

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ
โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
LEARNING ACTIVITY IN HEALTH EDUCATION SUBJECT FOR IMPROVING
AND CARING PERSONAL HEALTH OF GRADE 6 STUDENTS
BY USING PROJECT BASED LEARNING

Received: August 3, 2021

Revised: September 13, 2021

Accepted: October 6, 2021

นารีนาท จารุมงคลเลิศ¹, สุพจน์ เกิดสุวรรณ²,
สุดาพร พงษ์พิษณุ³ และ วลัยพรรณ บุญมี⁴
Narinat Jarumongkollert¹, Suphot Koedsuwan²,
Sudaporn Pongpisanu³ and Walaipan Boonmee⁴

¹นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

^{2,3,4}อาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

^{1,2,3,4}Faculty of Education, Saint John's University, Thailand

¹Corresponding author, E-mail: narinat8114@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ด้วยโครงงานเป็นฐาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.86 และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.985 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบางกุ่ม จำนวน 20 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาเรื่องการเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่องการเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รายด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.74 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.73 และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบโครงงาน, สุขศึกษาและพลศึกษา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การเสริมสร้างและดูแลสุขภาพ

ABSTRACT

The purposes of this study were to; 1) compare study the learning achievement of grade 6 students in health education, studied through Project-based learning on improving and caring personal health as compared with the set 70% criteria, 2) compare academic achievement Before and after studying health education subjects on enhancing and taking care of health of grade 6 students using the project as a base. 3) study the opinions of grade 6 students toward the Project-based learning. The tools for study were lesson plan on Project-base instruction, learning achievement test (with the reliability of 0.86), and the satisfaction inventory on the Project-based learning (with the reliability of 0.985). The samples were 20 grade 6 students at Ban Bang Kung School who studied in the second semester of the 2020 academic year. The research findings were as follows: 1) The learning achievement and the personal health care behavior after learning from the project-based learning were significantly higher the set criteria at the .05 level. 2) Compare study the learning achievement of grade 6 students in health education, studied through Project-based learning, the learning achievement scores in post-test were higher than pre-test scores with statistical significance at 0.05 level. 3) Students were satisfied with the Project-based learning at the highest level (with the mean of 4.51)

Keywords: Project-based learning, Health and Physical Education, Learning achievement, Strengthening and health care

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย แต่เดิมการศึกษามุ่งเน้นเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ ผู้เรียนจะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) แต่จะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูคอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 นั้น นอกจากจะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แล้วยังต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนอีกด้วย การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการก้าวข้ามการเรียนรู้ตาม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)” โดยนักเรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ในลักษณะการเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: น.1)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการจัดการศึกษา ในฉบับปัจจุบัน (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้วางกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่ล้วนมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก ตลอดจนทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 โดยได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ระบุให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และทักษะ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : น.๗) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการเตรียมคน ไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สุขภาพแห่งชาติได้วางทิศและแนวทางของระบบสุขภาพด้วยหลัก “สร้าง นำ เชื่อม” โดยในมาตรา 7 กล่าวไว้ว่า

ระบบสุขภาพต้องมุ่งเน้นการพัฒนามนุษย์และสังคมทั้งมวลด้วยการสร้างเสริมการมีสุขภาพดี (Good health) ซึ่งครอบคลุมทั้งเรื่องกาย ใจ สังคม สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของคนทั้งมวล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์ของการอยู่ร่วมกัน และกล่าวเป็นภาษาอังกฤษว่า "Health is integral in total human and social development" ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ในการปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ได้กำหนดให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายในปี พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ให้มีความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้มีความสำคัญทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านร่างกาย คือ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : น.3-4)

แนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด คือ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรคนิยม (Constructivist Learning Theory) ได้แก่ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรคชิ้นงาน (Constructionism) ซึ่งมีความเชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อ ผู้เรียนได้สร้างความรู้ที่เป็นของตนเอง สร้างความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียน Active Learning) มากขึ้น รูปแบบจากการเรียนรู้ที่เกิดจากแนวคิดนี้มีหลายรูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน (Collaborative Learning) การเรียนรู้โดยการค้นคว้าอย่างอิสระ (Independent Investigation Method) รวมทั้งการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (ยรรยง สิ้นธุ์งาม, 2557)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีการสร้างความรู้ ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรคชิ้นงาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาความรู้ การใช้กระบวนการคิด และทักษะในการแก้ปัญหาผู้เรียนจะเรียนรู้โดยสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

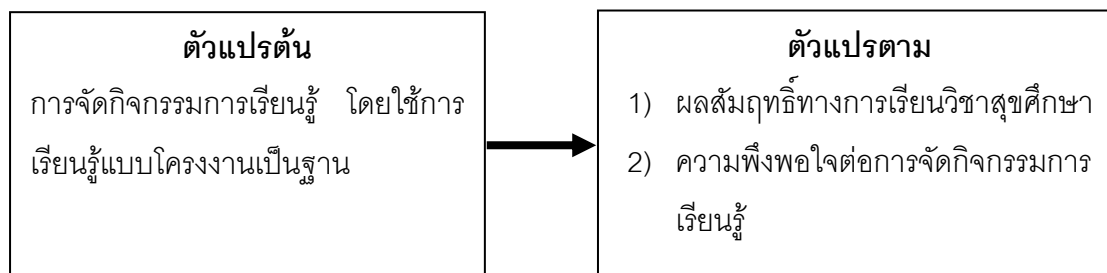
ซึ่งการจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้ ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติและแก้ปัญหา เพื่อสร้างผลงานหรือชิ้นงาน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการกระทำเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ถาวรด้วยตัวผู้เรียนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนอาจทำเป็นกลุ่มเล็กหรือเป็นกลุ่มใหญ่ก็ได้ ซึ่งจะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม ได้ร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มและเกิดผลสำเร็จร่วมกัน

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ “โครงการเป็นฐาน” เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพตามสภาพจริงของผู้เรียนได้ตรงประเด็นมากที่สุด เพราะการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน มีจุดเด่น คือ เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้แนวคิดใหม่ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สามารถปฏิรูปผู้เรียนยุคใหม่ในสังคมไทยให้รู้จักสร้างวัฒนธรรมทางสุขภาพของการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องที่เรียกว่า เป็นการศึกษาตลอดชีวิต (Life-Long-Education) โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self directed learning) มุ่งให้ผู้เรียนสำรวจตนเองค้นหาความถนัดและปัญหาที่ตนสนใจ ผู้เรียนมีโอกาสที่จะเลือกวางแผนการและดำเนินการด้วยตนเอง การเรียนโดยใช้โครงการเป็นฐานเป็นการจัดเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลองประดิษฐ์คิดค้น โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา โครงการเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนในเชิงลึก ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มรวมทั้งเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน” เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะช่วยให้การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตรงตามหลักสูตรทุกประการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนวัดสวนแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสวนแดง โรงเรียนวัดพระธาตุ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม โรงเรียนวัดสังฆายเถร โรงเรียนบ้านไผ่แปลกแม่ โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก โรงเรียนวัดใหม่รัตนเจดีย์ โรงเรียนวัดลาดกระจัด และโรงเรียนบ้านบางกุ้ง รวมทั้งหมด 11 ห้อง จำนวน 189 คน ซึ่งโรงเรียนมีลักษณะคล้ายคลึงกันมีพื้นฐานความรู้ไม่ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้ศึกษาวิจัยได้ใช้วิธีการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยสุ่มห้องเรียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางกุ้ง 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน เนื่องจากเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยทำการสอนอยู่แล้ว จึงสะดวกต่อการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน จำนวน 3 แผน ได้แก่
แผนที่ 1 เรื่อง สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนที่ 2 เรื่อง โรคภัยป้องกันได้ จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนที่ 3 เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม จำนวน 6 ชั่วโมง

