

## รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### THE LEADERSHIP MODEL OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS OF THE WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL, PRIMARY SCHOOL, UNDER OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION

ศาสตราจารย์ ดร. คุณชื่น<sup>1</sup>, ดร. ชัยณรงค์ สุวรรณสาร<sup>2</sup>, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ภัทราวินวัฒน์<sup>3</sup>

Sakorn Kooncheun<sup>1</sup>, Dr. Chainarong Suvarnasara<sup>2</sup>, Assistant Professor Dr.Kanchana Pattawiwat<sup>3</sup>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ตรวจสอบรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถิติบรรยายเพื่อวิเคราะห์แจกแจงความถี่ของตัวแปรข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง และศึกษาลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบ โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ 1) รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1.1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 1.2) การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา 1.3) หลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้านหลักความคุ้มค่า 2) ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยค่า Chi-Square = 78.99 ; df=58 ; p=.34685) ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.95 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.91 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.035

<sup>1</sup>นิสิตปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

<sup>2,3</sup>ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

## ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop the leadership model for the school administrators of the world-class standard schools 2) to verify the validity of the model. The sample was 220 school administrators. The questionnaire was used to gather the data and descriptive statistics were used to analyze the frequency distribution of the variable background of the sample, and to validate of the model by confirmatory factor analysis.

The main findings were 1) the leadership model for the school administrators of the world-class standard school, Primary School was consisted of 3 aspects, namely: 1.1) The leadership of the administrators of the world-class standard schools which composed of Idealized Influence or Charisma Leadership, Inspiration Motivation, Intellectual Stimulation, and Individualized Consideration 1.2) The management of the world-class standard school composed of quality of management schools of the world-class standard, school management system world-class standard, Factor basic and Network development 1.3) Good governance composed of Rule of Law, Morality Integrity, Transparency, Participation, Responsibility and value, and 2) The validation of the leadership measurement model of aesthetic clinic manager was in the accordance with the empirical data. The value for a Chi-square was 78.99 with 58 degrees of freedom ( $df = 58$ ;  $p = 0.34685$ ). The goodness of Fit Index (GFI) was 0.95 whereas the Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) was 0.91 The Root Mean Square Residual (RMR) was 0.035

## บทนำ

ในสภาพปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรม การเมืองแบบเสรี ประชาธิปไตยเป็นที่นิยม ยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทย จะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรี ความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยน แนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทย ให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : A7)

การบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษากระจายอำนาจ การบริหารจัดการเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการ บริหารงานทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,

2545 : 38) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับ โรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม นำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล ในระดับสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2553 : 2) ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความ คาดหวังสำคัญ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่ มาตรฐานสากลผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ แห่งชาติ (TQA) โรงเรียนพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับ สถานศึกษาระดับท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาและองค์กร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในระดับภูมิภาคระดับประเทศ ระหว่าง ประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

2553 : A7) รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.2558 คือ มุ่งสร้างควมตระหนักรู้ของคนไทยในการจัดการศึกษาให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศให้มีการร่วมมือกัน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา และด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกัน ในด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ Ned Net (National Education Network) โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS (National Education Information System) ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC (National Learning Center) ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ, 2548 : 1)

