

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

THE DEVELOPMENT OF THE LEARNING UNIT OF THE TRADITIONAL LONG
BOAT RACING FESTIVAL, SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE
DEPARTMENT FOR GRADE 5th STUDENTS IN LANGSUAN, CHUMPHON

Received: August 16, 2021

Revised: October 9, 2021

Accepted: November 4, 2021

สุริยา ปาระจุม¹, ชุตติมา วัฒนาศิริ² และ สุพจน์ เกิดสุวรรณ³

Suriya Parajoom¹, Chutima Wattanakeeree² and Suphot Koedsuwan³

¹นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

²รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

³อาจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

^{1,2,3}Faculty of Education, Saint John's University, Thailand

¹Corresponding author, E-mail: n_oh_ao@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังเด็กวัดพัฒนา จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม) ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ใช้เวลาเรียน 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง จำนวน 10 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง มีระดับคุณภาพเท่ากับ 4.88 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ประเพณีแห่พระแข่งเรือ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

ABSTRACT

The purposes of research were 1) to development of local learning unit of the traditional long boat racing festival 2) to investigate the learning achievement of students through the employment of a learning unit of the traditional long boat racing festival, Social Studies, Religion and Culture Department, designed for Grade 5th students in Langsuan district, Chumphon province. 3) It also seeked to find out students' satisfaction towards the development of this learning unit.

Twenty Grade 5th students studying in Wangdekwattana school in during the first semester of the academic year 2021 (From June 2021 to July 2021) were cluster random selected as research samples and participated in this study. The study took five weeks. A set of ten-hour lesson plans consisting of instructional plans and worksheets, a learning achievement pretest and posttest, and a satisfaction questionnaire towards the learning unit of the traditional long boat racing festival were used as research instruments. Data were analyzed by using mean, standrd deviation and t-test

The research findings were as follows 1) The local learning unit of the traditional long boat racing festival had the most suitable quality 2) Grade 5th students who were taught with the local learning unit of the traditional long boat racing festival had posttest achievement higher than the pretest significant at $p < .01$ level 3) The students' satisfaction towards the learning unit was at a high level

Keywords: The Traditional Long Boat Racing Festival, Learning Achievement, Satisfaction

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 7 กำหนดไว้ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิ

ปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หมวดที่ 4 มาตราที่ 27 วรรค 2 กล่าวว่าให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ หมวดที่ 5 มาตราที่ 31 กล่าวว่า กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ,2542)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียน มีทักษะชีวิต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้มี 4 รูปแบบ คือ 1 การจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาหรือผู้รู้ในท้องถิ่น 2 การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า 3 การเรียนรู้ได้จากการทำงานเป็นกลุ่ม 4 การเรียนรู้จากการปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ผู้รู้ในท้องถิ่นร่วมถ่ายทอด ภูมิปัญญาให้กับนักเรียนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มี 5 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ โดยการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง สอดคล้องกับ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข และ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ เข้าใจความหมายความสำคัญ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ,2551)

อำเภอหลังสวน เป็นหนึ่งใน ๗ อำเภอของจังหวัดชุมพร ได้แก่ อำเภอพะโต๊ะ อำเภอละแม อำเภอทุ่งตะโก อำเภอเมือง อำเภอสวี อำเภอท่าแซะ อำเภอปะทิว ตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย มีพื้นที่ประมาณ 937 ตารางกิโลเมตร ประชากรทั้งหมด 73,879 คน อำเภอหลังสวนแบ่งเขตปกครอง เป็น 13 ตำบล ส่วนใหญ่ผู้คนประกอบอาชีพทำสวนผลไม้ อำเภอหลังสวนมีวัฒนธรรมประเพณีที่สืบทอดกันมานานคือประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง (จังหวัดชุมพร:2563)

ประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมา นานตั้งแต่บรรพบุรุษ 177 ปี จัดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของกลุ่มน้ำหลังสวน เพื่อสร้างความสามัคคีให้ เกิดขึ้นในชุมชน เป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่น โดยเฉพาะการขึ้นโขนชิงธง ที่นายท้ายเรือต้องถือท้ายเรือให้ ตรงเพื่อให้นายหัวเรือคว้าธงพุ่มเส้นชัย โดยการขึ้นโขนเรือ ช่วงเวลาจัดงานประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขน ชิงธง วันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 (วันออกพรรษา) ของทุกปี

ประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง มีประวัติความเป็นมาที่น่าสนใจควรค่าแก่การศึกษาหา ความรู้ ก่อนที่จะสูญหาย ดังนั้นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้คนในชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์และรักษาประเพณีอันดี งามนี้ไว้เพื่อสืบทอดให้คนรุ่นหลังได้คือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง ที่ มุ่งให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้เรียน เพราะการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพัน ความหวงแหน ความภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของ ตน (มรดกวัฒนธรรมแห่งลุ่มน้ำหลังสวน, 2562)

