

**การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3
(STATE AND PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH FOR LEARNING DISABLED
IN GRADE 2 AND 3)**

แรกขวัญ นามสว่าง¹, รศ.ดร. ธีวดี เอกะกุล², ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์³

Raek Khan Namsawang¹, Assoc.Prof.Dr.Theerawut Akakul², Asst.Prof.Dr.Siripan Sriwanyong³

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งสภาพแวดล้อม จากโรงเรียนที่เป็น Best Practice คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาสภาพจริงการจัดการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการโดยวิเคราะห์ผลการการศึกษาศภาพจริงการจัดการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการสัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาด้านครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า การคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก เนื่องจากต้องมีแพทย์เฉพาะทางรับรอง ปัญหาครูขาดทักษะในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดทำสื่อที่เหมาะสม และปัญหาครูการศึกษาพิเศษที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษมีจำนวนน้อย

2. ปัญหาด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก เนื่องจากไม่ทราบพื้นฐานของรูปและเสียงสระและพยัญชนะ ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน ส่งผลให้กลายเป็นเด็กขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

3. ปัญหาด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ ไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาพิเศษ ไม่ให้การสนับสนุนเงินงบประมาณ ในด้านการสนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กและไม่สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางการศึกษาพิเศษ

4. ปัญหาด้านผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิเศษ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานนอกรบ้าน เด็กอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งอ่านหนังสือไม่ออกทำให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้มีปัญหามากขึ้น

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ ที่ปรึกษาร่วมปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ปัญหาด้านบริบทภายในห้องเรียน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านงบประมาณในการจัดสนับสนุนการจัดสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ ทำให้บริบทและสภาพแวดล้อมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ได้รับการสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะมีพื้นที่จำกัด

คำสำคัญ (ภาษาไทย) สภาพปัญหา, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้

ABSTRACT

The research was a Survey Research. The objective was to study the Condition and Problems of Teaching English for Learning Disabled Students in grade 2 and 3. The sample consisted of the administrators ,teachers for teaching for Learning Disabled in grade 2 and 3 , Dyslexic Students in grade 2 and 3 's parent and Classroom context at Patumwan Demonstration school of Srinakharinwirot University .This school is The Best Practice of Teaching for Dyslexic Students. The instruments used in this study included the Authentic Learning, Non -Structured interview, and Descriptive Analysis.

The research findings were as follow:

1. For problem of Learning Disability's teacher, problem was the of Individualized for Learning Disabled which required certified doctor , some teachers had Educational background with Learning Disability , Most teachers were without understanding and knowledge on Learning Disability and English teaching.
2. For problem of Learning Disabled. They without read because they were without understanding and knowledge with basic vowels, vowel letters, consonant, alphabets. So students had no confidence. As a result they had bad attitude without toward English.
3. For problem with the administrators who were without understanding and knowledge with Learning Disability, they did not care, not support budget for Special Education and not promote teacher to training.
4. For problem with the Learning Disabled parents who without understand and knowledge Learning Disability, some Learning Disabled parents did not have free time to take care of their son because they worked outside. So the problems with the Learning Disabled have much more.
5. For problem with the Classroom context, it was unsuitable to the teaching activities because limited space and not comfortable.

Keyword : State and Problems, Teaching Enging, Students With Learning Disabilities

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาประเทศเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพ หากคนส่วนใหญ่ในประเทศมีคุณภาพแล้วย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในที่สุด และรัฐต้องตระหนักถึง

ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรของชาติในทุก ๆ ด้าน ด้วยการวางรากฐานทางการศึกษา เพราะบุคลากรทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนการได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานและการคุ้มครอง ไม่ว่าจะเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือ

ด้วยโอกาสซึ่งตามหลักสิทธิมนุษยชนสากลมนุษยทุกคนย่อมมีความเสมอภาคและมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กระทรวงศึกษา (2542 :16) ได้ดำเนินการเกี่ยวกับเด็กพิการและได้ประกาศให้ปี 2542 เป็นปีแห่งคนพิการ ซึ่งจำแนกประเภทพิการเป็น 9 ประเภท เด็กพิการประเภทที่ 7 คือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หรือ LD คือ เด็กที่มีความบกพร่องในกระบวนการทางจิตวิทยา ทำให้เด็กมีปัญหาการใช้ภาษา ทั้งด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน และการสะกดคำ หรือมีปัญหาในด้านคณิตศาสตร์ โดยมีได้มีสาเหตุมาจากความบกพร่องทางร่างกาย ทางการเห็น ทางการได้ยิน ระดับสติปัญญา อารมณ์หรือสภาพแวดล้อม เด็กกลุ่มสามารถปรับ บำบัดให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างใกล้เคียงเด็กปกติได้ถึงจะไม่สมบูรณ์ก็ตาม สามารถช่วยเหลือตัวเองให้ดำรงชีวิตได้อย่างเด็กปกติในสังคม แต่ทางด้านนักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้มองไปที่ภาวะที่เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้ ซึ่งมีผลมาจากความผิดปกติของการทำงานของสมอง ที่ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ทั้งๆ ที่เด็กกลุ่มนี้ไม่ได้เป็นปัญญาอ่อน ไม่ได้มีความพิการ เด็กกลุ่มนี้มีความต้องการ ทางการศึกษาที่แตกต่างไปจากปกติทั่วไป ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล และเครื่องมืออุปกรณ์การสอน ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากสภาพ ความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม จำเป็นต้องได้รับการกระตุ้นช่วยเหลือ การบำบัดฟื้นฟูและให้การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของเด็ก จากการศึกษาของ ดารณี ศักดิ์ศิริผล (2552:15) พบว่านักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ มีโอกาสอยู่ในภาวะสมาธิสั้นควบคู่ด้วย จากการศึกษาโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า เด็ก ป.1-3 มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3.57% โดยพบในเด็ก ป.2 มากที่สุด และส่วนใหญ่เป็นเด็กผู้ชายมากกว่าเด็กผู้หญิงในอัตรา 3 ต่อ

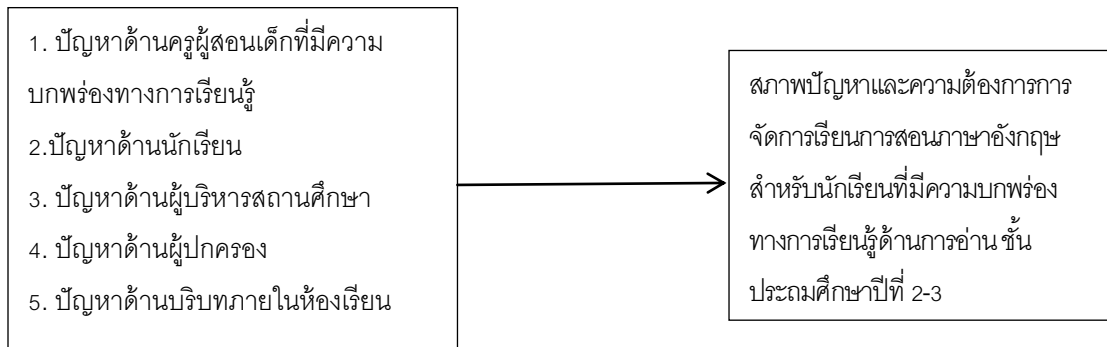
1 โดยบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนมากที่สุด นอกจากนี้งานวิจัยยังพบว่าในจำนวนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยังมีภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วยถึง 23.76% การจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในประเทศไทย เน้นพัฒนาการอ่าน - เขียนและคิดคำนวณเป็นหลัก สำหรับภาษาอังกฤษหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551:บทนำ) ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียน ทั้ง 4 ทักษะ คือการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากลำบากสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เพราะเด็กกลุ่มนี้มีปัญหาในเรื่องของการจำที่ไม่หลักในการจำข้อมูล ส่งผลต่อการมีทักษะทางภาษาที่ไม่ดี เด็กกลุ่มนี้มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เรียกว่า (Dyslexia) มีอาการดังนี้ อ่านไม่ออก หรืออ่านได้บ้าง ขาดทักษะการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงเข้าด้วยกัน เมื่อเปล่งเสียงออกมาไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน สะกดคำไม่ถูก ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่าน ผสมคำไม่ได้ สลับตัวพยัญชนะ สลับคำในประโยค อ่านข้ามตัวอักษร แยกแยะตัวอักษรไม่ได้ จำคำที่เพิ่งอ่านผ่านไปแล้วไม่ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพราะผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในขณะนี้ มีเด็กพิเศษเรียนร่วมในชั้นเรียนเดียวกับเด็กปกติ พบว่า มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมากที่ต้องได้รับการแก้ไข พัฒนาให้ถูกต้อง เหมาะสมและดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

