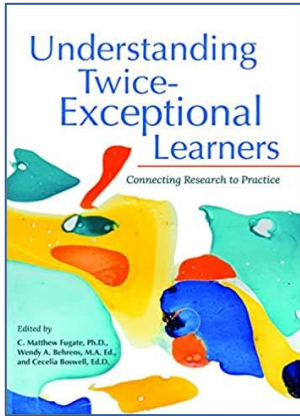


แนะนำหนังสือ



ชื่อหนังสือ	Understanding Twice-Exceptional Learners: Connecting Research to Practice
ผู้แต่ง	C. Matthew Fugate, Wendy A. Behrens และ Cecelia Boswell
สำนักพิมพ์	Prufrock Press
ปีที่พิมพ์	2020
จำนวนหน้า	300

แต่เดิมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (Gifted student) และผู้มีความต้องการพิเศษหรือมีความบกพร่อง มักจะจัดให้ “อยู่คนละขั้ว” เป็นเหตุให้ครู ผู้ปกครอง และคนทั่วไปมักตั้งความคาดหวังต่อเด็กที่มีความสามารถพิเศษสูง และมีความคาดหวังต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่ำ ซึ่งครู ผู้ปกครองมักไม่สนใจมองหาสัญญาณที่แสดงถึงความสามารถพิเศษของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ จึงทำให้นักเรียนกลุ่มนี้มักถูกมองข้ามและขาดโอกาสในการคัดเลือกเข้าโครงการเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จนกระทั่งนักการศึกษาตระหนักว่านักเรียนที่มีความสามารถพิเศษก็อาจมีความบกพร่องได้ โดยคำว่า twice-exceptional ถูกนำมาใช้เมื่อกล่าวถึงนักเรียนที่มีทั้งความสามารถพิเศษและมีความบกพร่องร่วมด้วย

หนังสือเล่มนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 8 บท โดยในบทที่ 1 เป็นการอธิบายถึงความหมายและลักษณะของผู้ที่มีความสามารถพิเศษและความต้องการพิเศษร่วมด้วย และสร้างความเข้าใจถึงศักยภาพและข้อจำกัดในการเรียนรู้ของบุคคลกลุ่มนี้ บทที่ 2 เน้นให้ความสำคัญถึงความสำคัญและความสัมพันธ์ของการคิดเชิงบริหารหรือที่เรียกว่า Executive function ต่อผู้ที่มีความสามารถพิเศษ บทที่ 3 กล่าวถึงผู้ที่มีความสามารถพิเศษและมีภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วย โดยอธิบายถึงพฤติกรรม การวินิจฉัย และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในบทที่ 4 และบทที่ 5 เป็นการอธิบายถึงบุคคลที่บกพร่องด้านการอ่าน (Dyslexia) แต่มีความสามารถสูงในบางด้าน และการให้การช่วยเหลือโดยปราศจากการวินิจฉัย/ตีตรา บทที่ 6 กล่าวถึงลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่ความสามารถพิเศษและมีความบกพร่องด้านการคำนวณ (Dyscalculia) ร่วมด้วย บทที่ 7 กล่าวถึงลักษณะการเรียนรู้ พฤติกรรม การช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษและมีภาวะออทิสซึมร่วมด้วย บทที่ 8 กล่าวถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษและมีปัญหาทางอารมณ์ พฤติกรรมร่วมด้วย

หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา ผู้ดูแลและทำงานเกี่ยวกับเด็ก เพราะจะทำให้ผู้อ่านตระหนักถึงความจำเป็นในการให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตั้งแต่แรกเริ่มและต่อเนื่อง ในการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถพิเศษ และมีการสนับสนุนช่วยเหลือด้านที่เป็นภาวะบกพร่อง ตลอดจนการส่งเสริมส่งเสริมความเข้าใจในตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษและผู้เชี่ยวชาญทางความสามารถพิเศษ โดยผู้เขียนได้จะนำเสนอแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การเน้นค้นหาจุดแข็งที่มีและเลือกจุดแข็งนั้นมาพัฒนาให้มากขึ้น (strength-based approach) อย่างเป็นรูปธรรมและอยู่บนฐานการวิจัยและแนวปฏิบัติที่ดี

ผู้แนะนำหนังสือ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวลัย หาญจรสุข
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