

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการทะเลาะ
วิวาท ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา
อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช.

FACTORS AFFECTING CONDUCT BEHAVIOR
OF THE FOURTH LEVEL, SECONDARY
GRADES 4-6 STUDENTS AT KHANOMPITTAYA
SCHOOL IN KHANOM DISTRICT,
NAKHONSITHAMMARAT PROVINCE.

* พิชญา สมทรง¹

อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภะ²

รองศาสตราจารย์เวธนี กรีทอง²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัด
นครศรีธรรมราช. องค์ประกอบที่ศึกษาแบ่งเป็น 3
องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ
ระดับชั้น บุคลิกภาพ สุขภาพจิต และความฉลาดทางอารมณ์
องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง
สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัว และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทาง
กายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และ
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วง
ชั้นที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน ขนอมพิทยา อำเภอ
ขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2549 จำนวน
188 คน เป็นนักเรียนชาย 68 คน และนักเรียนหญิง 120 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถาม
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกทะเลาะวิวาทของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนขนอมพิทยา อำเภอขนอม
จังหวัดนครศรีธรรมราช สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ
การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการ
วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ
พฤติกรรมกทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียน
ขนอมพิทยา อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่
สุขภาพจิต (X_{16})

2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับ
พฤติกรรมกทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียน
ขนอมพิทยา อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่
ความฉลาดทางอารมณ์ (X_{17}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน
กับผู้ปกครอง (X_{18}) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน
(X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{20}) และ
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{21})

3. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม
กทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนขนอม
พิทยา อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช มี 15
องค์ประกอบ ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ
(X_3) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 4 (X_4) ระดับชั้น :
มัธยมศึกษาปีที่ 5 (X_5) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 6 (X_6)
อาชีพของผู้ปกครอง: ข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_7)
อาชีพของผู้ปกครอง: เกษตรกรรม (X_8) อาชีพของ
ผู้ปกครอง: ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว (X_9) อาชีพของ
ผู้ปกครอง: รับจ้าง (X_{10}) สถานภาพสมรสของบิดามารดา:
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_{11}) สถานภาพสมรสของบิดา
มารดา: บิดามารดาแยกกันอยู่ (X_{12}) สถานภาพสมรสของ

บิดามารดา: บิดามารดาถึงแก่กรรม (X_{13}) ฐานะทาง
เศรษฐกิจของครอบครัว (X_{14}) และ บุคลิกภาพ (X_{15})

4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกทะเลาะ
วิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนขนอมพิทยา
อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 องค์ประกอบโดยเรียงลำดับจาก
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มี
อิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับ
เพื่อน (X_{21}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{20}) และ
บุคลิกภาพ (X_{15}) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ
สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนพฤติกรรมกทะเลาะ
วิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนขนอมพิทยา อำเภอ
ขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ร้อยละ 39.10

5. สมการพยากรณ์พฤติกรรมกทะเลาะ
วิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนขนอมพิทยา
อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

5.1 สมการพยากรณ์พฤติกรรมกทะเลาะ
วิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียน ขนอม
พิทยา อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ในรูปคะแนน
ดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 4.772 - .569 X_{21} - .336 X_{20} + .244 X_{15}$$

5.2 สมการพยากรณ์พฤติกรรมกทะเลาะ
วิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียน ขนอมพิทยา
อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ในรูปคะแนนมาตรฐาน
ได้แก่

$$Z = -.498 X_{21} - .205 X_{20} + .147 X_{15}$$

The purposes of this research were to study
factors affecting conduct behavior of a fourth
level, secondary grades 4 – 6 students at
Khanompittaya School in Khanom District,
Nakhonsrithammarat Province. The factors were
divided into 3 dimensions , the first factor was
personal factor : gender, age, class level ,
personality , mental health and emotional intelligence ,
the second factor was family factor : guardian's
career guardian's marital status , guardian's

economic level and interpersonal relationship between students and their guardian and the third factors was learning environment factor : physical learning environment, interpersonal relationship between students and their teachers and interpersonal relationship between students and their peer groups.

