

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์
จังหวัดหนองคาย

FACTORS AFFECTING LEARNING MOTIVATION
OF THE FIRST LEVEL, PRIMARY GRADES 1-3
STUDENTS AT TANAKONSONGKROA
SCHOOL IN NONGKHAI PROVINCE

* ปิยะรัตน์ ดิกลาง¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง²
รองศาสตราจารย์เวธนี กรีทอง²

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ สุขภาพจิต และความศรัทธาต่อโรงเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านการเรียน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ทางด้านการเรียน สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 140 คน เป็นนักเรียนชาย 71 คน และนักเรียนหญิง 69 คน ซึ่งใช้เป็นตัวอย่างไม่ซ้ำกัน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการศึกษา พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มีดังนี้

1.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ เพศ : ชาย (X_1)

1.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 1 (X_4) ความศรัทธาต่อโรงเรียน (X_{14}) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_{16}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{18})

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มีดังนี้

2.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 2 (X_5) และระดับการศึกษาผู้ปกครอง : ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_{10})

2.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ อายุ (X_3) และระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 3 (X_6)

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มี 7 ปัจจัย ได้แก่ เพศ : หญิง (X_2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_7) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_8) ระดับการศึกษาผู้ปกครอง : ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_{11}) บุคลิกภาพ (X_{12}) สุขภาพจิต (X_{13}) และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนของนักเรียน (X_{15})

4. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_{16}) ความศรัทธาต่อโรงเรียน (X_{14}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{17}) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_8) ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยนี้ สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนการแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ได้ร้อยละ 50.90

5. สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มีดังนี้

5.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .398 + .358X_{16} + .301X_{14} + .270X_{17} + .046 X_8$$

5.2 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .359X_{16} + .342 X_{14} + .255X_{17} + .129 X_8$$

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the factors affecting learning Motivation of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students at Tanakongsongkroa School in Nongkhai Province. The factors were divided into 3 dimensions , first of them was personal factors : gender, age, class level, learning achievement, personality, mental health, and faith of school, second of them was family factors : guardian's economic level, guardian's educational expectation and guardian's educational level and third of them was learning environment factors: physical learning environment, interpersonal relationship between students and their teachers and

interpersonal relationship between students and their peer groups.

The 140 samples : 71 males and 69 females were the first level, primary grades 1 – 3 students at Tanakonsongkroa School in Nongkhai Province in academic year 2006. The instrument was a questionnaires of factors affecting on the learning motivation of the first level, primary grades 1 – 3 students. The data was analysed by The Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows :

1. There were significantly positive correlation between learning motivation and 18 factor of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students at Tanakonsongkroa School in Nongkhai Province were as follows:

1.1 There were significantly positive correlation between learning motivation and 1 factor : males (X_1) of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students at Tanakonsongkroa School in Nongkhai Province at .05 level.

1.2 There were significantly positive correlation among learning motivation and 5 factors : class level : prathom sukka I (X_4), faith of school (X_{14}), physical learning environment (X_{16}), guardian's educational expectation (X_{14}), physical learning environment (X_{16}), interpersonal relationship between students and their teachers (X_{17}), and interpersonal relationship between students and their peer groups (X_{18}) of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students at .01 level .

2. There were significantly negative correlation between learning motivation and 18 factor of The First level, Primary Grades 1 – 3

Students at Tanakonsongkroa School in Nongkhai Province were as follows:

2.1 There were significantly negative correlation between learning motivation and 2 factors : class level : prathom sukka II (X_5) and guardian's educational level : bachelor degree (X_{10}) of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students at Tanakonsongkroa School in Nongkhai Province at .05 level.

2.2 There were significantly negative correlation among learning motivation and 2 factors : age (X_3) and class level : prathom sukka III (X_6) of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students at .01 level .

3. There were no significantly correlation among learning motivation and 7 factors : female (X_2), learning achievement (X_7), guardian's economic level (X_8), guardian's educational level : lower bachelor degree (X_{11}), personality (X_{12}), mental health (X_{13}), and guardian's educational expectation (X_{15}) of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students at Tanakonsongkroa School in Nongkhai Province.

