

การพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้เทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA
DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF PRIMARY 6 STUDENTS BY USING
SQRC GUIDED READING TECHNIQUE COMBINED WITH SKILL EXERCISES
ACCORDING TO PISA TEST GUIDELINES

Received: March 13, 2024

Revised: April 21, 2024

Accepted: April 22, 2024

เกศินี ทาระเนตร์^{1*} นภัทิพย์ องอาจวานิชย์²

Kesinee Taranet^{1*} Namthip Ongardwanich²

¹นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

²รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

* Corresponding author, E-mail: Kesineebeam@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ในการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้ เทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศร์ฐราษฎร์นุกูล) จังหวัดแพร่ จำนวน 39 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ใช้เวลาทดลอง 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน และแบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.17/81.03 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตาม แนวทางการทดสอบ PISA ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.41, S.D.=0.61)

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน, เทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC, แบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA

ABSTRACT

This research aimed to determine the effectiveness of skill training according to the PISA test guidelines. The goal was to develop the reading ability of Grade 6 students according to the 80/80 standard criteria and compared the reading ability of Grade 6 students before and after development. We will use the SQRC reading guidance technique combined with skill training according to the PISA test guidelines. We aimed to study student satisfaction with the development of reading knowledge abilities by using the SQRC reading guidance technique combined with skill practice according to the PISA test guidelines. The sample group was Grade 6/4 students in the academic year 2023 Watmethangkarawas School (Thesarat Rat Nukul), Phrae Province, totaling 39 people, was obtained by cluster sampling by drawing lots. The experiment took 15 hours. The instruments of this study were the learning management plan, Skills exercises according to PISA test guidelines, the reading abilities test, questionnaire on satisfaction. The data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation and Dependent Sample t – test. The results were found that the Efficiency of skill training according to PISA testing guidelines in developing the reading knowledge abilities of grade 6 students, the E_1/E_2 efficiency values were 82.17/81.03, met the criteria of 80/80. The reading knowledge abilities of primary school students 6/4 after development by using the SQRC reading guidance technique combined with skill practice according to PISA testing guidelines, their reading knowledge abilities were higher than before development. Statistically significant at the .05 level, and student satisfaction with the development of reading knowledge abilities. Using the SQRC reading guidance technique together with skill training according to the PISA test guidelines, the overall level was at a high level. (\bar{x} =4.41, S.D.=0.61)

Keywords: Reading Literacy, SQRC Guide Reading Technique, Skills Exercises According to PISA Test Guidelines

บทนำ

การอ่าน นับเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญ เพราะเป็นทักษะที่ใช้ศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเอง การอ่านเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ การอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทั่วไป เพราะความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเพาะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจะนำไปสู่การเผยแพร่และสร้างภูมิปัญญาใหม่ (วิทยากร เชียงกูล, 2552, น.3)

การรู้เรื่องการอ่าน หรือความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) เป็นทักษะการอ่านหนึ่งที่มีให้ผู้อ่านสามารถดึงสาระของสิ่งที่อ่านออกมาได้ สรุปใจความของเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของ คำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ตีความเรื่องที่อ่าน สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และบอกคุณค่าหรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์จากเรื่องที่อ่านแล้ว สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเองได้ การรู้เรื่องการอ่านจึงเป็น “การอ่านเพื่อการเรียนรู้” มากกว่าทักษะที่เกิดจาก “การเรียนรู้เพื่อการอ่าน” ซึ่งเป็นพื้นฐานการอ่านขั้นสูงที่สำคัญ ซึ่งหากผู้เรียนขาดทักษะการรู้เรื่องการอ่านแล้วนั้น ไม่ว่าจะผู้เรียนจะอ่านมากเพียงใด การอ่านนั้นย่อมสูญเปล่า เนื่องด้วยไม่สามารถรู้ได้ว่าเรื่องที่อ่านมีใจความอย่างไร มีความสำคัญหรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใดได้บ้าง

เนื่องด้วยการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ได้มีมาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.44) และได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาไว้ว่า อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.40) สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ด้านคุณภาพ ที่กำหนดให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, น.2)