The samples 188 in leveled: 68 males and 120 females of the fourth level, secondary grades 4 – 6 students at Khanompittaya School in Khanom District, Nakhonsrithammarat Province in academic year 2006. The instrument was a questionnaire of factors affecting conduct behavior . The data analyzed by The Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results of the study were as follows :

1. There was significantly positive correlation between conduct behavior and 1 factor : mental health (X_{16}) at .05 level.of the fourth level, secondary grades 4 – 6 students at Khanompittaya School in Khanom District, Nakhonsrithammarat Province.

2. There were significantly negative correlation among conduct behavior and 5 factors : emotional intelligence (X_{17}), interpersonal relationship between students and their guardian (X_{18}) , physical learning environment (X_{19}) , interpersonal relationship between students and their teachers (X_{20}) and interpersonal relationship between students and their peer groups (X_{21}) at .01 level .of the fourth level, secondary grades 4 – 6 students at Khanompittaya School in Khanom District, Nakhonsrithammarat Province.

3. There were no significantly correlation among conduct behavior and 15

factors : male (X_1) , female (X_2),age (X_3),class level : matthayom suksa IV (X_4), class level : matthayom suksa V (X_5), class level : matthayom suksa VI(X_6), : guardian's career ; officer (X_7), guardian's career ; agriculturer (X_8), guardian's career ; personal business (X_9) , guardian's career ; employee (X_{10}), guardian's marital status : couple (X_{11}) , guardian's marital status : seperated (X_{12}), guardian's marital status : dead (X_{13}) , guardian's economic level (X_{14}) and personality (X_{15}) of the fourth level, secondary grades 4 – 6 students at Khanompittaya School in Khanom District, Nakhonsrithammarat Province.

4. There were 3 factors significantly affected conduct behavior of the fourth level, secondary grades 4 – 6 students at Khanompittaya School in Khanom District, Nakhonsrithammarat Province at .01 level, ranking from the most affecters to the least affecters were as follows : interpersonal relationship between students and their peer groups (X_{21}) , interpersonal relationship between students and their teachers (X_{20}) and personality (X_{15}).These 3 factors could predicted conduct behavior of The Fourth Level, Secondary Grades 4 – 6 Students at Khanompittaya School in Khanom District, Nakhonsrithammarat Province about percentage of 39.10.

5. The predicted equation of conduct behavior of the fourth level, secondary grades 4 – 6 students at Khanompittaya School in Khanom District, Nakhonsrithammarat Province at .01 level were as follows :

5.1 In terms of raw scores were :

$$\hat{Y} = 4.772 - .569 X_{21} - .336 X_{20} + .244 X_{15}$$

5.2 In terms of standard scores were :

$$Z = -.498 X_{21} - .205 X_{20} + .147 X_{15}$$

ความสำคัญ

ในศตวรรษที่ 20 โลกได้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างรวดเร็วทั้ง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สภาพแวดล้อมตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงประเทศไทยด้วยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความทันสมัยทำให้สภาพสังคมในปัจจุบัน มีแต่ความแก่งแย่งแข่งขันเพื่อความเป็นหนึ่ง และจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงก่อให้เกิดผลกระทบต่อวิถีชีวิตของบุคคลเยาวชนในสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าต่อการพัฒนาประเทศ ที่กำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งพบแนวโน้มว่าจะปฏิบัติตนขัดต่อระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนและขัดต่อประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย ดังจะเห็นได้จากสื่อโทรทัศน์ วิทยุ และหนังสือพิมพ์ พบว่าเด็กวัยรุ่นมีพฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกาย ใช้ภาษาถ้อยคำที่รุนแรง ใช้ภาษาท่าทางที่ไม่เหมาะสม ทำผิดกฎหมาย ปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจึงเป็นปัญหาที่ควรศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

พฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาทเป็นปัญหาสังคมปัญหาหนึ่ง ที่กำลังขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด พฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนเป็นพฤติกรรมที่รุนแรงมาก (อ้อมเดือน สดมณี. 2547 :48) ก่อให้เกิดความเสียหายทางเศรษฐกิจและสังคม กล่าวคือ พฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียน ย่อมทำให้เกิดความสูญเสียทรัพย์สิน ตลอดจนชีวิตและร่างกาย ผ่าฝืนกฎระเบียบบ้านเมือง เป็นภาระของสังคม บิดามารดาต้องเสียเวลาในการประกอบอาชีพ ครู อาจารย์ต้องเสียเวลาในการสอน สิ้นเปลืองกำลังเจ้าหน้าที่และงบประมาณ สำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาทเองก็ถูกลงโทษตั้งแต่ตัดคะแนนความประพฤติ พักการเรียน จนถึงขั้นไล่ออก ถึงแม้ว่าแต่ละสถาบันจะมีบทลงโทษนักเรียนที่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาทถึงขั้นไล่ออกแล้วก็ตาม แต่ก็ยังคงมีนักเรียนก่อการทะเลาะวิวาทอยู่เสมอ ซึ่งความรุนแรงของการทะเลาะวิวาทก็มีตั้งแต่การพุดจาได้เถียงทะเลาะกัน จนถึงใช้อาวุธทำร้ายร่างกายกันทำให้ทรัพย์สินของสถาบันและบุคคลเสียหายมีผู้บาดเจ็บเล็กน้อยบาดเจ็บสาหัสและเสียชีวิต (จิราภรณ์ อำนาจเถลิงศักดิ์.2540:1)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2549 จำนวน 188 คน เป็นนักเรียนชาย 68 คน และเป็นนักเรียนหญิง 120 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา พ.ศ. 2549 จำนวน 188 คน เป็นนักเรียนชาย 68 คน และเป็นนักเรียนหญิง 120 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถาม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

โดยการ ใช้ แบบ สอบถาม แบบ สอบถาม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก่อการทะเลาะวิวาท ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม

จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งแบ่งออกเป็น 9 ตอน ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว แบบสอบถามบุคลิกภาพ มีความเชื่อมั่น .8937 แบบคัดกรองสุขภาพจิต Thai GHQ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น.9400 แบบสอบถามลักษณะกายภาพทางการเรียนมีความเชื่อมั่น.8592 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูมีความเชื่อมั่น .9154 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีความเชื่อมั่น.7813 แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาท มีความเชื่อมั่น.9575

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว องค์ประกอบด้านครอบครัว และองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนชนอมพิทยา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว องค์ประกอบด้านครอบครัว และองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนชนอมพิทยา มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาท ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา ได้แก่

สุขภาพจิต (X_{16}) นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา มีสุขภาพจิตดี ทำให้ มีพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีสุขภาพจิตดี จะมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริง ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ สามารถแก้ปัญหา สามารถปรับตัวและปรับจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับสังคม และสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ยอมรับผลที่เกิดขึ้นสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาท ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

ความฉลาดทางอารมณ์ (X_{17}) นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์เหมาะสม มีพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ ความฉลาดทางอารมณ์ ช่วยให้คนมองโลกในแง่ดี มีความสุข สามารถควบคุมตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีสติที่สามารถรับรู้ว่าจะทำอะไรกำลังทำอะไรอยู่ สามารถอดทนอดกลั้นต่อสภาพต่างๆ ที่เกิดขึ้น

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_{18}) นักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับผู้ปกครองดี มีพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ การที่นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวเกิดจากการที่บุคคลในครอบครัวให้ความรักความห่วงใย ความเข้าใจซึ่งกันและกัน เมื่อประสบปัญหาที่หันหน้าเข้าปรึกษากัน บิดามารดา เป็นบุคคลสำคัญที่เด็กรักและเคารพเชื่อฟัง ดังนั้น ถ้าบิดามารดาใช้เวลาในการอบรมขัดเกลานิสัยเด็ก ให้ความรักความอบอุ่น คอยดูแลและให้ความช่วยเหลือ เด็กก็จะประพฤติตนในทางที่ดี ดังนั้น ถ้านักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับผู้ปกครองดี นักเรียนก็จะมีพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาทน้อย

ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X_{19}) นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ อาคารสถานที่ รวมทั้งตัวอาคาร สื่ออุปกรณ์การเรียน สนาม ตลอดจนสิ่งก่อสร้างต่างๆ ทางโรงเรียนจะต้อง ดูแลบำรุงรักษา ให้สามารถอยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้อยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังต้องรักษาความสะอาด ตกแต่งสร้างบรรยากาศที่ดี มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ ทำให้จิตใจและอารมณ์ของนักเรียน สดชื่นพร้อมที่จะเรียนรู้ เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ อย่างหนึ่ง จึงส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{20}) นักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับครูดี มีพฤติกรรมกรรมการทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดี ช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศการเรียนการสอนดีขึ้น ทำให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ครูสามารถเข้าใจปัญหาและสภาพแวดล้อมของนักเรียนดีขึ้น มีผลให้เกิดความเห็นใจ ความห่วงใย และความผูกพันอันแน่นแฟ้น

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{21})
 นักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับเพื่อนดี มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ การที่นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ด้วยการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน การห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งกันและกัน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ทำให้นักเรียนและเพื่อนมีการอนุเคราะห์ช่วยเหลือกัน เมื่อมีปัญหาปรึกษาหาทางแก้ไข ทำให้มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทต่ำ

3. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา มี 15 องค์ประกอบ ได้แก่

เพศชาย (X_1) นักเรียนชายบางคน มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะจากวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาสอนให้เพศชายต้องเข้มแข็งและมีความหนักแน่น เป็นเพศที่กล้าคิดกล้าทำ โดดโผนและชอบความท้าทาย เมื่อนักเรียนมีปัญหา หรือไม่สนใจในการเรียน ก็จะทำให้นักเรียนชายบางคน ไม่ตั้งใจเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่สามารถควบคุมตนเองได้เมื่อมีสิ่งรบกวนกระทบ ทำให้นักเรียนชายบางคนแก้ปัญหาโดยการ ใช้ร่างกายหรือกำลังอาวุธเข้าทำร้ายร่างกาย หรือใช้ถ้อยคำที่ทำให้ผู้อื่นได้รับความเจ็บปวดทางใจการพูดหยาบคาย พูดล้อเลียน ลักษณะดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนชายบางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนชายบางคน มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชายบางคนได้รับการอบรมเลี้ยงดู ได้รับความรักความอบอุ่นจากผู้ปกครอง มีแบบอย่างที่ดีในการประพฤติตน นักเรียนจึงตั้งใจเรียนมีสมาธิในการเรียน สามารถควบคุมตนเองได้เมื่อมีสิ่งรบกวนกระทบ จึงทำให้นักเรียนชายบางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย

เพศหญิง (X_2) นักเรียนหญิงบางคน มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนหญิงบางคน มีอารมณ์รุนแรง ต้องการเป็นที่ยอมรับ ต้องการเป็นผู้นำของกลุ่ม ก้าวร้าว มองโลกในแง่ร้าย ไม่มีเหตุผล ขาดการอบรมเลี้ยงดู ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง พ่อแม่ผู้ปกครองทะเลาะวิวาทกันให้นักเรียนเห็นบ่อยๆ จาก

