

การวิจัยประเมินผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบ

ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

PERFORMANCE EVALUATION RESEARCH OF SUCCESS AND IMPACT FACTORS ON EDUCATIONAL MANAGEMENT OF ASSUMPTION THONBURI SCHOOL

Received: September 7, 2023

Revised: December 12, 2023

Accepted: December 29, 2023

รุ่งทิวา แยมรุ่ง¹ สุวิชา วันสุดล² ชนันภรณ์ อารีกุล³
วิไลลักษณ์ ลังกา⁴ อรอุมา เจริญสุข⁵ และ ศุภวรรณ สัจจพิบูล⁶
Rungtiwa Yamrung¹ Suwicha Wansudon² Chananporn Areekul³
Wilailak Langka⁴ Ornuma Charoensuk⁵ and Suppawan Satjapiboon⁶

^{1,6}ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²อาจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

⁴รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

⁵ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

^{1,2,6}Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand

³Department of Adult Education and Lifelong Education, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand

^{4,5}Department of Educational Measurement and Research, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand

²Corresponding Author E-mail: suwichaw@g.swu.ac.th

บทนำ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินปัจจัยที่ส่งเสริม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน 2) ศึกษาปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน 3) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของกลุ่มผู้ปกครอง และ 4) เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประกอบด้วย ตัวแทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และเก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิงใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งเสริม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้แก่ ความหลากหลายและทันสมัยของหลักสูตร การมีแผนการเรียน STEM ที่เป็นรูปธรรม การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ การจัดรายวิชา และกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสรรหาผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง และการขาดความเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรของนักเรียนใหม่ 2) ปัจจัย

ความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และการดำเนินงานตามแผน การบริหารงาน แบบกระจายอำนาจและใช้ข้อมูลเป็นฐาน การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ ความยืดหยุ่นผูกพันต่อสถานศึกษาของบุคลากรและการวางระบบความปลอดภัยในโรงเรียน ส่วนผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ อัตราการเข้าเรียน การคงอยู่ของนักเรียน และการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้สอดคล้องกับภาระงานของบุคลากร 3) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของกลุ่มผู้ปกครอง ได้แก่ ชื่อเสียงของโรงเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สะดวกและปลอดภัย การออกแบบหลักสูตร แผนการเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ได้มาตรฐานหลากหลาย ตอบสนองความสนใจของนักเรียน การรับรู้ประสบการณ์จากเพื่อน และความผูกพันระหว่างเพื่อน ครู และสถานศึกษา ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ศึกษาต่อ ได้แก่ ความต้องการหรือค่านิยมของผู้ปกครอง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและความต้องการลองประสบการณ์ใหม่ of นักเรียน และ 4) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครู ด้านสื่ออุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการประชาสัมพันธ์

คำสำคัญ: การวิจัยประเมินผล, การดำเนินงาน, การบริหารจัดการศึกษา

ABSTRACT

This study had five objectives: (1) evaluate the contributory and obstructive factors in learning and teaching management; (2) examine the success and impact factors towards school administration; (3) analyze the factors affecting parent and guardian's decision on study continuation of the students; (4) compare the result with another equated national education institute; and (5) recommend the guidelines for the development of curriculums and learning management processes responding to the society's needs. The study informants consisted of several Assumption Thonburi School stakeholders: representatives from the school board of directors, teachers, parents and guardians, and alumni. This research was conducted by several research methodologies: data collection from literature review and interview, including Content Analysis for qualitative data. In terms of quantitative data collection, Rating Scale and some Descriptive Statistics were applied: Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, together with Multiple Regression Analysis. The results showed that modern and diverse studying programs integrated with concrete STEM education, external agency cooperation, practical and various learning activity arrangement, student potential promotion through activity, and curriculum design

are contributing factors in learning and teaching management. Meanwhile, teaching personnel recruitment and lack of understanding of the new student organization structure are obstructive factors. The successful factors towards school administration are explicit administrative direction, plan implementation, decentralized and data-driven administration, support from external agency, personnel development promotion regarding organization requirements, staff engagement, and security system establishment. On the contrary, the impact factors are classroom attendance rate, student retention, fair employee welfare, and task-based salary payment. For the factor affecting parent's and guardian's decision on study continuation of the children, they are secure and convenient school environment, well-designed, various, and standardized curriculum, good shared valuable from student's friend, commitment among students, and teacher on school. Meanwhile, the factors on student discontinuation are the requirement and value of parent and guardian, tuition fee, and student requirement to find a new school. The guidelines for curriculum development and learning management process that responds to the needs of society consisted of 6 dimensions; curriculum development, learning activities management, student development, teacher development, media, equipment and learning supporting, and public relations.

