

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

FACTORS AFFECTING ON THE SELECTION OF MINI ENGLISH PROGRAMME LEARNING OF THE THIRD LEVEL, SECONDARY GRADE 1-3 STUDENTS AT RATWINIT BANGKAEO SCHOOL IN BANGPLEE DISTRICT, SAMUTPRAKARN PROVINCE

★ สุภา ชูกุล<sup>1</sup>

รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง<sup>2</sup>

อาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทาง เศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ที่มีต่อนักเรียน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

<sup>1</sup> นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีดังนี้

1.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ( $X_{10}$ )

1.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 ( $X_3$ ) ทักษะติดต่อวิชาภาษาอังกฤษ ( $X_8$ ) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ( $X_9$ ) และ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ( $X_{11}$ )

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 ( $X_1$ )

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มี 5 ปัจจัย ได้แก่ เพศ : ชาย ( $X_1$ ) เพศ : หญิง ( $X_2$ ) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 ( $X_4$ ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $X_6$ ) และ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ( $X_7$ )

4. ปัจจัยที่ส่งต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย โดยเรียงลำดับ

จากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ทักษะติดต่อวิชาภาษาอังกฤษ ( $X_8$ ) และ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน ( $X_9$ ) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ปัจจัยนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ได้ร้อยละ 28.80

5. สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .735 + .621 X_8 + .197 X_9$$

สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .481 X_8 + .140 X_9$$

### Abstract

The purpose of this research was to study the factors affecting on the selection of Mini English Programme Learning of the third level, secondary grades 1- 3 students of Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province. The factors were divided into 3 dimensions , first of them was personal factor : gender, class level, learning achievement and attitude towards English, second of them was family factor : guardians' economic level, guardians' expectation towards student and supporting towards student and third of them was learning environment factors : physical learning environment of Mini English Programme Learning .

The samples were 180 students of the third level, secondary grades 1-3 of Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province. They were 58 males and 122 females in academic year of 2006. The instrument was a

questionnaires of factors affecting on the selection of Mini English Programme Learning . The data was analyzed by using the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows :

1. There was significantly positive correlation between the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkako School in Bangplee District , Samutprakarn Province and 1 factors : guardians' supporting towards student ( $X_{10}$ ) at .05 level. There were significantly positive correlation between the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkako School in Bangplee District , Samutprakarn Province and 4 factors : class level : matthayom sukka III ( $X_7$ ), attitude towards english ( $X_8$ ), guardians' expectation towards student ( $X_9$ ), and physical learning environment of Mini English Programme Learning ( $X_{11}$ ) at .01 level .

2. There was significantly negative correlation between the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkako School in Bangplee District , Samutprakarn Province and 1 factor : class level : matthayom sukka I ( $X_5$ ) at .05 level .

3. There were no significantly correlation among the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkako School in Bangplee District , Samutprakarn Province and 5 factors ; gender : male ( $X_1$ ), gender : female ( $X_2$ ) ,

class level : matthayom sukka II ( $X_4$ ), learning achievement ( $X_6$ ) and guardians' economic level ( $X_7$ ).

4. There were 2 factors significantly affecting on the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkako School in Bangplee District , Samutprakarn Province ranking from the most affecter to the least affecter were attitude towards English ( $X_8$ ) and guardians' expectation towards student ( $X_9$ ) at .01 level . These 2 factors could predicted the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkako School in Bangplee District , Samutprakarn Province about percentage of 28.80.

5. The predicted equation of the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkako School in Bangplee District , Samutprakarn Province at .01 level were as follows :

5.3 In terms of raw scores were :

$$\hat{Y} = .735 + .621 X_8 + .197 X_9$$

5.2 In terms of standard scores were :

$$Z = .481 X_8 + .140 X_9$$

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ปัจจุบันนี้ ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า และมีการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆทั่วโลกอย่างแพร่หลาย ทั้งในเรื่องระบบ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และชีวิตส่วนตัว สามารถสื่อถึงกันได้ง่ายมาก และในปัจจุบันนี้ในกระแสโลกาภิวัตน์ (GLOBALIZATION) ทำให้ทุกประเทศทั่วทั้งโลกสามารถเชื่อมโยงกันและติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายมากขึ้น เพราะเปรียบเสมือนโลกที่ไร้พรมแดน การติดต่อสื่อสารกัน จึงต้องใช้ภาษากลางที่ทุกคนเข้าใจนั่นก็คือภาษาอังกฤษ ในอดีตชนชั้นกลางมักจะส่งลูกเข้าโรงเรียนคาทอลิก หรือโรงเรียนในเครือคริสเตียนที่จัดการศึกษาอยู่