จากข้อมูลรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ของโรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล) ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คะแนนผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล) มีผลการทดสอบดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศร์ฐราชราษฎร์นุกูล) ปีการศึกษา 2565

ครั้งที่	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ด้านการอ่านรู้เรื่อง				
	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับพอใช้	ระดับปรับปรุง	รวม
	(ร้อยละ 75-100)	(ร้อยละ 50-74)	(ร้อยละ 25-49)	(ร้อยละ 0-24)	(คน)
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
ครั้งที่ 1/2565	38	117	45	4	204
ครั้งที่ 2/2565	35	118	46	6	204

จากตาราง 1 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ครั้ง พบว่า คะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีแนวโน้มความสามารถในการอ่านรู้เรื่องลดลง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับพอใช้และระดับปรับปรุงเพิ่มมากขึ้น ผลการประเมินดังกล่าว แม้ในภาพรวมจะมีคะแนนอยู่ในระดับดี แต่หากครูผู้สอนละเลยการพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับคะแนนอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง ผู้เรียนย่อมไม่อาจเกิดการพัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและจะก่อให้เกิดปัญหาด้านการอ่านที่ส่งผลกระทบต่อกรดำเนินชีวิตและการศึกษาต่อในระดับสูงของผู้เรียนในที่สุด

ในการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ครูผู้สอนควรมุ่งให้ผู้เรียนได้นำกระบวนการคิดขั้นสูงมาใช้ในการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่อ่าน วิเคราะห์และตีความข้อความที่อ่าน ตลอดจนนำสาระจากสิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้ และสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเองได้เป็นอย่างดี เทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC เป็นเทคนิคหนึ่งที่มีความนิยมมาใช้ในการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเข้าถึงสาระจากสิ่งที่อ่าน โดยเทคนิควิธีสอนนี้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดต่อสิ่งที่อ่าน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ S (State) คือ การระบุข้อมูลสำคัญของเนื้อหาที่จะอ่าน, Q (Question) คือ การตั้งคำถามปลายเปิด เป็นคำถามชี้้นำให้ผู้อ่านได้หาคำตอบ, R (Read) คือ การอ่านทำความเข้าใจประเด็นสำคัญ เพื่อหาคำตอบจากประเด็นคำถามที่ตั้งขึ้น และ C (Conclude) คือ การสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน และร่วมกันตอบคำถามจากสิ่งที่ได้ถามไปก่อนหน้าอย่างละเอียด (Sakta, 1999, P.265) ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งจะเริ่มปูพื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วตั้งคำถามจากเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนคิด แสดงความคิดเห็นและตั้งคำถามถามตนเองเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อมาพิสูจน์ความคิดและตอบคำถามของตนเอง ตลอดจนใช้ความคิดในการอภิปรายกับเพื่อน คิดวิจารณ์ญาณ และประเมินข้อมูลที่รับฟัง เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบสุดท้าย ซึ่งเมื่อผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าข้อมูลที่อ่านได้แล้วนั้น ผู้เรียนย่อมเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างถ่องแท้ (โคมฉาย ใจเอื้อย, 2564, น.3)

