

ระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์ภูเกิลเพื่อการศึกษา  
SYSTEM FOR DEVELOPING THE PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS  
BY GOOGLE APPS FOR EDUCATION

Corresponding author<sup>1</sup>,  
krittee.wongsathit@gmail.com<sup>1</sup>

กฤตธี วงศ์สถิตย์<sup>1</sup>, อุทัย บุญประเสริฐ<sup>2</sup>  
และ ประสิทธิ์ เขียวศรี<sup>3</sup>  
Krittee Wongsathit<sup>1</sup>, Uthai Boonprasert<sup>2</sup>  
and Prasit Kheowsri<sup>3</sup>

Received: June 29, 2018

Revised: August 30, 2018

Accepted: September 25, 2018

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์ภูเกิล เพื่อการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาระความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน พัฒนา และนำเสนอระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์ภูเกิล เพื่อการศึกษาประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำนวน 145 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ศึกษาธิการภาค 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามออนไลน์ และบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาด้วยโปรแกรมประยุกต์ ภูเกิลเพื่อการศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า T (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) สาระความรู้ตามมาตรฐานความรู้ประกอบด้วยความรู้สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 7 มาตรฐานความรู้ ความรู้เพิ่มเติมที่สำคัญและจำเป็นมี 6 ประเด็น กับความรู้ที่ควรมีเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน 4 ประเด็น 2) ระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์ภูเกิล เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 6 ระบบย่อยได้แก่ ระบบการจัดการหลักสูตร ระบบการจัดการเนื้อหา ระบบการเข้าเรียนและกระบวนการเรียนรู้ ระบบการทดสอบและประเมินผล ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ และระบบการจัดการข้อมูล

**คำสำคัญ :** ระบบการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โปรแกรมประยุกต์ภูเกิลเพื่อการศึกษา

### ABSTRACT

The objectives of this research are to investigate relevant knowledge required for Private School Administrators; The results of the research were as follows: 1) Knowledge in accordance with the standards knowledge required by the regulations of the Teachers Council of Thailand BE 2556, and 6 additional knowledge

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถียุคใหม่

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถียุคใหม่

<sup>3</sup> ผู้อำนวยการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

suggested by experienced and expert in private school administration, and another 4 experts from the basic private school administrators in the Region Education Office 1 area, 2) System for developing the private school administrators according to Google Apps for Education consists of Curriculum management, Content management, System attendance and learning process, Testing and evaluation system, Learning support system and Data management systems.

**Keywords :** Developing System, Private School Administrator, Google Apps for Education

## บทนำ

สถานศึกษาเอกชนมีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาชาติ ทำให้รัฐสามารถประหยัดนโยบายในการจัดการศึกษาได้เป็นจำนวนมาก ซึ่งไปก่อกำเนิดการเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามาจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการกระตุ้นให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาและช่วยลดการผูกขาดในการจัดการศึกษา โดยมีสัดส่วนจำนวนนักเรียนเอกชนในโรงเรียนมีถึงร้อยละ 22 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียนในระบบทั้งหมด (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560) และมีแนวโน้มสูงขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายประสิทธิภาพของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่ต้องการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนเอกชนให้สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนภาครัฐที่ 50 ต่อ 50 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในปัจจุบันจึงมีความสำคัญมาก เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งจากภายนอกและภายในสถานศึกษาและระบบการศึกษา เช่น แนวโน้มการลดลงของจำนวนประชากรวัยเรียน ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง การเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สภาพแวดล้อมดังกล่าวจึงส่งผลให้โรงเรียนเอกชนต้องเร่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สร้างอัตลักษณ์การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนอยู่รอดและสามารถแข่งขันได้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560)

ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐปรากฏว่า ข้อกำหนดตามบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 80 ระบุให้ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องผ่านการพัฒนา โดยมีระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งในด้านการพัฒนาสมรรถนะและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2551) มีการพัฒนาทั้งระยะก่อนแต่งตั้ง และเมื่อผ่านการทดลองปฏิบัติงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่ข้อกำหนดดังกล่าวไม่ครอบคลุมถึงผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน ทั้งๆ ที่กฎหมายบังคับให้ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้ให้การสนับสนุนให้การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเป็นระบบที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพแต่อย่างใด การพิจารณาให้บุคคลใดมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนนั้น จึงมีเพียงการกำหนดคุณสมบัติจากใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและประสบการณ์ที่ผู้รับใบอนุญาตสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าเหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งเท่านั้น ไม่มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับตำแหน่งผู้รับผิดชอบในงานบริหารจัดการสถานศึกษาในความรับผิดชอบแต่อย่างใด ขาดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาเอกชน (ตะวัน สื่อกระแสร์, 2556) ที่จะอำนวยความสะดวกในการพัฒนาศักยภาพโดยตรง จึงอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเนื่องจากผู้บริหาร

สถานศึกษามีอิทธิพลในการสร้างประสิทธิผลในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทางการบริหารจัดการซึ่งมีครูทำหน้าที่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นตัวเชื่อมโยงไปสู่คุณภาพการศึกษาในที่สุด (ระติกรณีย์ นิยมะจันทร์, 2559)

ในปัจจุบันระบบการจัดการการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning Management System: OLMS) กำลังได้รับความนิยมและสามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบที่อำนวยความสะดวกในการจัดกลุ่มเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเรียนที่ไหนก็ได้ เรียนเมื่อใดก็ได้ ไม่จำกัดแบบตายตัว มีการสื่อสารโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีระบบสร้างแบบทดสอบ การทดสอบ และการประเมินผลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต OLMS มีซอฟต์แวร์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการนำเสนอบทเรียน ข้อความรู้ สารความรู้ และการจัดห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) ที่สามารถบันทึกเวลาและข้อมูลการเข้าเรียนของผู้เรียน และมีการรายงานผลการศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ที่สามารถใช้เสริมหรือทดแทนการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยผู้เรียนสามารถเข้าระบบไปศึกษาได้ด้วยตนเอง เลือกการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ ทำให้ไม่กระทบเวลาการทำงานปกติ สามารถพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีกระบวนการตรวจสอบและควบคุมคุณภาพ และการบรรลุผลตามเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และระบบ Online นี้ประกอบด้วย ส่วนของการพัฒนาตนเองที่ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความต้องการในการพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็น ไม่ต้องเสียเวลาในการเข้ารับการอบรมตามกระบวนการแบบเดิมๆ และสามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้เต็มที่ในขณะเดียวกัน รวมทั้งประหยัดงบประมาณได้อย่างมาก ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ นับจากนี้เป็นต้นไปที่การศึกษาหลัก (Main Stream) จะเป็นการศึกษาในลักษณะทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แม้แต่การฝึกปฏิบัติก็ยังเป็นลักษณะการฝึกปฏิบัติเสมือนจริง (ชัชยงค์ พรหมวงศ์, 2555)