เมืองไทยนานนับร้อยปี เป็นจังหวัดหรือโอกาสสร้างให้เขาเหล่านั้นได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมตะวันตก (สุธิดา หอวัฒนกุล. 2548 : 5 ) โรงเรียนสองภาษา (ENGLISH PROGRAMME) เป็นโรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน และในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตลอดจนการเรียนการสอนในระบบของความเป็นไทย ผสมผสานกับความเป็นสากล สำหรับรูปแบบ การจัดการสามารถทำได้ 2 แบบ คือ ENGLISH PROGRAMME (EP) และ MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) ซึ่งมีความแตกต่างกันคือ EP จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาในส่วนของที่เกี่ยวกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ส่วน MEP สอนได้ไม่เกิน 50 % ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ (สุธิดา หอวัฒนกุล. 2548 : 8 ) โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มีโครงการ การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ นั่นก็คือ MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) ทุกๆปีมี นักเรียนจำนวนมากที่ต้องการอยากที่จะเข้ามาเรียนโปรแกรม MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัย สนใจที่จะศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

#### วิธีวิจัย

ประชากร และ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิต บางแก้ว ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation

Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความสัมพันธ์ด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และค้นหาตัวพยากรณ์สัมพันธ์ภาพระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

#### ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีดังนี้

1.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ( $X_{10}$ )

1.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับ

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 ( $X_3$ ) ทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษ ( $X_8$ ) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ( $X_9$ ) และ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ( $X_{11}$ )

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 ( $X_1$ )

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มี 5 ปัจจัย ได้แก่ เพศ : ชาย ( $X_1$ ) เพศ : หญิง ( $X_2$ ) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 ( $X_4$ ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $X_6$ ) และ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ( $X_7$ )

4. ปัจจัยที่ส่งต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษ ( $X_8$ ) และ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ( $X_9$ ) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ได้ร้อยละ 28.80

5. สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .735 + .621 X_8 + .197 X_9$$

สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .481 X_8 + .140 X_9$$

## อภิปรายผล

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ( $X_{10}$ ) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 ( $X_3$ ) ทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษ ( $X_8$ ) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ( $X_9$ ) และ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ( $X_{11}$ ) อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนของผู้ปกครองมาก มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน เป็นพฤติกรรมที่บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง ปฏิบัติต่อนักเรียนในด้านการเรียน ได้แก่ การเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ไว้ว่างใจในการทำกิจกรรมของนักเรียนกับเพื่อน ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การให้กำลังใจของบิดามารดา หรือผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน ให้ความสำคัญห่วงใยใกล้ชิดต่อนักเรียน พยายามส่งเสริมสนับสนุนในด้านการเรียนของนักเรียน เพื่อต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียน ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มากตามไปด้วย ดังที่ เชื้อ สาริมาณ (2524 : 21) ที่ได้กล่าวถึงบทบาทการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองไว้ว่า

ผู้ปกครองควรจัดให้นักเรียนได้มีเวลาดูหนังสือ การทำ การบ้าน การเตรียมตัวสอบ ควรมีอุปกรณ์การเรียนครบ คอยดูแลให้นักเรียนเดินทางไปเรียนได้ทันเวลา สอนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการให้รางวัลในการเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพร ดาวัน (2540 : 95) ที่ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความ ชัยนหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัด ลพบุรี ผลการศึกษาพบว่า บรรยายากศในครอบครัวมี ความสัมพันธ์กับความชัยนหมั่นเพียรในการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ด้านนักเรียนอยู่ใน ครอบครัวที่บิดามารดาให้การดูแลเอาใจใส่ พร้อมทั้งจะให้ การสนับสนุนด้านการเรียน นักเรียนจะเกิดความมุ่งมั่น และ เห็นความสำคัญของการเรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราช วินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

12 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอ บางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01 แสดงว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นถึง ความสำคัญของ MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ว่าจะ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สามารถฝึกทักษะทั้งด้านการฟัง ภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษ ได้อย่างเต็มความสามารถของ ตนเอง ประกอบกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นช่วงวัยรุ่น และสามารถที่จะคิดเป็นนามธรรมได้ สอดคล้อง กับทฤษฎี พัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาของเด็กวัยรุ่น ของพ็อล เจท์ (สุรางค์ ไคว้ตระกูล 2545 :88) ได้กล่าวไว้ว่า วัยรุ่น สามารถที่จะคิดเป็นนามธรรมได้ เด็กวัยนี้จึงมีความสนใจใน ปรัชญาชีวิตและศาสนา สามารถที่จะใช้เหตุผลเป็นหลักใน

การตัดสินใจได้ สามารถคิดเหตุผลได้ทั้งหลักอนุมาน และ อุปมาน และจะมีหลักการเหตุผลของตนเอง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราช วินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