อย่างไรก็ตาม ในการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ แบบฝึกทักษะเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่จะช่วยจัดประสบการณ์การฝึกหัด เพื่อให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง หลากหลาย และแปลกใหม่ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558, น.467) แบบฝึกทักษะจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่อง การอ่าน การนำแนวคิดของการประเมินความสามารถในการอ่านตามแนวทางของการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) มาใช้เป็น กรอบเนื้อหาของแบบฝึกทักษะเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่อง การอ่านได้ตรงจุด เน้น เนื่องด้วยการประเมินการรู้เรื่อง การอ่านของ PISA มุ่งประเมินความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึง การประเมินค่าสิ่งที่ได้อ่าน โดยการประเมินจะครอบคลุมสิ่งที่อ่านและจุดประสงค์ของการอ่านได้อย่าง กว้างขวาง นอกจากนี้การประเมินยังครอบคลุมพิสัยความยากง่ายของภารกิจ การอ่าน รวมถึงการประเมิน ที่ครอบคลุมภารกิจในการอ่านอยู่บนพื้นฐาน 3 ประการ คือ ด้านสถานการณ์ที่หลากหลาย ด้านถ้อยความ สำนวนที่เขียนหรือเรียบเรียงเพื่อให้อ่านอย่างหลากหลายและผู้เรียนจะต้องเจอในอนาคต และด้าน สมรรถนะการอ่าน จะต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญ 3 สมรรถนะ ได้แก่ รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locate information) มีความเข้าใจในบทอ่าน (Understand) ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluate and Reflect) (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2566) การประเมิน ความสามารถในการอ่านตามแนวทางของการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) จึงเป็น การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ครอบคลุม มีมาตรฐาน และสามารถประเมินการรู้เรื่อง การอ่านหรือความฉลาดรู้ทางการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Tawali (2020) ที่ได้ศึกษาเรื่อง The Effect Of Sqrc (State Question Read Conclude) Technique Towards Students' Reading Comprehension พบว่า ประสิทธิภาพของเทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน Grade 2 of SMP Nurul Madinah หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งยังสอดคล้องกับ ศุภฤกษ์ ตันติวิริยากร (2562) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกการอ่าน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.13/81.29 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ (PISA) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าเทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC สามารถใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้มุ่งพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่อง การอ่าน โดยนำเทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC และนำแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA มาใช้ใน กระบวนการพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถด้านการรู้เรื่อง การอ่านเพิ่มสูงขึ้น สามารถนำ ทักษะดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการอ่านเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ในการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชั้นนำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านโดยใช้เทคนิคชั้นนำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre Experimental Designs) ซึ่งศึกษากลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest Design) โดยขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล) จังหวัดแพร่ จำนวน 189 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล) จังหวัดแพร่ จำนวน 39 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชั้นนำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA

ตัวแปรตาม คือ

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA
2. ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านโดยใช้เทคนิคชั้นนำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือไว้ 4 เครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านโดยใช้เทคนิคชั้นนำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA จำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 คาบ

รวมทั้งสิ้น 12 คาบ คาบละ 50 นาที ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การรู้เรื่องการอ่านประเภทเรื่องสั้น ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การรู้เรื่องการอ่านประเภทนิทาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การรู้เรื่องการอ่านประเภทบทความ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การรู้เรื่องการอ่านประเภทสารคดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การรู้เรื่องการอ่านประเภทงานเขียนโน้มน้าวใจ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การรู้เรื่องการอ่าน ประเภทข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน แต่ละแผนตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.01

2. แบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA จำนวน 6 แบบฝึก โดยออกแบบรูปแบบของแบบฝึกทักษะที่มีลักษณะมุ่งพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการทดสอบ PISA จำนวน 6 แบบฝึก ได้แก่ แบบฝึกทักษะที่ 1 การรู้เรื่องการอ่านประเภทเรื่องสั้น ๆ แบบฝึกทักษะที่ 2 การรู้เรื่องการอ่านประเภทนิทาน แบบฝึกทักษะที่ 3 การรู้เรื่องการอ่านประเภทบทความ แบบฝึกทักษะที่ 4 การรู้เรื่องการอ่านประเภทสารคดี แบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่อง การรู้เรื่องการอ่านประเภทงานเขียนโน้มน้าวใจ และแบบฝึกทักษะที่ 6 การรู้เรื่องการอ่านประเภทข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน แต่ละแบบฝึกจะปรากฏสมรรถนะการประเมินการอ่านตามแนวทางการทดสอบ PISA 3 ด้าน ได้แก่ 1) รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locate information) 2) มีความเข้าใจในบทอ่าน (Understand) และ 3) ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluate and Reflect)

แบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึกผ่านการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.95 – 0.97 มีความสอดคล้องนำไปใช้ได้ และเมื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยแบ่งออกเป็น การหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 67.27/68.89 การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 76.46/74.07 และการหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (1:100) ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.34/80.43 และเมื่อนำแบบฝึกทักษะไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 39 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.17/81.03 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ผ่านการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 และได้นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 31 (ทุ่งน้าวพุทธนิคมศึกษากร) จังหวัดแพร่ ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างและเคยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มาแล้ว จำนวน 24 คน พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.28-0.78 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22-0.78 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson เท่ากับ 0.79

4. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิค ชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA เป็นมาตรประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ประโยชน์ และบรรยากาศในชั้นเรียน ซึ่งมีการกำหนดค่าความคิดเห็น 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด ผ่านการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.98 มีความสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชี้นำ การอ่าน SQRC เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติตามขั้นตอนของเทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ได้ถูกต้อง

2. ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้ มาบันทึกเป็นคะแนนก่อนเรียน

3. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้าน การรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง เก็บรวบรวม คะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน เพื่อวัดอัตราพัฒนาการทางการเรียนและบันทึกคะแนน

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบวัดความสามารถด้านการรู้เรื่อง การอ่าน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้มาบันทึกเป็นคะแนนหลังเรียน

5. นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้ เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA มาให้นักเรียนประเมิน

6. นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้บันทึกข้อมูลไว้ และนำผลการวัดความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับ แบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและ นำเสนอข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

1. การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test for dependent)

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน	คะแนนระหว่างเรียนรู้ (แบบฝึกที่...)						ประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพ
	1	2	3	4	5	6	กระบวนการ (E ₁)	ผลลัพธ์ (E ₂)
คะแนนเต็ม	35	35	40	35	35	40	220	30
\bar{X}	28.38	29.05	32.59	28.79	29.13	32.82	180.77	24.31
S.D.	4.87	3.63	4.66	3.31	3.53	3.28	19.17	3.69
ร้อยละ	81.10	83.00	81.47	82.27	83.22	82.05	82.17	81.03
ประสิทธิภาพ							E ₁ /E ₂ เท่ากับ 82.17/81.03	

จากตาราง 2 จะเห็นว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คะแนนระหว่างเรียน (กระบวนการ) มีค่าเฉลี่ย 180.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.17 มีประสิทธิภาพ (E₁) เท่ากับ 82.17 และคะแนนหลังเรียน (ผลลัพธ์) มีค่าเฉลี่ย 24.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.69 มีประสิทธิภาพ (E₂) เท่ากับ 81.03 ดังนั้น E₁/E₂ เท่ากับ 82.17/81.03

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชี้้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนพัฒนา	39	30	17.90	3.82	22.580*	.000
หลังพัฒนา	39	30	24.31	3.68		

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่า ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 17.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.82 และหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 24.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.68 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตาราง 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ระบุข้อมูลของเนื้อหาที่จะอ่านได้ถูกต้อง	4.28	0.66	มาก
2	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้	4.14	0.64	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เข้าใจบทอ่าน สามารถหาคำตอบจากคำถามที่ถามได้	4.36	0.54	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้สรุปเรื่องที่อ่าน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	4.61	0.55	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	4.56	0.50	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในด้านการอ่านและส่งเสริมการอ่าน	4.47	0.56	มาก
7	แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ เนื้อหาหลากหลาย ทันสมัย	4.36	0.64	มาก
8	นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้	4.33	0.68	มาก
เฉลี่ยรายด้าน		4.39	0.59	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการนำไปใช้ประโยชน์				
9	ทำให้อ่านได้ดีขึ้น	4.53	0.51	มากที่สุด
10	ทำให้ได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.50	0.56	มาก
11	ทำให้มีทักษะการรู้เรื่องการอ่านหรือการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น	4.53	0.56	มากที่สุด
12	ทำให้นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการอ่านทำความเข้าใจบทอ่านอื่นๆ ได้	4.47	0.56	มาก
13	ทำให้นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.42	0.55	มาก
14	ทำให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน	4.31	0.62	มาก
เฉลี่ยรายด้าน		4.46	0.56	มาก
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้				
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.61	มากที่สุด
16	นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	4.28	0.66	มาก
17	วิธีการสอนของครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.36	0.68	มาก
18	วิธีการสอนของครูเป็นลำดับขั้นตอนส่งเสริมให้นักเรียนอยากอ่าน	4.53	0.61	มากที่สุด
19	บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33	0.68	มาก
20	บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่กดดัน	4.19	0.79	มาก
เฉลี่ยรายด้าน		4.38	0.67	มาก
รวม		4.41	0.61	มาก