ในการนี้สถานศึกษาเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญระดับฐานล่างต่อการดำเนินบทบาทภารกิจการสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดผลผลิตทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นกลไกสำคัญที่จะนำความสำเร็จและเสริมสร้างคุณภาพทางการเรียนรู้ให้เกิดกับองค์กรนั้นๆ โดยเฉพาะในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากลที่ได้นำการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2543 : 6-13) ดังเช่นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมาจากโครงการโรงเรียนดี 3 ระดับ (ระดับสากล ระดับอำเภอ และระดับตำบล) โดยเป็นโรงเรียนที่เกิดจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการยกระดับโรงเรียนชั้นนำจำนวน 500 แห่งทั่วประเทศ ที่มีความพร้อมอยู่แล้วให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล ต้องมีหลักสูตรเด่นที่เน้นมาตรฐาน 8 สาระการเรียนรู้ ผนวกกับความเป็นสากลที่ประกอบด้วย ทฤษฎีองค์ความรู้ชักนำเด็กสู่การคิดโครงการ และสามารถเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ต้องอยู่ภายใต้การบริหารที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ ที่มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ มีผู้นำล้ำเลิศความคิด ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ปัจจัยพื้นฐานครบถ้วน สามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ซึ่งหากผู้เรียนได้ผ่านเข้าสู่ระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) 2 ประการผลที่เกิดขึ้นได้ คือ ผู้เรียนจะมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ที่อยู่ภายใต้บริบทยอดเยี่ยมวิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ การวางเป้าหมายการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนในปี 2553 ให้ได้ 200 แห่ง ปี 2554 จำนวน 200 แห่ง และปี 2555 จำนวน 100 แห่ง เพื่อให้ครบ 500 แห่ง ภายใน 3 ปี สิ่งสำคัญที่จะต้องเร่งดำเนินการใน 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ที่ในปีการศึกษา 2553 จะมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 500 แห่ง ไม่ว่าจะหลักสูตร English Program (EP), Mini English Program (MEP), International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง อาทิ วิทยาศาสตร์ ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา เป็นต้น ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล เรียกได้ว่า หากผู้เรียนมีความประสงค์จะศึกษาต่อในประเทศใดก็สามารถเข้าศึกษาต่อได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 2) และต่อมาในปี 2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขยายโรงเรียนมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นอีกทั่วประเทศ จำนวน 232 โรงเรียน โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อให้

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) รุ่นที่ 2 ซึ่งมีกรอบแนวทาง ทิศทางในการทำงานไปสู่มาตรฐานที่มุ่งหวัง และได้จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตร การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และแนวทางการดำเนินงานขึ้น ในทุกภูมิภาค (เบญจลักษ์ณ์ น้ำฟ้า, 2556 : 3) ทั้งนี้ในจำนวนโรงเรียนดังกล่าวมีโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาในรุ่นที่ 1 จำนวน 119 โรงเรียน และรุ่นที่ 2 จำนวน 42 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 161 โรงเรียน

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ที่ผ่านมาในภาพรวมสะท้อนถึงการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ 1) มุมมองด้านหลักสูตร จากการศึกษาและวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรของนานาชาติ พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้เป็นลำดับแรก แต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ น้อยมาก ไม่สะท้อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 2) 2) มุมมองด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล และผลการวิจัยของ เฉลิมขวัญ สนลอย (2554) และ วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) ; (ศศิพร รินทะ, 2554) พบว่าการดำเนินงานในภาพรวมของการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับปานกลาง โดยผลด้านของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารและไม่มีประสบการณ์มีปัญหาที่แตกต่างกัน และผลของกระบวนการดำเนินงานตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 องค์ประกอบ คือ ควรมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้บริหารโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนควรมีวิธีสื่อสารกับบุคลากรหลากหลายวิธีอย่างเหมาะสม เพื่อนำองค์ประกอบไปสู่จุดมุ่งหมาย อาทิ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้ลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน และเป็นขั้นตอนมุ่งพัฒนาบุคลากร การสร้างความผูกพันและความสามัคคี

เพื่อให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ผลการวิจัยของ ประคอง รัตมีแก้ว (2551) พบว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษาในสถานศึกษาควรจะมีการพัฒนาผู้นำ ด้วยการศึกษาศาสตร์และคู่มือการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การเข้ารับการฝึกอบรมและการเข้าร่วมประชุมสัมมนาแนวทางวิชาการ และผลการวิจัยของ ศักดิ์ศรี สنجิตร (2549) พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ต้องมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิค

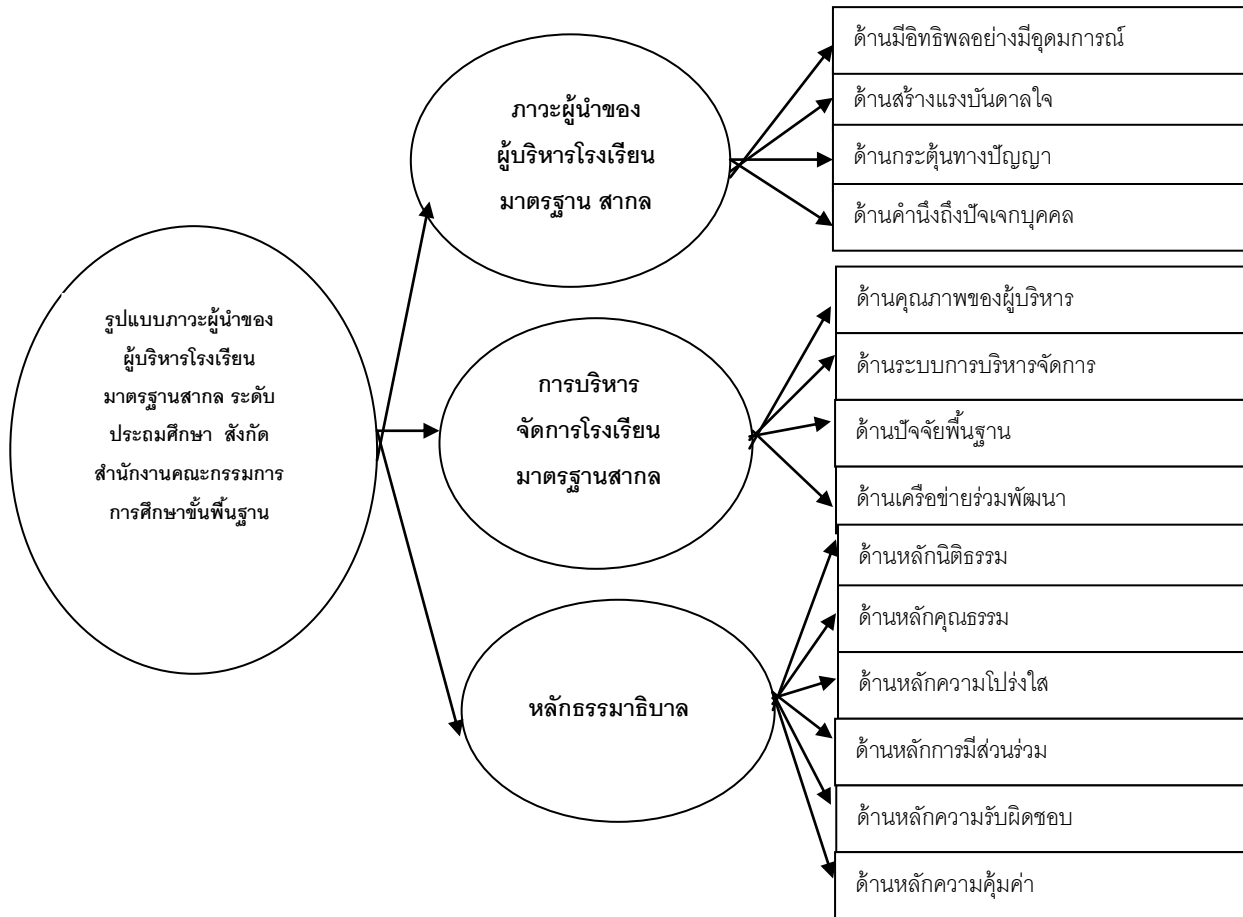
การบริหารจัดการของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ในมุมมองภาพรวมจะเห็นว่า การพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์น้อยมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) และด้านผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารและไม่มีประสบการณ์มีปัญหาที่แตกต่างกัน เฉลิมขวัญ สนลอย (2554) และ วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) ; ศศิพร รินทะ (2554) หรือแม้กระทั่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการบริหารจัดการ (ประคอง รัตมีแก้ว, 2551) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการต่อไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ และนำไปจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อการยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการ

กระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล  
 2) การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านคุณภาพ  
 ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้าน  
 บัณฑิตพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (สำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 6, 153)

