

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED ONLINE LESSONS FOCUSING  
ON TASKS TO IMPROVE LEARNING ACHIEVEMENT IN KOREAN SUBJECTS  
OF GRADE 10 STUDENTS

Received: August 4, 2023

Revised: December 29, 2023

Accepted: December 30, 2023

ตงเมธัส รักสกุลใหม่<sup>1</sup> บุญรัตน์ แผลงสร<sup>2</sup> และ สัจชัย พัฒนสิทธิ<sup>3</sup>

Tongmetas Ruksagunmai<sup>1</sup> Boonrat Plangsorn<sup>2</sup> and Sunchai Pattanasith<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>3</sup>รองศาสตราจารย์ น.ต.ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>1,2,3</sup>Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand

<sup>1</sup>Corresponding author, E-mail: Tongmetas.r@ku.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานของนักเรียนที่เรียนวิชาเกาหลีในชั้น ม.4 (2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานของนักเรียนที่เรียนวิชาเกาหลี โดยกลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ นักเรียนชั้น ม.4 โรงเรียนสตรีศรีนครินทรวิโรฒ บุดรป่าเพ็ญ แผนกภาษาเกาหลี 2/2564 จำนวน 43 คน เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนโรงเรียนอนุตรดิตต์ดุสิต แผนกภาษาเกาหลี 2/2564 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มควบคุม โดย ตัวแปรที่ศึกษาคือ (1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน (2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานของนักเรียนที่เรียนวิชาเกาหลีผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานซึ่งจัดทำเป็นวิดีโอที่แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 วิทยากรณที่อยู่ในระบบออนไลน์ให้นักเรียนได้ศึกษาก่อน แล้วจึงสอนตามแผนซึ่งเป็นแผนการสอนแบบเน้นภาระงาน โดยผลการประเมินเครื่องมือที่ใช้ พบว่าคุณภาพของ บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานอยู่ในระดับดี และแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ใน ระดับดีมาก และ 2) ในการศึกษาผลการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานของนักเรียนที่เรียนวิชาเกาหลี พบว่า คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองซึ่งเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน สูงกว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานสามารถพัฒนานักเรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

**คำสำคัญ:** บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน, แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน,  
ผลสัมฤทธิ์วิชาเกาหลี

## ABSTRACT

The objectives of this research were (1.) to develop an integrated online lesson emphasizing the workload of students studying Korean subjects in Grade 10 and (2) to analyze the results of developing an integrated online lesson emphasizing the workload of students in grade 10, studying Korean subjects, the research samples were 43 Grade 10 students of SathabuthBumpen school, Korean Language program, semester 2/2021 in the amount of 42 were the experimental group and 42 students of Uttaradit Darunee School, Korean Language program, semester 2/2021 were the control group. The study variables were (1) the independent variable was the development of integrated online lessons focusing on workload; (2) the dependent variable was the achievement. The research tools were online lessons, task-based learning management plans, and the Korean learning achievement test. The statistics used for analysis were mean, standard deviation, and t-test. The results showed that 1) Integrated online lessons focused on the workload of students studying Korean programs. The researchers developed an online integrated task comprising videos that divided the content into 4 grammar and taught according to the plan. The results of the assessment of the tools used showed that the quality of the integrated online lessons was at a reasonable level and that the workload-focused learning management plan was at an excellent story, and 2) in the study of the results of the development of the integrated online lessons on the workload. Students studying Korean programs found that the posttest scores of the experimental group with mixed online classes focused on workload were significantly higher than those of the control group, who looked at the average level of 0.05, showing that integrated online lessons are practical.

