

A CONSTRUCTION OF THAI READING ABILITY TEST FOR PRATHOM SUKSA 3 STUDENTS

* สุันทนา สมใจ¹

ดร.สุวพร เข้มเฮง²

ดร.สุนันท์ ศลโกสุม³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดแบบทดสอบมีทั้งหมด 3 ฉบับ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ฉบับที่ 1 ด้านการอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ ฉบับที่ 2 ด้านความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ และฉบับที่ 3 ด้านความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 โรงเรียน จำนวน 28 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 818 คน

¹นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ข้าราชการบำนาญ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย สร้างโดยการวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดแบบทดสอบมีทั้งหมด 3 ฉบับ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ฉบับที่ 1 แบบทดสอบด้านการอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ ฉบับที่ 2 แบบทดสอบด้านความเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ ฉบับที่ 3 แบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบทุกฉบับผ่านการตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงพินิจจากผู้เชี่ยวชาญ ทุกฉบับได้ค่า IOC ระหว่าง .80 – 1.00

2. ตรวจสอบคุณภาพรายข้อของแบบทดสอบด้านการอ่านคำ มีค่าความยากง่ายระหว่าง .28 - .68 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .28 - .57 ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ .78 และความเที่ยงตรงเชิงสภาพ มีค่าเท่ากับ .56 แบบทดสอบด้านความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ มีค่าความยากง่ายระหว่าง .41 - .76 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .28 - .54 ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ .78 และความเที่ยงตรงเชิงสภาพ มีค่าเท่ากับ .71 แบบทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่าน มีค่าความยากง่ายระหว่าง .37 - .72 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 - .62 ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ .78 และความเที่ยงตรงเชิงสภาพ มีค่าเท่ากับ .52

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย

Abstract

The purposes of this study were to construct Thai Reading Competency Test for Prathom Sukso 3 students. The sample consisted of 818 students under Nakornratchasima Educational Service Area Office 5 in the second semester year 2008. Test comprised of 3 selective.

The results research that:

1. Thai Reading Competency Test which comprised 3 subtest; words reading, words definitions

and reading comprehension with 20 items in each. Index of Congruency of each were ranged from .80 to 1.00

2. The quality of words reading test; difficulty were ranged form .28 to .68, discrimination index were ranged from .28 to .57, reliability were .777 and concurrent validity were .558. The quality of word definitions test; difficulty were ranged from .41 to .76, discrimination index were ranged from .28 to .54, reliability were .783 and concurrent validity were .710. The quality of reading comprehension test; difficulty were ranged form .37 to .72, discrimination index were ranged from .20 - .62, reliability were .774 and concurrent validity were .523

Key Words : A Construction of Thai Reading Ability Test บทนำ

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างยิ่ง เพราะมนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ การพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ แต่ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจ การใช้ภาษาจึงจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ เพื่อการนำไปใช้ และการอนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่คู่ชาติต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้บุคคลเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ บุคคลที่มีความสามารถในการอ่าน จะเป็นผู้ที่มีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตสูงกว่าบุคคลที่ไร้ความสามารถในการอ่าน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่นำบุคคลไปสู่ความสำเร็จ และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจและศึกษาลักษณะทางภาษา และฝึกฝนให้มีทักษะ ฟัง พูด อ่าน

และเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติ และความจรรโลงใจ เพื่อเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (เปลื้อง ณ นคร.2538: คำนำ; กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ข: 6)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ข้อหนึ่งว่า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดลักษณะอันพึงประสงค์ คือ มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า และยังได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย สาระที่ 1: การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ใฝ่รู้ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1 – 3 กำหนดให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน และสามารถเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง องค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้น มีพื้นฐานมาจากการเข้าใจความหมายของคำ เป็นรากฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน ถ้าเข้าใจความหมายของคำศัพท์ชัดเจนและกว้างขวางย่อมจะช่วยให้เข้าใจประโยคและเรื่องราวที่อ่านได้ดีขึ้น การเข้าใจหน่วยความคิดเพื่อเข้าใจประโยค เด็กต้องอ่านหน่วยความคิดคือ แบ่งเป็นกลุ่มคำ ให้ได้ความหมายของคำที่ต่อเนื่องเป็นกลุ่มๆ แทนการอ่านทีละคำ ซึ่งการอ่านทีละคำจะเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในแต่ละประโยค การเข้าใจประโยค คือ การเอาหน่วยความคิดย่อยมาสัมพันธ์กัน จะได้ใจความสำคัญและเข้าใจประโยค การเข้าใจตอน คือความสามารถที่จะนำประโยคแต่ละประโยคในตอนนั้นๆ มาสัมพันธ์กัน จึงอ่านได้เข้าใจดีขึ้น และการเข้าใจเรื่องราว คือจะต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญในแต่ละตอน (Bond, Guy L. and Miles A. Thinker.1957 :234 – 235)

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งต้องดำเนินควบคู่กันไป การบูรณาการหรือการประสมประสานการวัดและประเมินผลกับการ

เรียนการสอนเข้าด้วยกันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนานั้น การวัดและการประเมินผลมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ผลทางตรงคือจะให้ข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่วนผลทางอ้อมคือจะเป็นสิ่งชี้้นำการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาปรับปรุง ทักษะการอ่าน โดยส่งเสริมการอ่านควรเริ่มตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 ให้สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านหรือตามหลักเกณฑ์ของภาษา ซึ่งประกอบด้วย ความเข้าใจความหมายของคำ เข้าใจความหมายของประโยค และเข้าใจ การจับใจความสำคัญในรายละเอียดของเรื่อง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาดังกล่าว จะต้องมีการวัดที่มีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาบุคคลได้ถูกทาง การสร้างเครื่องมือวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้ จะช่วยในการพัฒนาการอ่าน และนำไปสู่การส่งเสริม ปรับปรุง ประสิทธิภาพการอ่านให้สมบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ในระดับช่วงชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย การอ่านคำ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญในรายละเอียดของเรื่อง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการศึกษาค้นคว้าทำให้ได้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ และเชื่อถือได้ สำหรับครูภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ใช้ในการวัดความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การส่งเสริมและปรับปรุง

ประสิทธิภาพในการอ่าน และเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาแบบทดสอบภาษาไทย วัดความสามารถการอ่าน ในระดับช่วงชั้นต่าง ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 101 โรงเรียน 125 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,127 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 28 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 818 คน โดยวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-Stages Random Sampling)

การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย เป็นกระบวนการดำเนินการสร้างแบบทดสอบจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 และดำเนินการสร้างเพื่อให้ได้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยยึดหลักมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 เป็นแบบทดสอบการอ่านคำ แบบทดสอบความเข้าใจในความหมายคำศัพท์ โดยใช้รายการศัพท์ที่กำหนดไว้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ยึดหลักในด้านเนื้อหา หรือข้อเท็จจริง ประเภทบทสนทนา ประเภทร้อยแก้ว และเนื้อเรื่องที่ไม่ปรากฏในตำราเรียน โดยกำหนดเป็นชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

ตัวแปรที่ศึกษาในการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคือคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ฉบับที่ 1 การอ่านคำ เป็นความสามารถในการระบุคำอ่าน ที่เป็นการประสมคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดในหลักภาษา ฉบับที่ 2 ความเข้าใจความหมายของ

คำศัพท์ เป็นความสามารถในการบอกความหมายและแปลความหมายของคำศัพท์ตามบริบทของข้อความ ประเภทกลุ่มคำ หรือประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้อง ฉบับที่ 3 ความเข้าใจในการอ่าน เป็นความสามารถในการระบุหรือสรุปเหตุการณ์ เรื่องราว ใจความสำคัญ ประเภทบทสนทนา ประเภทบทร้อยแก้ว และเนื้อเรื่องที่อ่าน ความยาวประมาณ 3 – 4 บรรทัด แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบคุณภาพรายข้อ หากคุณภาพค่าความเชื่อมั่น และค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ ของแบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ และความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ

สรุปผลการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย มีคุณภาพดังนี้

ความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity)

ของแบบทดสอบวัดความสามารถการ

อ่านภาษาไทย ทั้ง 3 ฉบับ มีดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เท่ากับ .80 – 1.00

1.2 ตรวจสอบคุณภาพรายข้อของแบบทดสอบการอ่านคำ มีค่าความยากง่ายระหว่าง .28 - .68 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .28 - .57 ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ .78 และความเที่ยงตรงเชิงสภาพ มีค่าเท่ากับ .56 แบบทดสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ มีค่าความยากง่ายระหว่าง .41 - .76 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .28 - .54 ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ .78 และความเที่ยงตรงเชิงสภาพ มีค่าเท่ากับ .71 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน มีค่าความยากง่ายระหว่าง .37 - .72 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 - .62 ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ .78 และความเที่ยงตรงเชิงสภาพ มีค่าเท่ากับ .52

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อสร้าง และหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ภาษาไทย การอ่านคำ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ภาษาไทย ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 3 ฉบับคือ แบบทดสอบด้านการ อ่านคำ จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบด้านความเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบด้าน ความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ ได้ข้อคำถามที่มี ความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ .80 – 1.00 แสดงว่า แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 3 ฉบับ มีความเที่ยงตรงเชิง พินิจที่เชื่อถือได้ ซึ่ง ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543: 247-249) ที่ให้การพิจารณาค่าความสอดคล้องต้องมีค่า มากกว่า .50 ขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจากในกระบวนการสร้าง แบบทดสอบได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบจากการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 เพื่อให้ได้แบบทดสอบวัด ความสามารถการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยยึดหลักมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นแบบทดสอบการอ่านคำ แบบทดสอบความเข้าใจในความหมายคำศัพท์ โดยใช้รายการ ศัพท์ที่กำหนดไว้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ยึดหลักในด้าน เนื้อหา หรือข้อเท็จจริง ประเภทบทสนทนา ประเภทร้อยแก้ว และเนื้อเรื่องความยาวประมาณ 3 – 4 บรรทัด ที่ไม่ปรากฏใน ตำราเรียน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก และทำ การสร้างแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องข้อคำถามกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในนิยามศัพท์เฉพาะ และ ครอบคลุมนิยาม และการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับเรื่องความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ ภาษา การใช้ข้อคำถาม คำศัพท์ ตัวถูก ตัวลวง จึงทำให้

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจสูง

2. แบบทดสอบการอ่านคำ มีค่าความยากง่าย ระหว่าง .28 - .68 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .28 - .57 โดยมีค่าความยากง่ายเฉลี่ย 0.55 แบบทดสอบความเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .41 - .76 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .28 - .54 โดยมีค่า ความยากง่ายเฉลี่ย 0.60 แบบทดสอบความเข้าใจในการ อ่าน มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .37 - .72 และค่าอำนาจ จำแนก อยู่ระหว่าง .20 - .62 โดยมีค่าความยากง่ายเฉลี่ย 0.54 แสดงว่า แบบทดสอบการอ่านคำ แบบทดสอบความ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และแบบทดสอบความเข้าใจใน การอ่าน มีความยากง่ายปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ คำ กล่าวของ ชาวาล แพร์ตกุล.(2516: 317) และสุนันท์ ศิลโกสุม. (2525: 292 – 295) ที่ว่าแบบทดสอบที่เป็นการสอบเพื่อวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อต้องการที่จะทราบสภาพจริง ของผู้เรียน ว่ามีความสามารถอยู่ระดับใด และนำไปพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ค่าความยากง่าย ควรอยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ภาษาไทย การอ่านคำ ($\bar{X} = 10.989$) คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 54.95 ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 12.952$) คิดเป็นร้อยละเท่า 64.76 และความเข้าใจ ในการอ่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 10.970$) คิดเป็นร้อยละ 54.85 โดยภาพรวมแต่ละฉบับ มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกันและ มีการกระจายของคะแนนใกล้เคียงกัน แสดงว่า ความสามารถ การอ่านภาษาไทย การอ่านคำ และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถอยู่ใน ระดับอ่อน ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถอยู่ในระดับพอใช้