4. There were 4 factors significantly affected learning motivation of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students at Tanakonsongkroa School in Nongkhai Province raking from the most affecters to the least affecters were : physical learning environment (X_{16}), faith of school (X_{14}), interpersonal relationship between students and their teachers (X_{17}) and guardian's economic level (X_8) at .01 level . These 2 factors could predicted learning Motivation of The First level, Primary Grades 1 – 3 Students about percentage of 50.90.

5. The predicted equation of affecting on learning motivation of The First level, Primary

Grades 1 – 3 Students at Tanakonsongkroa School in Nongkhai Province at .01 level were as follows :

5.5 In terms of raw scores were :

$$\hat{Y} = .398 + .358X_{16} + .301X_{14} + .270X_{17} + .046 X_8$$

5.6 In terms of standard scores were :

$$Z = .359X_{16} + .342 X_{14} + .255X_{17} + .129 X_8$$

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งหากคนมีคุณภาพแล้วย่อมทำให้สังคมมีความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาให้คนมีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ที่ว่าการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม ให้การศึกษาที่มีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองและสร้างความก้าวหน้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 56-57) ในการพัฒนาคนต้องพัฒนาอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นรากฐานหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แม้ว่าในสังคมปัจจุบันจะเจริญก้าวหน้า สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างไร้พรมแดนและขีดความสามารถของเทคโนโลยีในอดีตจะไต่ระดับให้ดียิ่งก็ตาม แต่ปรากฏว่ายังคงหลงเหลือความยากจนอยู่ การกระจายผลประโยชน์ยังคงมีความเหลื่อมล้ำกันอย่างมาก เช่นเดียวกันกับการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จัดให้มีการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ซึ่งรัฐเป็นผู้อุดหนุนค่าใช้จ่ายโดยการให้เรียนฟรีและมีโครงการอาหารกลางวันให้ แต่อย่างไรก็ตามในการมาโรงเรียนต้องประกอบด้วยปัจจัยอื่นๆ อีกจำนวนมาก เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้ในบางคนอาจจะถือเป็นเงินจำนวนน้อยนิด แต่ในบุคคลอีกระดับหนึ่งซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น คนที่หาเช้ากินค่ำได้ค่าแรงขั้นต่ำคนเหล่านั้นจะเห็นเงินจำนวนนี้เป็นเงินจำนวนมาก ด้วยเหตุนี้เด็กที่อยู่ในครอบครัวเช่นนี้จึงขาดแรงกระตุ้นให้อยากมาโรงเรียนและสนใจในการมาโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้ เนื่องมาจากความไม่พร้อมในหลายๆ ด้าน (มาลี จุฑา. 2544 : 151) ดังนั้น การที่โรงเรียนจะได้รับการตอบสนอง

จากนักเรียนจำเป็นต้องดำเนินการสร้างแรงจูงใจต่อนักเรียนให้เกิดความคิดว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและไม่คิดว่าการมีรายได้น้อยของผู้ปกครองจะเป็นปมด้อยในการเรียน จนนำไปสู่การไม่ยอมมาโรงเรียนในที่สุด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ครอบครัวและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย

2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ครอบครัวและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย

2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย

วิธีวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 1 ของโรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 รวมทั้งสิ้นจำนวน 141 คน เป็นนักเรียนชาย 71 คน และนักเรียนหญิง 70 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ **การหาคุณภาพเครื่องมือ**

1.หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน

ตรวจสอบหาความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา ข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2. หาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

2.1 หาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) รายข้อ ของแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านพร้าวเหนือ จังหวัดหนองคาย ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t - test จากนั้นคัดเลือกเฉพาะข้อที่ค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถามในการวิจัย

2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้เฉพาะข้อที่คัดเลือกแล้วในข้อ 2.1 ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ได้แก่ เพศชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความศรัทธาต่อโรงเรียน ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับการศึกษาผู้ปกครองปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อายุ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มี 7 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ระดับการศึกษาผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี บุคลิกภาพ

สุขภาพจิต และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนของนักเรียน

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ความศรัทธาต่อโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 ประการ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ได้ร้อยละ 50.90

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มีดังนี้

เพศ : ชาย นักเรียนชายมีแรงจูงใจในการมาเรียนมาก ทั้งนี้เพราะตามธรรมชาติของเพศชายจะมีความสนุกในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ เพราะถือว่าการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นความท้าทายที่เกิดขึ้น ทำให้อยากลองและมีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งเหล่านั้น

ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจในการมาเรียนมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน ขยันอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน วางแผนการเรียน ส่งการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนกล้าที่จะถามครู มีเพื่อนที่ให้ความเป็นกันเอง มีครูที่เอาใจใส่ดูแล จึงส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการมาเรียน

ความศรัทธาต่อโรงเรียน นักเรียนที่มีความศรัทธาต่อโรงเรียนมาก มีแรงจูงใจในการมาเรียนมาก ทั้งนี้เพราะความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน ต่ออาจารย์ผู้สอน และต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ย่อมส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตนไปในแนวโน้มที่ถูกต้องเหมาะสม ตามเป้าหมายของความคิดและจุดมุ่งหมาย

ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน นักเรียนที่ได้รับลักษณะกายภาพทางการเรียนดี มี

แรงจูงใจในการมาเรียนมาก ทั้งนี้เพราะลักษณะกายภาพ ทางด้านการเรียนดี หมายถึง สิ่งที่ทำให้การเรียนของ นักเรียนมีประสิทธิภาพในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ สถานที่เรียน สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน สถานที่เรียน ได้แก่ ขนาดห้องเรียนพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ความสะอาดของห้องเรียน ความเป็นระเบียบของห้องเรียน การถ่ายเทอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจาก เสียงและกลิ่นรบกวน สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ได้แก่ สื่อและอุปกรณ์การเรียน มีความทันสมัยและมี คุณภาพในการใช้งาน ดังนั้นนักเรียนจึงมีความรู้สึกพอใจ สนุกที่จะเรียน

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีกับครู มีแรงจูงใจในการมาเรียน มาก ทั้งนี้เพราะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู หมายถึง การปฏิบัติของครูต่อนักเรียน และการปฏิบัติของ นักเรียนต่อครู ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดี ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดแรงจูงใจในการมา เรียน

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีกับเพื่อน มีแรงจูงใจในการมา เรียนมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน มีการเอาใจใส่ดูแลกันช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน แสดง ความสนใจต่อเพื่อน ช่วยเหลือแนะนำในด้านการเรียน มีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือกันเมื่อเกิดปัญหา

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ได้แก่

ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 2
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีแรงจูงใจในการมา เรียนน้อย ทั้งนี้เพราะ เนื้อหาวิชาเรียน และกิจกรรมภายใน ชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความยากและ ซับซ้อนขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในบทเรียนได้ จนเกิดความท้อแท้ และขาดแรงจูงใจ ในการมาเรียนในที่สุด

ระดับการศึกษาผู้ปกครอง : ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
นักเรียนที่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีแรงจูงใจในการมาเรียนน้อย

ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับ ปริญญาตรี ต้องทำงานเพื่อนำเงินมาเป็นค่าใช้จ่าย ทำให้ ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแล สนใจบุตรเท่าที่ควร ดังนั้น นักเรียนจึงไม่ได้รับการสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างเต็มที่ จึงส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการมาเรียน

อายุ
นักเรียนที่มีอายุน้อย มีแรงจูงใจในการ มาเรียนมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีอายุน้อยจะมีความ กระตือรือร้น สนใจ อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นมาก อายุ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีลักษณะบางประการ แตกต่างกัน เช่น ด้านแรงจูงใจ การเรียนรู้

ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 3
นักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีแรงจูงใจในการมาเรียนน้อย ทั้งนี้ เพราะ เนื้อหาวิชาเรียน และกิจกรรมภายในชั้นเรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความยากและซับซ้อนขึ้นเป็น ลำดับ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในบทเรียนได้ จนเกิดความท้อแท้ และขาดแรงจูงใจในการมาเรียนในที่สุด

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย มี 7 ปัจจัย ได้แก่ เพศ : หญิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัว ระดับการศึกษาผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี บุคลิกภาพ สุขภาพจิต และความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการเรียนของนักเรียน

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแรงจูงใจในการมาเรียนของ นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียน ธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหา น้อยที่สุด สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการ แรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ได้ร้อยละ 50.90 ซึ่งอภิปรายได้ดังนี้

ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน
ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย เป็นอันดับแรก แสดงว่า ลักษณะกายภาพทางด้าน การเรียนดี ทำให้นักเรียน

มีแรงจูงใจในการมาเรียนมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทได้สะดวก แสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวน บริเวณร่มรื่น สวยงาม มีสื่อการสอนที่ทันสมัย ครบครันเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ความศรัทธาต่อโรงเรียน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย เป็นอันดับที่ 2 แสดงว่านักเรียนที่มีความศรัทธาต่อโรงเรียน ทำให้มีแรงจูงใจในการมาเรียนมาก ทั้งนี้เพราะความศรัทธาต่อโรงเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน อาจารย์ผู้สอนที่ทรงคุณวุฒิ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ขอบชื้อเสียงของโรงเรียน ภูมิใจในการสอนของครู ขอบห้องเรียน สถานที่พักผ่อนนอกห้องเรียน และสวัสดิการต่างๆ ในโรงเรียน จะส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตนไปในแนวโน้มที่ถูกต้องเหมาะสม ตามเป้าหมายของความคิดและจุดมุ่งหมาย

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย เป็นอันดับที่ 3 แสดงว่า นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับครู ทำให้มีแรงจูงใจในการมาเรียนมาก ทั้งนี้เพราะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู หมายถึง การปฏิบัติของครูต่อนักเรียน และการปฏิบัติของนักเรียนต่อครู ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธภาพที่ดี ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดแรงจูงใจในการมาเรียน

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย เป็นอันดับที่สี่ ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย แสดงว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวดี ทำให้มีแรงจูงใจในการมาเรียน

มาก เพราะได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างดี จากพ่อแม่และผู้ปกครองโดยให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมและค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เหมาะสมกับฐานะของตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อใช้จ่ายมากจนเกินฐานะของตนเอง และสอนให้นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนให้สูงขึ้นเพื่อเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล

แต่อย่างไรก็ตามมีนักเรียนบางคนที่ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี ครอบครัวไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายต่างๆ เกี่ยวกับ การเดินทาง อุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย อีกทั้งผู้ปกครองไม่ได้ให้ความรัก ความห่วงใย เอาใจใส่ อย่างเพียงพอ จากความไม่เท่าเทียมกันนี้ นักเรียนถูกนำไปเปรียบเทียบกับเพื่อน จึงทำให้นักเรียนเกิดความคิดว่าตนเองมีปมด้อย ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการมาเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการมาเรียนนอกเหนือจากตัวแปรที่ศึกษา มาแล้ว เช่น อัตมโนทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) สภาพครอบครัว เป็นต้น

2 ควรมีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนกับนักเรียน ในช่วงชั้นอื่น เช่น ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 เป็นต้น

3 ควรพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการมาเรียนของนักเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทางด้านการเรียน ความศรัทธาต่อโรงเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู โดยนำไปทำการทดลองเพื่อพัฒนาปัจจัยดังกล่าวซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการมาเรียนของนักเรียน โดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น การปรับพฤติกรรม กลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี. (2539). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- มาลี จุฑา. (2544). **การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : อักษรวิพัฒน์จำกัด.