ลักษณะและเหตุการณ์ดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนหญิงบางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนหญิงบางคน มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนหญิงบางคนมองโลกในแง่ดี มีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวินัยไม่ก้าวร้าว มีสุขภาพจิตดี รู้จักการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ พึงพอใจในชีวิต ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง จึงทำให้นักเรียนหญิงบางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 4 (X_4)
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางคน ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นจึงยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนใหม่เพื่อนใหม่ได้ มีอารมณ์รุนแรง ต้องการเป็นที่ยอมรับ ต้องการเป็นผู้นำของกลุ่ม ก้าวร้าว มองโลกในแง่ร้าย ไม่มีเหตุผล ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ขาดการอบรมเลี้ยงดู ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (X_4) บางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางคนมองโลกในแง่ดี มีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ดีสามารถปรับตัวได้ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5 (X_5) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (X_5) บางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บางคนเบื่อหน่ายการเรียน รู้จักเพื่อนเยอะมากขึ้นรักสนุก ต้องการความท้าทายจึงอาจจะชวนกันหนีเรียนบ้าง ไม่สนใจการเรียน รังเกุ่น้องบ้าง มีอารมณ์รุนแรง ต้องการเป็นที่ยอมรับ ต้องการเป็นผู้นำของกลุ่ม ก้าวร้าว มองโลกในแง่ร้าย ไม่มีเหตุผล ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ขาดการอบรมเลี้ยงดูไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บางคนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (X_5) บางคนมีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บางคนสนใจในการเรียนตั้งใจเรียน มองโลกในแง่ดี มีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 6 (X_6) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (X_6) บางคนมีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บางคน ต้องการเป็นที่ยอมรับ ต้องการเป็นผู้นำของกลุ่ม ถือว่าตัวเองเป็นรุ่นพี่มีอำนาจที่ใหญ่ที่สุด ทุกคนต้องเชื่อฟังจึงใช้อำนาจในทางที่ผิดในการประพฤติปฏิบัติตนกับรุ่นน้องหรือเพื่อนๆ มีอารมณ์รุนแรง ก้าวร้าว มองโลกในแง่ร้าย ไม่มีเหตุผล ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ขาดการอบรมเลี้ยงดู จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บางคนมีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (X_6) บางคนมีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บางคน สนใจในการเรียนมุ่งมั่นในการเรียนเพื่อที่จะเตรียมตัวสอบเอ็นทรานซ์ มองโลกในแง่ดี มีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวินัยไม่ก้าวร้าว มีสุขภาพจิตดี รู้จักการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ ฟังพอใจในชีวิต ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง และเริ่มเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บางคนมีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทน้อย

อาชีพของผู้ปกครอง : ข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_7) นักเรียนบางคนมีผู้ปกครองรับข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองไม่รู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่างการทำงานและครอบครัว ไม่เอาใจใส่อบรมดูแลลูก เลี้ยงดูลูกแบบปล่อยปละละเลย หรือเลี้ยงลูกแบบเข้มงวด ทำให้นักเรียนและครอบครัวไม่มีความสุข จึงเห็นว่าการใช้กำลังเป็นการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ทำให้เกิดพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนบางคนมีอาชีพของผู้ปกครองรับข้าราชการ : พนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_7) มีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองรู้จักแบ่งเวลาให้

เหมาะสมระหว่างการทำงานและครอบครัว เอาใจใส่อบรมดูแลลูกให้ความรักความอบอุ่น รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาแก่ลูกเมื่อลูกขอคำปรึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน นักเรียนจึงเห็นว่าการใช้กำลังเป็นการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้นจึง ทำให้เกิดพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทน้อย

อาชีพของผู้ปกครอง : เกษตรกรรม (X_8) นักเรียนบางคนมีผู้ปกครองประกอบอาชีพ เกษตรกรรม มีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมบางคน ไม่มีเวลาคอยอบรมสั่งสอน ไม่รู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่างการทำงานและครอบครัว ไม่เอาใจใส่อบรมดูแลลูก เลี้ยงดูลูกแบบปล่อยปละละเลย หรือเลี้ยงดูแบบเข้มงวด ทำให้นักเรียนและครอบครัวไม่มีความสุข เด็กใช้เวลาส่วนใหญ่กับเพื่อน ไม่มีใครคอยตักเตือนชี้แนะ จึงเห็นว่าการใช้กำลังเป็นการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด จึงทำให้เกิดพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนบางคนมีผู้ปกครองประกอบอาชีพ เกษตรกรรม (X_8) มีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม บางคน มีเวลาคอยว่ากล่าวตักเตือน คอยชี้แนะว่าสิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ และผู้ปกครองก็เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน อีกทั้งนักเรียนเองก็ต้องช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงาน ดังนั้นจึงทำให้นักเรียน บางคนมีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทน้อย