**Keywords:** Integrated Online Lessons, Task-Based Learning Management Plans,  
Korean Achievement

## บทนำ

การจัดการเรียนการสอนภาษาในปัจจุบันที่นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากโลกออนไลน์ได้ แต่ในขณะเดียวกันสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโลกออนไลน์อาจจะไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนหรือบริบทของนักเรียน ด้วยปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงได้คิดวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกดูสื่อการเรียนรู้

ออนไลน์ที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและตอบโจทย์การใช้งานของนักเรียนในการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ในห้องเรียน หรือนำไปแก้ปัญหาในเรื่องที่นักเรียนสงสัยหรือมีปัญหาประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19(COVID-19) ที่ส่งผลกระทบไปทุกภาคส่วน รวมไปถึงการศึกษา ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วยเนื่องจากการที่จะพบกันระหว่างครูและนักเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นเป็นไปได้ค่อนข้างยากมีการออกคำสั่งราชการให้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ถึงแม้ว่าปัจจุบันรัฐบาลจะมีการผ่อนปรนให้สามารถเปิดเรียนตามปกติโดยอยู่ภายใต้มาตรการควบคุมโรคระบาด แต่ในบางโรงเรียนก็ยังคงต้องมาเรียนแบบสลับกันระหว่าง online และ Onsite เพื่อเป็นการลดความแออัดในชั้นเรียน ประกาศโรงเรียนสตรีศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 11 พฤศจิกายน ปีการศึกษา 2564 อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยสามารถเลือกได้ว่าจะเรียนแบบ online หรือ onsite ก็ได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบปกติเป็นไปได้ค่อนข้างยากและอาจทำให้นักเรียนไม่สามารถรับความรู้ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนด หนึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ถูกออกแบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางการศึกษา มีนวัตกรรมมากมายที่ถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงกับบริบททางสังคม และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาขั้นตอนการสอนแบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยเอื้อในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปได้ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรของสถานศึกษากำหนด โดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่เน้นการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาจากการดูวิดีโอที่บันทึกออนไลน์ที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และบริบทของนักเรียน ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา โดยไม่จำกัดจำนวนครั้งที่เข้าศึกษาจนกว่านักเรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจ เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเนื้อหามาล่วงหน้า ก่อให้เกิดผลดีเมื่อนักเรียนเข้ามาทำกิจกรรมในชั้นเรียนก็จะสามารถทำได้อย่างเต็มที่ และช่วยลดระยะเวลาการบรรยายเนื้อหาในชั้นเรียน อีกทั้งยังมีเวลาเพิ่มขึ้นในการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านภาระงาน (Task-Based Learning) ซึ่งเป็นหนึ่งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนภาษา โดยที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นเกม โดยที่การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในลักษณะนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาจริง ๆ มีการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นจากการปฏิบัติจริงมากขึ้น ซึ่งเป็นการฝึกทักษะในการใช้ภาษาเกาหลีอีกด้วย ดังนั้นการพัฒนาขั้นตอนการสอนแบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน ที่เกิดจากการผสมผสานการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์จากวิดีโอที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นอย่างตรงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และการสอนโดยเน้นภาระงานที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาเกาหลีผ่านการปฏิบัติจริงและการทำงานเป็นกลุ่ม จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง เป็นความรู้ที่คงทนถาวร เนื่องจากเป็นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Learning by doing) ทั้งยังเป็นการฝึกความรับผิดชอบให้แก่กันนักเรียนในด้านของการทำงานของตนเองรวมถึงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม (นิชานา บุรีกาญจน์, 2556, 87-96; และ วิจารณ์ พานิช,

2556, 37-40) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาขั้นตอนการสอนแบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน ด้วยการเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติภาระงาน ลงมือปฏิบัติภาระงาน นำเสนอและให้ผลสะท้อนกลับภาระงาน โดยขั้นตอนการสอนแบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานจะเป็นการผสมผสานกันด้วยระบบการจัดการการสอน 2 ระบบ คือ การจัดการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ Canvas และการจัดการสอนแบบออฟไลน์ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานของนักเรียนที่เรียนวิชาเกาหลีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานของนักเรียนที่เรียนวิชาเกาหลีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกภาษาอังกฤษ – ภาษาเกาหลี ที่เรียนด้วยแบบเรียนภาษาเกาหลีสี่มหาวิทยาลัยไซล ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### กลุ่มตัวอย่าง

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน รายวิชาภาษาเกาหลี 2 ในบทที่ 13 เรื่องช่วยไปที่สถานีไซล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบุรีรัมย์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาเกาหลี 2 ใน บทที่ 13 เรื่องช่วยไปที่สถานีไซล

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ผสมผสานโดยเน้นภาระงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาเกาหลี 2 ใน บทที่ 13 เรื่องช่วยไปที่สถานีไซล