กลุ่มเป้าหมาย ทำการศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริง ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้ปกครอง รวมทั้งสภาพแวดล้อม จากโรงเรียนที่เป็น Best Practice คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้
2. ปัญหาด้านคุณภาพนักเรียน
3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
4. ปัญหาด้านผู้ปกครอง
5. ปัญหาด้านสถานที่การจัดสภาพแวดล้อม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาสภาพจริงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้ปกครอง รวมทั้งสภาพแวดล้อม

การดำเนินการวิจัย

ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จ โดยการศึกษาสภาพจริงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้ปกครอง รวมทั้งสภาพแวดล้อม จากโรงเรียนที่เป็น Best Practice คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีคุณภาพทางการศึกษา มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลการการศึกษาสภาพจริงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนเด็กบกพร่อง

ทางการเรียนรู้ นักเรียนและสถานที่การจัดสภาพแวดล้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการสัมภาษณ์ แบบปลายเปิดของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ แนวทางการ แก้ปัญหา และการศึกษาจากสภาพจริง ในการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ประกอบด้วย

1. ด้านครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ พบว่า ครูที่มี วุฒิทางการศึกษาพิเศษมีจำนวนน้อย ซึ่งครูผู้สอนที่ ปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา พิเศษ โดยศึกษาจากเอกสารและสื่ออื่นๆ รวมทั้งการเข้า รับการอบรมทางการศึกษาพิเศษ นอกจากนี้ ปัญหาที่ พบ คือ การคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นั้นทำได้ยาก เพราะต้องได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองก่อน แล้วส่งต่อไปให้นักจิตวิทยาหรือแพทย์เฉพาะทางรับรอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูขาด ทักษะและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก บกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน กวีการเขียน การฝึกทักษะปฏิบัติ และกิจกรรม บูรณาการในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระไม่ดี เท่าที่ควร ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้จัดหน่วยการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้รวมทั้งเรื่อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เด็กที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อ การใช้คู่มือการศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ตรงกับความต้องการของนักเรียนที่วางแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดกิจกรรมสอน

ซ่อมเสริมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนร่วมกับเด็กปกติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนร่วมกับ เด็กปกติจึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสอนเด็กกลุ่มนี้ นอกจากนี้ครูไม่ใช้สื่อเทคโนโลยี เพราะขาดความรู้ความ เข้าใจในการผลิตและจัดหา ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่อ ในด้านการวัด และประเมินผล ครูผู้สอนใช้เครื่องมือที่วัดไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ ไม่ครอบคลุม เนื้อหา

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ดังนี้ ควรมี จัดระบบการศึกษาเกี่ยวกับเด็กพิเศษให้ชัดเจน โดยการ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้ารับ การอบรมสัมมนา ทางการศึกษาพิเศษ ในเรื่อง การคัด แยกเด็ก การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การจัดทำ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ การใช้คู่มือการศึกษาของเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ที่วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครูมี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งมี เทคนิคและวิธีการการจัดกิจกรรมสอน สอนซ่อมเสริม ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนร่วมกับเด็กปกติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนร่วมกับ เด็กปกติ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในด้านการวัดและ ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

ผลการวิเคราะห์จากการศึกษาตามสภาพจริง พบว่า ครูใช้ภาษาไทยในห้องเรียนสลับใช้ภาษาอังกฤษ ในห้องเรียน ครูใช้เวลาในการบรรยายหรืออธิบายเพื่อ สร้างความชัดเจนของการสอน การสอนเป็นไปตาม ขั้นตอน ใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย ก่อนทำการสอนบอก ให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการเรียนการสอน และการฝึกใช้ภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