3) ธรรมชาติบาล ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้าน  
 หลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม  
 ร่วม 5) ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้านหลักความ  
 คุ่มค่า (สถาบัน พัฒนาข้าราชการพลเรือน,สำนักงาน ก.พ.,  
 2547 : 24-37)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา

**วัตถุประสงค์การวิจัย**

1. เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**วิธีการดำเนินการวิจัย**

ตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ยก่างรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน  
มาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร  
ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำของ  
ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การตรวจสอบความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ  
รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย  
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด

ขนาดตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน  
ผู้วิจัยใช้ขนาดตัวอย่างต่อจำนวนตัวแปรสังเกตได้จากกฎ  
ความเพียงพอในการวิเคราะห์ข้อมูลว่าควรมีสัดส่วน  
10-20 : 1 (Schumacker ; & Lomax.1996 : 20) โดย  
จำนวนตัวแปรสังเกตได้ในงานวิจัยนี้มีจำนวน 14 ตัวแปร  
ดังนั้นควรมีจำนวนตัวอย่าง 220 - 440 คน ผู้วิจัยใช้ขนาด  
ตัวอย่าง 220 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-  
stage Random Sampling) มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้ 1) การ  
สุ่มตัวอย่างตามแบบชั้นภูมิ (Stratified Random  
Sampling) โดยการแบ่งตามภูมิศาสตร์ ประกอบด้วย  
6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก  
ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) การสุ่ม  
ตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เป็น  
การสุ่มโรงเรียนในแต่ละภาค จะได้ขนาดตัวอย่าง

ตารางที่ 1 ขนาดประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ภาค	จำนวน โรงเรียน (โรง)	ขนาด ประชากร (คน)	สุ่มจำนวน โรงเรียน (โรง)	ขนาด ตัวอย่าง (คน)
กลุ่มที่ 1 ภาคเหนือ	19	95	5	25
กลุ่มที่ 2 ภาคใต้	28	140	8	38
กลุ่มที่ 3 ภาคตะวันออก	8	40	2	10
กลุ่มที่ 4 ภาคตะวันตก	11	55	3	15
กลุ่มที่ 5 ภาคกลาง	55	275	15	75
กลุ่มที่ 6 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	40	200	11	55
<b>รวม</b>	<b>161</b>	<b>805</b>	<b>44</b>	<b>220</b>

## สรุปผลการวิจัย

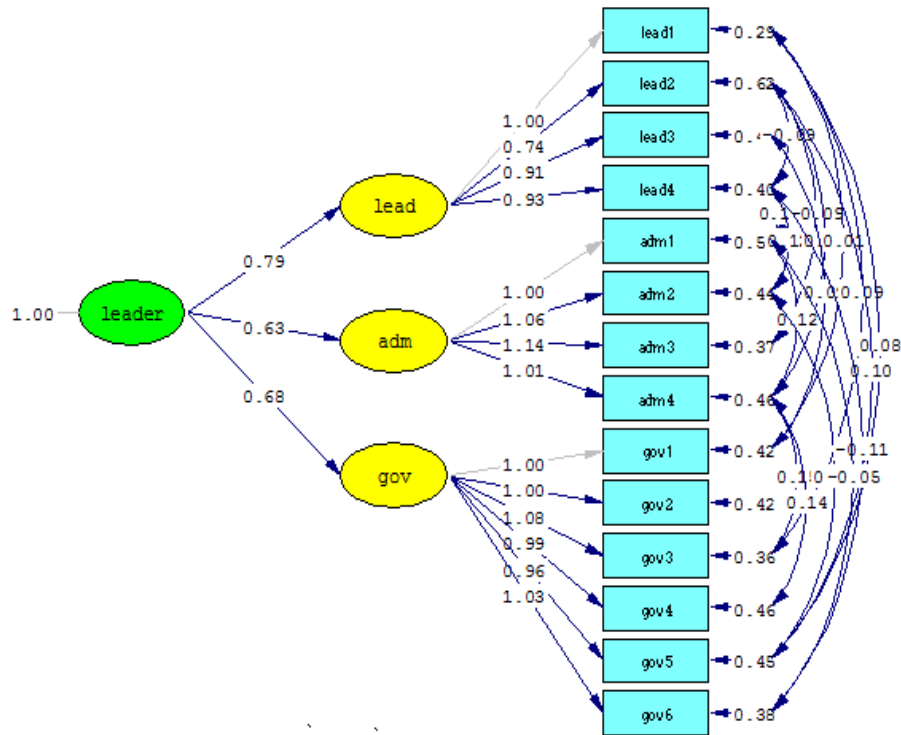
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 67.30) มีอายุ 56 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 41.40) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 79.50) และร้อยละ 80 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 25 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 40.5)

