรวจสอบหลังจากที่ได้ดำเนินการครบทุกขั้นตอนในการพัฒนา โดยนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด ไว้ ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นขั้นของการนำผลการ

ตรวจสอบมาใช้ประโยชน์ โดยชั้น ปรับปรุง แก้ไขนี้ จำแนกเป็นการปรับปรุงแก้ไข 2 ส่วน คือ การปรับปรุงแก้ไขระหว่างดำเนินการของแต่ละขั้นตอน และการปรับปรุงแก้ไขแผนในวงรอบต่อไป ซึ่งผลการประเมินด้านกระบวนการสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ (ชนิดตา บุบผามาต, 2557) ที่ได้ประเมินโครงการระบบโครงข่ายการ เรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยการพัฒนาบุคลากรมีความเหมาะสม ที่สุดและควรปรับปรุงด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

4. ผลการประเมินผลผลิตของ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ (นุชา ชูโต, 2547) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรอินทรีย์ตามวิถีภูมิปัญญาไทย โรงเรียนวัดนินสุขาราม พบว่า ผลการประเมิน ด้านผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับผลสำเร็จจากกิจกรรมที่จัดให้นักเรียน 4 กิจกรรม และ ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมของโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการประเมินบริบท จากผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมใน ระดับมาก ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรวางแผนดำเนินการต่อไป

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น จากผลการประเมินพบว่า ความเหมาะสมของ บุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ควรวางแผนการเตรียมบุคลากร ให้เหมาะสมและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

3. ผลการประเมินกระบวนการ จากผลการประเมินพบว่า การติดตามและประเมินผล (Check) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับขั้นตอนการทำงานในขั้นการติดตามและประเมินผล (Check) การดำเนินงานต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น และเน้นย้ำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยการวางแผนการปฏิบัติงาน สรุปผลการดำเนินโครงการอย่างเคร่งครัด

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ จากผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ กิจกรรมภายใต้โครงการ แต่ละกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นควรดำเนินโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินโครงการปรับภาพลักษณ์การจัดการเรียนรู้วิชาชีพเชิงประจักษ์ ร่วมกับชุมชน
2. ควรมีการประเมินโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ควรมีการประเมินโครงการสนับสนุนการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชน
4. ควรมีการประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับชุมชน และให้เป็นผู้มีจิตอาสาช่วยบริการชุมชน

บรรณานุกรม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2556). *ความผูกพันต่อสถาบันของอาจารย์ในสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

Gary, M. (1981). *A Formative Evaluation of a Nutrition, Education and* . Pennsylvania: Pennsylvania University.

stufflebeam. (1983). *the CIPP model for program evaluation*.in.F.M. massachusetts: hingam.

กมลานันท์ บุญเกล้า. (2559). *การประเมินโครงการเศรษฐกิจพิเศษของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว. (2559). *แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ชนิดดา บุปผามาต. (2557). *การประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ช่วงโชติ พันธุ์เวช. (2552). *การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ Sippo*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ชูชาติ พวงสมจิตร. (2554). *ประมวลสาระการสอนชุดวิชา 23503 การจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

น้ำอ้อย ชิดวงศ์. (2561). *การบริหารวิชาการสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐเพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงานของนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

นุชา ชูโต. (2547). *การประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: พี.เอ็น.

นุชา สระสม. (2558). *การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรอินทรีย์ตามวิถีภูมิปัญญาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บันเย็น เฟ็งกระจ่าง. (2561). *การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศ คลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก .

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปิยนันท์ พัชรสารัญเดช. (2560). *กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

ปิยนันท์ พัชรสารัญเดช. (2560). *กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ*. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิสนุ พงศ์ศรี. (2551). *เทคนิควิธีประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: ด้านสหุทธการพิมพ์.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2550). *การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตน์ บัวสนธิ์. (2549). การประเมินผลโครงการ. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ แกรมมี.

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ. (2561). รายงานการประเมินคุณภาพภายใน. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ.

วิมล สันแดง. (2558). การนำเสนอรูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุโขทัยธานี เขต 2. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ศิริภรณ์ เอ่งฉ้วน. (2562). ข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับประเทศไทย 4.0. . กรุงเทพฯ: สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำราญ มีแจ้ง. (2550). การประเมินโครงการทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: นิธิแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.

อังศุธร เกื่อนนาดี. (2562). การวิเคราะห์ความต้องการแรงงานในเชิงคุณภาพของสถานประกอบการ อุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .

เอกชัย พุทธสอน. (2556). แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.