หลากหลาย เน้นความสนุกสนานโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสอนการฟัง พูด อ่าน และ เขียน โดยสอนแยกสอนทีละทักษะ เน้นการสอนแบบบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการทางภาษาทีละน้อย ในลักษณะที่ค่อยเป็นค่อยไป เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหา มีการสอดแทรกวัฒนธรรมเจ้าของภาษาในการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาโดยอยู่ในความดูแลของครูผู้สอน เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วจึงให้นักเรียนจับกลุ่มฝึกกันเอง แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนกระทำอย่างทันทีทันใด ครูให้แนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรม ให้คำชมเชย ให้กำลังใจและเสริมแรงขณะสอนครูแสดงออกทางสีหน้าท่าทางมีอารมณ์ขัน สนุกสนานในการสอนมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการสอน ใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลใดก็ได้ที่นักเรียนเป็นผู้เลือกส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลด้านการวัดและประเมินผล ประเมินความสามารถในการใช้ภาษาด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ทำการประเมินผลก่อน ระหว่างและหลังเรียนเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน

2. ปัญหาด้านนักเรียน

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ พบว่านักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ออกเนื่องจากไม่ทราบพื้นฐานของรูปและเสียงสระและพยัญชนะ หรือจำตัวอักษรไม่ได้ จำตัวอักษรได้แต่อ่านเป็นคำไม่ได้ อ่านคำโดยสลับตัวอักษร ไม่สามารถอ่านข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ อ่านสลับคำไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้ สะกดคำไม่ถูกมีคลังคำศัพท์น้อย ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านส่งผลให้กลายเป็นเด็กขาดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ดังนี้ สร้างเจตคติที่ดีในเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์จากการศึกษาตามสภาพจริงพบว่า นักเรียนใช้ภาษาไทยในห้องเรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างตั้งใจ และกระตือรือร้น มีการร่วมมือในกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนานกล้าแสดงออก ความมั่นใจในการใช้ภาษามีเจตคติที่ดีและไม่ดีต่อการเรียนภาษา

3. ปัญหาด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในการกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการเรียนร่วม รวมทั้งการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนยังไม่ชัดเจน ทั้งนี้ทั้งนั้นผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการสนับสนุนเงินงบประมาณ ในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้น้อยกว่าส่วนอื่น นอกจากนี้ผู้บริหารมีความเข้าใจและมีความรู้ในเรื่องการขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งการประสานงานกับเครือข่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการนิเทศ ติดตาม แนะนำ การจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อีก

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ดังนี้ ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดทิศทางหรือกรอบสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อบรมทั้งการประสานงานกับเครือข่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อีก และสร้างเสริมศักยภาพเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อีกในการจัดการเรียนร่วม จัดระบบและ

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ต้องสนับสนุนจัดให้มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับบุคลากรและผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลในชุมชนที่ให้ความสนใจเด็กพิการ ต้องวางแผนจัดระเบียบวาระการประชุมกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน จัดหาครูผู้ช่วย อบรมบุคลากรและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการสนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ให้มีความเหมาะสม และเพียงพอ นอกจากนี้ในการ นิเทศ ติดตาม แนะนำ การจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. ปัญหาด้านผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ทำให้ไม่ยอมรับกับสภาพจริงของบุตรหลาน เด็กบางส่วนพ่อแม่ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน จำต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งอ่านหนังสือไม่ออกเป็นทุน แล้วไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างถูกต้อง จึงทำให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้มีปัญหาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ดังนี้ ให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ รับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำในการปฏิบัติตนต่อบุตรหลาน และให้เข้าร่วมทำกิจกรรมกับการจัดการเรียนร่วม มีส่วนร่วมในการวางแผนเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เข้าร่วมในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนเงินสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

5.ด้านบริบทภายในห้องเรียน

ผลการวิเคราะห์จากการศึกษาตามสภาพจริง งบประมาณส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัดให้กับเด็กปกติทั่วไป