อาชีพของผู้ปกครอง : ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว (X_9) นักเรียนบางคนมีผู้ปกครองประกอบอาชีพ ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว มีพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองประกอบอาชีพ ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัวนั้น ผู้ปกครองไม่รู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่างการทำงานและครอบครัว ไม่มีเวลาเอาใจใส่อบรมดูแลลูก เลี้ยงดูลูกแบบปล่อยปละละเลย หรือเลี้ยงดูแบบเข้มงวด ทำให้นักเรียนและครอบครัวไม่มีความสุข เด็กใช้เวลาส่วนใหญ่กับเพื่อน ไม่มีใครคอยตักเตือนชี้แนะ จึงเห็นว่าการใช้กำลังเป็นการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ทำให้เกิดพฤติกรรมมารทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนบางคนที่ถูกปกครองประกอบอาชีพค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว (X_9) มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองรู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่างการทำงานและครอบครัว มีเวลาให้ลูกหลาน เอาใจใส่อบรมดูแลลูกให้มีความรักความอบอุ่น รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาแก่ลูกเมื่อลูกขอคำปรึกษา จึงเห็นว่าการใช้กำลังเป็นการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย

อาชีพของผู้ปกครอง :รับจ้าง (X_{10}) ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช แสดงว่า นักเรียนบางคนที่ถูกปกครองประกอบ อาชีพรับจ้าง มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างต้องใช้แรงงานในการทำงานหาเงิน จึงทำให้ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน ไม่มีเวลาคอยกล่าวตักเตือน อบรมสั่งสอน หรือไม่เอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน ปล่อยปละละเลย ไม่สนใจในความเป็นอยู่ นักเรียนจึงไม่รู้ว่าจะทำอะไรดีหรือไม่ควรทำ ทำให้นักเรียนเป็นเด็กมีปัญหา ใช้กำลังในการแก้ไขปัญหา จึงทำให้มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนบางคนที่ถูกปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง (X_{10}) มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง แบ่งเวลาให้กับลูก เอาใจใส่อบรมดูแลบุตรหลาน ให้มีความรักความอบอุ่น รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาแก่บุตรหลานเมื่อขอคำปรึกษา ได้ใกล้ชิดกับบุตรหลาน ทำให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันในครอบครัว ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย

สถานภาพสมรสของบิดามารดา:บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_{11}) นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา:บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ บางครอบครัวไม่มีความอบอุ่น บิดามารดามีการทะเลาะกันบ่อยครั้ง นักเรียนเห็นเป็นแบบอย่าง ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด ไม่มีความสุข และนักเรียนทำตัวเป็นเด็กมีปัญหา ทำให้มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะมาก

นักเรียนบางคนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา:บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_{11}) มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะ

วิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีสถานภาพของครอบครัว: บิดามารดาอยู่ด้วยกัน นักเรียนจะมีครอบครัวที่มีความรักความอบอุ่น มีสมาชิกในครอบครัวพร้อมหน้าพร้อมตา สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความผูกพันใกล้ชิดจากสมาชิกในครอบครัว มีการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานที่ถูกต้องก็จะทำให้มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย

สถานภาพสมรสของบิดามารดา: บิดามารดาแยกกันอยู่ (X_{12}) นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา: บิดามารดาแยกกันอยู่ มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา:บิดามารดาแยกกันอยู่ ทำให้นักเรียนรู้สึกมีปมด้อยขาดความรักความอบอุ่นในครอบครัว และไม่มีใครคอยแนะนำแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหา จึงคิดว่าการใช้กำลังเป็นการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนบางคนที่มี บิดามารดาแยกกันอยู่ (X_{12}) มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา:บิดามารดาแยกกันอยู่ ถึงแม้จะเป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์แต่เมื่อบิดาหรือมารดาเอาใจใส่ดูแล อบรม สั่งสอน ชี้แนะบุตรหลานไปในทางที่ถูกต้องนักเรียนก็จะสามารถประพฤติตนไปในทางที่ดีที่ถูกต้อง ทำให้มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย

สถานภาพสมรสของบิดามารดา: บิดามารดาถึงแก่กรรม (X_{13}) นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา: บิดามารดาถึงแก่กรรม มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา:บิดามารดาถึงแก่กรรมบางครอบครัว นักเรียนจะขาดความรักความอบอุ่นไม่มีใครคอยชี้แนะหรืออบรมสั่งสอน ไม่มีตัวแบบในการที่จะแสดงพฤติกรรม มีปมด้อยจากการสูญเสียบิดาหรือมารดาทำให้นักเรียนรู้สึกไม่มีความสุข ต้องการการยอมรับของกลุ่มเพื่อน จึงแสดงออกมาโดยการก้าวร้าว

