

การเปรียบเทียบความมีวินัย ของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ชุด เด็กดีมีวินัย กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

DISCIPLINE COMPARISON OF EARLY CHILDHOOD DURING
THE EXPERIENTIAL ARRANGING USING ELECTRONIC BOOKS (E-BOOK)
SET OF DISCIPLINED CHILDREN WITH A NORMAL EXPERIENCE

Received: August 17, 2022

Revised: December 29, 2022

Accepted: December 30, 2022

ยิวดี สีมะโน¹ และ กรวิภา สรรพกิจจามรงค์²

Yuvadee Seemano¹ and Kornveepa Suppakijjammong²

¹นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²อาจารย์ ภาควิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

^{1,2}Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

¹Corresponding author, E-mail: yuzii4933@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรม สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้อง เป็นนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ด้วยวิธีการให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 15 คน ที่มาเรียนแบบ On site เป็นกลุ่มทดลอง จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 15 คน จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย 2) แบบตรวจสอบความสอดคล้องของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย 3) แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในของแผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย 5) แบบทดสอบวัดพฤติกรรมความมีวินัยเองของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ที่มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.608 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Group, Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน(t-test independent)

ผลการวิจัยพบว่า 1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย มีประสิทธิภาพ 80.10/80.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนความมีวินัยของกลุ่มทดลองก่อนเรียนเท่ากับ 19.73 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 26.33 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : วินัย, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด เด็กดีมีวินัย, การจัดประสบการณ์เรียนรู้, ปฐมวัย

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to create and find the efficiency of the electronic book (E-book) set of disciplined children with efficiency according to 80/80 criteria 2) to compare behavior Discipline of Kindergarten Year 2 students during teaching experience by using electronic books (E-book) set, Good Discipline Children and normal teaching experience. The sample group the participants in this research were students in Kindergarten year 2 at WatSongtham Municipality School. Under Phra Pradaeng Municipality, 2nd semester, Academic Year 2021, 2 classrooms consisted of 60 students by using a specific sampling method. With a way of giving attended Kindergarten Year 2/1, 15 Students who came to study on site as experimental group. Organize learning experiences taught by using e-books set, Good Discipline Children and 15 students in Kindergarten Year2/1, organized an experience normal teaching The research tools were 1) E-book Innovation Quality Assessment from (E-book) Good disciplined children Set 2) E-book Consistency checking Form (E-book) Good Discipline Kid Set 3) Conformity Check Form 4) The quality assessment form of electronic book innovations (E-book), the Disciplined children's Set 5) the self-discipline behavior test of students. Kindergarten year 2, teaching experience using books electronic (E-book) series, good discipline children with the confidence of the whole test was 0.608, using randomized group, Pretest-Posttest design, data analysis using percentage, mean, standard deviation and test (T-Test independent)

The Results showed that 1. Electronic books (E-book) good disciplined children series Efficiency 80.10/80.44, which is higher than the 80/80 threshold. 2. Kindergarten Year 2 Students have a score of Discipline B the score of the pre-study experiment group was 19.73 the score after school was 26.33 using an E-book the good discipline child set was higher than the score before school. Statistically significant at the 0.5 level.

Keywords: Discipline, The book Electronic (E-book) Set of Disciplined Children, Learning Experience, Childhood

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2555 - 2559 มีนโยบายเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนถึงตลอดชีวิตเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และยังมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้า สู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและมีคุณภาพ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ได้รับความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ผู้วิจัยมองถึงปัญหาของประเทศชาติในปัจจุบัน เห็นว่าประเทศของเรานั้นต้องการการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการจะขับเคลื่อนประเทศให้มีความก้าวหน้า มีความมั่นคง นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบใหญ่หลายประการ และการที่จะพัฒนาประเทศได้นั้นคนก็มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนประเทศของเราให้ไปในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน การทำทัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีจึงมีความจำเป็นเพราะถ้าคนดี มีความเป็นอยู่ที่ดี ย่อมมีกำลังในการทำงานให้ออกมาตีเสมอ โดยเฉพาะในประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างเรา ซึ่งการส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ภายในชาติให้มีคุณธรรมจริยธรรม นั้นเป็นสิ่งที่เหมาะสม เพราะคุณธรรมจริยธรรมเป็น เรื่องที่มีความสำคัญมาก การมีคุณธรรมจริยธรรมนอกจากจะส่งผลให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ยังเป็นการทำให้บุคคล มีความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองมี ไม่เบียดเบียนผู้อื่น การมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน เมื่อบุคคลได้รับการพัฒนาที่ตนเองแล้วก็จะส่งต่อไปยังครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติมีความสงบสุขเจริญก้าวหน้ามีคุณภาพ

เมื่อมองในมุมที่แคบและเล็กลงมานั้นมนุษย์จะมีความรู้ได้ต้องเกิดจากการเรียนรู้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมาก การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ตั้งแต่เด็กนั้นสัมผัสตาหูโลก เรียนรู้ที่จะหายใจเพื่อที่จะให้มีชีวิตรอด เรียนรู้ว่ามีเมื่อมีความหิวต้องร้องไห้ เป็นต้น เมื่อเติบโตขึ้นมีอายุครบ 3 ขวบ ก็ต้องเข้ารับการศึกษาระดับก่อนวัยเรียนในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กได้อยู่ร่วมกันในสังคมในลำดับแรก และในยุคปัจจุบันนี้ ปี พ.ศ. 2564 มีสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาในประเทศ และรวมไปถึงทั่วโลกคือ การแพร่ระบาดของโรค ไวรัสโคโรนา 19 ทำให้การเรียนการสอนต้องมีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิมเด็กๆ ต้องเรียนผ่านหน้าจอมือถือ การเรียนผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ ดังนั้นการที่เราจะการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงทักษะสำคัญจำเป็นยุค

ปัจจุบันนี้ คือ การอ่านได้ เขียนได้ และการคิดเลขเป็น นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะด้านการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิด จินตนาการ และ เข้าใจสิ่งที่แตกต่างวัฒนธรรม การเรียนรู้ การมี
เมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่เด็กในยุคปัจจุบันต้องมีเป็น
อย่างมากเพื่อฝึกการปรับตัวให้อยู่รอดในยุคปัจจุบันและสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้ จะเห็นได้เลยว่า การ
เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญมากและเป็นความจริงที่สุดโดยไม่มีข้อกังขา

ผู้วิจัยเป็นครูที่สอนเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 4 ถึง 5 ปี และมองเด็กในวัยนี้ว่า เป็นวัยที่ควร
ส่งเสริมและพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสารเป็นระยะที่เกิด
การเรียนรู้มาก เด็กวัยนี้เป็นวัยที่ช่างสังเกต ช่างจด ช่างจำ รวมไปถึงการเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่
หากได้รับการดูแล อบรม เลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการที่ดี ถือได้ว่าเป็นการปูพื้นฐานอย่างดีให้กับเด็กอนุบาล
ซึ่งจะส่งผลให้เขามีความสุขในชีวิตข้างหน้าและเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของครอบครัว ชุมชน สังคม
และประเทศชาติในอนาคต พ่อแม่ คือ ครูคนแรกของลูก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ในการพัฒนาเด็ก
ในวัยนี้ให้ได้ดีนั้นต้องอาศัยความร่วมมือของทั้งผู้ปกครองและครูช่วยกัน จะผลัดภาระให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง
ไม่ได้ เมื่อมาโรงเรียนเด็กก็มีประสบการณ์การใช้ภาษามาจากครอบครัวแล้ว ฉะนั้นเมื่อมาที่โรงเรียนครูก็
ต้องเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์
ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และที่สำคัญคือการได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างดีเยี่ยม
ผ่านระบบการให้การสนับสนุนและดูแลช่วยเหลือที่ดีจากครู

คำว่า "วินัย" ของผู้วิจัย หมายถึง การมีระเบียบของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยการสร้างข้อตกลง
ขึ้นมาในห้องเรียน ซึ่งให้ผู้เรียนช่วยกันเพื่อสร้าง กฎระเบียบขึ้นมาในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน เช่น เก็บ
รองเท้าในชั้นวางรองเท้าที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ ใครมาก่อนให้อยู่ก่อนใครมาหลังให้ต่อหลัง เป็นต้น ทั้งนี้การให้
นักเรียนร่วมสร้างข้อตกลงของการมีวินัยในห้องเรียน เป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
ในการสร้างข้อตกลง เพราะการมีวินัยเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้าง ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ชีวิตและ
สังคมการส่งเสริมทางด้านสติปัญญาของเด็กนั้นควรเริ่มต้นจากการที่ให้ลงมือปฏิบัติตามข้อตกลงใน
ห้องเรียน ซึ่งเป็นข้อตกลง ที่ได้ๆ ร่วมกันสร้าง และไม่เป็นการบีบบังคับ หรือ การกดดัน เพราะการสร้าง
วินัยจึงเป็นบันไดขั้นแรกที่สำคัญต่อการส่งเสริมทางด้านสติปัญญาของเด็ก ดังนั้น การส่งเสริมทางด้าน
สติปัญญาของเด็ก ในระยะยาวจึงต้องมีวินัยเป็นรากฐานที่สำคัญ เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมี
ระเบียบแบบแผนจากการศึกษาเอกสารทางวิชาการหลายฉบับได้ระบุไว้อย่างสอดคล้องกันว่าเป้าหมาย
สำคัญที่สุดของ การปลูกฝังจิตสำนึกในการมีวินัยให้แก่เด็ก คือ การพัฒนาให้เด็กมี "วินัยในตนเอง"
กล่าวคือ พัฒนาให้เด็กสามารถควบคุม ตนเองให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาว่าเป็นสิ่งที่ดี เป็นที่
ยอมรับ และการละเว้นการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดี ไม่เป็นที่ยอมรับด้วยความสมัครใจ โดยที่การประพฤติปฏิบัติ
นี้เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อตนเองและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน การที่เด็กมีวินัยในตนเองจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการ

ที่เด็กจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยให้ผู้ที่มีความสุขช่วยกัน และเป็นระเบียบเรียบร้อย (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูประจำชั้น ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นนักเรียนในการปกครอง ในระหว่างการทำกิจกรรมพบว่านักเรียนแต่ละคนมีความพร้อม และความรับผิดชอบแตกต่างกัน ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนด้วยการให้ความสนใจ เข้าใจ และเข้าถึงกับนักเรียนทุกคนอย่างมีความเท่าเทียมกัน ไม่ควรเลือกปฏิบัติ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความเชื่อใจต่อครู พร้อมทั้งจะเรียนรู้ และครูต้องคำนึงถึงเสมอว่าเด็กในแต่ละคนนั้นมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับแตกต่างกันเหตุผลต่างๆ อาจส่งผลจาก สิ่งแวดล้อมรอบตัว ครอบครัว หรือแม้แต่ปัญหาสุขภาพของตนเอง เด็กบางคนอาจมีปัญหาด้านสมองส่วนหน้าซึ่งมีความเติบโตมาแบบผิดปกติ ครูต้องปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยการให้ความรัก ให้เด็กรู้สึกว่าคุณคือครอบครัวของเขา การติดตามให้ข้อมูลย้อนกลับ ชี้แนะ ไม่ควรตึงหรือว่ากล่าวด้วยคำพูดที่ทำให้เกิดความเสียใจ การที่จะไม่เปรียบเทียบนักเรียนกับบุคคลอื่นๆ เพราะมันอาจจะส่งผลทำให้เด็กรู้สึกเป็นปมด้อย เสียใจ ส่วนงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ เด็กนั้นมีความรับผิดชอบไม่เหมือนกัน ถ้าหากให้งานจนบางครั้งเกินกำลังความสามารถของเด็กในการรับรู้ ผู้สอนหรือครูต้องอธิบายในข้อคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย และรับฟังเหตุผลต่าง ๆ ของเด็กให้ความช่วยเหลือและเชื่อมั่นในตัวของเด็ก ไม่ควรกำหนดกฎเกณฑ์ หรือคาดหวังว่าจะต้องทำได้เท่านั้นเท่านี้ ควรปล่อยให้เด็กนั้นเป็นตัวของตัวเอง ในการทำกิจกรรมเพื่อนเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่เด็กนั้น (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2542, น. 60-65) ครูไม่ควรละเลยที่จะสร้างวินัยในเรื่องเล็กน้อยเช่น การตรงต่อเวลาไม่มาสาย เก็บของเข้าที่เป็นระเบียบ จัดทำกิจกรรมกลุ่มให้เด็กทำงานร่วมกันกับเพื่อน ฟังความคิดเห็นของคนอื่น ยอมรับในการตัดสินใจของตนเองและของเพื่อน ยอมรับผลงานที่ตนทำ และยอมรับผลงานของเพื่อนที่สร้างขึ้นเช่นกัน เด็กต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจอดทนที่จะทำงานให้สำเร็จ ช่วยเหลือตนเอง และสิ่งสำคัญที่จะขาดไม่ได้เลย คือ การกระตุ้นให้เขามีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การยื่นเข้าแถวเคารพธงชาติ ต่อคิวเพื่อรอรับข้าวกลางวันในโรงอาหาร การเดินขึ้น – ลง บันได ซึ่งใครมาก่อนก็เดินขึ้นก่อนไม่ควรแข่งกัน หรือ ผลักกัน เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ยอมรับข้อตกลงของห้องเรียน การให้เด็กทำงานหรือกิจกรรมในห้องเรียนเมื่อเด็กปฏิบัติได้ตามที่ครูมอบหมาย ก็ควรให้กำลังใจให้เด็กเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง เมื่อผ่านขั้นตอนเหล่านี้ไปได้ นักเรียนก็จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบในสังคม

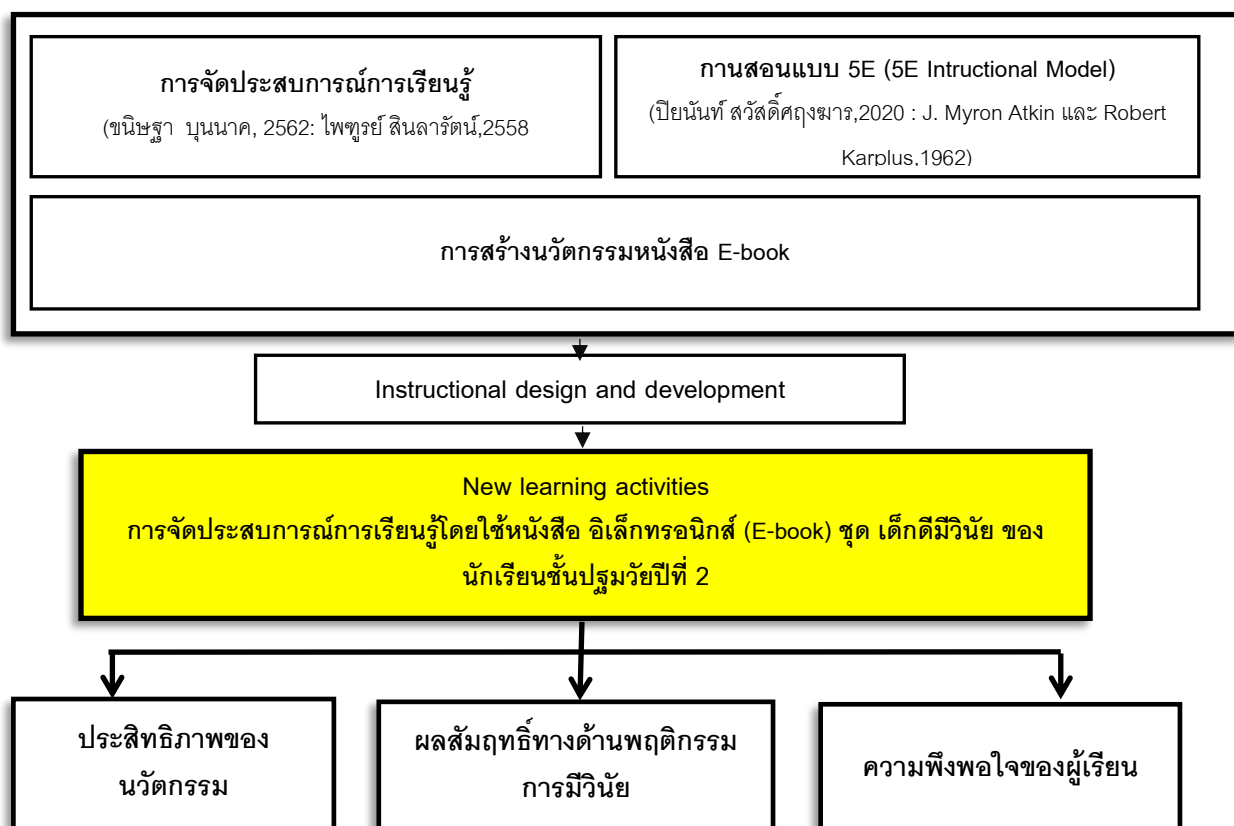
ตามที่กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่า การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งของการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมปัจจุบันในบางครั้งปัญหาที่ลูกถามจนเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝันหลายอย่าง ก็มีผลมาจากการขาดวินัยในตนเองเช่นกัน เพราะไม่รู้จักรับยอรับความคิดเห็นของผู้อื่น การขาดความรัก ความเข้าใจ จึงส่งผลให้เด็กไม่มีระเบียบวินัยดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ

ที่จะศึกษาการส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยว่าจะออกมาในทิศทางใด โดยการทดลองนวัตกรรมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย และจะมีเรื่องย่อ ยำนวน 10 เรื่อง ซึ่งเกี่ยวกับการมีวินัยนั้นว่า จะสามารถส่งเสริมหรือพัฒนาความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ได้หรือไม่ ซึ่งผลลัพธ์ของวิจัยครั้งนี้จะสามารถเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยท่านอื่น เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยในการเริ่มต้นให้มีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย มีผลการวัดพฤติกรรมกรรมกรมีวินัย สูงกว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียนเป็นนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมกรมีวินัยของ เด็กปฐมวัย ครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

- กลุ่มทดลอง ได้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรม จำนวน 15 คน จัดประสบการณ์ สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย

- กลุ่มควบคุม ได้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรม จำนวน 15 คน จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนเตรียมการ

1.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง แจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรม สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง สมุทรปราการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย

1.2 ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรม สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง สมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน

1.3 จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการมีวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ในการประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัยและประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

1.2 จัดเตรียมห้องเรียนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์

2. ขั้นดำเนินการทดลอง

2.1 ครูแจกแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการส่งเสริมวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อให้นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง โดยครูเป็นผู้อ่านคำถามให้นักเรียนฟัง

2.2 ครูดำเนินการจัดประสบการณ์สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2/1 (กลุ่มทดลอง) และจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติกับระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2/2 (กลุ่มควบคุม) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้

2.3 เมื่อนักเรียนทั้งสองกลุ่มเรียนครบทั้ง 10 เรื่อง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการส่งเสริมวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง โดยครูเป็นผู้อ่านคำถามให้นักเรียนฟัง

2.4 ครูเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติในการทดลองค่าที่แบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test-for independent samples) จากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 ซึ่งประกอบไปด้วยนิทาน 10 เรื่อง ดังนี้ 1 ลูกกวางน้อยเรียนรู้ 2 หมูหวานชีซ่า 3 เกือบของเข้าที่ 4 ออย่าพูดโกหก 5 ฟ้ายาพิณสวย 6 ถึงขยะหลากสี 7 กินข้าวให้ตรงเวลา 8 ทิ้งขยะถูกที่ 9 ทำเองไม่ต้องเตือน 10 ขอโทษนะ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้แต่งขึ้นมาเองและใช้โปรแกรม canva ในการทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 แผน โดยในแต่ละแผนใช้ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องเด็กดีมีวินัย ของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยการสอนแบบปกติจำนวน 10 แผน

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านพฤติกรรม เรื่อง เด็กดีมีวินัย การปฏิบัติตนที่เหมาะสมของนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ ตอบถูกตั้งแต่ 15 ข้อขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาโดยวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด และนำไปหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน โดยข้อสอบแต่ละข้อมีความเหมาะสมตั้งแต่ 0.5 – 1.00 มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 มีอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 – 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR – 20 โดยมีค่าความเชื่อมั่น = 0.89

5. แบบสังเกตด้านพฤติกรรม โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินมีเกณฑ์ 3 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการเปรียบเทียบความมีวินัย ของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการอ้างอิง การวิเคราะห์และการอภิปราย โดยนำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์การสอนโดยใช้หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัยกับการจัดประสบการณ์การสอนแบบปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย หลังจากที่ผู้วิจัยได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรม จำนวน 42 คน โดยการเก็บคะแนนระหว่างการจัดประสบการณ์สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย และทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดพฤติกรรมความมีวินัยเพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ดังตารางปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (100 คะแนน)		แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (30 คะแนน)		ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)	

รายบุคคล	3	80.67	80.67	24.67	82.22	80.67/82.22
กลุ่มย่อย	9	79.56	79.56	24.00	80.00	79.56/80.00
ภาคสนาม	30	80.10	80.10	24.13	80.44	80.10/80.44

จากตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย เมื่อทำการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง เด็กดีมีวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จัดประสบการณ์สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย

คะแนน	n	\bar{x}	S.D.	italic	lower case and italic
ก่อนเรียน	15	19.73	3.82		
หลังเรียน	15	26.33	1.44	-6.249**	0.000

**p<.05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจัดประสบการณ์สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัยของนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.73 คะแนน และ 26.33 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบพฤติกรรมการมีวินัยนักเรียนหลังเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จัดประสบการณ์สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย และจัดประสบการณ์สอนแบบปกติโดยใช้สูตร t-test independent Group ในลักษณะ Difference Score

คะแนน	n	\bar{x}	S.D.	italic	lower case and italic
กลุ่มทดลอง	15	26.33	1.44		
กลุ่มควบคุม	15	20.53	1.76	9.83	0.000

**p<.05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนก่อนเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จัดประสบการณ์สอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย และจัดประสบการณ์สอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.33 คะแนน และ 20.53 คะแนนตามลำดับ และ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทั้งสองกลุ่มเรียน พบว่า คะแนนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดทองธรรม สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติสามารถอภิปรายผลออกมาได้ดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย มีการนำเนื้อหาในหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 80.10/80.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 สรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย สามารถนำไปใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพได้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการมีวินัยในด้าน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความอดทน

2. พฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย มีค่าสูงกว่านักเรียนที่จัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าไว้ในตอนแรก เพราะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการมีวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความอดทน ซึ่งทำให้นักเรียน มีความสนใจ เข้าใจสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีที่สุด เนื้อหาของหนังสือ เฉดสีที่ใช้ทำหนังสือมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สามารถทำความเข้าใจและจดจำได้ง่าย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย ผู้วิจัยพบว่า พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย สูงกว่า การเล่านิทานแบบปกติ เป็นเพราะกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถทำให้นักเรียนให้ความสนใจในเรื่องของระเบียบวินัยมากกว่าการสอนโดยไม่มีการใช้สื่อ เพราะในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย มีการจำลองเหตุการณ์ให้เด็กเห็นภาพได้ชัดเจน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ว่า การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละครแบบไหนควรปฏิบัติ และแบบไหนไม่ควรปฏิบัติ ทำให้เด็กสามารถเกิดจินตนาการตามเนื้อเรื่องที่เราได้ตีเท่ากับภาพประกอบให้เด็กดู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิรมปภา ร่วมสุข (2558, บทคัดย่อ) ได้สร้างสื่อนิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจในเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าผลการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อนิทานที่

ผู้วิจัยสร้างได้ค่าประสิทธิภาพ 86.1 1/84.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุรวีย์ พวงเดชา นนท (2559, บทคัดย่อ) ผลการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของกาใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงย้อย พบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมและทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.90 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

3. ด้านพฤติกรรมจากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ พบว่า พฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนที่จัดประสบการณ์โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุด เด็กดีมีวินัย สูงกว่านักเรียนที่จัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศินันท์ นิลจันทร์ (2547) วิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยในชุมชนแออัดคลองเตยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทานมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ ความเชื่อตรงการตรงต่อเวลา และการควบคุมตนเองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานและมีความสนใจในเนื้อหาของนิทาน ซึ่งสามารถทำให้เด็กเกิดความสนใจในเรื่องของระเบียบวินัยมากกว่าการสอนโดยไม่มีการใช้สื่อที่มามีดึงดูดความสนใจและความเข้าใจของเด็ก ทั้งนี้ผู้วิจัย มีความเห็นว่า การเล่านิทานที่มีภาพประกอบ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ภาพที่มีสีสันสวยงาม และลายเส้นที่ไม่ซับซ้อนสามารถทำให้เด็กเกิดความสนใจในเรื่องของระเบียบวินัยมากกว่าการสอนโดยการเล่าปากเปล่าอย่างเดียวโดยที่ไม่มีสื่อที่มามีดึงดูดความสนใจและความเข้าใจของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมีการเตรียมผู้สอน และผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มศักยภาพ ไม่ปิดกั้นทางการคิด
2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ผ่านการเล่าแบบภาพการ์ตูน เป็นการเสริมสร้างจินตนาการให้ผู้เรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้
3. ควรเพิ่มเทคนิคการทำเป็นภาพเคลื่อนไหวให้เหมือนการ์ตูน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำหนังสือในรูปแบบออฟไลน์ด้วยเพราะกรณีที่ผู้สอนไม่ถนัดเรื่องเทคโนโลยีอาจไม่สามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัยได้

2. ควรศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สอน เช่น จำนวนนักเรียน บรรยากาศในการเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติม โดยการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุด เด็กดีมีวินัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์สอน เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ). กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอดิชั่นเพรส โปรดักส์. คณะกรรมการกองทุนศาสตราจารย์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking). พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ชัคเชลมีเดีย.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : ไทยเนรมิต กิจอินเตอร์โปรเกรสซิฟ.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2560). ทฤษฎีด้านคุณธรรม จริยธรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ทักษิณา สนวนานนท์. (2550). พจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์ : ฉบับนิสิต นักศึกษา และบุคคลทั่วไป. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2555). การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประคอง นิมมานเหมินท์. (2550). นิทานพื้นบ้านศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปืมปภา ร่วมสุข. (2558). นิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล.

พระธรรมปิฎก. (2538). พุทธวิธีแก้ปัญหาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : ชมรมพุทธศาสตร์ กฟผ.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช คณะศึกษาศาสตร์. (2537). *แนวทางการศึกษาชุดวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เจชา ทองสวัสดิ์. (2516). "การเล่านิทานสำหรับนักเรียนไกลคมนาคมและชาวเขา" *ประชาศึกษา*. 24(8): 4- 9, มีนาคม.
- วิเชียร เกษประทุม. (2550). *นิทานพื้นบ้าน*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- วรรณิ ศิริสุนทรทอง. (2532). *เอกสารคำสอนวิชาการเล่านิทาน*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- วลัย วลิตำรง. (2525), "ส่งเสริมห้องสมุดด้วยการเล่านิทาน". *วารสารการศึกษาผู้ใหญ่*. (กรกฎาคม - สิงหาคม 2525). หน้า 22-26.
- วาทีนี้ เจือทอง. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วีไล มาศจรัส.(2545). *เทคนิคการเขียนการเล่านิทานสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.
- ศศินันท์ นิลจันทร์ (2547). *ผลการจัดกิจกรรมเล่นนิทานที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยในชุมชนแออัดคลองเตย*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2560*. (IMD 2015). กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุรวีย์ พวงเดชานนท์. (2559). *ผลการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.