Keywords: Evaluation Research, Operations, Educational Administration

บทนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักการ “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้” โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน ควบคู่กันไป มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข (รายงานโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี, 2563) โดยโรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยผู้บริหาร และครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (รายงานโรงเรียน อัสสัมชัญบุรี, 2564)

ด้วยการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีที่ผ่านมาเป็นระยะเวลาหลายสิบปี และท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว แต่ยังไม่ปรากฏว่ามีการทำวิจัยเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีที่ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน คณะผู้ประเมินเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาพลเมืองของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินปัจจัยที่ส่งเสริม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของกลุ่มผู้ปกครอง
4. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อที่ตอบสนองความต้องการของสังคม

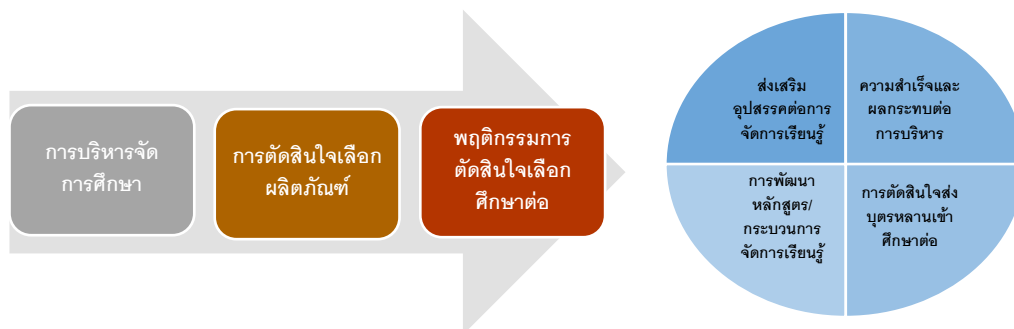
กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมกันระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยการศึกษาดูเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์กรอบแนวคิดในประเมินผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา การตัดสินใจเลือกผลิตภัณฑ์ และพฤติกรรมตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ดังนี้

การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง การสั่งการ ควบคุมงาน ดำเนินงาน ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 4 กระบวนการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การชักนำ และการควบคุม มีปัจจัยดังนี้ คน เงิน วัสดุ สิ่งของ เป็นอุปกรณ์การจัดการ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน, 2542: Dale, 1968: 4 ; Drucker, 1988: 12 ; Simon, 1965 : 4)

การตัดสินใจเลือกผลิตภัณฑ์ ประกอบด้วย คุณภาพของผลิตภัณฑ์ การบริการ คุณภาพของสินค้า ราคาของผลิตภัณฑ์ ด้านความน่าเชื่อถือ ภาพลักษณ์ของร้านค้า การนำเสนอส่งเสริมผลิตภัณฑ์ และบริการเสริม (นิธิตา พระยาอ, 2558; ปิยะมาภรณ์ ช่วยชูหนู, 2559)

พฤติกรรมกรรมการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ประกอบด้วย ด้านบุคคล ด้านผลิตภัณฑ์ ด้านการสร้างและนำเสนอลักษณะทางกายภาพ ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านการส่งเสริมการตลาด ด้านราคา และด้านสถานที่ (นาทิพย์ เนียมหอม, 2560)



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน มีแนวทางการดำเนินงานแบ่งได้เป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินปัจจัยที่ส่งเสริม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ รวมถึงผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลาน และระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ในแต่ละระยะมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การประเมินปัจจัยที่ส่งเสริม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ปัจจัยความสำเร็จ รวมถึงผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลาน

การดำเนินงานระยะนี้ คณะผู้วิจัยนำเทคนิควิธีการเชิงคุณภาพมาใช้ในการศึกษาข้อมูลเชิงลึกและเทคนิควิธีการเชิงปริมาณในการอธิบายภาพกว้าง เพื่อนำมาสู่ข้อสรุปผลประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คณะผู้วิจัยใช้เทคนิควิธีการสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มีเป้าหมายเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา) จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 6 คน ในประเด็นที่เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียน การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สมรรถนะของครูผู้สอน และการจัด

กิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงความเห็นที่มีต่อการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อ และไม่ศึกษาของนักเรียนจากประสบการณ์ และการรับรู้ เป็นต้น โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบลงพื้นที่พิจารณาตามความเหมาะสมและความพร้อมของ สถานศึกษา นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลเอกสารอื่น ๆ เพิ่มเติม อาทิ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในช่วงที่ผ่านมา เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง กำหนดประเด็นสัมภาษณ์ ออกเป็น 6 ประเด็น ดังนี้ 1) ปัจจัยที่ส่งเสริม และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 2) บริบท ข้อมูลพื้นฐาน สภาพโดยรวมของโรงเรียน 3) สมรรถนะครู จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา 4) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง 5) ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในมิติ ต่าง ๆ และ 6) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของกลุ่มผู้ปกครอง

1.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดำเนินการโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยเป็น นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามสัมภาษณ์กับ วัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ที่คณะผู้วิจัยกำหนดไว้ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมรายละเอียด และปรับข้อคำถามสัมภาษณ์ในบางประเด็นให้มีความชัดเจน และครอบคลุมกับวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์มาก ยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่า ทุกประเด็นสัมภาษณ์มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จึงกล่าวได้ว่า แบบสัมภาษณ์มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด แล้วจึง ติดต่อประสานงานนัดวันและเวลา เพื่อขอสัมภาษณ์เชิงลึกแบบลงพื้นที่ โดยส่งหนังสือเชิญและประเด็นการ สัมภาษณ์ไปยังผู้ให้ข้อมูลล่วงหน้า

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทำการสรุปประเด็น และตีความหมายให้ได้ผลการศึกษาตามประเด็นที่ ศึกษา โดยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารมาวิเคราะห์และตีความเพื่อทำความเข้าใจสภาพการณ์เพิ่มเติม

2. การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 4 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 152 คน นักเรียน จำนวน 1,370 คน ศิษย์เก่า จำนวน 52 คน และผู้ปกครอง จำนวน 2,575 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้มา จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การกำหนดเกณฑ์ โดยกำหนดเป็นร้อยละของประชากรหลักร้อย ใช้ กลุ่มตัวอย่างประมาณร้อยละ 25 และร้อยละของประชากรเป็นหลักพัน ใช้กลุ่มตัวอย่างประมาณร้อยละ 10

และใช้การสุ่มตัวอย่างโดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability sampling) แบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ออกแบบข้อคำถามให้สอดคล้องกับผู้ตอบแต่ละกลุ่ม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลัก คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแต่ละกลุ่มตามการรับรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง อาทิ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอาจารย์ สิ่งอำนวยความสะดวก 2) สมรรถนะของครู เช่น ด้านการสอน การใช้สื่อ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การพัฒนาผู้เรียน พฤติกรรม คุณลักษณะของครู 3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและศิษย์เก่าต่อโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในมิติต่าง ๆ 4) การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และ 5) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โดยแบบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแต่ละข้อคำถามคณะผู้วิจัยกำหนดข้อความให้ผู้ตอบแสดงระดับพฤติกรรมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความนั้น

2.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดำเนินการโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยเป็นนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการสอบถามที่คณะผู้วิจัยกำหนดไว้ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมรายละเอียดและปรับข้อคำถามในบางประเด็นให้มีความชัดเจน และครอบคลุมกับวัตถุประสงค์การสอบถามมากยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่า ทุกประเด็นสัมภาษณ์มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จึงกล่าวได้ว่า แบบสัมภาษณ์มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยออกแบบการเก็บข้อมูลด้วยการจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Form โดยติดต่อผู้ประสานงานของโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการจัดส่งลิงค์แบบสอบถามไปยังผู้ให้ข้อมูลกลุ่มต่าง ๆ และสอบถามผลการจัดเก็บข้อมูลผ่านผู้ประสานงานเป็นระยะ ทำให้ได้จำนวนข้อมูลมากเพียงพอต่อการวิเคราะห์ ทั้งนี้ คณะผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการส่งข้อมูลตอบกลับอย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายลักษณะของข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ และใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุ (Multiple Regression Analysis: MRA) เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม

การดำเนินงานในระยะนี้ประกอบด้วย 1) การเปรียบเทียบข้อมูลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีกับสถาบันการศึกษาที่เป็นคู่เทียบระดับชาติ จำนวน 3 แห่ง ซึ่งคณะผู้วิจัยใช้การสนทนากลุ่มกับ

สถาบันการศึกษาที่เป็นคู่เทียบ โดยนำผลจากการดำเนินงานระยะที่ 1 มาเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็น พหุคัยที่มีเป้าหมายเพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานในมิติต่าง ๆ โดยเป็นการดำเนินงานผ่านระบบ การประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom มีตัวแทนผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม คณะผู้วิจัยยังได้ทำการศึกษา ข้อมูลสถาบันการศึกษาที่เป็นคู่เทียบเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต และ 2) การเสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ สังคม

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คณะผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยใช้การเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีคุณสมบัติเบื้องต้น ได้แก่ 1) ผู้บริหารหรือครูที่ ทำงานในสถาบันการศึกษาที่เป็นคู่เทียบมาไม่น้อยกว่า 5 ปี และ 2) ผู้บริหารหรือครูที่มีบทบาทปัจจุบันหรือ ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่เป็นคู่เทียบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ประเด็นการสนทนากลุ่ม ซึ่งแบ่งประเด็นออกเป็น 8 มิติ แต่ละมิติจะ เป็นการตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ แนวทางได้อย่างอิสระ ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานที่โดดเด่นของโรงเรียน 2) อัตลักษณ์ของโรงเรียน 3) ประเภทของ หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน 4) กิจกรรมการเรียนการสอนที่โดดเด่นของโรงเรียน กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน ครู 6) สื่อ/ สิ่งแวดล้อม/ สิ่งสนับสนุน 7) การประชาสัมพันธ์ และ 8) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ภาครัฐ เอกชน หรือ ชุมชน)

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประเด็นการสนทนากลุ่มที่นำมาใช้ดำเนินการในระยะที่ 2 นี้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งเป็นการดำเนินงานในระยะที่ 1 มาสังเคราะห์ ให้ได้ประเด็น สำคัญ โดยหลังจากได้ประเด็นสนทนากลุ่มแล้ว คณะผู้วิจัยได้นำประเด็นไปปรึกษากับผู้บริหารโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรีและปรับแก้ประเด็นต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมก่อนนำมาใช้ในการเก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยติดต่อประสานงานนัดวันและเวลา เพื่อเชิญเข้าร่วมกิจกรรม การสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM โดยส่งหนังสือเชิญ และประเด็นการสนทนากลุ่มไปยัง ผู้เข้าร่วมล่วงหน้า

5. การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) นำ ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาทำการวิเคราะห์สรุปประเด็น ที่ความหมาย และจัดทำข้อเสนอแนวทางการ ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมนำเสนอตามมิติที่ กำหนด โดยระบุผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ รวมถึงวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งเสริม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1.1 ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะครู และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของผู้เรียนพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและรายปัจจัยมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้นเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.59)