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 2.1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ได้แก่ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อเป็นตัวอย่าง และการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมุ่งมั่นปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติตามเป้าหมาย 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ได้แก่ การมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ได้แก่ มีการกระตุ้นครูและบุคลากรให้ตระหนักถึงการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการจัดกิจกรรมในกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ได้แก่ การให้การสนับสนุนครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ละคน 2.2) การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ 2) ด้านระบบการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำระบบการจัดการความรู้ (KM) มาใช้ในการบริหารจัดการ การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการควบคุมภารกิจทุกด้าน 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ได้แก่ การพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ การสร้างเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบัน อุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ 2.3) หลักธรรมาภิบาล ได้แก่ 1) ด้านหลักนิติธรรม ได้แก่ การควบคุมการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับที่กำหนดของครูและบุคลากร 2) ด้านหลักคุณธรรม ได้แก่ การประพฤติตนโดยยึดมั่นในความถูกต้อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) ด้านหลักความโปร่งใส ได้แก่ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง 4) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสถานศึกษา 5) ด้านหลักความรับผิดชอบ ได้แก่ การเอาใจใส่ในการแก้ปัญหาและอุปสรรคจากผลการดำเนินงาน มีการประสานงานทั้งภายใน ภายนอกให้ตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ 6) ด้านหลักความคุ้มค่า ได้แก่ การมอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร มีการรณรงค์ให้ครู บุคลากร นักเรียนมีการประหยัดใช้ของ นักเรียนมีการประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้ไฟฟ้า การใช้น้ำ

3. ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า (Chi-Square = 78.99; df = 58; p = 0.34685) ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.95 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.91 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ย กำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.035 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การตรวจสอบความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังภาพ





Chi-Square=78.99, df=58, P-value=0.03485, RMSEA=0.041

## อภิปรายผล

1. ความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1) ความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1.1.1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเหมาะสมเกินร้อยละ 80 ทุกข้อคำถาม ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ได้แก่ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อเป็นตัวอย่าง และการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมุ่งมั่นปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติตามเป้าหมาย (2) ด้านสร้างแรงบันดาลใจ ได้แก่ การมีความกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ (3) ด้านกระตุ้นทางปัญญา ได้แก่ มีการกระตุ้นครูและบุคลากรให้ตระหนักถึงการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล; มีการจัดกิจกรรมในกระตุ้นครูและบุคลากร

ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และ 4) ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลได้แก่ การให้การสนับสนุนครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ละคนสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมคิด สกุลสถาปัตยกรรม (2552) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน พบว่าภาวะผู้นำที่มีการใช้ความฉลาดทางอารมณ์เป็นฐาน การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นการใช้ปัญญาและการใช้อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และผลการวิจัยของ ประยุทธ์ ชูสอน (2548) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำทางการพัฒนาสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จ คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา 1.1.2) การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเหมาะสมเกินร้อยละ 80 ทุกข้อ