ทำให้บริบทและสภาพแวดล้อมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ได้รับการสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดที่นั่งเป็นลักษณะการนั่งเดี่ยวซึ่งไม่เหมาะสมสำหรับเด็กกลุ่มนี้ โรงเรียนไม่มีห้องสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอีกทั้งสื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่เหมาะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนไม่มีการจัดการเกี่ยวกับสนามเด็กเล่นที่สามารถกระตุ้นกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพราะมีพื้นที่จำกัด

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ดังนี้ โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ เกี่ยวกับบริบทและการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ การจัดที่นั่งควรเป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีสถานที่จัดเก็บห้องสื่อวัตกรรมการที่ชัดเจน นอกจากนี้จัดพื้นที่หรือบสนามเด็กเล่นที่สามารถกระตุ้นกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาด้านครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า การคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก เนื่องจากต้องมีแพทย์เฉพาะทางรับรอง ปัญหาขาดทักษะในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และปัญหาครูการศึกษาพิเศษที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษมีจำนวนน้อย ดังนั้นควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมสัมมนา ทางการศึกษาพิเศษ และวิธีการการจัดกิจกรรมสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ รวมทั้งด้านการวัดและประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

2. ปัญหาด้านนักเรียน พบว่านักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก เนื่องจากไม่ทราบ พื้นฐานของรูปและเสียงสระและพยัญชนะ ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน ส่งผลให้กลายเป็นเด็กขาดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ดังนั้น ต้องสร้างเจตคติที่ดีในเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. ปัญหาด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ ไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาพิเศษ ไม่ให้การสนับสนุนเงินงบประมาณ ในด้านการสนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กและไม่สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางการศึกษาพิเศษ ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร ใน กำหนดทิศทางการหรือรอบสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อ จัดหาครูผู้ช่วย อบรมบุคลากรและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการสนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมเพียงพอนอกจากนี้ในการนิเทศ ติดตาม แนะนำ การจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. ปัญหาด้านผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิเศษ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานนอกรบ้าน เด็กอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งอ่านหนังสือไม่ออกทำให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อมี ปัญหาเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ให้ความรู้กับผู้ปกครองในการปฏิบัติกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อ มีส่วนร่วมเข้าร่วมกับวางแผนการจัดกิจกรรมหรือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน

5. ปัญหาด้านบริบทภายในห้องเรียน พบว่าโรงเรียนมีปัญหาด้านงบประมาณในการจัดสนับสนุนการจัดสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อโดยเฉพาะทำให้บริบทและสภาพแวดล้อมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อไม่ได้รับการสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

นอกจากนี้ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ เกี่ยวกับบริบทและการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อโดยเฉพาะ การจัดที่นั่งควรเป็นกลุ่ม มีสถานที่จัดเก็บหนังสือ นวัตกรรมที่ชัดเจน นอกจากนี้จัดพื้นที่ที่รืออบสนามเด็กเล่นที่สามารถกระตุ้นกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อมากที่สุด

การอภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลด้วยตัวเองและสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัย ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษมีจำนวนน้อยหรือไม่มีวุฒิครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิเศษน้อย ปัญหาการคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อ ปัญหาและความตระหนักในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อ ซึ่งสอดคล้องกับ วิรัตน์ วิทยานุวัฒน์ (2545: บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ปัญหาในด้านบุคลากร คือ ครูส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิหรือไม่ผ่านการอบรมเรื่องการศึกษาพิเศษ ด้านแผนการสอนและโครงการสอน ครูไม่เข้าใจการจัดทำแผนการสอนและโครงการสอนครูมีภาระงานมาก แนวทางพัฒนา ควรจัดการอบรม ประชุมชี้แจง จัดหาเอกสารให้กับครูศึกษาจนปฏิบัติได้จริง ควรนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ และลดภาระงานพิเศษของครู อีกทั้งกัญญารัตน์ ว่องศิริกุล (2550: บทคัดย่อ) กล่าวว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและด้านบุคลากรมีการสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้อร่วมแก่บุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด

เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้องจากผลการวิจัยดังกล่าวสรุปผลได้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ต้องได้รับการประเมินและคัดแยกที่เหมาะสม และถูกต้องจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สอดคล้องกับกฎหมายในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ว่าด้วยการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ individuals with disabilities education act IDEA ซึ่งถือเป็นกฎหมายสาธารณะ (Public Law) และกฎหมายแห่งสหพันธรัฐ (Federal Law) ที่ทุกรัฐต้องยึดและปฏิบัติตามได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในเรื่องของการประเมินเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และเด็กที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ เพื่อจะได้พิจารณาตัดสินใจได้ว่าเด็กคนใดสมควรได้รับการศึกษาพิเศษและความช่วยเหลืออื่นๆ ที่สอดคล้องกับประเภทความบกพร่องของตน (Overton, 2003) และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546:12) ที่กล่าวว่าปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญคือบุคลากร ครูผู้สอนขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงานเนื่องจากขาดความรู้ ทักษะในเรื่องเทคนิค วิธีการสอน การพัฒนาเด็กแต่ละประเภททำให้ไม่สามารถพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ ได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือและพัฒนาเด็กได้เท่าที่ควร อีกทั้งครูผู้สอนมีภารกิจมาก และขาดความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ ดังนั้น ควรมีจัดระบบการศึกษาเกี่ยวกับเด็กพิเศษให้ชัดเจน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมสัมมนา ทางการศึกษาพิเศษ รวมทั้งมีความรู้ มีทักษะ มีเทคนิคและวิธีการการจัดกิจกรรมสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ อีกทั้งมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในด้านการวัดและประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

2. จากผลการวิจัย ด้านนักเรียน พบว่า อ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ เนื่องจากไม่ทราบพื้นฐานของรูปและเสียงสระและพยัญชนะ หรือจำตัวอักษรไม่ได้ จำตัวอักษรได้แต่อ่าน

เป็นคำไม่ได้ ทำให้สะกดคำไม่ถูกต้อง อ่านคำโดยสลับตัวอักษร ไม่สามารถอ่านข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ อ่านสลับคำไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้ สะกดคำไม่ถูก มีคลังคำศัพท์น้อย ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน ส่งผลให้กลายเป็นเด็กขาดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำตงั้น ในขณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้องสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติมากๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ให้มาก สอดคล้องกับ Palliser & Brown (1985 อ้างถึงในผดุง อารยะวิญญู, 2544:25) โดยให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกับครูในการสอนให้นักเรียนมีโอกาสสอนกันเองบ้าง แต่ครูจะต้องสอนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างก่อน แล้วครูแนะนำนักเรียนว่าจะปฏิบัติอย่างไรบ้าง การแนะนำอาจจะกระทำในลักษณะของการอภิปรายกลุ่มย่อยๆ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว นักเรียนสามารถผลัดเปลี่ยนกับปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนหรือหัวหน้ากลุ่ม ในการสอนเป็นกลุ่มเล็กๆ นั้นครูจะไม่ทำหน้าที่บรรยายเนื้อหา แต่จะคอยกระตุ้นโดยการสนทนาเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงขับจากภายใน เพื่อให้อยากรู้ อยากเรียน อยากทำงานให้เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับ วิรัตน์ วิทยานุวัฒน์ (2545:บทคัดย่อ) กล่าวว่า ควรมีการเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียน และควรมีการเตรียมผู้ปกครอง โดยเชิญมาประชุมชี้แจง เข้าเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน เพราะผู้ปกครองไม่มี และผดุง อารยะวิญญู (2542: 66-68) ที่กล่าวว่า นักเรียนทั่วไปทางโรงเรียนต้องเตรียมความพร้อม โดยการให้ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ยอมรับ และช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษส่วนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และวิชาการ ก่อนส่งเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนทั้งสอง

กลุ่มความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วมและกล่าว
ว่าบุตรหลานจะถูกรังแกไม่สามารถเรียนร่วมได้