1) สื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ ทั้งในภาพรวม และรายประเด็น มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้นเห็นว่าปัจจัยสื่ออุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเห็นว่าปัจจัยสื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.62)

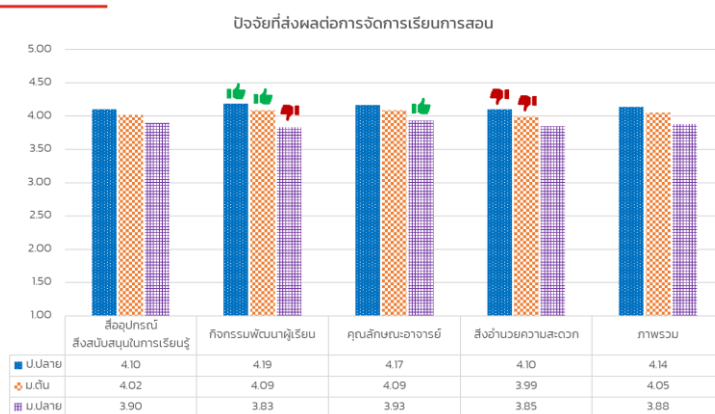
2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ปัจจัยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในภาพรวมและรายประเด็นมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนทุกระดับชั้นเห็นว่าปัจจัยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเห็นว่าปัจจัยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมมากกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.67)

3) คุณลักษณะครู พบว่า ปัจจัยคุณลักษณะครูทั้งในภาพรวมและรายประเด็นมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนทุกระดับชั้นเห็นว่า ปัจจัยคุณลักษณะครูมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเห็นว่า ปัจจัยคุณลักษณะครูมีความเหมาะสมมากกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.71)

4) สิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ปัจจัยสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งในภาพรวม และรายประเด็นมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนทุกระดับชั้นเห็นว่าปัจจัยสิ่งอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเห็นว่าปัจจัยสิ่งอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมมากกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.65)

สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ 1 ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการจัดการเรียนการสอน

1.2 สมรรถนะของครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พบว่า ในภาพรวมครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีสมรรถนะของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า ครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีสมรรถนะอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$ ถึง 4.70) โดยสมรรถนะที่โดดเด่นที่สุดได้แก่ การมีความยุติธรรมการในการประเมินผลการเรียน และการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) รองลงมาได้แก่สมรรถนะ การให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) และการมีความเข้าใจและเป็นกันเองกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.52) ขณะที่สมรรถนะที่ครูประเมินตนเองเป็นอันดับท้ายสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียนได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.60)

1.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในภาพรวมผู้ปกครองพึงพอใจต่อโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ($\bar{X} = 3.89$ ถึง 4.30) โดยประเด็นที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากกว่าประเด็นอื่น ๆ ได้แก่ ความทันสมัยของสื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.66) รองลงมาได้แก่ความพอเพียงของสื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.69) และความมีประโยชน์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71) ขณะที่ประเด็นที่ผู้ปกครองพึงพอใจเป็นอันดับท้ายสุดคือ ความปลอดภัยของหอพัก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.91)

1.4 ความพึงพอใจของศิษย์เก่าต่อโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในภาพรวมศิษย์เก่าพึงพอใจต่อโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าศิษย์เก่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ($\bar{X} = 3.84$ ถึง 3.97, S.D.) โดยประเด็นที่ศิษย์เก่าพึงพอใจมากกว่าประเด็นอื่น ๆ ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.63) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมผู้เรียน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.67) และสื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.60) ขณะที่ประเด็นที่ศิษย์เก่าพึงพอใจเป็นอันดับท้ายสุดคือ คุณลักษณะครู ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.63)

ตอนที่ 2 ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.1 **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี** ความคิดเห็นของครู จำนวน 152 คน ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พบว่า ในภาพรวมครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าการบริหารจัดการโรงเรียนเหมาะสมปานกลางถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 3.39$ ถึง 4.65) โดยการบริหารจัดการโรงเรียนที่โดดเด่นที่สุด ได้แก่ สภาพแวดล้อมและสถานที่ตั้งของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.53) จัดอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาได้แก่ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.53) และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.60) ซึ่งจัดอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ขณะที่การบริหารจัดการที่เหมาะสมระดับปานกลางมี 2 ประเด็น ได้แก่ เงินเดือน ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.77) และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.95)

2.2 **ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน** ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการทั่วไป 2) ด้านการบริหารจัดการบุคลากร และ 3) ผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) **ด้านการบริหารจัดการทั่วไป** มีรายละเอียด ได้แก่ (1) การกำหนดเป้าหมายและดำเนินงานตามแผน ใช้หลักบริหารจัดการตามแผนแม่บท/แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล วางนโยบายเฉพาะด้านการดำเนินงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 (2) การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการของตนเองและกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมถึงแผนพัฒนาตนเอง (3) การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อาทิ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (4) การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน อาทิ แผนการเรียนธุรกิจ แผนการเรียน Digital & Technology Program และ (5) การวางระบบความปลอดภัยในโรงเรียน แบ่งพื้นที่ความปลอดภัยเป็นส่วนชัดเจน ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง

2) **ด้านการบริหารจัดการบุคลากร** มีรายละเอียด ได้แก่ (1) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ อาทิ การให้ทุนการศึกษา ทุนการอบรม ศึกษา ดูงาน การให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองทางวิชาการ ทางด้านภาษา และ (2) ความยึดมั่นผูกพันต่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นโรงเรียนเอกชน จึงมีการลาออกของผู้สอนบ้าง แต่ถือว่าไม่มากนักเมื่อเทียบกับโรงเรียนเอกชนอื่น

3) **ผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน** มีรายละเอียด ได้แก่ (1) การเข้าเรียน-การคงอยู่ของนักเรียน เป็นผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ การย้ายออกของนักเรียน หลังจากสำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปยังโรงเรียนสังกัดรัฐบาล และ (2) สวัสดิการ ค่าตอบแทน ภาระงาน ถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องการเกิดผลกระทบในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากปัจจุบันครูผู้สอนมีภาระงานค่อนข้างมาก ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ

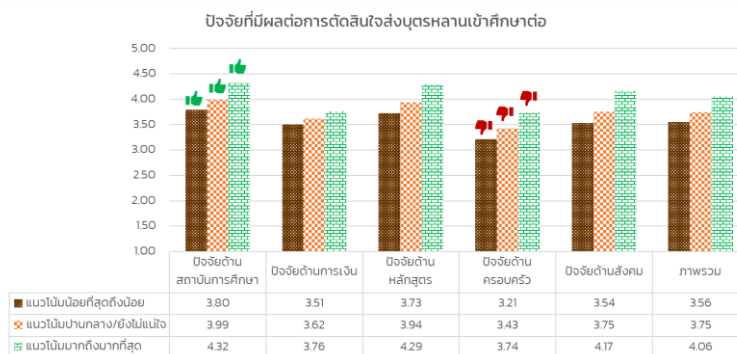


ภาพที่ 2 การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของกลุ่มผู้ปกครอง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ จำแนกตามแนวโน้มหรือความต้องการที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ จำแนกตามกลุ่มผู้ปกครองที่มีแนวโน้มต่างกันในการตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับที่สูงขึ้น โดยแบ่งผู้ปกครองเป็น 1 กลุ่ม คือ (1) ผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มน้อยที่สุดถึงน้อย (2) ผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มปานกลาง/ยังไม่แน่ใจ และ (3) ผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มมากที่สุดที่จะตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผลการพิจารณาพบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มให้ความสำคัญกับปัจจัยต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.56 ถึง 4.06) โดยผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มมากที่สุดที่จะตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับปัจจัยต่าง ๆ ในภาพรวมมากกว่าผู้ปกครองกลุ่มอื่น (\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.47) ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ผู้ปกครองทุกกลุ่มให้ความสำคัญในระดับมาก (\bar{X} = 3.80 ถึง 4.32) 2) ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่ผู้ปกครองทุกกลุ่มให้ความสำคัญในระดับมาก (\bar{X} = 3.51 ถึง 3.76) 3) ปัจจัยด้านหลักสูตร เป็นปัจจัยที่ผู้ปกครองทุกกลุ่มให้ความสำคัญในระดับมาก (\bar{X} = 3.73 ถึง 4.29) 4) ปัจจัยด้านครอบครัว เป็นปัจจัยที่ผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มมากที่สุดที่จะตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญในระดับมาก (\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.61) และ 5) ปัจจัยด้านสังคม เป็นปัจจัยที่ผู้ปกครองทุกกลุ่มให้ความสำคัญในระดับมาก (\bar{X} = 3.54 ถึง 4.17) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของกลุ่มผู้ปกครองสามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ

แนวโน้มหรือความต้องการที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อ ในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในระดับชั้นที่สูงขึ้น



ภาพที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อจำแนกตามแนวโน้มหรือความต้องการที่ผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม

ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ประกอบด้วยมิติ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนานักเรียน 4) ด้านการพัฒนาครู 5) ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ 6) ด้านการประชาสัมพันธ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่มีความท้าทายและมองเห็นภาพอนาคตของผู้เรียน การให้ความสำคัญกับความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร (Curriculum Alignment) การกำหนดแนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม การกำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรแต่ละประเภทที่ชัดเจน และสร้างทางเลือกที่หลากหลาย การกำหนดแผนการเรียน ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง และการสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการในอนาคตของผู้เรียน

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ วิธีการสอนที่มีความทันสมัย ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติในบริบทจริง และการปรับลดช่วงเวลาการเรียนเนื้อหาวิชาการในชั้นเรียนและเพิ่มช่วงเวลา

3) ด้านการพัฒนานักเรียน การเพิ่มระบบการดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะทางด้านสภาพจิตใจ การทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับภาษา การจัดกิจกรรมหล่อหลอมอัตลักษณ์

4) ด้านการพัฒนาครู การพิจารณาถึงเกณฑ์การให้ค่าตอบแทน/รางวัล/โบนัส และการจัดสรรงบประมาณสำหรับการเชิญอาจารย์พิเศษ

5) ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ การจัดห้องเรียนเพิ่ม ลด จำนวนเด็กในแต่ละห้องเรียนให้น้อยลง การจัดสรรพื้นที่ห้องปฏิบัติการของแผนการเรียนให้เพียงพอ

6) ด้านการประชาสัมพันธ์ การให้ความสำคัญกับการปรับภาพลักษณ์องค์กร (Rebranding) ให้ทันสมัย การเพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาในแต่ละช่องทางให้เป็นปัจจุบัน การใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเชิงรุก และการส่งเสริมให้เครือข่ายของสถานศึกษา

