

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาฝรั่งเศส

ด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ (Phonics)

ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

THE DEVELOPMENT OF FRENCH PRONUNCIATION AND SPELLING SKILLS
PACKAGE WITH THE PHONICS METHOD IN BLENDED LEARNING PROGRAM

FOR MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS PATUMWAN DEMONSTRATION

SCHOOL SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

Received: August 7, 2021

Revised: December 29, 2022

Accepted: December 30, 2022

ปัทมา ดีสวัธนศรีเพชร

Pattama Deesawatseephet

อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

Patumwan Demonstration School, Srinakharinwirot University, Thailand

Corresponding author, E-mail: pattamad@g.swu.ac.th

บทคัดย่อ

ในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สิ่งสำคัญคือการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างไรก็ตาม ทักษะหนึ่งที่นักเรียนมีปัญหาในด้านการพัฒนาคือทักษะการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งไม่สามารถจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างปกติ ส่งผลให้ต้องใช้เทคโนโลยีมาเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงและทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน รวมถึงศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำนวน 14 คน ได้มาจากวิธีการเลือกแบบมีจุดมุ่งหมาย (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงและด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงและด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสภายหลังการ

จัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส, ทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส, โฟนิกส์, การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ABSTRACT

Significance in teaching foreign languages is to develop students' communicative skills, listening, speaking, reading, and writing. Nevertheless, the skills which are found problematic for the students are reading and spelling. Moreover, due to the Covid-19 pandemic, the schools were unable to operate on-site classes properly leading to the use of technology to conduct online classes. This research aimed 1) to develop skills package with the Phonics method in a blended learning program to meet 80/80 efficiency criterion, 2) to compare the students' learning achievement of French pronunciation skill between before, during, and after using the skills package, 3) to compare the students' learning achievement of French spelling skill between before, during, and after using the skills package; and 4) to study the students' satisfaction from using the package. The sample of this study was 14 eleventh grade students in French language program in second semester, academic year 2021, of Patumwan Demonstration school of Srinakharinwirot University. The samples were chosen by purposive sampling method. The research instruments were blended learning lesson plans with skills package using the Phonics method, pre-test and post-test for French pronunciation skill, pre-test and post-test for French spelling skill, and a questionnaire on students' opinions towards the skills packages. Data were analyzed by using mean, standard deviation, item-objective congruence index, and t-test for dependent sample. The findings revealed that the students' average score of the French pronunciation and spelling skill post-tests were greater than that of the pre-tests at .05 statistical significance level. Furthermore, the students' opinions toward the quality of the skills packages were highly satisfied.

Keywords: French spelling skill, French Pronunciation skill, Phonics Method, Blended Learning

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศถือเป็นสิ่งที่จำเป็นในชีวิตประจำวันของคนในยุคปัจจุบันและถือเป็นเครื่องมือที่ช่วยนักเรียนให้เรียนรู้และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่มิตรไมตรีและความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ได้ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น สิ่งสำคัญคือการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญและเกี่ยวเนื่องกัน อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า ทักษะหนึ่งที่มีปัญหาในการพัฒนาคือทักษะการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ ทั้งสองปัญหาเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน และมีสาเหตุจากปัจจัยที่คล้ายคลึงกัน ยกตัวอย่างจากรายงานปัญหาของนักเรียนในการเรียนรู้สัทศาสตร์ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ศาตรา สหัฐศาสตร์, ชนกกานต์ สหัฐศาสตร์, อธิพล วิมุกตานนท์, ไพรวลัย หารฤทธิ, และนุชจรินทร์ ทรัพย์สมบัติ (2560) กล่าวว่า รูปแบบการอ่านของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีความแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนไม่คุ้นชินกับการใช้ภาษาในบางส่วน เช่น การใช้ทำนองเสียง (intonation) การเน้นเสียงพยางค์ในคำ (stress) หรือระบบการใช้ตัวอักษรควบ (consonant clusters) ที่ไม่มีในภาษาแม่ ยิ่งไปกว่านั้น ยังมีปัญหาที่กล่าวถึงโดยปริยา โนแก้ว และประนุท สุขศรี (2548) ว่าปัญหาการออกเสียงอาจเกิดจากเสียงบางเสียงในภาษาต่างประเทศที่เรียน เป็นเสียงไม่มีในภาษาแม่ เมื่อนักเรียนต้องออกเสียงที่ไม่คุ้นชินนั้น จึงเลือกใช้เสียงที่ใกล้เคียงกันในภาษาแม่ของตนเองแทน ทำให้การออกเสียงนั้นกลายเป็นการออกเสียงที่ผิด (Ur, 1999) ในด้านของปัญหาการสะกดคำ จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบว่า ในชั้นเรียน นอกจากปัญหาการเขียนสะกดคำของนักเรียนจะเกิดจากภาษาแม่ได้แล้ว ยังมีปัจจัยของภาษาที่สอง (L2) เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เนื่องจากนักเรียนจะเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองก่อนที่จะเริ่มเรียนภาษาฝรั่งเศส ส่งผลให้นักเรียนเคยชินกับการเขียนสะกดคำศัพท์โดยใช้หลักการของภาษาอังกฤษอยู่ ทำให้ไม่สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ในภาษาฝรั่งเศสได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจากปัญหาที่กล่าวมา ทั้งปัญหาการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำส่งผลไปถึงปัญหาทักษะอื่นด้วย เช่น เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ทำให้ไม่สามารถพูดและเขียนเพื่อสื่อสารให้บรรลุตามเป้าหมายได้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวทางการแก้ปัญหาการออกเสียง พบว่า วิธีการฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงได้เนื่องจากเป็นการฝึกนักเรียนให้รู้จักหน่วยเสียงและสามารถเชื่อมโยงหน่วยเสียงกับอักษรจนกระทั่งทำให้เกิดการอ่านออกเสียงอย่างเป็นระบบได้ (Jones & Deterding, 2007)