3. จากผลการวิจัย ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารไม่เข้าใจและมีความรู้ในในระบบการจัดการศึกษาพิเศษ การให้ความร่วมมือของผู้บริหารในการร่วมมือวางแผนการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับเด็กกลุ่มนี้ ซึ่ง รัฐบาลได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรคสอง ให้จัดการศึกษาตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตามการศึกษาตามเกณฑ์และวิธีกำหนด ในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ดังนั้น ผู้บริหาร ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการเรียนร่วม ต้องสนับสนุนจัดให้มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับบุคลากรและผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลในชุมชนที่ให้ความสนใจเด็กพิการ ต้องวางแผนจัดระเบียบวาระการประชุมกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน จัดหาครูผู้ช่วย อบรมบุคลากรและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการเป็นผู้เชี่ยวชาญเท่าที่โอกาสจะอำนวย และสนับสนุนให้ครูที่สอนเด็กทั่วไปในห้องเรียนได้มีความรู้ความสามารถ ในการสอนแบบต่างๆ และจัดตารางในการปรึกษาหารือแก้ปัญหา ร่วมกันกับครูการศึกษาพิเศษ ส่วนการให้ความร่วมมือของผู้บริหารในการร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นอกจากนี้ ความสำเร็จหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ในด้านการสนับสนุนเงินงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอนอกจากนี้ในการนิเทศติดตาม แนะนำ การจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ สมสกล ศรีสวัสดิ์. (2546: บทคัดย่อ) กล่าวว่า ปัญหาสำคัญที่พบในการปฏิบัติงานด้านวิชาการคือ ครูขาดแคลนและต้องทำหน้าที่หลายด้านด้านบุคลากร ครูไม่เพียงพอ ด้านงบประมาณคืองบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ด้านบริหารทั่วไป คือ ขาดการประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนซึ่ง

คล้องกับงานวิจัยของ สมพร หวานเสร็จ (2544 : 22) ที่ได้กล่าวถึงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพสรุปได้ ดังนี้ บทบาทของผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความ สำคัญมากในการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนร่วม ต้องสนับสนุนจัดให้มีการเรียนร่วมในสถาน ศึกษาโดยร่วมมือกับบุคลากรและผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลในชุมชนที่ให้ความสนใจเด็กพิการ ต้องวางแผนจัดระเบียบวาระการประชุมกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และเห็นความสำคัญในบทบาทของผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการให้เท่าเทียมกันทุกคน และจะต้องจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจาก หลายสาขาในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ตารางต่างๆ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเทคนิคการช่วยเหลือเด็ก ตลอดจนการจัดขนานของห้องเรียนให้เหมาะสม จัดหาครูผู้ช่วย อบรมบุคลากรและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการเป็นผู้เชี่ยวชาญเท่าที่โอกาสจะอำนวย และสนับสนุนให้ครูที่สอนเด็กทั่วไปในห้องเรียนได้มีความรู้ความสามารถ ในการสอนแบบต่างๆ และจัดตารางในการปรึกษาหารือแก้ปัญหา ร่วมกันกับครูการศึกษาพิเศษ ส่วนการให้ความร่วมมือของผู้บริหารในการร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นอกจากนี้

4. จากผลการวิจัย ด้านผู้ปกครองของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจน้อยหรือไม่รู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้ปกครองทำงานนอกบ้านหรือต่างจังหวัด ไม่มีเวลาหรือเอาใจใส่บุตรหลานอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังไม่ได้เข้าร่วมกับวางแผนการจัดกิจกรรมหรือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน (2546: 56) ได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า ผู้ปกครองขาดความรู้ในการดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างถูกต้อง จึงไม่สามารถช่วยเหลือเด็กได้อีกทั้งผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความมั่นใจในโรงเรียนและ

ครูผู้สอน กลัวถูกถูกรังแกหรือล้อเลียนจากเพื่อนๆ จึงไม่ยอมส่งเด็กเข้าเรียน และผู้ปกครองเด็กปกติบางส่วนไม่ให้การสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนร่วม เพราะกลัวว่าเด็กจะล้อเลียนพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องจากเด็กพิการนอกจากนี้ สุรินทร์ ยอดคำแบ่ง (2542 : 26) ได้สรุปกล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนร่วมมีดังนี้คือ ผู้ปกครองเด็กปกติมีเจตคติที่ไม่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษและมีความเชื่อเกี่ยวกับความบกพร่อง หรือความต้องการพิเศษที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นถ้าให้เด็กมีความต้องการพิเศษมาเรียนร่วมกับลูกของตนเองแล้ว จะทำให้ลูกของตนเองเป็นเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการพิเศษด้วย หรือทำให้ลูกของตนเองมีผลการเรียนที่ต่ำลง ดังนั้น โรงเรียนต้องให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในการปฏิบัติตนต่อบุตรหลาน และให้เข้าร่วมทำกิจกรรมกับการจัดการเรียนร่วม มีส่วนในการในการวางแผนเตรียมความพร้อมนักเรียน การจัดหาสื่อ จัดบริบทและสภาพแวดล้อมทั่วไปเพื่อเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้