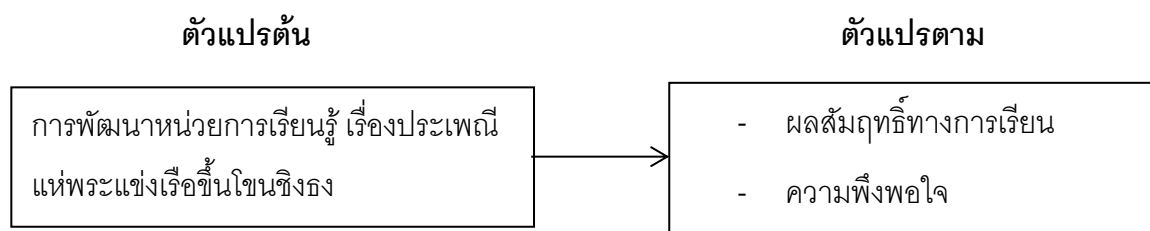
จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจและเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ซึ่งเป็นไปในลักษณะการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม ซึ่งเป็นการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความเข้าใจ และพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสืบทอด ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น และชุมชนท้องถิ่นเกิดความภาคภูมิใจ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิง ธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลัง สวน จังหวัดชุมพร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร และได้กำหนดกรอบแนวคิดงานวิจัยไว้ดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง มีความพึงพอใจในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนภูบดินทร์พิทยาลัย โรงเรียนวังเด็กวัฒนา โรงเรียนหลังสวนเทศบาลอูปถัมภ์ โรงเรียนอนุบาลเกษมวิทยา จำนวน 8 ห้องนักเรียน 326 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวังเด็กวัฒนา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียน

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและมี
ละเอียดดังนี้

1. ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์การทำวิจัย กระบวนการดำเนินการทำวิจัยต่างๆ
และประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมการวิจัย
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ไปทดสอบกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนวังเด็ควัฒนา ที่กำลังศึกษาอยู่ ปีการศึกษา 2564 เป็นการทำการทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
รวมเป็นเวลา 10 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ไปทดสอบกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนวังเด็ควัฒนา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นการทำการทดสอบ
ผู้เรียนก่อน/หลังเรียน
5. นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ประเพณีแห่ง
พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังเด็ควัฒนา ที่กำลังศึกษา
อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 หลังการสอบแบบทดสอบหลังเรียน
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ในที่นี้คือคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากการทำ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และข้อมูลจากการตอบคำถามในแบบวัดความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขน
ชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ
นักเรียน ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าทางสถิติ
7. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาศึกษา สรุป อภิปราย และเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำและการ
ใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน 1.ด้านหลักสูตรและเนื้อหา
2.ด้านวัฒนธรรมประเพณี 3. ด้านการวัดผลประเมินผล

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธงกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชั่วโมง

4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4.3 แบบวัดความพึงพอใจ ที่มีต่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อโดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธงกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน รวม 10 ชั่วโมง และผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

2. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.66-1.00

2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่นำไปทดลองใช้มาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ และคัดเลือกข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ตามที่ต้องการ ซึ่งได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.65-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2-0.5 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.75

แบบวัดความพึงพอใจ

1. สร้างแบบวัดความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ครอบคลุม 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบทบาทผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.66 - 1.00

2. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและ นำแบบวัดความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที่ t-test for dependent sample
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้จากการเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตาราง 1 ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน แสดงผลดังนี้

กลุ่มทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	20	7.82	2.18	13.24	.000
หลังเรียน	20	14.25	2.47		

จากตาราง 1 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้จากการเรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 7.82 และ 14.25 ตามลำดับ และจากการทดสอบค่าทีชนิด (t-test for dependent sample) พบว่านักเรียนได้รับจากการเรียนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร แสดงผลดังนี้

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบทบาทผู้เรียน	3.95	0.56	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.01	0.75	มาก
ด้านวัดผลและประเมินผล	4.24	0.57	มาก
รวม	4.08	0.61	มาก

จากตาราง 2 ผลปรากฏว่า การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.08 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของผู้เรียน มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.01 และด้านวัดผลประเมินผลมีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.24

อภิปรายผล

จากการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร อภิปรายได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับจากการเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นตามสมมติฐานข้อที่ 1 เป็นผลเนื่องมาจากกระบวนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตลอดจนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของฐาปกรณ์ จิวสุข (2561) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น “เมืองทัพทัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น “เมืองทัพทัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 4.85 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น “เมืองทัพทัน” สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 3) ทักษะการปฏิบัติหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น “เมืองทัพทัน” อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง อยู่ในระดับมาก จากการวิจัยพบว่าความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือ

ขึ้นขึ้นจริง ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เป็นผลเนื่องมาจากการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นขึ้นจริง เป็นการเรียนในเนื้อหาที่แปลกใหม่ สอดแทรกวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน เกิดการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นขึ้นจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องพร้อมทั้งผู้สอนควรคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องวางแผนการจัดเวลาในการเรียนให้เหมาะสม เนื่องจากผู้เรียนบางคนมีความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ในเนื้อหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และตระหนักเห็นความสำคัญเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมในท้องถิ่น
2. ควรมีการนำหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณีแห่งพระแข่งเรือขึ้นขึ้นจริง ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ก). หลักสูตรสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ข). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จังหวัดชุมพร (2563). ประวัติ. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 16, 2563, จาก http://www.chumphon.go.th/2013/page/ampher_langsuan

ฐาปกรณ์ จิวสุข (2561) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น “เมืองทัพทัน” สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน).

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มรดกวัฒนธรรมแห่งลุ่มน้ำหลังสวน. (2562). งานประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธง มรดกวัฒนธรรม
แห่งลุ่มน้ำหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร. วัฒนาการพิมพ์.