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้โดยง่าย สถานศึกษาทุกแห่งจึงไม่สามารถจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ปกติดังที่

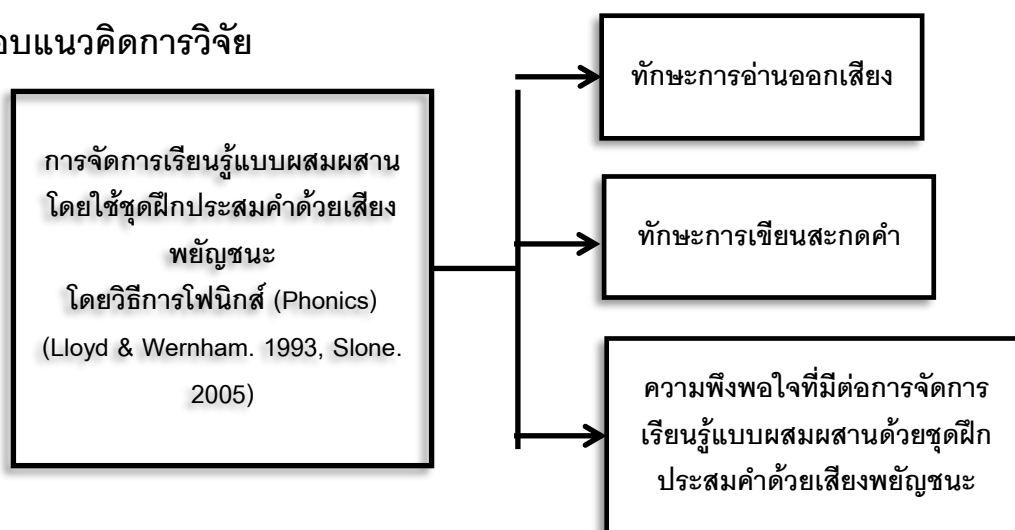
ผ่านมา และเลือกใช้เทคโนโลยีมาเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนรู้แทนการเรียนในห้องเรียนตามปกติโดยมุ่งให้เทคโนโลยีนั้นเป็นช่องทางหนึ่งในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนสามารถฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การใช้ Google Classroom, Zoom, Line, Microsoft Teams ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ Google Classroom ที่ถือว่าเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการจัดการเรียนรู้ที่ถูกออกแบบมาเพื่อให้การเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เป็นเรื่องง่าย จากระบบปฏิบัติการที่ผู้สอนสามารถมอบหมายงานให้กับนักเรียน ให้คำแนะนำ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่มอบหมาย รวมถึงการให้คะแนนและการรวบรวมคะแนนเพื่อคำนวณผลการเรียนของแต่ละภาคเรียนได้บนแพลตฟอร์มเดียวกัน และเป็นแพลตฟอร์มที่สามารถใช้งานผ่านโทรศัพท์มือถือ ซึ่งเมื่อเทียบกับการใช้เครื่องมือจากแพลตฟอร์มอื่นแล้ว Google Classroom ถือว่าเป็นช่องทางที่สะดวกในการจัดการเรียนรู้ทั้งกับนักเรียนและผู้สอน ทำให้ประหยัดเวลา เนื่องจากเป็นระบบปฏิบัติการที่ทำหน้าที่ครบถ้วนทุกด้านเสมือนห้องเรียนจริงอยู่แล้ว (Janzen, 2014) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนควบคู่กันไปในที่สุดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นสูง เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยรวมวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน Driscoll (2002) ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับคุณสมบัติของการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่า เป็นการใช่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์หรือสื่อออนไลน์อื่นๆ เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามปกติ โดยดึงศักยภาพและจุดเด่นของการเรียนแบบออนไลน์และการเรียนในห้องเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนและคำนึงถึงผลประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้อัตราส่วนการเรียนในห้องเรียนต่อการเรียนออนไลน์เป็นร้อยละ 30 ถึงร้อยละ 79 (Allen and Seaman, 2005)

จากการศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส เนื่องจากรายวิชาภาษาฝรั่งเศสจำเป็นต้องมีกระบวนการฝึกทักษะที่หลากหลายเพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นนับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ฝึกฝนการใช้ภาษาจากสื่อและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ และกิจกรรมในห้องเรียนผู้วิจัยจึงนำแนวคิดวิธีการฝึกผสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยใช้วิธีการโฟนิกส์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำของนักเรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ (Phonics) ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำนวน 14 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปทุมวัน จำนวน 14 คน ประกอบด้วยนักเรียนชาย 1 คน นักเรียน หญิง 13 คน ได้มาจากการเลือกแบบมีจุดมุ่งหมาย (purposive sampling)

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาบทเรียนของรายวิชาภาษาฝรั่งเศสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีดังนี้

3.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ผลการเรียนรู้

ต 1.1.2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทอวยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการ

ต 1.2.4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2.5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ต 1.3.1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

ต 1.3.2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 2.2.2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

ต 3.1.1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต 4.1.1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2.2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

3.2 เนื้อหาส่วนคำศัพท์

นำเนื้อหาส่วนคำศัพท์จากแบบเรียน Adomania 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 – 8 ประกอบด้วยหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องวีรบุรุษ สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์รอบตัว และการวางแผนอนาคต

3.3 เนื้อหาส่วนสัทศาสตร์

ในส่วนเนื้อหาส่วนสัทศาสตร์ มีจำนวน 36 หน่วยเสียง แบ่งได้ดังนี้

3.3.1 เสียงสระในภาษาฝรั่งเศสมีทั้งหมด 15 หน่วยเสียง แบ่งเป็นสระไอซุส (ไม่น่าสิก) 11 หน่วยเสียง และสระนาสิก 4 หน่วยเสียง

3.3.2 เสียงพยัญชนะในภาษาฝรั่งเศส มีทั้งหมด 21 หน่วยเสียง แบ่งตามตำแหน่งฐานที่เกิด ดังนี้

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

4.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์

4.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 เดือน ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนพฤศจิกายน 2564 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2565 รวม 16 ชั่วโมง สอนในเวลาเรียนปกติของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียน
4. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาฝรั่งเศสด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. พัฒนาและประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์

2. จัดการเรียนการสอนและศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงและทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาฝรั่งเศสด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบมีจุดมุ่งหมาย (Purposive Sampling) โดยนำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองใช้เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนพฤศจิกายน 2564 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ จำนวน 4 แผน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 50 ข้อ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงจำนวน 36 หน่วยเสียง มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบ 0, 1 อ่านถูกได้ 1 คะแนน อ่านผิดได้ 0 คะแนน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส เป็นแบบทดสอบที่ประกอบไปด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบ 0, 1 ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ตอนที่ 2 เป็นแบบเติมคำตอบแบบสั้น จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 2 คำตอบ มีเกณฑ์การให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน คำตอบละ 0.5 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบ 0, 1 ตอบถูกทั้งสองคำตอบได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 คำตอบ ได้ 0.5 คะแนน ตอบผิดทั้งสองคำตอบได้ 0 คะแนน

4. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ เป็นแบบประเมินมาตรวัด 5 ระดับ (ลิเคิร์ตสเกล) จำนวน 28 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในงานวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์

หลังจากนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาฝรั่งเศสจำนวน 3 ท่านประเมิน ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินพบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) และได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสมากขึ้น และในรายการประเมินด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.72) ด้านเนื้อหา มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$, S.D. = 0.43) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.72) ด้านสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.29) และด้านการวัดและประเมินผลมีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาฝรั่งเศสจำนวน 3 ท่าน ผลปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.00 – 1.00

(IOC = 0.80) หลังจากนั้น ผู้วิจัยจึงนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ใช้หนังสือแบบเรียนภาษาฝรั่งเศส Adomania เหมือนกัน ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) 0.93 ความยากง่าย (p) 0.13 - 0.90 อำนาจจำแนก (r) -0.20 - 0.70