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน จำนวน 1 บทเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาเกาหลี จำนวน 4 แผน

## 3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี จำนวน 1 ชุด

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ผสมผสานโดยเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบศึกษาสองกลุ่ม (Quasi Experimental Control) คือ เป็นการวิจัยที่ไม่มีกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร ด้วยการใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ คือ นักเรียนในห้องเรียน และมีการออกแบบการวิจัยให้เกิดความเที่ยงตรงภายในโดยการควบคุมอิทธิพลของตัวแปรภายนอกต่าง ๆ (อรพินทร์ ชูชม, 2552, 1-15) นอกจากนี้มีการใช้กลุ่มควบคุมสำหรับเปรียบเทียบผลการทดลองให้ชัดเจนขึ้น (สุปรีชา แก้วสวัสดิ์, 2563, 30 – 39.) และในการวิจัยครั้งนี้มีแบบแผนการทดลองเป็นการทดลองแบบก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังอธิบายได้ สัญลักษณ์ต่อไปนี้

E	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
C	O <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

C หมายถึง กลุ่มควบคุม

O<sub>1</sub> หมายถึง ผลการวัดความรู้ก่อนเรียน

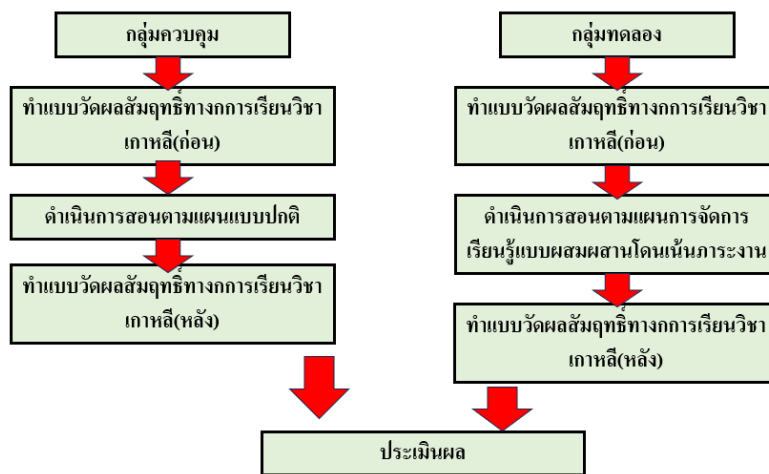
X<sub>1</sub> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยเน้นภาระงาน

X<sub>2</sub> หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบปกติผ่านจัดการเรียนรู้ด้วยการบรรยายร่วมกับการฝึกทักษะ

O<sub>2</sub> หมายถึง ผลการวัดความรู้หลังเรียน

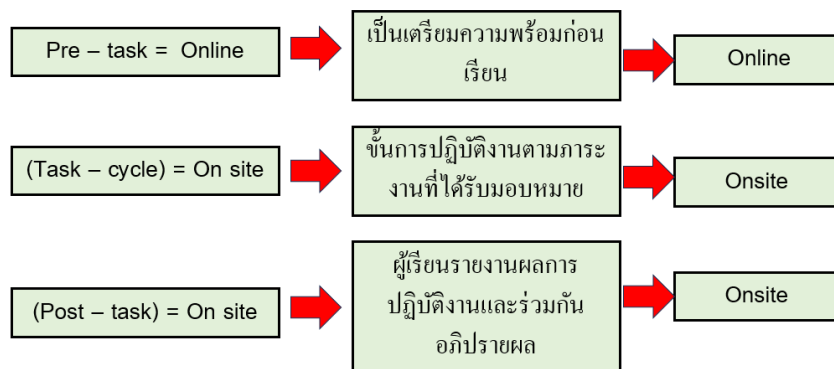
จากสัญลักษณ์ข้างต้นแสดงถึงแบบแผนการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยวางแผนเก็บข้อมูลการวิจัยจากนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษางานบริบท เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยและสมมุติฐานการวิจัย
2. ออกแบบการวิจัย โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบศึกษาสองกลุ่มซึ่งเป็นการทดลองแบบก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม



ภาพที่ 1 แผนการดำเนินการวิจัย

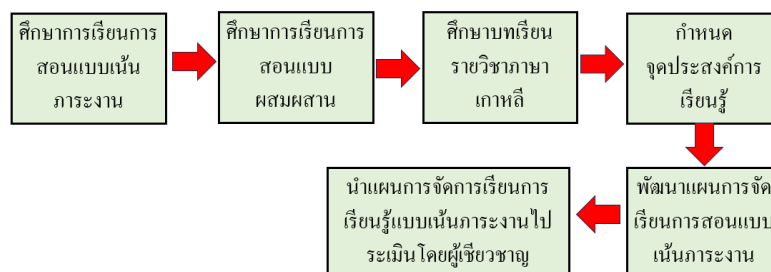
3. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน ได้แก่ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากขั้นตอนการสอนแบบปกติ รวบรวมข้อมูลปัญหาที่เกิดขึ้น นำมาพัฒนาเป็นขั้นตอนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน



ภาพที่ 2 การพัฒนาขั้นตอนการสอน

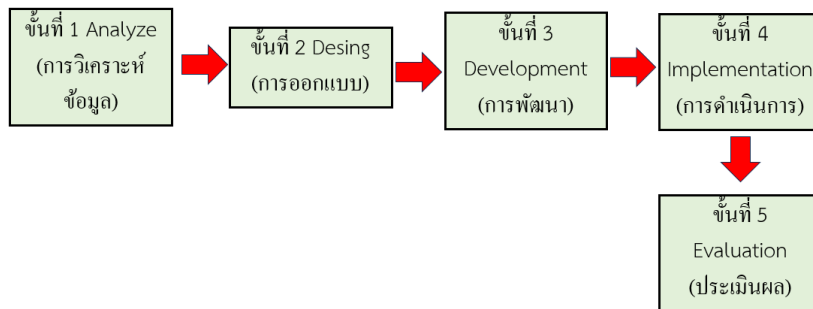
4. การพัฒนาเครื่องมือวิจัย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน แผนการจัดการเรียน การสอนแบบเน้นภาระงาน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี

4.1 แผนการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน



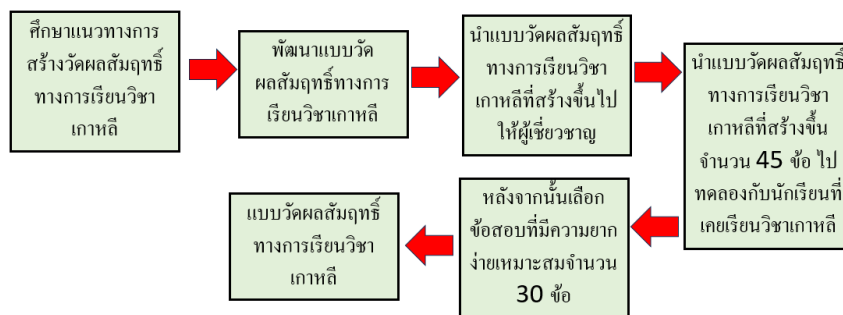
ภาพที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนาแผนจัดการเรียนการสอน

#### 4.2 บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน

#### 4.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี

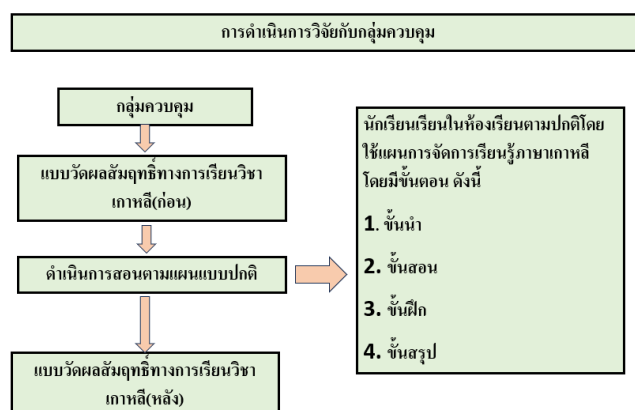
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมวัดความรู้ก่อนเรียน

6. ดำเนินการทดลองโดยกลุ่มควบคุมสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และกลุ่มทดลองสอน

ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

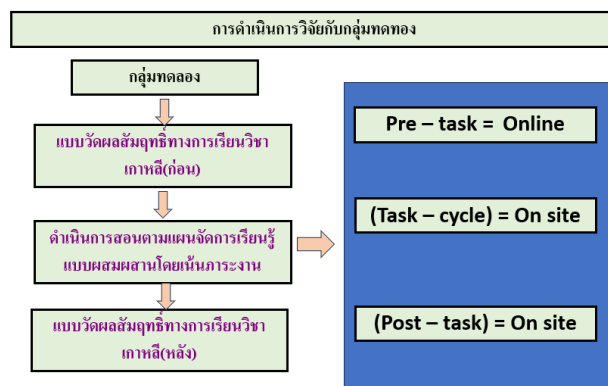
7. การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมวัดความรู้ก่อนหลัง

#### 7.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มควบคุม



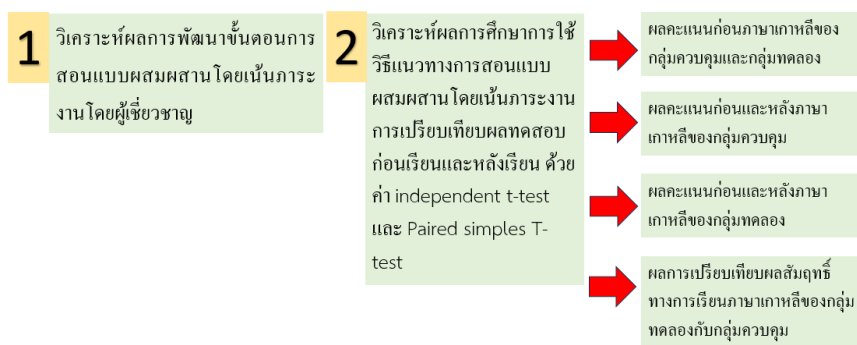
ภาพที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินการทดลองกับกลุ่มควบคุม

## 7.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มทดลอง



ภาพที่ 7 ขั้นตอนการดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลอง

## 8. วิเคราะห์ข้อมูล



ภาพที่ 8 แผนการวิเคราะห์ข้อมูล

## ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลคะแนนก่อนวิชาเกาหลีของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีนครินทรวิโรฒบําเพ็ญและนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนของนักเรียน

ประเภท	ประเภท	N	$\bar{x}$	SD	t	P
ทดสอบก่อนเรียน	กลุ่มทดลอง	43	10.72	2.64		
จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี	กลุ่มควบคุม	42	10.05	1.81	1.369	.174

ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มทดลองโรงเรียนสตรีศรีนครินทรวิโรฒบําเพ็ญ มีค่าเฉลี่ย 10.72 และของกลุ่มควบคุมโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณีมีค่าเฉลี่ย 10.05 และเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนจากการทำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของกลุ่มทดลองและกลุ่ม



ควบคุม ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานทางความรู้ในบทที่ 13 เรื่องกรรณาไปสถานี่โซล (서울역으로 가주세요) ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 2** ผลคะแนนก่อนและหลังเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนกลุ่มควบคุม

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุม

ประเภท	N	$\bar{x}$	SD	t	P
ก่อนเรียน	42	10.05	1.807	16.549	<.001
หลังเรียน	42	19.00	3.378		

\*\*ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนอยู่ที่ 10.05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนอยู่ที่ 19.00 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุมพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 กล่าวคือจากการเรียนการสอนแบบปกติทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**ตอนที่ 3** ผลคะแนนก่อนและหลังเรียนวิชาเกาหลีของกลุ่มทดลอง

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง

ประเภท	N	$\bar{x}$	SD	T	P
ก่อนเรียน	42	10.72	2.639	29.177	**.001
หลังเรียน	42	27.04	2.103		

\*\*ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนอยู่ที่ 10.72 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนอยู่ที่ 27.04 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนเศรษฐกิจอุตรดิตถ์ (กลุ่มทดลอง) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 กล่าวคือจากการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานของนักเรียนที่เรียนวิชาเกาหลีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**ตอนที่ 4** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนในโรงเรียนในสตรีเศรษฐกิจบ่าเพ็ญที่ใช้บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน และนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ครูณีที่เรียนภาษาเกาหลีแบบปกติ

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนโรงเรียนสตรีเศรษฐกิจบ่าเพ็ญ และนักเรียนโรงเรียนอุตรดิตถ์ครูณี

ประเภท	N	$\bar{x}$	SD	t	P
กลุ่มทดลอง	43	27.04	2.10	13.21	*.003
กลุ่มควบคุม	42	19.00	3.37		

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4 พบว่า สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมเฉลี่ย 19.00 ในกลุ่มทดลองเฉลี่ยอยู่ที่ 27.04 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วย independent Sample T-Test พบว่า ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมั่นใจที่ร้อยละ 95 เนื่องจากมีค่า P-Value อยู่ที่ .003 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า เมื่อนักเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า

1. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนเนื้อหาซึ่งเนื้อหาในบทที่ 13 ช่วยไปสถานีโซล ในรายวิชา ภาษาเกาหลี 2 ม.4 ต่อมา คือ ส่วนระบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งใช้ บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน ร่วมกับ แผนจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในการจัดการเรียนการสอน และส่วนสุดท้าย คือ ส่วนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี โดยวัดจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีในรูปแบบ Google Form และจากประเมินคุณภาพของแนวทางการสอนแบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าคุณภาพของบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานอยู่ในระดับดี และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับดีมาก

เนื่องจากบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้พัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยมีการพัฒนาด้วยการนำวัสดุประสงค์มาออกแบบเนื้อหาในการสอนแล้วไปจัดทำเอกสารประกอบการสอน แบบฝึกหัด

ทำยบทและคลิปวิดีโอการสอนจากนั้นนำสื่อทั้งหมดไปลงในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ canvas และแนวทางในจัดเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ 1. ส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อบอกรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ 2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อบอกสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ 3. การดำเนินการ ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ pre-task: การเตรียมความพร้อมก่อนทำงาน task – cycle: ขั้นตอนการทำงาน และ post – task: การนำเสนอและให้ผลสะท้อนของงาน 4. การวัดและประเมินผล โดยวัดจากชิ้นงาน และ 5. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อบันทึกผลที่เกิดขึ้นหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา แนวทางในการแก้ไข และข้อเสนอแนะ หลังจากพัฒนาสื่อ บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานและแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเรียบร้อยแล้ว จึงทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยทำการปรับแก้ตามคำแนะนำ ซึ่งพบว่าคุณภาพของบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานอยู่ในระดับดี และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับดีมาก

นอกจากนี้สื่อบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานมีการใช้รูปแบบของงานไวยากรณ์ที่เข้าใจง่าย การอธิบายที่กระชับ การยกตัวอย่างประโยคที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน และ การลงในระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ canvas ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถศึกษาและทบทวนบทเรียนได้ตามศักยภาพของตนเองทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฮัน ซังมี และคณะ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลีสำหรับการศึกษาภาษาเกาหลีของสถาบันภาษา (KLI) ของมหาวิทยาลัยยอนเซ ประเทศเกาหลีใต้ โดยเป็นบทเรียนภาษาเกาหลีสำหรับผู้เรียนที่เป็นชาวต่างชาติ (ไม่ใช้ภาษาเกาหลีเป็นภาษาแม่) โดยหลักการในการพัฒนาบทเรียนนั้น จะยึดตามหลักการพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) โดยบทเรียนทั้งหมดจะอิงกับการใช้งานภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวันที่สามารถใช้งานได้จริง โดยผู้ใช้งานโดยทดลองใช้งานส่วนใหญ่เป็นชาวต่างชาติที่คลั่งสัญชาติ และคลั่งอาชีพ 80% สามารถเข้าใจเนื้อหาภาษาเกาหลีที่เรียน และ 85% สนุกกับการเรียนภาษาเกาหลีในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสามารถกลับมาทบทวนได้ทุกครั้งที่ต้องการ อีกทั้งยังมีการทำบทเรียนนี้ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนภาษาเกาหลี เพื่อเป็นสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลีทั้งในระดับมัธยมศึกษาและในระดับอุดมศึกษาอีกด้วย

2. คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลีของกลุ่มทดลองซึ่งเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน สูงกว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนหลัก คือ pre-task task-cycle และ post – task ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกาหลี ได้เนื่องจากในขั้นตอน pre – task การเตรียมความพร้อมก่อนทำงาน ซึ่งเป็นสื่อบทเรียน

ออนไลน์แบบผสมผสานที่สั้น กระชับ และนักเรียนสามารถทบทวนได้ดังที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น ในขั้นตอน task-cycle ขั้นตอนการทำงาน ซึ่งเป็นการมอบหมายงานที่นักเรียนจะต้องใช้ความรู้ในขั้นตอนของ pre-task มาลงมือปฏิบัติงานที่ครูผู้สอนเป็นผู้มอบหมายโดยเป็นชิ้นงานที่ให้อิสระทางความคิดกับนักเรียนได้ออกแบบผลงานของตนเองภายใต้กรอบของไวยากรณ์ที่เรียนในช่วงนั้น ในลักษณะของงานกลุ่มจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และในขั้นตอน post-task การนำเสนอและให้ผลสะท้อนของงาน ซึ่งเป็นการนำเสนอชิ้นงานด้วยตัวแทนของกลุ่มโดยมีนักเรียนกลุ่มอื่นและครูผู้สอนเป็นผู้ให้ผลสะท้อนของชิ้นงาน ทำให้นักเรียนได้ฝึกการกล้าแสดงออก และการใช้ภาษาเกาหลีในการนำเสนอ หลังจากนั้นจึงอภิปรายผลงานร่วมกันทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้เห็นมุมมองในการนำไวยากรณ์ไปใช้ในรูปแบบที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปารวี งามอนันต์ (2564) ซึ่งได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นการจัดทำแผนจัดการการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก คือ pre task, Task cycle และ language focus พบว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยจากการทำกิจกรรมภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนจะสามารถช่วยส่งเสริมความสามารถในการแปลความหมายทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน อีกทั้งนักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นฐานด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียน และเปิดกว้างในการแสดงความคิดเห็น

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1. ควรพัฒนาสื่อออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นการนำเสนอองค์ความรู้ที่เข้าใจง่ายเนื่องจากการเรียนออนไลน์ที่นักเรียนจะต้องดำเนินการด้วยตัวเองนอกห้องเรียน ซึ่งจะทำให้สื่อออนไลน์แบบผสมผสานมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้ สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการผลการวิจัยไปใช้ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสื่อบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน และควรให้ความสำคัญกับขั้นตอนการวิเคราะห์ผู้เรียน เพราะการออกแบบบทเรียนออนไลน์ที่สอดคล้องกับลักษณะและลีลาการเรียนของนักเรียน จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้เต็มความสามารถ นอกจากนี้ควรจัดสรรเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและเหมาะสมกับการนำไปใช้
2. ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ภาระงานที่มอบหมายให้นักเรียนควรเป็นชิ้นงานที่ให้อิสระแก่นักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยครูมีหน้าที่เพียงอำนวยความสะดวกเท่านั้น นอกจากนี้ควรเตรียมความพร้อมและกระตุ้นนักเรียนให้ปฏิบัติตามขั้นตอนในการเรียนรู้ กล่าวคือ นักเรียน

ควรที่จะเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ที่ครูสร้างขึ้นมาก่อนจะเข้ามาเรียนในห้องเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนไม่เสียเวลาในขั้นตอนทบทวนการมากจนเกินไป

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากงานวิจัยการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาเกาหลี ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนระหว่างออนไลน์ และการสอนในห้องเรียนควบคู่กัน ดังนั้นครูผู้จะต่อยอดงานวิจัยนี้ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100 เปอร์เซ็นต์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาเกาหลีได้ด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ LMS ต่าง ๆ เช่น Canvas, Google classroom เป็นต้น

2. ครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานโดยเน้นภาระงาน ควรพัฒนาภาระงานให้เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การสร้างโปสเตอร์การแนะนำการเดินทางไปสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในกรุงเทพฯ ผ่านสื่อโซเชียล เช่น Instagram เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการคิดและภาษา ได้ตามความสามารถของตนเอง และสามารถใช้อุปกรณ์ที่สร้างได้จริงในอนาคต

### บรรณานุกรม

- เกตุมะ สระบุรินทร์, ศรีราวุฒิ แยมดี และ ญัฐวิวัฒน์ ไชโยพิธิ. (2560). *ทัศนคติและพฤติกรรมของนักเรียนต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (2557). *การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน*. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์.
- คิม ยูมี. (2561). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลีสำหรับ K-MOOC ในรายวิชาภาษา เกาหลีระดับกลาง “한국어를 부탁해”*. โซล. เกาหลีใต้.
- ชาลิสสา จิตบุญญาพินิจ และ ประสงค์ปราณีตพลกรัง. (2559). *ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1*. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ณัฐรัตน์ แยมฉาย. (2559). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ สำหรับ นักศึกษาปริญญาบัณฑิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร*. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทัศนีย์ บุญแรง. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์.
- ธนัชชา บินดุเหล็ก. (2562). *ผลของการสอนแบบออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1*. สงขลา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- นิกร กรรณิกากลาง. (2556). แบบฝึกหัดออนไลน์ สำหรับรายวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติ.  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ.
- นิชามา บุรีกาญจน์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อ  
ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2556). การสร้างการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล
- ประวิทย์ จันอัป. (2561). พฤติกรรมการใช้สังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปานवास ประสาทศิลป์. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค  
ซี ไอ อาร์ ซี บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เอ็ดโมโด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.  
สุราษฎร์ธานี. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปารวี งามอนันต์. (2564). การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน เพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้  
แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2563). การเรียนรู้แบบผสมผสาน *Blended Learning*. กรุงเทพมหานคร.  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ภัคกร อุบลน้อย และ พีรพัฒน์ ยางกลาง. (2564). การพัฒนาการ พุดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ที่  
เน้นภาระงานเกี่ยวกับการค้าขายสินค้าประจำท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- ภัทรียา. (2557). การสร้างชุดกิจกรรม, สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2566,  
จาก [https://da-activities.blogspot.com/p/blog-page\\_3666.html?m=1](https://da-activities.blogspot.com/p/blog-page_3666.html?m=1).
- วัฒนา พลาชัย และ วินัย เพ็งภิญโญ. (2562). การพัฒนาบทเรียน ออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้  
ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชา การเขียนเว็บไซต์สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”.วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 10(1): 186-189.
- วิทัศน์ ฝักเจริญผล และคณะ. (2563). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้  
สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรวิมล มั่นสุข และ ปุณเชษฐจินางศุภะ. (2558). ผลการศึกษาพฤติกรรมและความต้องการใช้อีเลิร์นนิ่ง  
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สถาบันการแปล. (2562). *อบรมครูผู้สอนภาษาเกาหลีในรูปแบบภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร.
- สุปรีชา แก้วสวัสดิ์ และคณะ. (2563). “การวิจัยกึ่งทดลอง: งานประจำสู่การวิจัยกึ่งทดลองสำหรับ  
นักสาธารณสุข” วารสารสมาคมวิชาชีพสุขภาพ. 35(2):30 – 39.

- สุภิษา ฤทธิวงศ์และ อัญชลี ทองเอม. (2561). การพัฒนากิจกรรม แบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-based activities) เพื่อส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กระจี.
- อนุชา สะเต็ม. (2560). การประยุกต์ใช้ E-Learning ในกระบวนการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจมีนบุรีกรุงเทพ Apply of E-learning in the teaching process. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจมีนบุรีกรุงเทพ.
- อรพินทร์ ชูชม. (2552). การวิจัยกึ่งทดลอง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 15(1): 1-15.
- ฮัน ชังมีและคณะ. (2555). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลีสำหรับการศึกษาภาษาเกาหลีของ สถาบันภาษา (KLI) ของมหาวิทยาลัยยอนเซ. โซล .เกาหลีใต้.
- Korean Language Education Center. Sogang University. (1990). 서강 한국어.. โซล เกาหลีใต้. ซอแก็ง.
- Test of Proficiency in Korean. (2563). 능력시험 안내. โซล. เกาหลีใต้.