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งเสริม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) สื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ 2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) คุณลักษณะครู และ 4) สิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและรายปัจจัยมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนทุกระดับชั้นเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากกว่าผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ

2. ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.1 ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 2 ด้าน ด้านการบริหารจัดการทั่วไป และด้านการบริหารจัดการบุคลากร ปัจจัยด้านการบริหารจัดการทั่วไป ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายและดำเนินงานตามแผน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีใช้หลักบริหารจัดการตามแผนแม่บท/แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล วางนโยบายด้านการดำเนินงานและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 2) การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ 3) การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาภายนอกในรูปแบบต่าง ๆ 4) การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน กำหนดแผนการเรียนธุรกิจ แผนการเรียน Digital & Technology Program และ 5) การวางระบบความปลอดภัยในโรงเรียน โดยวางระบบมาตรการความปลอดภัยและแบ่งพื้นที่ความปลอดภัยเป็นสัดส่วนชัดเจน และปัจจัยด้านการบริหารจัดการบุคลากร ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ พัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การให้ทุนการศึกษา ทุนการอบรม ศึกษา ดูงาน กิจกรรมพัฒนาตนเองทางวิชาการ เป็นต้น และ 2) ความยึดมั่นผูกพันต่อสถานศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชน จึงมีการลาออกของผู้สอนบ้าง แต่ถือว่าไม่มากเมื่อเทียบกับโรงเรียนเอกชนอื่น โดยผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่จนเกษียณ

2.2 ผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) การเข้าเรียน – การคงอยู่ของนักเรียน คือ การย้ายออกของนักเรียนหลังจากสำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนใหญ่เป็น

นักเรียนที่เก่งมีความสามารถ เห็นได้ว่าเกิดปัญหานี้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา คือ อัตราค่าใช้จ่าย-ค่าเทอมของโรงเรียน และ 2) สวัสดิการ ค่าตอบแทน ภาระงาน เนื่องจากปัจจุบัน ครูผู้สอนมีภาระงานค่อนข้างมาก ต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น งานครูประจำชั้น หัวหน้างาน งานเอกสาร กิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน และติดต่อประสานผู้ปกครองงานเตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของกลุ่มผู้ปกครอง เมื่อแบ่งตามกลุ่มผู้ปกครองที่มีแนวโน้มต่างกันในการตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับที่สูงขึ้น โดยแบ่งผู้ปกครองเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มน้อยที่สุดถึงน้อย 2) ผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มปานกลาง/ยังไม่แน่ใจ และ 3) ผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มมากที่สุดถึงมากที่สุดที่จะตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผลการพิจารณาพบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มให้ความสำคัญกับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านสถานศึกษา 2) ปัจจัยด้านสถานศึกษา 3) ปัจจัยด้านหลักสูตร 4) ปัจจัยด้านครอบครัว และ 5) ปัจจัยด้านสังคม ซึ่งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองกลุ่มที่มีแนวโน้มมากที่สุดถึงมากที่สุดที่จะตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในระดับที่สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับปัจจัยต่าง ๆ ในภาพรวมมากกว่าผู้ปกครองกลุ่มอื่น

4. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ประกอบด้วย 6 มิติ ดังนี้ 1) มิติด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนา นักเรียน 4) ด้านการพัฒนาครู 5) ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ 6) ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 มิติด้านการพัฒนาหลักสูตร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่มีความท้าทายและมองเห็นภาพอนาคตของผู้เรียนที่เฉพาะเจาะจง และเป็นรูปธรรม 2) การให้ความสำคัญกับความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร 3) การกำหนดแนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม 4) การกำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรแต่ละประเภทที่ชัดเจน และสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้ครอบคลุมทุกความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 5) การกำหนดแผนการเรียนรู้ ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง และ 6) การสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการในอนาคตของผู้เรียน โดยศึกษาแนวโน้มและความต้องการขององค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ

4.2 มิติด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) รูปแบบ วิธีการสอนที่มีความทันสมัย ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 2) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติในบริบทจริง และ 3) การปรับลดช่วงเวลาการเรียนเนื้อหาวิชาการและเพิ่มช่วงเวลาศึกษาเรียนรู้นอกชั้นเรียน

4.3 มิติด้านการพัฒนานักเรียน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) การเพิ่มระบบการดูแลและให้ความสำคัญช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะทางด้านสภาพจิตใจ 2) การทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อจัดสรรโควตา/

ทุนการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันระดับชาติและนานาชาติ 3) การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับภาษาตามมาตรฐาน CEFR และ 4) การจัดกิจกรรมหล่อหลอมอัตลักษณ์ให้นักเรียนเข้าใหม่

4.4 มิติด้านการพัฒนาครู มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) การพิจารณาถึงเกณฑ์การให้ค่าตอบแทน/รางวัล/โบนัสแก่ผู้ที่ปฏิบัติหรือรับผิดชอบงานที่แตกต่างกันอย่างเหมาะสม และ 2) การจัดสรรงบประมาณสำหรับการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางจากสถาบันอุดมศึกษา

4.5 มิติด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ 2) การจัดห้องเรียนเพิ่มและลดจำนวนเด็กในแต่ละห้องเรียนให้น้อยลง และ 3) การจัดสรรพื้นที่ห้องปฏิบัติการของแผนการเรียนต่าง ๆ ให้เพียงพอ

4.6 มิติด้านการประชาสัมพันธ์ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) การให้ความสำคัญกับการปรับภาพลักษณ์องค์กรให้ทันสมัย 2) เพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับชื่อเสียงของโรงเรียน 3) การนำเสนอข้อมูลของสถานศึกษาในแต่ละช่องทางให้เป็นปัจจุบัน 4) การใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเชิงรุก และ 5) การส่งเสริมให้เครือข่ายของสถานศึกษา

อภิปรายผล

จากการวิจัยเพื่อการประเมินผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในครั้งนี้พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สื่ออุปกรณ์สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะครู และสิ่งอำนวยความสะดวก 2) ปัจจัยความสำเร็จและผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ด้านการบริหารจัดการบุคลากร และผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน 3) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านสถานศึกษา ด้านการเงิน ด้านหลักสูตร ด้านครอบครัว และด้านสังคม และ 4) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมประกอบด้วยมิติ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านพัฒนานักเรียน ด้านพัฒนาครู ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการประชาสัมพันธ์ ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งเสริม ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความหลากหลายและทันสมัยของหลักสูตร การมีแผนการเรียน STEM ที่เป็นรูปธรรม การผสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ การจัดรายวิชาและกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ กมลฉัตร กล่อมอิม (2559) ซึ่งศึกษาวิจัยและสรุปผลการศึกษาไว้ว่า สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยจะพัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่

ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 สะเต็มศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ในส่วนของปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสรรหาผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง และการขาดความเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรของนักเรียนใหม่ เป็นข้อสรุปที่สอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษาความสำเร็จและความยั่งยืนขององค์กรในระดับโลก และพบว่า องค์กรย่อมมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปตามกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป ตามยุคเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะฉะนั้น ผู้บริหารที่ต้องการจะเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร จะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบและพัฒนาการบริหารงานภายในองค์กรให้มีความทันสมัยและชัดเจนอยู่เสมอ เพราะองค์กรที่มีวัฒนธรรมที่ชัดเจน ครูและบุคลากรในองค์กรทุกคนรับรู้รับทราบเข้าใจเข้าถึง และแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกความเป็นตัวตนขององค์กรนั้น ๆ จะทำให้องค์กรดังกล่าว ยืนหยัดอยู่ในกระแสความนิยมและรักษาความมีเสถียรภาพขององค์กรได้อย่างยั่งยืน (โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง, 2563)

2. ปัจจัยความสำเร็จต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และการดำเนินงานตามแผน การบริหารงานแบบกระจายอำนาจและใช้ข้อมูลเป็นฐาน การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ ความยึดมั่นผูกพันต่อสถานศึกษาของบุคลากรและการวางระบบความปลอดภัยในโรงเรียน ส่วนผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนและการคงอยู่ของนักเรียน และการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้สอดคล้องกับภาระงานของบุคลากร ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้มีความสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งนำเสนอไว้ว่า ในการพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการเรียนรู้ร่วมกันในสิ่งใหม่ ๆ และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ขององค์กร มีความรักความเข้าใจ และความผูกพัน มีวิสัยทัศน์ วางภาพอนาคตของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน และควรมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ที่บุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม คือ ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางและส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ได้แก่ การสร้างวินัย การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม การให้รางวัล สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรที่เสนอความรู้ใหม่ ๆ (เมธาวี คำภูลา และวันทนา อมตาริยกุล, 2564)

3. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อของกลุ่มผู้ปกครอง ได้แก่ ชื่อเสียงของโรงเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สะดวกและปลอดภัย การออกแบบหลักสูตร แผนการเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน หลากหลาย ตอบสนองความสนใจของนักเรียน การรับรู้ประสบการณ์จากเพื่อน และความผูกพันระหว่างเพื่อน ครูและสถานศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ศึกษาต่อ ได้แก่ ความต้องการหรือค่านิยมของ

ผู้ปกครอง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและความต้องการลองประสบการณ์ใหม่ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เหม หมดอาหว่า, จุฑารัตน์ คชรัตน์ และรุจิรพรรณ คงช่วย (2559) ที่พบว่า การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน โรงเรียนที่ดีเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครองคือ โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาได้ครบถ้วน ได้มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา เหตุอาจเป็นเพราะด้านวิชาการเป็นตัวชี้วัดถึงความสำเร็จ และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพ ประสิทธิภาพของโรงเรียนซึ่งนำไปสู่ความมีชื่อเสียง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจที่อยากจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนนั้น และตรงกับผลการศึกษาของ ลشنا ชมตระกูล (2550) ที่พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก ได้แก่ ด้านวิชาการและชื่อเสียงของโรงเรียน จึงพยายามเลือกโรงเรียนที่มีการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

4. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ประกอบด้วยมิติ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนา นักเรียน ด้านการพัฒนาครู ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการประชาสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อเสนอของ ณัฐวัชร จันทโรธรณ (2565) ซึ่งสรุปไว้ในบทความวิชาการว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีความเชื่อมโยงต่อกัน โดยที่การพัฒนาหลักสูตร มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ (1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน คือ ข้อมูลทางด้านความต้องการ ความจำเป็นและปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ ข้อมูลทางด้านจิตวิทยา ปรัชญาการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนวิเคราะห์หลักสูตรเดิม เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข (2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินงานจะต้องร่วมกันพิจารณากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะระบุคุณสมบัติของผู้ที่จบหลักสูตรนั้น ๆ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยกำหนดทั้งจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะ แต่ละรายวิชา ซึ่งจะเน้นการปฏิบัติมากขึ้น โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนปลูกฝังนิสัยที่ดีงาม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี (3) การกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว ก็ถึงขั้นการเลือกสาระความรู้ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เพื่อความสมบูรณ์ให้ได้วิชาความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม กระบวนการขั้นนี้ จึงครอบคลุมถึงการคัดเลือกเนื้อหาวิชาแล้วพิจารณาจัดลำดับเนื้อหาเหล่านั้นว่า เนื้อหาสาระใดเป็นพื้นฐานของเนื้อหาใดบ้าง ควรให้เรียนอะไรก่อนอะไรหลัง แล้วแก้ไขเนื้อหาที่ถูกต้องสมบูรณ์ทั้งแง่สาระและจัดลำดับที่เหมาะสม ตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ (4) การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นขั้นของการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ และเกี่ยวข้องกับครูผู้สอน หลักสูตรจะประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจ และมีความชำนาญในการใช้หลักสูตร ซึ่งครอบคลุมถึงการเตรียมการ

สอน การจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อเสริมหลักสูตร การนิเทศ การศึกษา และการบริหารการบริการหลักสูตร ฯลฯ และการพัฒนาการเรียนการสอนมีสาระสำคัญโดยสรุป คือ การพัฒนาการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนที่ดำเนินการต่อจากการวิเคราะห์การเรียนการสอนโดยกิจกรรมที่ ดำเนินการในการพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ (1) การกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอน (2) การออกแบบ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ (3) การออกแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของครู พบว่า ในภาพรวมสมรรถนะของครูอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายสมรรถนะพบว่าครูมีสมรรถนะอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยสมรรถนะที่โดดเด่นที่สุดได้แก่ การมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน และการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน รองลงมาได้แก่ สมรรถนะ การให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือนักเรียน และการมีความเข้าใจและเป็นกันเองกับนักเรียน ขณะที่สมรรถนะที่ครูประเมินตนเองเป็นอันดับท้ายสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้ส่งเสริม การเรียนได้เหมาะสม ดังนั้น ผู้สอนจึงควรจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เอื้อ ต่อการพัฒนาผู้เรียน มีความผ่อนคลายปราศจากความกดดัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง เต็มศักยภาพ

2) ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของสังคม ด้านการพัฒนานักเรียน เกี่ยวกับการเพิ่มระบบการดูแลและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนโดยเฉพาะทางด้านสภาพจิตใจ ดังนั้น จึงควรจัดระบบการดูแล การให้คำปรึกษา และให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของสังคม ด้านการพัฒนานักเรียน เกี่ยวกับการเพิ่มระบบการดูแลและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนโดยเฉพาะทางด้านสภาพจิตใจ จึงควรมีการวิจัยในด้านระบบการดูแล แนะนำและให้คำปรึกษา นักเรียน เพื่อลดปัญหาทางด้านสภาพจิตใจของนักเรียน

2) จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของสังคม ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนานักเรียน 4) ด้านการพัฒนาครู 5) ด้านสื่อ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ 6) ด้านการประชาสัมพันธ์ เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน จึงควรมีการวิจัยในแต่ละด้านเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของสังคมในอนาคต

บรรณานุกรม

- นาทิพย์ เนียมหอม. (2560). ปัจจัยส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ รามอินทรา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก. อัดสำเนา.
- กมลฉัตร กล่อมอิม. (2559, ตุลาคม-ธันวาคม). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(4): 334-348.
- ณัฐวัชร จันทโรจธนะ (2565, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. วารสารมหาจุฬาริชาการ. 9(1): 336-347.
- นิติดา พระยาอ. (2558, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าประเภทผลิตภัณฑ์อาหารในโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ของผู้บริโภคที่ผลิตในจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิจัย มข. มส. (บศ.). 3(1): 38-39.
- ปิยมภรณ์ ช่วยชูหนู. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านทางสังคมออนไลน์. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. อัดสำเนา.
- เมธาวี คำภูลา และวันทนา อมตาริยกุล. (2564, กุมภาพันธ์). แนวทางการพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. วารสารมหาจุฬาริชาการ. 8(2): 355-367.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: นามิบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง. (2563). การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร. ปทุมธานี: Online
- โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. (2563). รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563. กรุงเทพมหานคร: Online _____ . (2564). รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564. กรุงเทพมหานคร: Online
- ลชญา ชมตระกุล. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความตั้งใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- เหม หมดอาหว่า และคณะ. (23 มิถุนายน 2559). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลเขตเทศบาลนครหาดใหญ่. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 7. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Dale Ernest. (1968). *Management: Theory and Practice*. New York: McGraw-Hill Book Company,
- Drucker, Peter F. (1998). *Management: Tasks & Responsibilities*. Practices.
- Simon, Herbert A. (1965). *Administrative Behaviour*. New York: The McMillen Company.