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาฝรั่งเศสจำนวน 3 ท่าน ผลปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.00 - 1.00 หลังจากนั้น ผู้วิจัยจึงนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ใช้หนังสือแบบเรียนภาษาฝรั่งเศส Adomania เหมือนกัน ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) 0.699 ความยากง่าย (p) 0.00 - 0.81 อำนาจจำแนก (r) -0.05 - 0.53

4. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของแบบสอบถาม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาฝรั่งเศสด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 หลังจากนั้น ผู้วิจัยจึงนำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยมีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับที่ 0.85

ในการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยนี้ได้ดำเนินการตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เอกสารรับรองลงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งได้มีการอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย การใช้ข้อมูลเพื่อวัตถุประสงค์การวิจัย การคุ้มครองสิทธิ เงื่อนไขข้อตกลงการเข้าร่วมวิจัย หมายเลขรับรอง : SWUEC/E-201/2564

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สรุปได้ว่าผลคะแนนการทํากิจกรรมรายบททั้ง 4 บท และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนจากกิจกรรมรายบทได้คะแนนรวมเท่ากับ 490 คะแนน จากคะแนนเต็ม 560 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 613 คะแนน จากคะแนนเต็ม 700 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.57 แสดงว่าชุดฝึกการประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ มีค่าประสิทธิภาพ 87.50/87.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์และเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมินชุดฝึก	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
1. เนื้อหาชุดฝึกมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.64	0.93	มาก
2. เนื้อหาของชุดฝึกเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	3.86	0.77	มาก
3. มีคำสั่งหรือคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	3.93	0.83	มาก
4. มีการยกตัวอย่างประกอบที่ชัดเจน	4.21	0.89	มาก
5. มีการใช้ภาพประกอบเนื้อหาที่ทำให้เข้าใจง่าย	4.57	0.65	มากที่สุด
6. ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส	4.36	0.74	มาก
7. ส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส	4.07	0.92	มาก
ภาพรวมการประเมินชุดฝึก	4.09	0.10	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดย \bar{X} มีค่าตั้งแต่ 3.64 – 4.57 เมื่อแยกการประเมินเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือด้านการใช้ภาพประกอบเนื้อหาที่ทำให้เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.65) และในด้านเนื้อหาชุดฝึกมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.93)

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

รายการประเมิน	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)	14	560	490	87.50
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂)	14	700	613	87.57
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม	E ₁ /E ₂ = 87.50/87.57			

จากตารางที่ 2 ผลคะแนนการทำกิจกรรมรายบททั้ง 4 บท และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนจากกิจกรรมรายบทได้คะแนนรวมเท่ากับ 490 คะแนน จากคะแนนเต็ม 560 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 613 คะแนน จากคะแนนเต็ม 700 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.57 แสดงว่าชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีค่าประสิทธิภาพ 87.50/87.57 ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานข้อ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ($\bar{X} = 44.43$, S.D. = 6.42) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 30$, S.D. = 7.31) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 12.179$, $p = .00$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสภายหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์

	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t	p
ทดสอบก่อนเรียน	14	50	30	7.31	12.179*	<.001
ทดสอบหลังเรียน	14	50	44.43	6.42		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำ

ด้วยเสียงพยานะโดยวิธีการโฟนิกส์ ($\bar{X} = 44.43$, S.D. = 6.42) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 30$, S.D. = 7.31) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 12.179$, $p = .00$)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยานะโดยวิธีการโฟนิกส์ ($\bar{X} = 43.14$, S.D. = 4.44) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 28.25$, S.D. = 6.32) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 13.780$, $p = .00$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยานะโดยวิธีการโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยานะโดยวิธีการโฟนิกส์

	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	t	p
ทดสอบก่อนเรียน	14	50	28.25	6.32	13.780*	<.001
ทดสอบหลังเรียน	14	50	43.14	4.44		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยานะโดยวิธีการโฟนิกส์ ($\bar{X} = 43.14$, S.D. = 4.44) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 28.25$, S.D. = 6.32) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 13.780$, $p = .00$)

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยานะค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.38) ด้านผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.30) ด้านการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.78) ด้านชุดฝึกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.10) ด้านการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.56) ด้านเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.15) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยานะโดยวิธีการโฟนิกส์ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงผลจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึก ประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์

รายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	3.86	0.15	พึงพอใจมาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.01	0.56	พึงพอใจมาก
3. ด้านชุดฝึก	4.09	0.10	พึงพอใจมาก
4. ด้านผู้สอน	4.29	0.30	พึงพอใจมาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.13	0.78	พึงพอใจมาก
ภาพรวมการประเมินความพึงพอใจ	4.08	0.38	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.38) โดย \bar{X} มีค่าตั้งแต่ 3.86 – 4.29 ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านผู้สอนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.30) และด้านนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.15)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ใน 4 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนาชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดฝึกจากผู้เชี่ยวชาญในรายการประเมินเนื้อหาชุดฝึกมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.93) ผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกโดยกำหนดหน่วยเสียงที่ต้องการฝึกสำหรับแต่ละแผนการเรียนโดยใช้คำศัพท์จากบทเรียนในหนังสือ Adomania 2 สอดคล้องกับ ประภาพรรณ เสงี่ยมวงศ์ (2551) ที่กล่าวว่าในการจัดทำชุดฝึก มีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเพื่อที่จะสร้างเนื้อหาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ต่อไป ในรายการประเมินเนื้อหาของชุดฝึกเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.77) ผู้วิจัยได้จัดทำชุดฝึกเสียงสระในภาษาฝรั่งเศสขึ้นก่อน และตามด้วยเสียงพยัญชนะ ซึ่งเป็นการเรียงลำดับเนื้อหาโดยยึดความสะดวกในการออกเสียงหน่วยเสียงในภาษาฝรั่งเศสทั้ง 36 หน่วยเสียงจากง่ายไปยาก สอดคล้องกับ สุคนธ์ สิ้นพานนท์ (2553) ที่กล่าวว่าการสร้างชุดฝึกนั้นควรเริ่มจากระดับง่ายไปสู่ระดับที่ยากขึ้น ในรายการประเมินมีคำศัพท์หรือคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.83) รายการประเมินมี

การยกตัวอย่างประกอบที่ชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.89) และในรายการประเมินมีการใช้ภาพประกอบเนื้อหาที่ทำให้เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.65) ผู้วิจัยจัดทำชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ โดยคำนึงถึงหลักการสร้างชุดฝึกที่ น่าสนใจจะต้องมีสำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสามารถนำไปศึกษาต่อด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับ สมพร ตอยยี่ปี (2554) ที่ได้เสนอไว้ว่าการสร้างแบบฝึกทักษะต้องมีภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ และแบบฝึกนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียนทำให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ในรายการประเมินส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) และในรายการประเมินส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.92) ผู้วิจัยได้จัดทำชุดฝึกหลักการ Jolly Phonics (Lloyd & Wernham. 1993) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก คือ 1) เรียนรู้เสียงของตัวอักษร 2) เรียนรู้วิธีการเขียนตัวอักษร 3) ฝึกการประสมเสียงตัวอักษรเพื่อใช้ในการอ่านและการเขียน 4) ฝึกการระบุเสียงในคำศัพท์ 5) ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ยากขึ้น โดยค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยผู้เชี่ยวชาญภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.10) นอกจากนี้ ผู้วิจัยพบว่าชุดฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพ 87.50/87.57 เป็นไปตามหลักการหาประสิทธิภาพของ ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2550) และชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2542) และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2557) ที่ได้ศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดคือ 90.27/94.95 งานวิจัยของนฤมล ตันติชาติ และภัทรีธรา เทียนเพิ่มพูล (2557) ที่ได้พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวงจรรวบรวม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณด้วยวงจรรวบรวม มีค่าเท่ากับ 80.02/80.93 และงานวิจัยของธิดิมาพร บัวลอย (2562) ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมโนทัศน์สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา พบว่าชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมโนทัศน์ มีประสิทธิภาพ 84.07/85.42 งานวิจัยของอนุสสรณ์ เฉลิมศรี (2555) ที่ศึกษาการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องทานตะวันเจ้าเอ๋ย โดยชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

งานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ เปรมปรี (2556) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ระบบนิเวศน์น้ำจืด พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศน์น้ำจืดมีประสิทธิภาพ 82.98/80.53

2. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสหลังการใช้ชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน ($\bar{X} = 44.43$, S.D. = 6.42) สูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึก ($\bar{X} = 30$, S.D. = 7.31) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 12.179$, $p = .00$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ในการสอนการอ่านออกเสียงในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการสอนโดยให้นักเรียนเรียนรู้สัญลักษณ์ของหน่วยเสียงและวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงต่างๆ ผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน โดยให้นักเรียนฟังตัวอย่างการออกเสียงจากผู้วิจัยและจากคลิปเสียงการออกเสียงคำศัพท์ของเจ้าของภาษา แล้วจึงให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงตาม ในช่วงสุดท้ายของขั้นฝึก ผู้วิจัยได้มีการเรียกให้นักเรียนฝึกอ่านรายคน และให้เพื่อนร่วมชั้นแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้อง ไม่ถูกต้องอย่างไร และต้องแก้ไขอย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับ Counselman (2010) ที่กล่าวว่าผู้เรียนจะมีทักษะการอ่านออกเสียงที่ดีขึ้น เมื่อสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการออกเสียงของตนเองกับผู้อื่นได้ และมีการให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเสียงและสัญลักษณ์ของหน่วยเสียง แบบฝึกหัดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีรูปแบบที่หลากหลาย หนึ่งในนั้นคือการทดสอบโดยให้นักเรียนฟังการอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเจ้าของภาษาและเลือกคำที่อ่านออกเสียงตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Roccamo (2014) ที่ได้อธิบายหลักการสอนการอ่านออกเสียงไว้ว่า การสอนการอ่านออกเสียงควรเป็นการเรียนรู้ที่ฝึกทั้งทักษะการรับรู้และทักษะการแสดงออกให้กับผู้เรียน อาจเป็นการฝึกให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการรับรู้ เช่น การฟัง การอ่าน ในขั้นต้นของการเรียน และให้ทำแบบฝึกหัดที่เป็นการแสดงออก เช่น การเขียนหรือการพูดในขั้นสุดท้ายของการเรียนรู้ และเปรียบเทียบการออกเสียงที่ถูกและผิด

3. การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสหลังการใช้ชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนหลังการใช้ชุดฝึก ($\bar{X} = 43.14$, S.D. = 4.44) สูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึก ($\bar{X} = 28.25$, S.D. = 6.32) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 13.780$, $p = .00$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ในการสอนการเขียนสะกดคำในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สอนหลักการเขียนสะกดคำควบคู่ไปกับการอ่านออกเสียงตามหลักการประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ เพื่อให้นักเรียนจับคู่หน่วยเสียงและวิธีการเขียนสะกดคำที่หลากหลายของหน่วยเสียงนั้นๆ ได้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้มีการเพิ่มรูปภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์มากขึ้น ในขั้นฝึก ผู้วิจัยได้ทดสอบให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับ

รูปภาพที่กำหนด และเขียนเรื่องราวใหม่โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนจากในบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Liu (2015) ที่กล่าวไว้ว่า หลักการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ดีจะต้องเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง และทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามพจนานุกรมได้โดยที่ดูแบบอย่างและไม่ดูแบบอย่าง ในบริบทที่แตกต่างกันได้ เมื่อสอนการเชื่อมโยงของตัวอักษร กลุ่มตัวอักษรและการสอนการประสมเสียงเข้าด้วยกันแล้ว นักเรียนจะสามารถออกเสียงและเขียนสะกดคำใกล้เคียงที่ไม่คุ้นเคยได้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำกิจกรรม Dictée ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดที่ประกอบไปด้วยการเขียนสะกดคำตามหลักการสะกดคำและหลักไวยากรณ์ โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้อ่านออกเสียงบทความแล้วผู้เรียนเขียนตามเสียงที่ได้ฟังเพื่อฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศส โดยในการทำกิจกรรม Dictée ทุกครั้ง ผู้วิจัยได้เตรียมกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำความรู้จักกับคำศัพท์ที่จะนำมาทำกิจกรรมก่อน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามขั้นตอนของ Nousiba (2015) ได้แก่ 1) เตรียมการ Dictée ล่วงหน้า 2) อ่านและอธิบายคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟังก่อนที่จะนำมา Dictée และ 3) ไม่ใช่คำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมาใช้ในการ Dictée

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ 4.08 ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.38) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยในรายการประเมินทั้งด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านชุดฝึก ด้านผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับพึงพอใจมาก จากผลการประเมินสามารถอภิปรายได้ว่า (1) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรและธรรมชาติรายวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาโดยเรียงลำดับจากง่ายไปยากเพื่อให้นักเรียนฝึกฝนและทำความเข้าใจไปตามลำดับขั้นที่เหมาะสม ซึ่งเนื้อหาที่เริ่มจากง่ายไปยากนั้นทำให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลในระหว่างการเรียนรู้ภาษา สอดคล้องกับแนวคิดการสร้างแรงจูงใจของ De Bot, Lowie, and Verspoor (2005) ที่กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจและเจตคติเชิงบวกของนักเรียนจะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาที่สองได้ และจัดทำให้เนื้อหาที่มีความหลากหลายด้วยการบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ที่หลากหลายมากขึ้น (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ ความยากง่ายของเนื้อหา เวลา และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดโดยให้นักเรียนได้ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้อย่างเหมาะสม (3) ด้านชุดฝึก ผู้วิจัยจัดทำเนื้อหาชุดฝึกที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ใช้คำสั่งหรือคำชี้แจงที่ชัดเจน และมีการตัวอย่าง หรือภาพประกอบ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและใช้ชุดฝึกได้ง่ายเพื่อสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำภาษาฝรั่งเศสได้ สอดคล้องกับ

เครือข่าย วัตถุประสงค์ พรพูนทรัพย์ และคณะ (2561) ที่ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 สอดคล้องกับ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2553) ที่กล่าวว่า การสร้างชุดฝึกนั้นควรเริ่มจากระดับง่ายไปสู่ระดับที่ยากขึ้น (4) ด้านผู้สอน ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันที่แตกต่างกันในทุกแผนการจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเสมอ สอดคล้องกับ งานวิจัยของกัญญาพัฒน์ มามาตร, บำรุง ไตรรัตน์, และ เสงี่ยม ไตรรัตน์ (2562) ที่ได้ศึกษาและสร้างชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเสริมหลักสูตรนอกชั้นเรียนเรื่องวันหยุดนักขัตฤกษ์และเทศกาลสำคัญสำหรับใช้ในมุมภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมที่มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และสอดคล้องกับ ธีรวงศ์ สายนาโก (2556) ที่กล่าวว่า การนำเว็บไซต์สังคมออนไลน์ (Social Network) เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เนื่องจากผู้เรียนได้มีพื้นที่แสดงผลงานของตนเอง และความคิดเห็นติชมผลงานของเพื่อน (5) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การพูดตอบ การเขียนตอบ หรือการทำวิดีโอและข้อความบรรยายเพื่อวัดและประเมินผลทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำของนักเรียนให้ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจนเมื่อมอบหมายงานทุกครั้ง สอดคล้องกับ ธีรวงศ์ สายนาโก (2556) ที่กล่าวว่า ในการวัดและประเมินผลนักเรียน ผู้สอนมีความจำเป็นเลือกรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับนักเรียน อาจเป็นการสื่อทั้งรูปแบบที่ใช้ในการเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในด้านการนำชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะไปใช้ ควรเรียงลำดับการสอนตามหลักการอ่านออกเสียงจากง่ายไปยาก โดยอิงจากตำแหน่งการเกิดของหน่วยเสียง และฝึกควบคู่กับการเขียนสะกดคำ เพื่อให้สามารถจดจำและนำไปใช้ได้ง่ายขึ้น
2. ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกประสมคำด้วยเสียงพยัญชนะโดยวิธีการโฟนิกส์ ผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายแนวทางปฏิบัติของแต่ละขั้นตอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องและเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ

3. การจัดการเรียนรู้ควรมีการกำหนดอัตราส่วนเวลาเรียนและรูปแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนและกิจกรรม เนื่องจากเนื้อหาบางเรื่องเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์มากกว่าในห้องเรียน เช่น การทบทวนบทเรียนด้วยแอปพลิเคชันต่าง ๆ หรือกิจกรรมในบางประเภทควรเป็นการระดมความคิดร่วมกันแบบเผชิญหน้า เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ควรนำระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์ไปใช้ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นในห้องเรียน เนื่องจากระบบบริหารจัดการชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้สอนและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันได้ตลอดเวลา ไม่เพียงแต่เฉพาะพบกันในห้องเรียนเท่านั้น ผู้สอนสามารถชี้แจง มอบหมายและติดตามงาน รวมถึงเป็นหลักฐานในการดูแลข้อมูล และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของนักเรียน

5. ในการวัดและประเมินผลงานและการนำเสนอของนักเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทั้งในส่วนของการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำ ควรให้นักเรียนได้รับทราบถึงผลการประเมินในแต่ละส่วนเพื่อให้เกิดการแก้ไขและพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านภาษาแบบครบวงจร

2. ควรมีการพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำในสระเดี่ยวและสระประสม เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์หรือประโยคได้อย่างครอบคลุม

3. ควรมีการศึกษาระบบเสียงที่แตกต่างกันของภาษาแม่ (L1) และภาษาต่างประเทศ (L2) เพื่อใช้ในการพัฒนาโปรแกรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาต่างประเทศ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณสนับสนุนงานวิจัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ประจำปีงบประมาณ 2565

บรรณานุกรม

กัญญาพัฒน์ มามาตร, บำรุง ไตรรัตน์, และ เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2562, พฤศจิกายน-ธันวาคม). ผลการใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเสริมหลักสูตรนอกชั้นเรียนเรื่องวันหยุดนักขัตฤกษ์และเทศกาลสำคัญสำหรับใช้ในมุมภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในวัฒนธรรม ทักษะสังคมและทัศนคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา. *Veridian E-*