คำถาม ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นภาเดช บุญเชิดชู และคณะ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พบว่า ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และ โสภภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ภูริชัย ชัยศร (2554) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และ มาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ด้านระบบการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำระบบการจัดการความรู้ (KM) มาใช้ในการบริหารจัดการ การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ศศิพร รินทะ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ด้านการนำองค์กร ผู้บริหารมีวิธีสื่อสารกับบุคลากรหลากหลายวิธีและเหมาะสม เช่น การพัฒนาบุคลากร การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่มีจริยธรรมและวิธีปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองดี ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการจัดทำแผน และจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอ การถ่ายทอดแผน กลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนและเป็นขั้นตอน ด้าน การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ดำเนินการเลือก รวบรวม วิเคราะห์จัดการปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และจัดการ

เทคโนโลยีสารสนเทศ และทบทวนผลการดำเนินการ และ นำผลมาเพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงยกระดับ มาตรฐานการศึกษา ด้านการมุ่งพัฒนาบุคลากร การ สร้างความผูกพันและความสามัคคีให้บุคลากรเกิดความ มุ่งมั่นในการทำงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ด้านการ จัดการกระบวนการ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการเป็น ระบบและครอบคลุมงานทุกฝ่าย กำหนดแนวทางเพื่อมุ่ง พัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน และด้าน ผลลัพธ์ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบมี ความสะดวก รวดเร็ว ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน 3) ด้าน ปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์มี เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุม พื้นที่ของโรงเรียน 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ การ สร้างเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และ องค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในประเทศ และต่างประเทศ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรายุทธ วงค์สะอาด (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการ จัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ด้านการใช้ แหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน เช่น โรงเรียนจัดห้องสมุด การใช้ศูนย์กีฬาชุมชน แหล่ง เรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และร่วมกิจกรรมกับ สถาบันอุดมศึกษา ด้านบริหารจัดการและการใช้สื่อ เทคโนโลยี 1.1.3) หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล พบว่า มีความเหมาะสมเกินร้อยละ 80 ทุกข้อคำถาม ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ (1) ด้านหลัก นิติธรรม ได้แก่ การควบคุมการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎข้อบังคับที่กำหนด ของครูและบุคลากร (2) ด้านหลัก คุณธรรม ได้แก่ การประพฤติตนโดยยึดมั่นในความ ถูกต้อง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (3) ด้าน หลักความโปร่งใส ได้แก่ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ตรงกับความเป็นจริง (4) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ การ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายสถานศึกษา (5) ด้านหลักความรับผิดชอบ ได้แก่ การเอาใจใส่ในการแก้ปัญหาและอุปสรรคจากผลการ

ดำเนินงาน มีการประสานงานทั้งภายใน ภายนอกให้ตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ (6) ด้านหลักความคุ้มค่า ได้แก่ การมอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ เฉพาะด้านในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร มีการรณรงค์ให้ครู บุคลากร นักเรียนมีการประหยัด ใช้ของ นักเรียนมีการประหยัด ใช้ของอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้ไฟฟ้า การใช้น้ำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวนพิศ เลี้ยงประไพพันธ์ (2553) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหาร การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า การบริหารงานทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม ใช้ภาวะผู้นำแบบอย่างที่ดี และอุทิศตนแก่สถานศึกษามีศีลธรรม จริยธรรม ใช้การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ สอดคล้อง ผลงานวิจัยของ จรินทร์ แสกระโทก (2551) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ใน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา 6 คุณลักษณะ คือ (1) เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในตนเองและระหว่าง บุคคล (2) การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ (3) การเป็นผู้นำด้านวิชาการ (4) การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ (5) การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน และ (6) การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สังคม จันทวิเศษ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนา ตัวแบบสมรรถนะที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามี องค์ประกอบด้านสมรรถนะด้านวิจัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนผลงานวิจัยของ Purkey and Smith (1983: 427-452) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่แสดง ถึงการมีประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็น 2 ด้าน คือ (1) ด้านโครงสร้าง ประกอบด้วย การบริหารและภาวะผู้นำ แบบกระจายอำนาจ ความมั่นคงในการปฏิบัติงานของครู หลักสูตรมีความชัดเจน และจัดเป็นระบบการพัฒนา คณะครูมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง มีการยอมรับ จากนักเรียนอย่างกว้างขวาง การมีเวลาจากการเรียนรู้อิสระ และมีการสนับสนุนจากท้องถิ่น (2) ด้านกระบวนการ

