

การพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะ
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

ภาณุวัฒน์ ศิริบุษย์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

*Corresponding author e-mail: panuwats@g.swu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มีความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 จาก 4 กลุ่มวิชา 20 รายวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาหลักการอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มวิชางานช่างสำหรับครู กลุ่มวิชาบทบาทและความสำคัญของอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และกลุ่มวิชาแนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.21) ทุกรายการประเมิน

ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ตามโครงสร้างของหลักสูตรฯ นั้นเพื่อให้การจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตเป็นไปได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตควรจัดสัดส่วนของการจัดการเรียนรู้ดังนี้ หลักการ ทฤษฎี สัดส่วนร้อยละ 36 ทักษะ ปฏิบัติ สัดส่วนร้อยละ 47 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สัดส่วนร้อยละ 7 และปฏิบัติการสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา สัดส่วน ร้อยละ 10

คำสำคัญ : ประสบการณ์วิชาชีพ กรอบสมรรถนะ วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา



JOURNAL OF INDUSTRIAL EDUCATION

URL : <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jindedu/issue/archive>

JOURNAL OF INDUSTRIAL EDUCATION (ISSN: 1905-9450)

FACULTY OF EDUCATION, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, Volume 13 No.2 July-December 2019

PROFESSIONAL EXPERIENCES GUIDELINES IN INDUSTRIAL EDUCATION'S MAJOR COURSES OF BACHELOR OF EDUCATION DEVELOPMENT

Panuwat Sirinupong

Faculty of Education, Srinakharinwirot University

**Corresponding author e-mail: panuwats@g.swu.ac.th*

Abstract

This research in order to synthesize knowledge and develop guidelines for organizing professional experience while studying according to the competency framework in major industrial education Bachelor of Education program consistency with the Bachelor's degree standard (4 years course) 2019 from 4 subject groups, 20 courses, which are Vocational principles and basic career, Mechanic work group for teachers, Vocational groups and the importance of vocational education and basic occupation in the development of quality of life and subject groups, Trends of vocational careers and basic career careers at the highest level (The average is higher than 4.21) every evaluation items.

The results of the research found that the guidelines for organizing professional experience during studies in accordance with the competency framework in major Industrial Education Bachelor of Education Program. According to the curriculum structure in order to provide professional experience while studying according to the competency framework in the major industry studies. The graduate study program is appropriate and consistent with the graduate education program. The proportion of learning management should be organized as follows: Theory of principles 36% Percentage Skill 47% Ethics, Professional Ethics 7 percent share and 10 percent teach majors.

Keywords: Professional Experiences Competency Guidelines Industrial Education

บทนำ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤตผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก วิชาชีพครูกำหนดเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยมีหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตที่มุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำกับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาบัณฑิตให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและนโยบายการศึกษาระดับชาติ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และเป็นไปตามมาตรา 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาสืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (คณะศึกษาศาสตร์ มศว. 2560)

จากการศึกษารายละเอียดคุณสมบัติของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หลักสูตร พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ . 2561) พบว่า ข้อมูลพื้นฐานนิสิตทั้งหมดเป็นนิสิตที่จบการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ในแผนการเรียนที่แตกต่างกันจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานด้านวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษาเบื้องต้นที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูอุตสาหกรรมศึกษา ความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการที่แตกต่างกันและความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ รวมถึงยังขาดประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพด้านงานอุตสาหกรรมตามกลุ่มวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ส่งผลให้การเรียนการสอนในรายวิชาเอกเป็นไปได้อย่างไม่สมบูรณ์ตามแผนการเรียนที่กำหนด

วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ องค์ความรู้ การฝึกทักษะและอื่นๆ ที่จำเป็นเพื่อให้บัณฑิตวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีสมรรถนะเป็นไปตามกรอบที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้ คือ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หลักสูตร พ.ศ. 2562 สังเคราะห์สมรรถนะตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา เพื่อการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญด้านอุตสาหกรรมศึกษา ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ผลิตบัณฑิต ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ทางด้านการสอน สาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษามีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 13 คน

2. ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ด้านการสอนสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ช่างอุตสาหกรรม และผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการอื่นๆ มีคุณสมบัติและประสบการณ์ในการบริหารงานอุตสาหกรรมและงานทรัพยากรมนุษย์ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 11 คน

ระยะเวลาการดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในช่วงปีการศึกษา 2561 และเริ่มใช้ผลการวิจัยครั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ตามปฏิทินการศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะ รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต บูรณาการกับรายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รายวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต (เลือกเรียนรายวิชาชีพครู) ในรูปแบบโครงการสอนแต่ละรายวิชา โดยมีองค์ประกอบหลัก

เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะ รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ได้แก่ รายวิชา จำนวนหน่วยกิต ชั้นปีที่เรียน คำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมายรายวิชา และแผนการสอนและประเมินผล ประกอบด้วย หัวข้อ เนื้อหา วิธีสอน กิจกรรม สื่อ/เอกสารประกอบการสอนและการประเมินผล

2. แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ประกอบด้วย สัดส่วนการจัดการเรียนรู้ในด้านหลักการ ทฤษฎี ด้านทักษะ ปฏิบัติ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติการสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเองและผู้เรียนและสังคม มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครูอาทิต้านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล มีทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการการสอน การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562)

วิชาชีพ หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และ อุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. 2562)

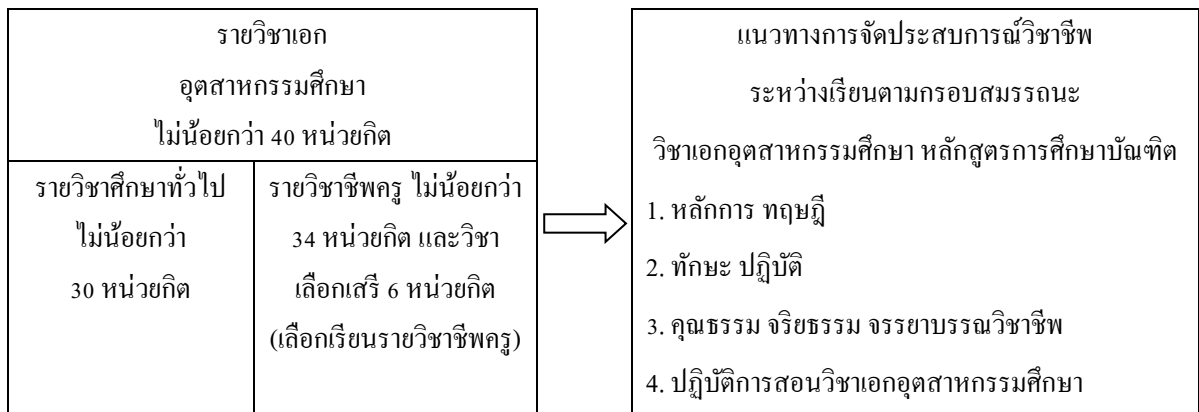
มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมี เพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. 2562)

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพผู้

ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ. (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. 2562)

วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีเนื้อหาทฤษฎีอาชีพและการงานพื้นฐานอาชีพโดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว ทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต อาชีพ มาใช้ ประโยชน์ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถออกแบบการเรียนรู้โดย บูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับอาชีพศึกษาและ การงานพื้นฐานอาชีพที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การ ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับ เหตุการณ์ มีกิจนิสัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ มีจรรยาบรรณใน อาชีพและร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและ จัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ และพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพสามารถพัฒนาตนเองให้มี คุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพและมีทักษะ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 การจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะ รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) ระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และแนวคิดที่สำคัญของนักวิชาการต่างๆ รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ วิชาชีพวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบเอกสารหลักสูตรฯ แล้วทำการสังเคราะห์องค์ความรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

2. พัฒนาการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตร การศึกษาบัณฑิต ประกอบด้วยองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะปฏิบัติ สื่อ/เอกสารประกอบการสอน และ

การประเมินผล ตามมาตรฐานองค์ประกอบของ มคอ. 02 ระดับอุดมศึกษา ที่จำเป็นเพื่อให้ผลิตมีประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ได้แก่ 4 กลุ่มสาระความรู้ 20 รายวิชา ได้แก่ กลุ่มที่ 1 การอาชีวศึกษาและการงาน อาชีพพื้นฐาน ประกอบด้วย วิชาหลักการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนางานอาชีพ วิชางานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัด และความปลอดภัย วิชางานเครื่องมือกล และวิชาเขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรมกลุ่มที่ 2 งานช่างสำหรับครู ประกอบด้วย วิชางานไม้และงานก่อสร้าง วิชางานเชื่อมและงานประกอบโลหะ วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิชางานเครื่องกล และวิชาการฝึกงานในงานอุตสาหกรรม กลุ่มที่ 3 อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบด้วย วิชาการจัดการในงานอุตสาหกรรม วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการการฝึกอบรม วิชาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม และวิชาการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา กลุ่มที่ 4 งานอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ ประกอบด้วย วิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ วิชาระบบคอมพิวเตอร์สมองกลฝังตัว วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม วิชาปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรม วิชาโครงการงานอุตสาหกรรมศึกษา วิชาส่งเสริมศึกษาเพื่องานวิศวกรรม และวิชาสัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษาในรูปแบบโครงการสอนแต่ละรายวิชา โดยมีองค์ประกอบหลักเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะ รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ได้แก่ รายวิชา จำนวนหน่วยกิต ชั้นปีที่เรียน คำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย รายวิชา และแผนการสอนและประเมินผล ประกอบด้วย หัวข้อ เนื้อหา วิธีสอน กิจกรรม สื่อ/เอกสารประกอบการสอน และการประเมินผล

3. นำการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน ประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ด้วยแบบประเมิน แบบ 5 ระดับ คือ ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึงมาก ระดับ 3 หมายถึงปานกลาง ระดับ 2 หมายถึงน้อย และ ระดับ 1 หมายถึงน้อยที่สุด

4. สรุปแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ประกอบด้วยหัวข้อการประเมิน ได้แก่ รายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รายวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต (เลือกเรียนรายวิชาชีพครู) รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่) ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และสัดส่วนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการ ทฤษฎี ทักษะ ปฏิบัติ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติการสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา

5. นำแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน ประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ด้วยแบบประเมิน แบบ 5 ระดับ คือ ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึงมาก ระดับ 3 หมายถึงปานกลาง ระดับ 2 หมายถึงน้อย และ ระดับ 1 หมายถึงน้อยที่สุด

6. นำผลการประเมินและขอเสนอแนะมาทำการปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม จัดทำเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ในการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัย

ตาราง 1 การจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด			ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ผลิตบัณฑิต			ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต		
	เฉลี่ย	SD	ระดับ	เฉลี่ย	SD	ระดับ	เฉลี่ย	SD	ระดับ
แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (โดยรวม)	4.64	0.52	มากที่สุด	4.56	0.55	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(หลักการอาชีพศึกษาและการทำงานพื้นฐานอาชีพ)	4.63	0.54	มากที่สุด	4.52	0.58	มากที่สุด	4.76	0.47	มากที่สุด
แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(งานช่างสำหรับครู)	4.63	0.52	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (บทบาทและความสำคัญของอาชีพศึกษาและการทำงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต)	4.65	0.51	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการทำงานพื้นฐานอาชีพ)	4.63	0.51	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

การประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยอยู่ที่ระดับมากที่สุด ทุกรายการประเมิน ได้แก่ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (โดยรวม) (เฉลี่ย 4.64, SD 0.52) รายการสาระความรู้ คือ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักการอาชีพศึกษาและการทำงานพื้นฐานอาชีพ) (เฉลี่ย 4.63, SD 0.54) แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (งานช่างสำหรับครู) (เฉลี่ย 4.63, SD 0.52) แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (บทบาทและความสำคัญของอาชีพศึกษาและการทำงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต) (เฉลี่ย 4.65, SD 0.51) และแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการทำงานพื้นฐานอาชีพ) (เฉลี่ย 4.63, SD 0.51)

การประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต โดยผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ผลิตบัณฑิตเห็นด้วยอยู่ที่ระดับมากที่สุด ทุกรายการประเมิน ได้แก่ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (โดยรวม) (เฉลี่ย 4.56, SD 0.55) รายกลุ่มสาระความรู้คือ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักการอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ) (เฉลี่ย 4.52, SD 0.58) แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (งานช่างสำหรับครู) (เฉลี่ย 4.54, SD 0.56) แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (บทบาทและความสำคัญของอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต) (เฉลี่ย 4.56, SD 0.56) และแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ) (เฉลี่ย 4.60, SD 0.53)

การประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต โดยผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ใช้นักศึกษามองเห็นด้วยอยู่ที่ระดับมากที่สุด ทุกรายการประเมิน ได้แก่ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (โดยรวม) (เฉลี่ย 4.73, SD 0.45) รายกลุ่มสาระความรู้คือ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักการอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ) (เฉลี่ย 4.76, SD 0.47) แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (งานช่างสำหรับครู) (เฉลี่ย 4.74, SD 0.44) แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (บทบาทและความสำคัญของอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต) (เฉลี่ย 4.76, SD 0.43) และแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ) (เฉลี่ย 4.67, SD 0.47)

ตาราง 2 แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด			ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ผลิตบัณฑิต			ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ใช้นักศึกษา		
	เฉลี่ย	SD	ระดับ	เฉลี่ย	SD	ระดับ	เฉลี่ย	SD	ระดับ
แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต	4.65	0.50	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
รายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	4.78	0.42	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.91	0.30	มากที่สุด
รายวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต (เลือกเรียนรายวิชาชีพครู)	4.70	0.47	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่) ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	4.65	0.49	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
หลักการ ทฤษฎี (ร้อยละ 36)	4.63	0.49	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด
ทักษะ ปฏิบัติ (ร้อยละ 47)	4.63	0.49	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด
คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	4.67	0.56	มากที่สุด	4.62	0.65	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด

ภาณุวัฒน์ ศิริพงษ์ศ์

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด			ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ผลิตบัณฑิต			ผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต		
	เฉลี่ย	SD	ระดับ	เฉลี่ย	SD	ระดับ	เฉลี่ย	SD	ระดับ
วิชาชีพ (ร้อยละ 7)									
ปฏิบัติการสอนวิชาเอก อุตสาหกรรมศึกษา (ร้อยละ 10)	4.50	0.59	มากที่สุด	4.46	0.66	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด

พบว่า การประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอก อุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยอยู่ที่ระดับมากที่สุด ทุกรายการประเมิน ได้แก่ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (เฉลี่ย 4.65, SD 0.50) รายองค์ประกอบ ได้แก่รายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (เฉลี่ย 4.78, SD 0.42) รายวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรีที่ส่งเสริมการเรียนวิชาเอก 6 หน่วยกิต (4.70, SD 0.47) รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่) ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต (เฉลี่ย 4.65, SD 0.49) สัดส่วนการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คือ หลักการ ทฤษฎี (ร้อยละ 36) (เฉลี่ย 4.63, SD 0.49) ทักษะ ปฏิบัติ (ร้อยละ 47) (เฉลี่ย 4.63, SD 0.49) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (ร้อยละ 7) (เฉลี่ย 4.67, SD 0.56) และปฏิบัติการสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (ร้อยละ 10) (เฉลี่ย 4.50, SD 0.59)

การประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ผลิตบัณฑิตเห็นด้วยอยู่ที่ระดับมากที่สุด ทุกรายการประเมิน ได้แก่ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (เฉลี่ย 4.63, SD 0.53) และรายองค์ประกอบคือ รายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วย (เฉลี่ย 4.67, SD 0.49) รายวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรีที่ส่งเสริมการเรียนวิชาเอก 6 หน่วยกิต (เฉลี่ย 4.67, 0.49) รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่) ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต (เฉลี่ย 4.58, SD 0.51) สัดส่วนการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คือ หลักการ ทฤษฎี (ร้อยละ 36 (เฉลี่ย 4.69, SD 0.48) ทักษะ ปฏิบัติ (ร้อยละ 47) (เฉลี่ย 4.69, SD 0.48) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (ร้อยละ 7) (เฉลี่ย 4.62, SD 0.65) และปฏิบัติการสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (ร้อยละ 10 (เฉลี่ย 4.46, SD 0.66)

การประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยผู้เชี่ยวชาญฝ่ายผู้ใช้เห็นด้วยอยู่ที่ระดับมากที่สุด ทุกรายการประเมิน ได้แก่ แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (เฉลี่ย 4.68, SD 0.47) และรายองค์ประกอบคือ รายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (เฉลี่ย 4.91, SD 0.30) รายวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรีที่ส่งเสริมการเรียนวิชาเอก 6 หน่วยกิต (เฉลี่ย 4.73, SD 0.47) รายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่) ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต (เฉลี่ย 4.73, SD 0.47) สัดส่วนการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คือ หลักการ ทฤษฎี (ร้อยละ 36) (เฉลี่ย 4.55, SD 0.52) ทักษะ ปฏิบัติ (ร้อยละ 47) (เฉลี่ย 4.55, SD 0.52) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (ร้อยละ 7) (เฉลี่ย 4.73, SD 0.47) และปฏิบัติการสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (ร้อยละ 10) (เฉลี่ย 4.55, SD 0.52)

สรุปและอภิปรายผล

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สามารถจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ได้เป็น 4 กลุ่มวิชา 20 รายวิชา ทำให้เกิดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต โดยสามารถจัดลำดับการเรียน ฝึกทักษะ เพื่อเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะตลอดหลักสูตรกำหนดไว้ว่า เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชา และผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

แนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สรุปได้ว่า การเรียนการสอนในหลักสูตรควรต้องมีการแบ่งสัดส่วนในการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน คือ รายวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รายวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต (เลือกเรียนรายวิชาชีพครู) และรายวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่) ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ตามที่หลักสูตรกำหนด และเพื่อให้การจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตเป็นไปได้อย่างเหมาะสมควรจัดสัดส่วนของการจัดการเรียนรู้โดยประมาณดังนี้ หลักการทฤษฎี สัดส่วนร้อยละ 36 ของการจัดการเรียนรู้ ทักษะ ปฏิบัติ สัดส่วนร้อยละ 47 ของการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สัดส่วนร้อยละ 7 ของการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา สัดส่วนร้อยละ 10 ของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์การปฏิบัติการสอนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ฝึกสอน) จริงในชั้นปีที่ 4 สอดคล้องตอบสนองตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 สอดคล้องกับข้อเสนอแนะสาระความรู้ ตามเอกสารแนบท้าย มคอ. 01 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐานอาชีพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยให้นำเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ตามตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การติดตามผลประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
2. การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระบบงานอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับครูอุตสาหกรรมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562. [สืบค้นวันที่ 5 เมษายน 2562]. จาก <http://www.moe.go.th>.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2562). มคอ. 2 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560). [สืบค้นวันที่ 7 มกราคม 2562]. จาก <https://www.swu.ac.th/>
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2562). มคอ. 2 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552). [สืบค้นวันที่ 5 เมษายน 2562]. จาก <https://www.swu.ac.th/>
- ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. (2562). ทะเบียนประวัตินิสิตระดับปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.
- ภาณุวัฒน์ ศิริบุษย์. (2557). ระดับความรู้เรื่องการซ่อมบำรุงของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม, วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 8(2),88 – 96.
- ภาณุวัฒน์ ศิริบุษย์. (2558). การพัฒนานักศึกษาช่างอุตสาหกรรมเรื่องการปฏิบัติงานซ่อมบำรุง, วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 9(2), 97–108.
- ภาณุวัฒน์ ศิริบุษย์. (2558). ความพร้อมสู่งานอุตสาหกรรมการผลิต. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2558: 59-69.
- ภาณุวัฒน์ ศิริบุษย์. (2561) การเสริมสร้างสมรรถนะงานอุตสาหกรรมการผลิตตามมาตรฐานสากล สำหรับครูระดับอาชีวศึกษา (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 ,มกราคม – มิถุนายน 2561: 184-191.
- นันทวัฒน์ชัย วงษ์ชนะชัย. (2553). การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายงานผลิตของอุตสาหกรรมผลิตเหล็กกล้าตามมาตรฐานอาชีพ. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม สาขาวิชาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ ภาควิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการและพลเรือน. การพัฒนาสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลในราชการพลเรือน ประสพการณ์จากราชการนำร่อง. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพลเรือน, 2548.
- ส่วนพัฒนาทรัพยากรบุคคล. (2552). คู่มือมาตรฐาน กระบวนการพัฒนาบุคลากรแบบมุ่งสมรรถนะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี กรมส่งเสริมการเกษตร.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2562). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. [สืบค้นวันที่ 5 มกราคม 2562]. จาก <http://www.royin.go.th>
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2562). ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. . [สืบค้นวันที่ 25 เมษายน 2562]. จาก<http://www.ratchakitcha.soc.go.th>

Bibliography

- Industrial Education Department. Faculty of Education. (2019). Bachelor degree student history. Srinakarinworot University. Bangkok.
- Ministry of Education. (2019). Ministry of Education Announcement Subject to Bachelor's Degree Qualifications of Bachelor of Education (4 year course) 2019. [online] 2019. [Cited 5 April 2019]. From URL:<http://www.moe.go.th>.
- Srinakarinwirot university. (2019). University Announcement Subject to Graduate Education Program (5 year course) 2017. [online] 2019. [Cited 7 January 2019]. From URL: <https://www.swu.ac.th/>
- Srinakarinwirot university. (2019). University Announcement Subject to Graduate Education Program (4 year course) 2017. [online] 2019. [5 April 2019]. From URL: <https://www.swu.ac.th/>
- Office of the Royal Thai Academy. (2019). Royal Academy Dictionary 2011. [online] 2019. [Cited 5 January 2019]. From URL:<http://www.royin.go.th>.
- Secretariat of the Cabinet. (2019). Council Rules On professional standards (4th. edition) 2019. [online] 2019. [Cited 25 April 2019]. From URL:<http://www.ratchakitcha.soc.go.th>
- Panuwat Sirinupong. (2014). Level of knowledge about maintenance of industrial technician students. Academic journal of industrial Education. 8(2),88 – 96.
- Panuwat Sirinupong. (2015). Readiness for the manufacturing industry. Academic journal of industrial Education. 9(1), 59-69.
- Panuwat Sirinupong. (2015). Industrial technician student development on maintenance operations. Academic journal of industrial Education. 9(2), 97–108.
- Panuwat Sirinupong. (2018). Enhancing the capacity of industrial production according to international standards For teachers Vocational education (Industrial technician) to develop learning management. Educational Research Journal, Faculty Education, Srinakharinwirot University. 13(1), 184-191.
- Office of the Civil Service Commission. (2005). Standard guide Competency-based personnel development Process. Department of Agricultural Extension, Bureau of Technology transfer development. Bangkok.