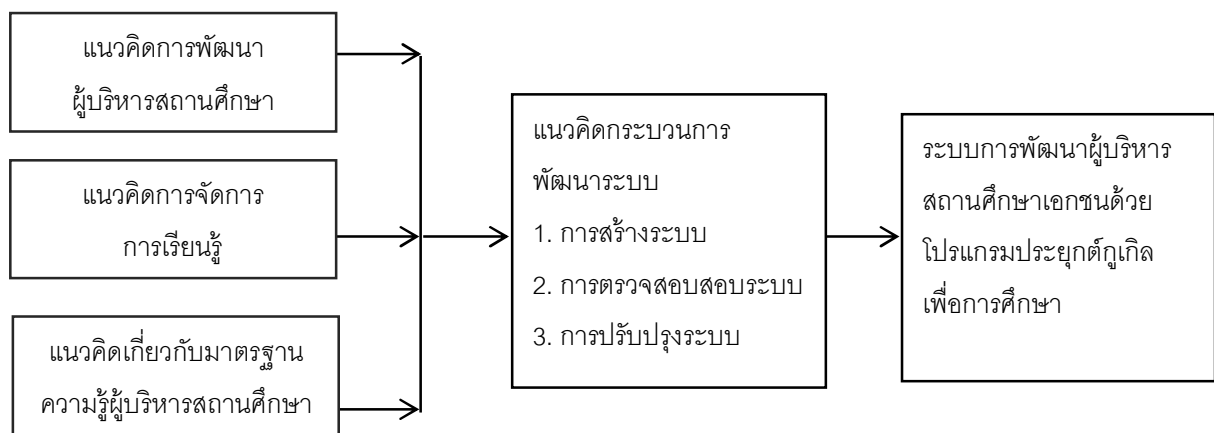
โปรแกรมประยุกต์กึ่งเพื่อการศึกษาคือ Google Apps for Education เป็นระบบการจัดการการเรียนรู้แบบออนไลน์แบบที่พัฒนาขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียน กำลังเป็นที่นิยมแพร่หลายโดยมี Google Classroom ที่ Google Inc. ได้เปิดตัวครั้งแรกใน พ.ศ. 2557 เป็นระบบหลักในการจัดระบบการจัดการการเรียนรู้ และมีชุดเครื่องมือสนับสนุนต่างๆ ที่ Google ให้บริการแบบไม่คิดค่าใช้จ่าย ทั้งการสร้างเว็บเพจ (Web Page) อีเมล (e-Mail) พื้นที่เก็บข้อมูล (Drive) กระดานสนทนา (Web Board) ปฏิทินงาน (Calendar) รวมถึงการจัดทำเอกสาร และการนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ เป็นระบบการจัดการการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ก้าวหน้า ทันสมัย สามารถใช้งานได้ ในแบบที่ยืดหยุ่น สะดวก สามารถใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะ (PC) และอุปกรณ์สื่อสารแบบเคลื่อนที่ (Mobile) เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่แบบสมาร์ทโฟน (Smart Phone) และคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (Tablet PC) สะดวกและเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนและกับนักเรียนยุคใหม่ และการใช้งานที่ Google ให้ก็เป็นบริการฟรีทั้งสำหรับสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป พร้อมกับมีทีมงานสนับสนุนในแต่ละประเทศ รวมทั้งในประเทศไทยด้วย

ในปี พ.ศ. 2556 ครูสภาซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาได้ออกข้อกำหนดใหม่เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากมาตรฐานความรู้เปลี่ยนไปจากเดิมทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี (ธีระ รุญเจริญ, 2550) ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าระบบการจัดการการเรียนรู้แบบออนไลน์ (OLMS) น่าจะเหมาะสมและสามารถช่วยผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วยรูปแบบการศึกษาแนวใหม่ที่สามารถช่วยพัฒนาความรู้ในส่วนที่ต้องการเรียนรู้ หรือที่ต้องการเติมเต็มในส่วนที่ยังขาดได้ด้วยตนเองโดยตรง สัมพันธ์กับมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานบริหารในสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานด้วยโปรแกรมประยุกต์เกิดเพื่อการศึกษา ผลที่จะได้จากการวิจัยนี้จะเป็นความรู้เพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนโดยเฉพาะที่มีความกะทัดรัด ชัดเจน และอำนวยความสะดวกโดยตรงต่อผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ไม่มีข้อจำกัดในการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมเป็นการจัดการการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่เหมาะสมแบบใหม่ ที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสามารถศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเอง และเสริมความก้าวหน้าในการบริหารสถานศึกษาเอกชนได้สะดวก และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2556 ได้เป็นอย่างดี

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาระความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับความรู้ตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ความรู้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน และความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1
2. เพื่อพัฒนาและนำเสนอระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์เกิดเพื่อการศึกษา

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับสาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน และความรู้ที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน จำนวน 10 ท่าน ประชากรในการทดลองของงานวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ประกอบด้วยจังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรี จำนวน 145 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ที่เลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 30 ท่าน

## 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2560 - 2561)

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ขั้นตอนที่ 1

การประมวลความรู้ตามมาตรฐานในข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2556 สาระความรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน และตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

แหล่งข้อมูลประกอบด้วย 1) เอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2556 2) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1) แบบบันทึกเอกสาร ใช้เก็บรวบรวมและประมวลความรู้และสาระความรู้ที่สำคัญและมีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2556 และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้ววิเคราะห์สรุปในรูปแบบตารางเป็นประมวลความรู้และสาระความรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานความรู้