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ศึกษาขอบเขตเนื้อหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเครื่องมือและขอบเขตเนื้อหาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 ข้อ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้วิจัยคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .20-.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0-0.98 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0-0.59 และผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.22-0.88 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.29-0.59 จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของ Kuder-Richardson โดยใช้สูตร KR-20 (ชิตชนก เชียงเสาร์, 2556: น.203) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.86

แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานจำนวน 20 ข้อ หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา และแบบสำรวจความพึงพอใจ ที่ได้สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ ประเมินผลและแก้ไขปรับปรุง แล้วนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่ได้ตรวจสอบแล้วเสนอกับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล จำนวน 5 ท่าน คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรสุขศึกษา และพลศึกษา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการสอน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

เพื่อทำการตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : น.51)

1.00-1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.50-2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

2.50-3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

3.50-4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.50-5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ในคาบแรกของการทดลอง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเก็บเป็นคะแนนพื้นฐานของแต่ละคน และชี้แจงกติกาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้เวลาจำนวน 1 ชั่วโมง

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 3 แผน บันทึกข้อมูลลงในแบบประเมินการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3. หลังการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (post-test) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ต่อไป

4. หลังการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (post-test) ให้นักเรียนทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำคะแนนที่ได้ มาแปลผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ นอกเหนือจากเวลาในการจัดการเรียนการสอน ใช้เวลาจำนวน 1 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ t-test Dependent เป็นเปรียบเทียบผลการประเมินการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70% โดยใช้สถิติที่ แบบ one - sample t – test

2. หาค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำคะแนนที่ได้ มาแปลผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ ร้อยละ 70

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	จำนวนผู้เรียน (N)	คะแนน เต็ม	เกณฑ์ (\bar{X}) ร้อยละ 70	S.D.	t	p
หลังเรียน	20	30	25.45	0.94	6.78*	.000

* คะแนนเต็ม 30 คะแนน และเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นคะแนน 21 คะแนน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

คะแนน	จำนวนผู้เรียน (N)	คะแนน เต็ม	(\bar{X})	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	30	15.80	1.94	18.40*	.000
หลังเรียน	20	30	25.45	0.94		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้ t-test for Dependent Samples พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

ข้อที่	รายการประเมิน	n=20		ระดับ ความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
ด้านบรรยากาศ		4.74	0.51	มากที่สุด
1	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.75	0.44	มากที่สุด
2	ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และกลุ่ม	4.75	0.55	มากที่สุด
3	ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.70	0.47	มากที่สุด
4	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.75	0.64	มากที่สุด
5	กระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจคิดค้นคว้า กำหนดหัวข้อโครงงาน	4.75	0.44	มากที่สุด
6	ทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย	4.75	0.44	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.73	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.70	0.47	มากที่สุด
8	ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด	4.80	0.52	มากที่สุด
9	มีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม	4.75	0.44	มากที่สุด
10	ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	4.85	0.37	มากที่สุด
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เผชิญกับปัญหาหรือ สถานการณ์ด้วยตนเอง	4.65	0.67	มากที่สุด
12	ส่งผลให้การเรียนรู้วิชาสุขศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.65	0.49	มากที่สุด
ประโยชน์ที่ได้รับ		4.75	0.49	มากที่สุด
13	นักเรียนได้ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.75	0.55	มากที่สุด
14	นักเรียนได้เผชิญกับปัญหาหรือ สถานการณ์ด้วยตนเอง	4.75	0.55	มากที่สุด
15	นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และ ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.90	0.31	มากที่สุด
16	นักเรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออก	4.75	0.44	มากที่สุด
17	นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	4.65	0.59	มากที่สุด
18	นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย	4.75	0.55	มากที่สุด
19	นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและค้นหาข้อมูลจากแหล่ง ต่างๆ	4.70	0.47	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	n=20		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
20	กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและ น่าสนใจ	4.75	0.44	มากที่สุด
	ความพึงพอใจโดยรวม	4.51	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 อันดับ คือ ข้อ 15 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.31$) ข้อ 10 ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.37$) และ ข้อ 8 ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ($\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.52$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ได้แก่ 1) เรื่อง สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม 2) เรื่อง โรคภัยป้องกันได้ และ 3) เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้สอนกับกลุ่มตัวอย่างนั้น ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติด้วยตนเอง การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง นำเสนอผลงาน ตามความสามารถของแต่ละคน จัดเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ผกายมาศ เชนงชุติรัตน์ (2559: น.94) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ด้านความรู้ นักเรียนมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 15.50 คะแนน มากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 70 (หรือ 14 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนทุกคนมีคะแนนมากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 2) ด้านทักษะนักเรียนมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 37.50 คะแนน มากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 70 (หรือ 28 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนักเรียนทุกคนมีคะแนนมากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 และสอดคล้องกับ วิภาดา บรรพทุมพร (2553 : น.115) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยโครงงาน นักเรียน