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด ความสามารถการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการอ่านคำ แบบทดสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยคำนวณด้วยสูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ .7754, .7823 และ .7686 ตามลำดับ และคำนวณด้วยสูตรสัมประสิทธิ์ r_B ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7768, .7832 และ .7736 ตามลำดับ แสดงว่าแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีหลักฐานการแสดงความเชื่อมั่นของคะแนนอยู่ในเกณฑ์สูงเชื่อถือได้ ค่าความเชื่อมั่นจากการหาสูตร KR-20 และสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ r_B มีค่าใกล้เคียงกัน โดยค่าสัมประสิทธิ์ r_B มีค่าสูงกว่า สูตร KR-20 เป็นสูตรประมาณค่าความเชื่อมั่นแบบคะแนนจริงสมมูล เนื่องจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ที่สร้างขึ้นมีความยากต่างกัน ทำให้ไม่เป็นไปตามข้อตกลงของความคู่ขนานแบบคะแนนจริงสมมูล จึงทำให้ค่าสัมประสิทธิ์ r_B มีค่าสูงกว่า สูตร KR-20 ตรงกับงานวิจัยของ บุญเชิด ภิญญโณ นันทพงษ์ (2542: 68) ทั้งนี้เพราะสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ r_B มีข้อตกลงของคะแนนจริงสัมพันธ์ที่ผ่อนปรนเงื่อนไขมากกว่า

5. ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของการวัดด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ด้านการอ่าน คำ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่าน กับคะแนนระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ด้านการอ่านคำ และความเข้าใจในการอ่าน มีความสัมพันธ์และมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพปานกลางกับระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 และความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ มีความสัมพันธ์และมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพค่อนข้างสูงกับระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชวาล แพรัตกุล. (2516: 322) และสุนันท์ ศลโกสม. (2525: 277) ที่ว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจะมากหรือน้อยให้พิจารณาตัวเลขเท่านั้น ค่า R เป็น 1.00 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ ค่า R มีค่าระหว่าง .80 - .99 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันสูงมาก ค่า R มีค่าระหว่าง .60 - .79 แสดงว่ามี

ความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง ค่า R มีค่าระหว่าง .40 - .59 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันปานกลาง ค่า R มีค่าระหว่าง .20 - .39 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ ค่า R มีค่าระหว่าง .01 - .19 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันต่ำมาก

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และในการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ด้านการอ่านคำ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่าน ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพที่จะนำไปใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบความสามารถในการอ่านด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนั้นจึงควรนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ด้านการอ่านคำ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่าน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้ระดับใด โดยวิธีเปลี่ยนคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน แล้วแสดงเป็นเส้นภาพ (Profile) เปรียบเทียบความสามารถในแต่ละฉบับ และยังสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นสูงขึ้นไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทย ในระดับ ช่วงชั้นที่ 2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน

2.2 ควรมีการขยายขอบเขตของการวิจัยให้สามารถใช้ได้ในเขตพื้นที่อื่น ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา หรืออาจใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชน



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ข). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชวาล แพรัตกุล. (2516). **เทคนิคการวัดผล**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์การพิมพ์.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2542, กันยายน - ธันวาคม). **สัมประสิทธิ์ r_B : การประมาณค่าความเชื่อมั่นสำหรับ
 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ชนิดเลือกตอบที่ประกอบด้วยความ ยากรายข้อต่างกัน**. วารสารวิชาการ
ศึกษาศาสตร์ 1(1): 59 - 72
- เปลื้อง ณ นคร. (2538). **ศิลปะแห่งการอ่าน**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุนันท์ ศลโกสม. (2525). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา
 และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bond, Guy L. and Miles A. Thicker (1957). **Reading Difficulties Their Diagnosis and Correction**. New Yorks: Appleton-Century-Crofts.