2) แบบสัมภาษณ์ เพื่อรวบรวมประมวลความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษาเอกชน จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน จำนวน 10 ท่าน และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เป็นประมวลความรู้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3) แบบสอบถามออนไลน์ ใช้สอบถามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ได้แก่ สถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐานในจังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดสระบุรี จำนวน 145 โรงเรียน ที่ประกอบด้วยคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับประเด็นสาระความรู้ที่ควรเพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐานความรู้ทั้ง 7 มาตรฐาน จำนวน 8 ข้อ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามออนไลน์ฉบับร่างเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาความถูกต้องของข้อความ ภาษา และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและคำถามในแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามออนไลน์ที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ผลใช้วิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สรุปเป็นความเรียงเป็นประมวลความรู้ตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน

## ขั้นตอนที่ 2

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ด้วยโปรแกรมประยุกต์กุกิลเพื่อการศึกษา

จากผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ที่ปรากฏว่ามีทั้งส่วนที่มีความซ้ำซ้อนและมีบางส่วนที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่เป็นสาระความรู้ที่อาจจัดอยู่ในกลุ่มเดียวกันสำหรับแต่ละมาตรฐานวิชาชีพผู้วิจัยจึงจัดทำบทเรียนเฉพาะส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2556 ตามที่ได้เปลี่ยนไปจากเดิม จัดทำเป็นบทเรียนก่อนเป็นอันดับแรก ด้วยโปรแกรมประยุกต์กุกิลเพื่อการศึกษา

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ โดยส่งบทเรียนออนไลน์ทั้ง 7 บทเรียนเข้าสู่ระบบในเวลาเดียวกัน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ที่เลือกมาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 30 ท่าน (ในฐานะผู้เรียน) เลือกเรียนได้ตามความถนัด ตามความสนใจ และตามความเหมาะสมแล้วรวบรวมข้อมูลระหว่างการทดลอง ได้แก่ (1) การเข้าชั้นเรียน (2) คะแนน Pre-Test (3) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4) คะแนน Post-Test (5) ผลการประเมินบทเรียน (6) ผลการประเมินความพึงพอใจและ (7) ข้อเสนอแนะของผู้เรียน เมื่อนำบทเรียนออนไลน์ไปใช้กับกลุ่มผู้เป็นอาสาสมัครที่ผ่านกระบวนการแล้ว ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและผลการวิเคราะห์ระหว่างการใช้บทเรียนออนไลน์ เพื่อจัดทำเป็นรายงานสรุปผลการทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ แล้วนำไปใช้ประโยชน์ในการออกแบบระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กุกิลเพื่อการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้บทเรียนออนไลน์ครั้งนี้ โปรแกรมประยุกต์กุกิลเพื่อการศึกษา มีระบบรวบรวมและวิเคราะห์ผลรวมทั้งนำเสนอในประเด็นดังกล่าวในตอนต้นให้ได้โดยอัตโนมัติ จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า T (t-test) Dependent เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนใช้บทเรียนออนไลน์และหลังใช้บทเรียนออนไลน์

## ขั้นตอนที่ 3

การนำเสนอระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กุกิลเพื่อการศึกษา การตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของระบบพัฒนาต่อกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอรายงานสรุปผลการทดลอง ร่างระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กุกิลเพื่อการศึกษา เสนอแบบประเมินและรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ ประกอบด้วย ด้านมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชน และด้านการพัฒนาบุคลากรผ่านระบบออนไลน์ ในการสนทนากลุ่มแบบ Focus Group จำนวน 8 ท่าน รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สรุปผลการสนทนากลุ่ม Focus Group แล้วจัดทำรายงานนำเสนอระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กุกิลเพื่อการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ผลการวิจัย

### 1. ผลการศึกษาสาระความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

1.1 มาตรฐานความรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย 7 มาตรฐานความรู้ ได้แก่ 1) การพัฒนาวิชาชีพ 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารสถานศึกษา 4) หลักสูตร การสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) กิจกรรม และกิจกรรมนักเรียน 6) การประกันคุณภาพการศึกษาและ 7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

1.2 ความรู้เพิ่มเติมที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ 1) การพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน 2) การนิเทศสำหรับศตวรรษที่ 21 และประเทศไทย 4.0 3) กลยุทธ์ การตลาด การบริการและการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 4) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบครอบครัวที่มีประสิทธิภาพ 5) กฎหมายโรงเรียนเอกชน 6) กองทุนสงเคราะห์ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 7) ประกันสังคม กองทุนประกันสังคม และแรงงานสัมพันธ์