ประกอบด้วย การมีการวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ แบบสถานศึกษา มีสำนักชุมชนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนมี ระเบียบที่ชัดเจนมีความคาดหวังร่วมกันสูง

2. ความตรงของรูปแบบการวัดภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบ การวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมี ความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า (Chi-Square = 78.99 ; df = 58; p = 0.34685) ค่าดัชนี วัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.95 ค่าดัชนีวัดระดับ ความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.91 และ ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.035 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การตรวจสอบ ความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

### ข้อเสนอแนะในงานวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาไป ใช้ในการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำของ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาไป ใช้เป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เห็นควรให้มีการศึกษาตัวแปรเชิงสาเหตุ หรือปัจจัย ที่มีผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่ง อาจได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และเกิดแนวคิดสำหรับการ พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. เห็นควรให้มีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา หรือโรงเรียนสังกัดอื่นๆ ที่มีการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ รวมถึงมหาวิทยาลัย เพื่อจะได้ ผลการวิจัยที่สมบูรณ์และมีความเป็นทฤษฎีมากขึ้น

### บรรณานุกรม

- จรินทร์ แสกระโทก. (2551). การศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร. ปรินญาคุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมขวัญ สนลอย. (2554). การบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลโรงเรียนวัดดอนทอง (ส่วณณะศรี ตันทีกุลราษฎร์ศึกษา) ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1. ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชินวรณ์ บุญเกียรติ. (2548). การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ปี 2548. เอกสารประกอบการบรรยายในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชวนพิศ เลี้ยงประไพพันธ์. (2553). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดมูลนิธิ ในสถานศึกษาสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.
- นภาเดช บุญเชิดชู และคณะ. (2553). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. ปรินญาคุรุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า. (2556). เอกสารการประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร การบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) รุ่นที่ 2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ห้องมงกุฎเพชร โรงแรมโสมชะ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.
- ประคอง รัตมีแก้ว. (2553). คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ. ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีนิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประยุทธ์ ชูสอน. (2548). พฤติกรรมภาวะผู้นำทางการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีนิพนธ์ สาขาการบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภูริชัย ชัยศร. (2554). ทักษะการบริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม. ปรินญานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. (2555). การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2540). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : เทคนิค.
- ศศิพร รินทะ. (2554). การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการมาตรฐาน สากล : กรณีศึกษาโรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีนิพนธ์. สาขาการบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรายุทธ วัจคะฮาด. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการ ศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศักดิ์ศรี สนจิตร์. (2549). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน ก.พ. (2546). **ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตร การบริหารงาน :**

**การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ชุดที่ 5 การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี.**

กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2543) . **ผู้บริหารกับการสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**ศึกษาแพร่ เขต 2. บทความในวารสารวิชาการปีที่ 3 ฉบับที่ 10 เดือนตุลาคม 2543**

โสภ วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). **ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. ปรินญาณินพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.**

สมคิด สกุลสถาปัตยกรรม. (2552). **รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลในการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืน.**

ปรินญาณินพนธ์การศึกษาดุษฎีนิพนธ์. สาขาการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สังคม จันทวิเศษ. (2555). **การพัฒนาตัวแบบสมรรถนะที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของ**

**ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญาณินพนธ์ การศึกษาดุษฎีนิพนธ์. สาขาความเป็นผู้นำและการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.**

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. . (2553). **โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2. กรุงเทพมหานคร :**

\_\_\_\_\_ . (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐาน สากล WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL.**

กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_ . (2554). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School**

**Instruction Guidelines"). กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้า เมืองไทย)**

Purkey, S.C.& Smith M.S. (1983). **Effective school : A review. The Elementary School Journal, 83 (4).**

Schumacker, R.E.& Lomax R.G. (1996). **A beginner's Guide to Structural Equation Modeling. Mahwah, New**

Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers.