

ผลการใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในรายวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

THE EFFECT OF USING ROLE-PLAY TEACHING TECHNIQUES TO IMPROVE
LEARNING ACHIEVEMENT IN HISTORY SUBJECTS FOR MATHAYOMSUKSA

Received: August 17, 2022

Revised: December 29, 2022

Accepted: December 30, 2022

ดวงกมล อุ่นตาดี¹ และ กรวิภา สรรพกิจจาง²

Duangkamon Auntadee¹ and Kornveepa Superkitjumnong²

¹นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²อาจารย์ ภาควิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

^{1,2}Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

¹Corresponding author, E-mail: look.tanmylove1993@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 โรงเรียนบ้านเขากำแพง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 โรงเรียนบ้านเขากำแพง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 โรงเรียนบ้านเขากำแพง จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 มีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 3.9 คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 24.35 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.17)

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ, รายวิชาประวัติศาสตร์

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the learning achievement by using role-play teaching techniques in Mathayom Suksa 2 / 2 students at Ban Khao Kamphaeng School 2) to study the satisfaction with the role-teaching technique. Assume that students in Mathayomsuksa 2 / 2 at Ban Khao Kamphaeng School The sample group used in this research was 20 students in

Mathayomsuksa 2 / 2 at Ban Khao Kamphaeng School by purposive sampling. The research tool was an achievement test. Lesson plan and satisfaction assessment form. The results were as follows: 1. The results of evaluating learning achievement by using role-play teaching techniques in Mathayomsuksa 2 / 2 students had a score of 3.9 before school, and after school was 24.35, which was higher than the score before. 2. The overall level of satisfaction with role-play teaching techniques among Mathayomsuksa 2 / 2 students was at a high level (\bar{X} = 4.97, S.D. = 0.17).

Keywords: Achievement, Techniques for Teaching Role Play, History Subject

บทนำ

การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามให้แก่มนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยรอบไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่น การเรียนรู้จะเป็นไปอย่างตลอดชีวิต มนุษย์จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม ความมุ่งหมายทางการศึกษาของประเทศไทยคือ เก่ง ดี มีสุข แต่ปัญหาในปัจจุบันก็คือปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ผ่านมา ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบโทรทัศน์และบนระบบอินเทอร์เน็ต ควบคู่ไปกับการเรียนรู้โดยการสั่งงาน การบ้าน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา และที่สำคัญครูยังคงยึดติดอยู่กับกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องเริ่มต้นจากห้องเรียนสี่เหลี่ยมโดยมีครูเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และครูยังเป็นผู้ถือครองอำนาจสูงสุดในห้องเรียน ซึ่งการพัฒนานักเรียนให้ได้ประสิทธิภาพนั้น นักเรียนต้องได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาให้เหมาะสมกับช่วงวัย รวมทั้งการศึกษาต้องนำชีวิตประจำวันมาปรับใช้เพื่อให้เด็กมีทักษะสามารถเอาตัวรอดในสังคมได้

โรงเรียนบ้านเขากำแพง ตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ 9 ตำบลดอนคา อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่สูง สภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนจะเป็นพื้นที่ที่ใช้เพาะปลูกพืชไร่ เลี้ยงสัตว์ ชาวบ้านจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีรายได้ที่ไม่แน่นอน บางครั้งนักเรียนอาจจะต้องการหยุดเรียนเพื่อไปช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพและหารายได้มาจุนเจือครอบครัว และจากปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ยิ่งส่งผลทำให้สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนแย่ลงไปอีก เพราะผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถเดินทางไปทำงานยังสถานที่ทำงานไกลบ้าน หรือตามโรงงานต่าง ๆ ได้ตามปกติ

ปัจจุบันแม้ว่าสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) จะเริ่มคลี่คลายลงบ้าง แต่ นักเรียนก็อาจจะไม่ได้เข้าใจบทเรียนเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

ประวัติศาสตร์นั้นส่วนใหญ่ครูส่วนใหญ่มักเลือกวิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้นักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวจึงได้นำเอาการจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนกำหนดหัวข้อเรื่อง ปัญหาต่างๆ หรือสร้างสถานการณ์ขึ้นมาให้คล้ายกับสภาพความเป็นจริง แล้วให้ผู้เรียนได้เตรียมการล่วงหน้า แล้วจึงแสดงบทบาทตามที่สมมติขึ้นมาอันเป็นแนวทางที่สามารถนำไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะประสบในชีวิตประจำวัน เทคนิคการสอนรูปแบบนี้ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการเรียน อีกทั้งยังได้ฝึกการคิดการลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ในยุคใหม่ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

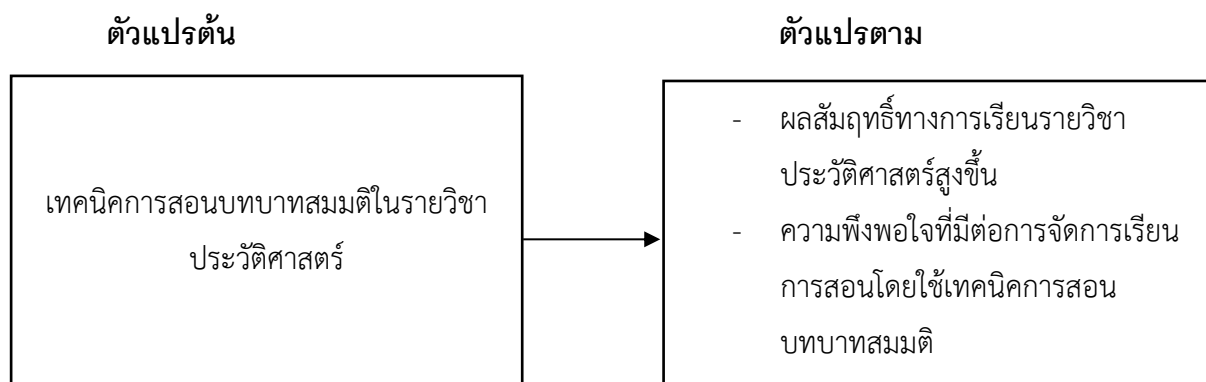
งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเขากำแพง จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ให้ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ พร้อมทั้งช่วยให้เป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาสำหรับทุกท่านที่สนใจต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ รายวิชาประวัติศาสตร์ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านเขากำแพง
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ รายวิชาประวัติศาสตร์ ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านเขากำแพง

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย แล้วมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเขากำแพง ตำบลดอนคา อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน 40 คน ซึ่งนักเรียนทั้ง 40 คนนี้ จะมีกลุ่มตัวอย่างรวมอยู่ด้วยจำนวน 20 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเขากำแพง ตำบลดอนคา อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 20 คน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

4.1 ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในรายวิชาประวัติศาสตร์

4.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์สูงขึ้น และความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตามเทคนิคการสอนบทบาทสมมติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ชั่วโมง โดยจัดการเรียนการสอน 4 ชั่วโมง มีสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดและทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างรวมอยู่ด้วย จำนวน 20 คน

2. ขั้นตอนในการดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็น

2.2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบปกติ

2.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ จำนวน 4 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้

2.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Pretest) กับนักเรียนทั้ง 2 ห้อง ด้วยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

2.4 ทำการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 โรงเรียนบ้านเขากำแพง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง ผู้จัดทำได้ทำการสร้างหาประสิทธิภาพโดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมระหว่างกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ กับวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยมีค่าความเที่ยงตรงทั้งฉบับ เท่ากับ 1

2. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาโดยวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด และนำไปหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ซึ่งการสร้างแบบทดสอบจำนวน 50 ข้อ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเหลือเพียง 30 ข้อโดยแต่ละมีความเหมาะสมระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.45-0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30 - 0.90 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR – 20 โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

3. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ รายวิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง พอใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง พอใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง พอใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง พอใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจมีจำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาอยู่ระหว่าง 0.3-0.8 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 มีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 3.9 คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 24.35 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ

แบบทดสอบ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t-test		
				t	df	Sig.
ก่อนเรียน	20	3.9	1.62	51.92	19	.05
หลังเรียน	20	24.35	1.46			

จากตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน - หลังเรียน วัดจากแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี จำนวน 30 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 แสดงให้เห็นว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.9 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.35 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบทบาทสมมติ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

2. ความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.17)