นักเรียนบางคนที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม (X_{13}) มีพฤติกรรมกระทำทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา:บิดามารดาถึงแก่กรรมบางครอบครัว บิดามารดาที่เหลืออยู่สามารถทำหน้าที่ได้อย่าง

สมบูรณ์ ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นปมด้อย สามารถเลี้ยงดูบุตรได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนจึงมีความสุข และรู้ว่าสิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ จึงทำให้มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย

ฐานะทางเศรษฐกิจในครอบครัว (X_{14}) นักเรียนบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง อาจจะเลี้ยงดูด้วยการตามใจ ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนชี้แนะสิ่งที่ถูกที่ควร สนใจแต่การทำงานหาเงินให้แก่ นักเรียนเพียงอย่างเดียว นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น

นักเรียนบางคนและผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนบางคนและผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดี ผู้ปกครองมีเวลาในการอบรมสั่งสอนชี้แนะสิ่งที่ถูกที่ควร นักเรียนมีความสุข ก็ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย

นักเรียนบางคนและผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาไม่สูงมากนัก สนใจในการทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูบุตรหลานให้ประพฤติตนไป ในทางที่ถูกต้อง และส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี เห็นตัวอย่างที่ไม่เหมาะสม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทของเด็กมากขึ้น

นักเรียนบางคนและผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำมีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำบางคน เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีจิตสำนึก รู้และเข้าใจว่ามีฐานะความเป็นอยู่ที่ลำบากอยู่แล้ว เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียนที่มีความรักดี รักครอบครัวจึงไม่อยากจะหาเรื่องหนักอกหนักใจ เข้ามาเป็นปัญหาในครอบครัวอีก ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลให้เกิดพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย

บุคลิกภาพ (X_{15}) นักเรียนบางคนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทมาก

ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว เป็นบุคคลที่สนใจโลกภายนอก เป็นบุคลิกภาพที่ชอบเข้าสังคม เปิดเผยชอบกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว ชอบเป็นผู้นำ อารมณ์ไม่คงที่เปลี่ยนแปลงได้บ่อย ไม่ค่อยมีเหตุผล ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลให้มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนบางคนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวบางคน มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวบางคนแม้จะมีความเชื่ออยู่บนรากฐานของความจริง มีอุปนิสัยที่อาจจะเปลี่ยนแปลงไปได้ตามความเหมาะสม พร้อมทั้งจะเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ แต่ก็สามารถปรับตัวให้เข้าได้กับทุกสถานการณ์ได้ ก็จะทำให้มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย

นักเรียนบางคนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวบางคน มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว จะไม่มีการยืดหยุ่นอะลุ่มอล่วยตัดสินใจโดยใช้ตนเองเป็นหลักซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลให้มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทมาก

นักเรียนบางคนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวบางคน มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ สนใจแต่เรื่องของตนเองเป็นสำคัญ เก็บความรู้สึกไม่ค่อยแสดงออก มีการวางแผนในการทำงาน อารมณ์ค่อนข้างคงที่ สิ่งเหล่านี้จะเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลให้มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย

4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียน ขนอมพิทยาคม อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 องค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{21}) มีอิทธิพลทางลบต่อพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนขนอมพิทยาคม อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็น อันดับ แรก อย่าง มี นัย สำคัญ ทาง สถิติ ที่ ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับเพื่อนดี ทำให้มีพฤติกรรมกตเวทิตะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะ การที่นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ด้วยการช่วยเหลือพึ่งพาร่วมกันและ

กัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน การห่วยใยใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งกันและกัน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในกลุ่ม เพื่อนเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ทำให้นักเรียนและเพื่อนมีการอนุเคราะห์ช่วยเหลือกัน เมื่อมีปัญหาที่ปรึกษาหาทางแก้ไข ทำให้มีพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทน้อย