จากตาราง 4 จะเห็นว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในด้านการนำไปใช้ประโยชน์ เป็นลำดับที่ 1 มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับมาก (\bar{X} =4.46, S.D.=0.56) นักเรียนมีความคิดเห็นในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 2 มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับมาก (\bar{X} =4.39, S.D.=0.59) และนักเรียนมีความคิดเห็นในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 3 มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับมาก (\bar{X} =4.38, S.D.=0.67) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA พบว่า แบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ในการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.17/81.03 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะได้พัฒนาขึ้นตามกระบวนการการพัฒนาที่มีระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ ตลอดจนเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการทดสอบ PISA เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก

ทักษะ จากนั้นจึงสร้างแบบฝึกทักษะตามแนวทางที่ได้วางแผนไว้ โดยแบบฝึกทักษะดังกล่าวจะเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ลำดับบทอ่านที่มีเนื้อหาล้วน ๆ ไปหาบทอ่านที่มีเนื้อหายาว และบทอ่านที่ปรากฏในแต่ละแบบฝึกทักษะนั้นเป็นบทอ่านที่น่าสนใจ เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน สอดคล้องกับบริบทและยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อสร้างความสนใจและสร้างความท้าทายให้กับนักเรียน ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านผ่านแบบฝึกทักษะนี้ได้อย่างเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับปิยฉัตร ศรีสุรราช (2561, น.18) ที่ได้กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะด้านใด ควรจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาไม่ยากเกินไป และมีรูปแบบหลายแบบที่น่าสนใจ มีกิจกรรมที่ยั่วยั่วท้าทายให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง อยากทำสิ่งใหม่ ๆ

นอกจากนี้แต่ละแบบฝึกทักษะ ยังประกอบไปด้วยรูปแบบการตอบคำถามที่สอดคล้องกับแนวทางการทดสอบ PISA กล่าวคือ มีรูปแบบการตอบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบเลือกตอบหลายตัวเลือก เลือกตอบเชิงซ้อน เติมคำตอบแบบสั้น และเติมคำตอบแบบยาว เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นของตนได้อย่างอิสระและมีเหตุผล ทั้งยังมีการใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน มีคำชี้แจงที่ชัดเจน บางแบบฝึกทักษะมีภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น เป็นการดึงดูดให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและมีความตั้งใจในการทำแบบฝึกทักษะเพื่อฝึกฝนความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านมากยิ่งขึ้น ดังที่ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2551, น.40-41) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีความชัดเจน ทั้งคำสั่งและวิธีทำ ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัด ควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ควรแยกฝึกเป็นเรื่องๆแต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป แต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และไม่เบื่อหน่ายในการทำ ทั้งยังสอดคล้องกับ จิราพร บุตอ้วนดี (2564, น.23) ที่ได้กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะต้องมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบครบถ้วน มีจุดประสงค์และคำสั่งที่ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา และถูกต้องตามหลักวิชาตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก เรียบเรียงเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ และมีกิจกรรมหลายรูปแบบใช้ภาษาและภาพเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