1.3 ทศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่มีทัศนคติทางบวกต่อ วิชาภาษาอังกฤษ มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีทัศนคติ ทางบวกต่อการเลือกเรียน คือ นักเรียนที่มีความคิดว่า การ เรียน MINI ENGLISH PROGRAMMEมีความสำคัญ มี คุณค่า และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนมีความรู้สึกชอบ พอใจ ต้องการ เรียนรู้ เนื้อหาและวิชาต่างๆใน MINI ENGLISH PROGRAMME นักเรียนจึงกระตือรือร้นในเวลาเรียน หมั่น ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สนใจรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาที่ เรียนตามสื่อต่าง ๆ และอยากที่จะพูดคุย ติดต่อบริการ สามารถ ฟังพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่ว และมีความเข้าใจในการสื่อสาร ก็จะทำให้มี ความรู้สึกพอใจ ซึ่งทำให้มีผลต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงเป็นผลให้นักเรียนจึงมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุดฤทัย มุขยวงศา (2533 : 7) ได้อธิบาย ทศนคติต่อการเรียน ว่าเป็นสภาพทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก เพื่อ ตอบสนองต่อครู โรงเรียน ระบบการศึกษา เกิดขึ้นจากการ เรียนรู้ ซึ่งอาจแสดงออกเป็น 2 ด้าน

1. ทศนคติในทางที่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะ แสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจสนใจมาเรียนอย่าง สม่ำเสมอยอมรับความสามารถและวิธีการสอนของครู และ เห็นคุณค่าของการศึกษา

2. ทักษะที่ไม่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียนบ่อยๆ และไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

1.4 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองความคาดหวังมาก มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะการที่นักเรียนรับรู้ความคิดของผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และสามารถเรียนต่อได้ในระดับที่สูงขึ้นก็ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนเพื่อไม่ให้ผู้ปกครองผิดหวังในตัวนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แอนเดอร์สัน (วิรัชาม์ กุลเพิ่มทวีรัชต์. 2547:37; อ้างอิงจาก Anderson. 1995) ได้ศึกษาผลกระทบของบรรยากาศทางสังคมในห้องเรียนต่อการเรียนรายบุคคล ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและการอบรมเลี้ยงดู โดยจะทำให้ลูกเกิดความพยายามที่จะประสบความสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

1.5 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH

PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนดี มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะลักษณะทางกายภาพของการเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ เป็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนของโครงการ MINI ENGLISH PROGRAMME ที่มีผลต่อตัวนักเรียนประกอบด้วย สถานที่เรียน ได้แก่ ภายในห้องเรียนของโปรแกรมภาษาอังกฤษที่มีเนื้อที่กว้างและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมแข่งขันการพูด การเขียน และการเล่นเกมแข่งขันภาษาอังกฤษ ห้องเรียนของโปรแกรมภาษาอังกฤษมีความสะอาด ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน และในห้องเรียนมีภาพและอักษรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ปริมาณของสื่อ โปรแกรมภาษาอังกฤษ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมภาษาอังกฤษ มีความเพียงพอในการใช้งาน เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน และสื่ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมภาษาอังกฤษมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการใช้งาน ซึ่งสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนนี้เป็นผลให้นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มากด้วย ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร (2535 : 145) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่ดีและสวยงาม มีผลต่อจิตใจของผู้เรียน ทำให้มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ



### บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2528). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศรีเดชา.
- กรกช มีมงคล. (2548). **การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ ของโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ**. สารนิพนธ์ กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2539) **การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา: การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- \_\_\_\_\_. (2539). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539**. กรุงเทพฯ
- ละเมียด ลิ้มอักษร. (2519, กุมภาพันธ์) “สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทางการศึกษา” **ประชาศึกษา** 27: 23-28.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2521). **การบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สายพิน อิดนสม. (2548). **การศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สุชาติา เปลี้นสุภาพ. (2004). **ทำเนียบโรงเรียนนานาชาติ และสองภาษา**. Vol 2.
- สุธิดา หอวัฒนกุล. (2548). **โรงเรียนสองภาษา:เกมล่าแห่งยุคสมัย**. วารสารสวนดุสิต
- Allport, Gardon W. (1969). **Attitude in C. Machison ed. Handbook of Serial Psychology**. Massachusetts: Clark University Press. Wobreestor.
- Anastasia. (1958) **Differential Psychology**. 3<sup>rd</sup> ed New York : The Macmillan Company.
- Cheng Liying. (1998) **Impact of PublicEnglish examination change on students' perceptions and attitudes toward their English learning**. Studies in Educational Evaluation V.24 No.3
- Garison, Karl C., Albert J. Kingston and Arthurs Mcdonold. (1966) **Education Psychology**. Bombay : Valkis.
- Goussia-Rizou, Maria; Abeliotis, Konstan Dinos. (2004)**Environmental Educationin Secondary Schools in Greece :The overview of the District Heads of Environment Education**. The Journal of Environmental Education. V.35 No.3 (Spring 2004)
- Lawrence, Frances. (1976). “Student Perception of the classroom Learning Environment in Biology, Chemistry and Physics” **Journal of Research in Science Teaching**. 13 : 315 – 323