มีผลการเรียนรู้ดังนี้ 1) ด้านความรู้นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.75 มากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 70 (หรือ 28 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ด้านทักษะนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 32.44 มากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 70 (หรือ 28 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ด้านเจตคติ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.75 มากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 70 (หรือ 14 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนทุกคนมีคะแนนมากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ ร้อยละ 70

จากเหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานนั้น เป็นวิธีการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงานทำให้นักเรียนได้คิดค้นหาแนวทางในการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด กระตุ้นการใช้จินตนาการในการหาวิธีการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงงาน ตามกระบวนการนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เกิดองค์ความรู้และทักษะจากการทำโครงงานเกิดเป็นทักษะกระบวนการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาอื่นๆ ได้อีกด้วย

จากผลการสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้แนวคิดใหม่ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น มีความสนใจเรียนมากขึ้น และได้พัฒนาคูณลักษณะนิสัยในหลายๆ ด้านเพิ่มขึ้น มุ่งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ความจริงด้วยตนเอง ได้มีปฏิสัมพันธ์ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา สรรค์สวัสดิ์ (2557) ที่ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการทำโครงงาน เรื่อง การดำรงชีวิตและครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้เรื่องการดำรงชีวิตและครอบครัวก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของประกายมาศ บุญสมปอง (2557) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.11)

การจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างแท้จริง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ มีความ

ภาคภูมิใจในผลงาน มีการแลกเปลี่ยนทัศนคติ เกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติไปในทางที่ดีก่อนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดูแลสุขภาพ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ ดังนั้นสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูนำวิธีการเรียนรู้แบบโครงงานไปทดลองใช้กับเนื้อหาสาระในรายวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาพัฒนาผลการเรียนการเรียน และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ด้วยโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าควรจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีอิสระในการเรียนรู้และได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียน ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน กับวิธีการจัดการเรียนแบบอื่นๆ เช่น การใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์หรือการเรียนรู้โดยร่วมมือกัน

2. ควรมีการวิจัย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในรายวิชาพลศึกษา โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

บรรณานุกรม

ชิดชนก เชิงเขาวี. (2556). การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น

ประกายมาศ บุญสมปอง. (2557). กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ผกายมาศ เขวงชูติรัตน์. (2559). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาเรื่องการเสริมสร้างและการดูแล
สุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน.วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยรรยง ลินธุ์งาม. (2557) . การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL). สืบค้นเมื่อ
ธันวาคม 20, 2562, จาก <http://www.vcharkarn.com>.
- รุ่งนภา สรรค์สวัสดิ์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการทำโครงงาน เรื่อง การดำรงชีวิตและ
ครอบครัวของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาดา บรรพมพ. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: บริษัทจามจุรีโปรดักส์ จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.