- Journal, Silpakorn University. 12(6) , 1110-1132. สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/205807/155218>
- เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ และคณะ. (2561, มกราคม - เมษายน). บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4 . *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 11(1), (1358-1370). สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/119419/91321>
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2542). *สื่อการสอนระดับประถมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เอสอาร์พริ้นติ้ง.
- จิตติมาพร บัวลอย. (2562). *ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาโท) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ธีรวงศ์ สายนาโก. (2556, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน เพื่อฝึกทักษะ การปฏิบัติงาน แอนิเมชันเบื้องต้นสำหรับนิสิตปริญญาตรี. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์*. 7(2), 16-30. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/Journal GradVRU/article/view/31382/26960>
- นฤมล ตันดิชาติ, และภัทรีธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2557, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ อ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษด้วยวงจรวรรณกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal*, 7(2), 269-380. สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/27293/23258>
- ประภาพรรณ เส็งวงศ์. (2551). *การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อี.เค.บุ๊คส์.
- ปรียา โนแก้ว และประนุฑ สุขศรี. (2548). *รายงานการวิจัย เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในภาคเหนือ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- แพรวไพยม บุญยะผลึก. (2530). *สัทศาสตร์ฝรั่งเศส*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาณุวัฒน์ เปรมปรี. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องระบบนิเวศน้ำจืด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประทีปวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาโท) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2550). *การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้*. อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยอุดรดิตต์.

- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วลารัตน์ ปฏิเวศ. (2551). การใช้การวัดประเมินควบคู่การฝึกทักษะการเขียน ในการส่งเสริมพัฒนาการการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศาดรา สหัสทัศน์, ชนกกานต์ สหัสทัศน์, อธิพล วิมุกตานนท์, ไพรวลัย หารฤทธิ, นุชจรินทร์ ทรัพย์สมบัติ. (2560). การพัฒนาคู่มือสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักท่องเที่ยวต่างชาติสำหรับวิชาทักท้วงผ้าไหมแพรวาบ้านโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์. กาฬสินธุ์ : มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- สมพร ตอยยี่ปี. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์เทเรซา หนองจอก กรุงเทพมหานคร. (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- อนุสรา เฉลิมศรี. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม). กรุงเทพฯ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม).
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2011). *Going the distance: Online education in the United States*. Babson Park, MA: Babson Survey Research Group.
- Counselman, D. A. (2010). *Improving Pronunciation Instruction in the Second Language Classroom*. PA: Pennsylvania State University.
- De Bot, K., Lowie, W., & Verspoor, M. H. (2005). *Second language acquisition: An advanced resource book*. NY: Routledge.
- Driscoll, M. (2002). *Blended learning: Let's get beyond the hype*. http://www-07.ibm.com/services/pdf/blended_learning.pdf
- Janzen, M. (2014) Hot Team: Google Classroom. The Pennsylvania State University, State College.

- Jones, S. and Deterding, D. (2007) *Phonics and Beginning Reading: A Practical Guide for Teachers in Southeast Asia*: McGraw-Hill Education (Asia).
- Lloyd, S., & Wernham, S. (1993). *S. Finger Phonics Big Book 1-7*. UK: Jolly Learning Ltd.
- Liu, Y. (2015). Spelling errors analysis in college English writing. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(8), 1628-1634. Retrieved from <https://www.academypublication.com/issues2/tpls/vol05/08/12.pdf>
- Nousiba, L. (2015), *L'impact de la dictée sur la maîtrise de l'orthographe : Cas des apprenants de 5ème Année primaire, Ecole IBEN KHALDOUNE à Ouled Djellel, Biskra. Mémoire de master 2, didactique des langues étrangère/cultures*. Biskra: Université MOHAMED KHIDER.
- Otlowski, M. (1998). 'Pronunciation: What are the expectations?'. *The Internet TESL Journal*, 4(1), 1. <http://iteslj.org/Articles/Otlowski-Pronunciation.html>
- Roccamo, A. (2014). *Effective pronunciation instruction in basic language classrooms: A modular approach*. In J. Levis & S. McCrocklin (Eds). *Proceedings of the 5th Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference*. Ames, IA: Iowa State University.
- Slone, C. (2007) *Blend in The Extent and Promise of Blended Education in the United States*. <http://www.onlinelibrary.com/reports/blending-in.pdf>.
- Ur, P. (1999). *A Course in Language Teaching Practice and Theory: Teaching. Pronunciation*. Cambridge: Cambridge University Press.