5. จากผลการวิจัย ด้านบริบทภายในห้องเรียน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านงบประมาณส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัดให้กับเด็กปกติทั่วไป ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ได้รับการสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดที่นั่งเป็นลักษณะการนั่งเดี่ยวซึ่งไม่เหมาะสมสำหรับเด็กกลุ่มนี้ โรงเรียนไม่มีห้องสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอีกทั้งสื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนไม่มีการจัดการเกี่ยวกับสนามเด็กเล่นที่สามารถกระตุ้นกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพราะมีพื้นที่จำกัด ดังนั้น โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับบริบทและการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทและแสงสว่างเพียงพอเหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง

ทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ การจัดที่นั่งควรเป็นกลุ่มเพื่อให้ นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกัน ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย (2529:16) ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนร่วมในด้านต่างๆ ดังนี้คือ ด้านสิ่งแวดล้อม สถานที่ตั้งของโรงเรียนอาคารเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภทท้องถิ่นนั้น อาคารเรียนที่เป็นตึกอาคารต้องสร้างให้ถูกลักษณะ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดการสาธารณูปโภคสะดวก ห้องเรียนสำหรับเรียนพิเศษมีพื้นที่สภาพการใช้สอย รวมทั้งโสต พักขา (2542:234) กล่าวไว้ว่า โรงเรียนต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้รู้และเข้าใจว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้เด็กมีความสุข ไม่ตึงเครียด ผ่อนคลาย ทั้งนี้พิจารณาตามจำนวนนักเรียนและสภาพความพิการของเด็ก โดยจัดเป็นสัดส่วนเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดีมีแสงสว่างพอเหมาะห่างไกลจากเสียงรบกวน นอกจากนี้ควรมีสถานที่จัดเก็บห้องสื่อนวัตกรรมที่ชัดเจน รวมทั้งจัดพื้นที่หรือสนามเด็กเล่นที่สามารถกระตุ้นกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทนันทชัย อินทราชัย (2542: บทคัดย่อ) ที่กล่าวถึงเรื่องอาคารและสิ่งแวดล้อมว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และสมศักดิ์ ไสโรถาวร (2543: บทคัดย่อ) ที่กล่าวถึงข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมด้านอาคารสถานที่ว่า ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ที่อยู่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม ให้มีห้องน้ำ ห้องสุขาอยู่ใกล้กับห้องเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ (2544) **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว
- (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2552). **เด็กที่มีภาวะเสี่ยงทางการเรียนรู้**. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ โครงการสารานุกรมศึกษาศาสตร์: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทนันชัย อินทราชัย (2542) **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการแบบเรียนร่วมกับเด็กปกติในจังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ผดุง อารยะวิญญู (2542) **การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2544) **เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: แฉ่วนแก้ว
- วิรัตน์ วิทยานุกวัฒน์. (2545). **ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา**. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย (2529) **การศึกษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนพฤติกรรมของครูและพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546) **การสงเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมสู่ภาคปฏิบัติเพื่อนำสู่นโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมพร หวานเสีจ (2544) **การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม**. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- ไสว พักขาว (2542) **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
- สุรินทร์ ยอดคำแปง (2542) **การเรียนรวมชั้นเด็กปกติกับเด็กพิเศษ**. นครราชสีมา :สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
- สมศักดิ์ ไสโรถาวร (2543) **การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนร่วมของเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา** สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถ่ายเอกสาร.
- สมสกุล ศรีสวัสดิ์. (2546) **การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนร่วมเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน**.ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- Overton, T. (2003). *Assessing Learners with Special Needs*. 4 th ed. New Jersey:Merrill/Prentice Hall.