**ตารางที่ 2 แสดงผลระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน
บทบาทสมมติ ในรายวิชาประวัติศาสตร์**

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอน				
1.1	บรรยากาศของการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5.00	0	มากที่สุด
1.2	บรรยากาศของการเรียนการสอนมีความเป็นกันเอง	5.00	0	มากที่สุด
1.3	บรรยากาศของการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม	4.80	0.41	มาก
1.4	บรรยากาศของการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ได้หลากหลาย	4.75	0.55	มาก
เฉลี่ย		4.89	0.28	มาก
2. ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนที่ความต่อเนื่องเข้าใจง่าย	5.00	0	มากที่สุด
2.2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	5.00	0	มากที่สุด

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.3	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้สนุกเพลิดเพลินไปกับการเรียน	5.00	0	มากที่สุด
2.4	นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน	5.00	0	มากที่สุด
2.5	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และเข้าใจได้ง่ายมากยิ่งขึ้น	5.00	0	มากที่สุด
เฉลี่ย		5.00	0	มากที่สุด
3. ด้านสื่อ / แหล่งการเรียนรู้				
3.1	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	0	มากที่สุด
3.2	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0	มากที่สุด
3.3	นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อได้ง่าย	5.00	0	มากที่สุด
เฉลี่ย		5.00	0	มากที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงผลระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
4.1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น	5.00	0	มากที่สุด
4.2	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาการทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น	5.00	0	มากที่สุด
4.3	นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0	มากที่สุด
เฉลี่ย		5.00	0	0
เฉลี่ยรวม		4.97	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงผลระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ ใน

รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$ S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.89$ S.D. = 0.28) โดยนักเรียนพึงพอใจมากที่สุดคือ บรรยากาศของการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม , บรรยากาศของการเรียนการสอนมีความเป็นกันเอง รองลงมาคือ บรรยากาศของการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 2 ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0) โดยนักเรียนพึงพอใจมากที่สุดในทุกด้าน ด้านที่ 3 ด้านสื่อ / แหล่งการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0) โดยนักเรียนพึงพอใจมากที่สุดในทุกด้าน ด้านที่ 4 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0) โดยนักเรียนพึงพอใจมากที่สุดในทุกด้าน

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 2 รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรกรุงธนบุรี ประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 4 แผน และแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรกรุงธนบุรีดีขึ้น สังเกตได้จากคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 3.9 คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 24.35 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 สอดคล้องกับ อรรถวิวัฒน์ (2555) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง หลักประชาธิปไตยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีต่อความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 20.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.83 จากคะแนนเต็ม 25 คะแนน ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 11.25คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 20.95 คะแนนซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ บัวลักษณ์ เพชรงาม (2562) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผนตอน ขุนช้างถวายฎีกา เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนสรุปความตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนการเขียนสรุปความ เรื่อง ขุนช้างขุนแผนตอนขุนช้างถวายฎีกา ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม

ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน วิทยุศุล (2562) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การปรับพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาการขายเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยานิติศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า จากการสอนโดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คือ 2.42 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.55 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คือ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.50 และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ วัชนะ กระจำจบ (2563) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการสอน “ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพหลังการเรียนบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพที่ใช้การแสดงบทบาทสมมติเพิ่มสูงกว่าก่อนเรียนในระดับสูงมาก นักเรียนพัฒนาการด้านความมั่นใจในการแสดงเพิ่มขึ้นมากที่สุด รองลงมาคือความสามารถด้านการแก้ปัญหา การเลือกใช้ภาษา การออกเสียง การให้ข้อมูล และความคล่องแคล่วตามลำดับ

2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเทคนิคบทบาทสมมติ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.17) สอดคล้องกับ วิทยุศุล (2562) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การปรับพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาการขายเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยานิติศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า การสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการแสดงบทบาทสมมติโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก พบว่าเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายข้อ คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สรุปว่า นักศึกษาพึงพอใจต่อวิธีการแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับมาก รองลงมา วิธีนี้ทำให้เข้าใจ เกิดความสนใจ จูงใจให้เกิดการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิธีนี้ทำให้เข้าใจปัญหาของตนเองที่ทำให้ไม่กล้าแสดงออก อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จตุพล นามนาย (2562) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษกิจกรรมบทบาทสมมติ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 สอดคล้องกับ พิชญากา กล้าวิจารณ์ (2560) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.54$, S.D. = 0.60) จากผลการวิจัยของหลายท่านข้างต้น อภิปรายได้ว่า ผลการใช้เทคนิคการ

สอนบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบทบาทสมมติจบแล้ว นักเรียนจะต้องทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ในด้านบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ / แหล่งการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบทบาทสมมติ ช่วยให้นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน อีกทั้งยังช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากกว่าการท่องจำ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยจะใช้ได้ดีต้องพิจารณาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนว่ามีความคล้ายคลึงกันหรือไม่
2. ผลการวิจัยที่ได้ในแต่ละปีการศึกษาอาจจะไม่เท่ากัน หากมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผลการวิจัยนี้อาจจะใช้ไม่ได้
3. ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำการวิจัยรายวิชาอื่นได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบทบาทสมมติ จะต้องมีการปรับปรุงแบบทดสอบให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
2. ผู้วิจัยต้องมีการวางแผนการแสดงผลบทบาทสมมติไว้ล่วงหน้า เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด
3. งานวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้เทคนิคการสอนบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยควรมีการศึกษาและใช้เทคนิคการสอนอื่น เช่น เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เทคนิคการเรียนรู้จากการสืบค้น เทคนิคการสอนกิจกรรมโต๊ะกลม เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

บรรณานุกรม

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. (2564). กสศ.- ธนาคารโลก ห่วงปัญหาความเหลื่อมล้ำ การศึกษาพุ่ง ชี้ต้องเร่งยกระดับคุณภาพพร. อย่างทั่วถึงและมีมาตรการพิเศษ. สืบค้นเมื่อ ธันวาคม 1, 2564, จาก

<https://www.eef.or.th/news-eef-world-bank-raise-the-quality-of-the-school/>

- จตุพล นามนาย.(2562). การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนเทศบาล 6นครเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา)
- ธัญศญา ธรรมิสกุล. (2562). การปรับพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาการขายเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยานิติศาสตร์.กรุงเทพมหานคร:วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยานิติศาสตร์ สืบค้นเมื่อ มีนาคม 15, 2565, จาก [http://www.atc.ac.th/ATCWeb/FileATC/ศูนย์วิจัยและพัฒนา/วิจัยเผยแพร่62/2.ตลาด/5.การปรับพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาการขายเบื้องต้น%20\(อ.ธัญศญา\).pdf](http://www.atc.ac.th/ATCWeb/FileATC/ศูนย์วิจัยและพัฒนา/วิจัยเผยแพร่62/2.ตลาด/5.การปรับพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาการขายเบื้องต้น%20(อ.ธัญศญา).pdf)
- ธีรพงศ์ มีโชค.(2563). การพัฒนามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา โดยใช้บทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี. พิษณุโลก : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก สืบค้นเมื่อ มีนาคม 15, 2565, จาก <https://ojs.plu.ac.th/plujournal/index.php/plujournal/article/view/22>
- บัวลักษณ์ เพชรงาม. (2562). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในวรรณคดีเรื่อง ขุนช้างขุนแผนตอน ขุนช้างถวายฎีกาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนสรุปความ ตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา .สืบค้นเมื่อ มีนาคม 15, 2565, จาก http://elsd.ssru.ac.th/bualak_na/pluginfile.php/66/mod_page/intro/วิจัยการเขียนสรุปความ-62-30-3-63.pdf
- พิชญาภา กล้าวิจารณ์. (2560).วิทยานิพนธ์การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สืบค้นเมื่อ มีนาคม 15, 2565, จาก <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2560/124165/Klawicharn%20Pitchayapa.pdf>
- ประไพ เอกอุ้น. (2542). การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา
- วัชนะ กระจำจบ.(2563). ประสิทธิภาพของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการสอน “ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ”.สืบค้นเมื่อ มีนาคม 15, 2565, จาก <http://www2.surasak.ac.th>

- วิษณุ ทรัพย์สมบัติ. (2562). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบค้นเมื่อมีนาคม 15, 2565, จาก <https://bet.obec.go.th/wp-content/uploads/2020/06/onet-p3m3m62562.pdf>
- อรพิน แก่นบุตดี. (2556). ผลการใช้วิธีสอนแบบบทบาทสมมติเรื่อง หลักประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรครุศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- WORKPOINT TODAY. (2564). กสศ-ธนาคารโลก ห่วงปัญหาความเหลื่อมล้ำการศึกษาพุ่ง ชี้ต้องเร่งยกระดับคุณภาพ รร. สืบค้นเมื่อธันวาคม 1, 2564, จาก <https://workpointt>