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{20}) มีอิทธิพลทางลบต่อพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอันดับที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับครูดี ทำให้มีพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทน้อย ทั้งนี้เพราะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดี จะช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศการเรียนการสอนดีขึ้น ทำให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ครูสามารถเข้าใจปัญหาและสภาพแวดล้อมของนักเรียนดีขึ้น มีผลให้เกิดความเห็นใจ ความห่วงใย และความผูกพันอันแน่นแฟ้น

บุคลิกภาพ (X_{15}) มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนชนอมพิทยา อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอันดับที่ 3 ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวทำให้มีพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีลักษณะที่ชอบเข้าสังคม มีบุคลิกลักษณะสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีเพื่อนมาก ช่างพูดช่างคุย ไม่ชอบการเรียนหรือการทำงานโดยลำพังชอบความสนุกสนาน ตลกขบขัน มองโลกในแง่ดี ชอบการเคลื่อนไหวและชอบทำสิ่ง

ต่างๆ โดยไม่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า อาจมีพฤติกรรมก้าวร้าว และอารมณ์เสื่อง่าย ทำให้มีพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทมาก ซึ่งตรงกันข้ามกับนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีลักษณะที่เงียบขรึม เชื่อมมั่นในความนึกคิดของตนเอง ไม่ชอบพบปะพูดคุยกับคนอื่นยกเว้นคนใกล้ชิดหรือเพื่อนสนิท ไม่ชอบเข้าสังคม ไม่ชอบความตื่นเต้น ใช้ชีวิตอย่างเคร่งเครียด มีระเบียบแบบแผน ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกได้ดี มีอารมณ์มั่นคง โดยปกติ ไม่มีพฤติกรรมในทางก้าวร้าว ทำให้มีพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทน้อยกว่าบุคลิกภาพแบบแสดงตัว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทะเลาะวิวาท เช่น การอบรมเลี้ยงดู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเรียนแบบจากตัวแบบที่ก้าวร้าว เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทะเลาะวิวาท กับนักเรียนในช่วงชั้นอื่น ๆ เช่น ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เป็นต้น

2.3 ควรพัฒนาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทะเลาะวิวาท ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และบุคลิกภาพ โดยนำไปทำการทดลองเพื่อพัฒนาองค์ประกอบดังกล่าว ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมการทะเลาะวิวาทโดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น การปรับพฤติกรรมโดยการควบคุมตนเอง การปรับสีหน้าใหม่ กลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น



บรรณานุกรม

- การแพทย์,กรม.สุขภาพจิต.กรุงเทพฯ : กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข,
- กาญจนา คำสุวรรณ. (2530). **จิตวิทยาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ทวีการพิมพ์.
- คมเพชร ชัตรศุภกุล และผ่องพรรณเกิดพิทักษ์. 2544. **รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างมาตรา
ประเมินและปกติวิสัยของความฉลาดทางอารมณ์สำหรับวัยรุ่นไทย**.ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราภรณ์ ลีตะโกคา. (2540). **การศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทะเลาะวิวาทของนักเรียนระดับ
อาชีวศึกษา ราชบุรี**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- จิราภรณ์ อำนางเถลิงศักดิ์. (2540). **การศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทะเลาะวิวาทของ
นักเรียนระดับอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบปัจฉิม. (2535). **จริยธรรมของเยาวชนไทย** รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21.
กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.
- ประดินันท์ อุปรมัย. (2527). **จิตวิทยาการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วิตตอรี เพาเวอร์พอยท์.
- วีระ ไชยศรีสุข. (2533). **สุขภาพจิต**.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์แสงศิลป์การพิมพ์.
- Allman, Lawrence R. and other.(1978) **Abnormal – psychology in the Life Eyelet**. New York: Harper and Row
Publishers.
- Bandura,A. (1970). **Principles of Behavioral Modification**. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Berkowitz,L. (1965). **Advance in Experimental Social Psychology**. New York : Academic Press.
- Bernard, Chester I. (1977). **The Function of Executive**. Cambridge : Harward University Press.
- Symond,p.m. (1973). **Psychology of Parent – Child Relationship**. New York : Appleton Centery Crofts. Inc.