ผลการวิจัยข้างต้น ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนารี ฝ้ายปากเพราะ (2563) ที่ศึกษาเรื่องการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น แบบฝึกเสริมทักษะดังกล่าวมีประสิทธิภาพเท่ากับ เท่ากับ 85.86/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับรัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์ (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.96/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่กำหนดไว้ จากผลการวิจัยที่สอดคล้องกันนี้แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA มีประสิทธิภาพที่ดี สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของผู้เรียนได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC เป็นเทคนิคที่มีลำดับขั้นตอนในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านอย่างชัดเจน โดยเริ่มจาก S (State) คือ การระบุข้อมูลข้อเนื้อหาที่จะอ่าน ผู้เรียนได้ทราบที่มาของเรื่อง Q (Question) คือ การตั้งคำถามปลายเปิด เป็นคำถามชี้นำให้ผู้อ่านได้ตามหาคำตอบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เป็นต้น, R (Read) คือ การอ่านเมื่อนักเรียนทราบข้อมูล และได้รับรู้คำถามชี้นำจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนเริ่มอ่านทำความเข้าใจหาคำตอบจากคำถามที่ถามไป และ C (Conclude) คือ การสรุปความรู้ทั้งหมดที่ได้จากเรื่องและช่วยกันตอบคำถามจากสิ่งที่ได้ถามไปก่อนหน้า เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดประเมินค่า มาใช้ในกระบวนการการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนสามารถประเมินค่าและสะท้อนความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ดังที่ Tawali (2020, P.599) ได้กล่าวไว้ว่า เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC เป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการอ่านด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้เป็นอย่างดี ตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน อันได้แก่ State, Question, Read, Conclude ทั้ง 4 ขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านอย่างสูงสุด

หลักการและขั้นตอนของเทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ยังสอดคล้องกับการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ที่มุ่งให้ผู้เรียนอ่านได้และอ่านเป็น เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ได้ อย่างเป็นประโยชน์ ดังที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2566) ได้กล่าวถึงการรู้เรื่อง การอ่านไว้ว่า เป็นความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อน ออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนา ความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม การนำเทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC มาใช้ร่วมกับแบบฝึก ทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน จึงมีหลักการและ แนวคิดที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกัน ก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC มาใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA จึงทำให้ ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อน การจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยข้างต้น ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของโคมฉาย ใจเอื้อย (2564) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน

โดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับศุภฤกษ์ ตันติวิริยากร (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.13/81.29 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยที่สอดคล้องกันนี้แสดงให้เห็นว่าใช้เทคนิคชั้นนำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA สามารถพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่อง การอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่อง การอ่าน โดยใช้เทคนิคชั้นนำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.41, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับมาก (\bar{X} =4.46, S.D.=0.56) โดยนักเรียนอ่านได้ดีขึ้น มีทักษะการรู้เรื่อง การอ่าน หรือการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น ทั้งยังได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านอื่น ๆ ได้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับมาก (\bar{X} =4.39, S.D.=0.59) พบว่า เทคนิคชั้นนำการอ่าน SQRC มีลำดับขั้นตอนชัดเจน ช่วยให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี มีความแปลกใหม่และน่าสนใจสำหรับผู้เรียน แบบฝึกทักษะยังมีความน่าสนใจ เนื้อหาหลากหลาย ทันสมัย และเป็นเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากอ่าน อยากฝึกฝน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับมาก (\bar{X} =4.38, S.D.=0.67) พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน บรรยากาศในห้องเรียนจึงเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของภิรมย์ญา สุธรรม ไพสิฐ ภิรมย์ และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ (2559, น.91-100) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกลวิธีชั้นนำ การอ่านและการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิด อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.41) ทั้งยังสอดคล้องกับนิรัตติยากร กอแก้ว (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่อง การอ่าน ที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.66) จากผลการวิจัยที่สอดคล้องกันนี้แสดงให้เห็นว่า

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. แบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ใช้ร่วมกับเทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ทั้ง 4 ขั้นตอน (State, Question, Read, Conclude) โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการชี้นำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสะท้อนผลจากการอ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

2. การใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ในการสอน พบว่า นักเรียนเคยชินกับรูปแบบการสอนเดิม นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนของเทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ครูผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายกระบวนการและขั้นตอนของเทคนิคดังกล่าวให้แก่นักเรียนอย่างชัดเจน ต้องทวนและเน้นย้ำขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ นักเรียนใช้เทคนิคดังกล่าวในการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การใช้เทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA นักเรียนจำเป็นต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อหาคำตอบและสะท้อนความคิดของตนเองออกมา จากการจัดกิจกรรมการสอน พบว่า นักเรียนบางคนมีความตั้งใจในการเขียนตอบน้อย บางคนขาดแรงจูงใจในการทำแบบฝึกทักษะ ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นการคิดของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยอาจ กระตุ้นการคิดและความสนใจของนักเรียนในรูปแบบการใช้คำถาม การแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน หรืออาจนำ ใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น การเล่นเกม การเสริมแรงทางบวก มาใช้ร่วมด้วย เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจอยากอ่าน อยากฝึกฝนและพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำเทคนิคชี้นำการอ่าน SQRC ไปใช้ในการพัฒนาทักษะหรือความสามารถด้านการอ่านอื่น ๆ เช่น การอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านเพื่อประเมินค่า หรือการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

2. ควรมีการนำแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ไปใช้ร่วมกับรูปแบบการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียน

3. ควรมีการนำแบบฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบ PISA ไปพัฒนาต่อยอดในรูปแบบออนไลน์ตามแพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมยุคดิจิทัลเช่นในปัจจุบัน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

งานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศวิสุทธาษฎร์ราษฎร์กุล). (2565). *รายงานการทดสอบ*

ความสามารถด้านการอ่านและเขียน ประจำปีการศึกษา 2565 [รายงานการทดสอบ]. แพร่:
โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศร์ฐราษฎร์นุกุล).

- จิราพร บุค่อวนดี. (2564). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้าน
หนองบัวงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร) สืบค้นจาก https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2022060661421247118_fulltext.pdf
- โฉมฉาย ใจเอื้อย. (2564). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและ
การคิดระดับสูง SQRC. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม)
สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/3809>
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนปริ้นติ้ง.
- นิรัตติยากร กอแก้ว. (2563). การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตาม
แนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร) สืบค้นจาก
https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=60421249141
- ปิยฉัตร ศรีสุธา. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี) สืบค้นจาก <https://etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=289&group=19>
- ภิรมย์ญา สุธรรม, ไพลีสู่ บริบูรณ์, และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์. (2559) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปี 2. วิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.8(22), 91-100.
สืบค้นจาก <https://jci.snru.ac.th/ArticleView?ArticleID=224>
- รัตนภรณ์ ทับทิมจันทร์. (2565). การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R เพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (ปริญญา
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก) สืบค้นจาก <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/handle/123456789/5652>
- วิทยากร เชียงกุล. (2552). ประเทศที่ประชาชนไม่ชอบอ่านหนังสือไม่มีทางจะไปสู่ใครได้. บรรณศาสตร์ มศว.
2(1), 1-6. สืบค้นจาก https://so06.tci-thaijo.org/index.php/tla_bulletin/article/view/171441
- ศุภฤกษ์ ตันติวิริยากร. (2562). การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง
การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (ปริญญา
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม) สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th>

/dspace/handle/123456789/2688

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2566). *ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน*. สืบค้นจาก

<https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading-literacy/>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563, 16 ธันวาคม). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565*.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2562). *คู่มือการเรียนรู้การสอนการอ่านคิดวิเคราะห์สู่การพัฒนาการอ่านตามแนวทาง PISA*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2551). *การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน*. สุพรรณบุรี: ม.ป.พ.

สุนารี ฝิปากเพราะ. (2563). *การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ลัวะ (ไปร) โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น* (ปริญญาานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก) สืบค้นจาก <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/handle/123456789/2565>

Tawali. (2020). The Effect Of Sqrc (State Question Read Conclude) Technique Towards Students' Reading Comprehension. *Journal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(3), 595-604.

Sakta. (1999). SQRC: A Strategy for Guiding Reading and Higher Level Thinking. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 42(4), 265-269.