1.3 ข้อเสนอประเด็นความรู้ที่ควรเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดตั้งเป็นกลุ่ม/เครือข่าย/สมาคม ระดับประเทศ 2) ทักษะพื้นฐานของผู้บริหารมืออาชีพ 3) หลักการครองตน 4) กลยุทธ์การตลาดและประชาสัมพันธ์

## 2. ผลการพัฒนาบทเรียนออนไลน์สำหรับระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

2.1 บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นบนโปรแกรมประยุกต์เกิดเพื่อการศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วยบทเรียน 7 รายวิชา ได้แก่ 1) รายวิชา การพัฒนาวิชาชีพ 2) รายวิชา ผู้นำทางวิชาการ 3) รายวิชา การบริหารสถานศึกษา 4) รายวิชา หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) รายวิชา กิจกรรม และกิจกรรมนักเรียน 6) รายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและ 7) รายวิชา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

### 2.2 ผลการทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ มีรายละเอียดของผลสรุปดังต่อไปนี้

1) รายวิชาที่มีผู้เข้าเรียนมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการบริหารสถานศึกษา

2) ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้ก่อนและหลังศึกษาบทเรียนออนไลน์ปรากฏว่า ผลการเรียนรู้หลังศึกษาบทเรียนออนไลน์มีค่าสูงกว่าก่อนศึกษาบทเรียนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในทุกรายวิชา

3) ด้านความเหมาะสมของบทเรียนออนไลน์ ปรากฏว่าระดับความเหมาะสมของทุกรายวิชาอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านคำชี้แจง คำแนะนำในการเรียนรู้ และด้านการออกแบบการเรียนรู้ โดยในด้านคำชี้แจง คำแนะนำในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนด้านการออกแบบการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

4) ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน ปรากฏว่าระดับความพึงพอใจของทุกรายวิชาอยู่ในระดับมาก สรุปได้ดังนี้

ด้านการจัดการบทเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อประเด็น ความง่าย ความสะดวกต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 รองลงมาคือประเด็น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนความพึงพอใจน้อยที่สุดคือประเด็น ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลังเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

ด้านปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อประเด็น มีการออกแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และประเด็น มีกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ในระดับใกล้เคียงกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และ 4.15 ตามลำดับ

บทเรียนที่ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจสูงสุดในด้านการจัดการบทเรียน ได้แก่ รายวิชา กิจกรรมและ กิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 รองลงมาคือ รายวิชา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และน้อยที่สุดคือ รายวิชา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

ด้านปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ รายวิชา กิจการและกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 รองลงมาคือ รายวิชา การพัฒนาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และน้อยที่สุดคือ รายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชา

ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชา (N = 30)						
	01	02	03	04	05	06	07
1. ด้านการจัดการบทเรียน							
1.1 ความง่าย ความสะดวกในการเรียนรู้	4.42	4.02	4.26	4.31	4.52	4.21	4.55
1.2 ความน่าสนใจของบทเรียน	4.10	3.93	4.00	4.12	4.05	4.07	4.05
1.3 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลังเรียนรู้	3.94	4.00	4.06	3.87	4.17	4.07	4.05
1.4 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในงานได้	4.31	4.13	4.40	4.12	4.23	4.14	4.16
2. ด้านปฏิสัมพันธ์							
2.1 มีการออกแบบปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	4.26	4.06	4.13	4.12	4.29	4.07	4.03
2.2 มีกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน	4.21	4.20	4.20	4.00	4.23	3.92	4.33

### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ประกอบด้วยประเด็นที่แตกต่างกัน ดังนี้

ความโดดเด่นของบทเรียนออนไลน์ ได้แก่ เนื้อหาไม่ยากมาก และบทเรียนครั้งนี้มีเนื้อหาเทียบได้กับการสร้างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรนำอินโฟกราฟฟิกส์ (Infographics) มาใช้ประกอบในบทเรียน ซึ่งเป็นการใช้ภาพนำเสนอแทนตัวอักษร 2) ควรเน้นการตั้งประเด็นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี 3) อาจตั้งชื่อแต่ละรายวิชาเป็นชื่อห้องต่างๆ ในโรงเรียนที่สื่อถึงสาระความรู้ในรายวิชานั้นๆ

### 3. ผลการนำเสนอระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กึ่งเพื่อการศึกษา

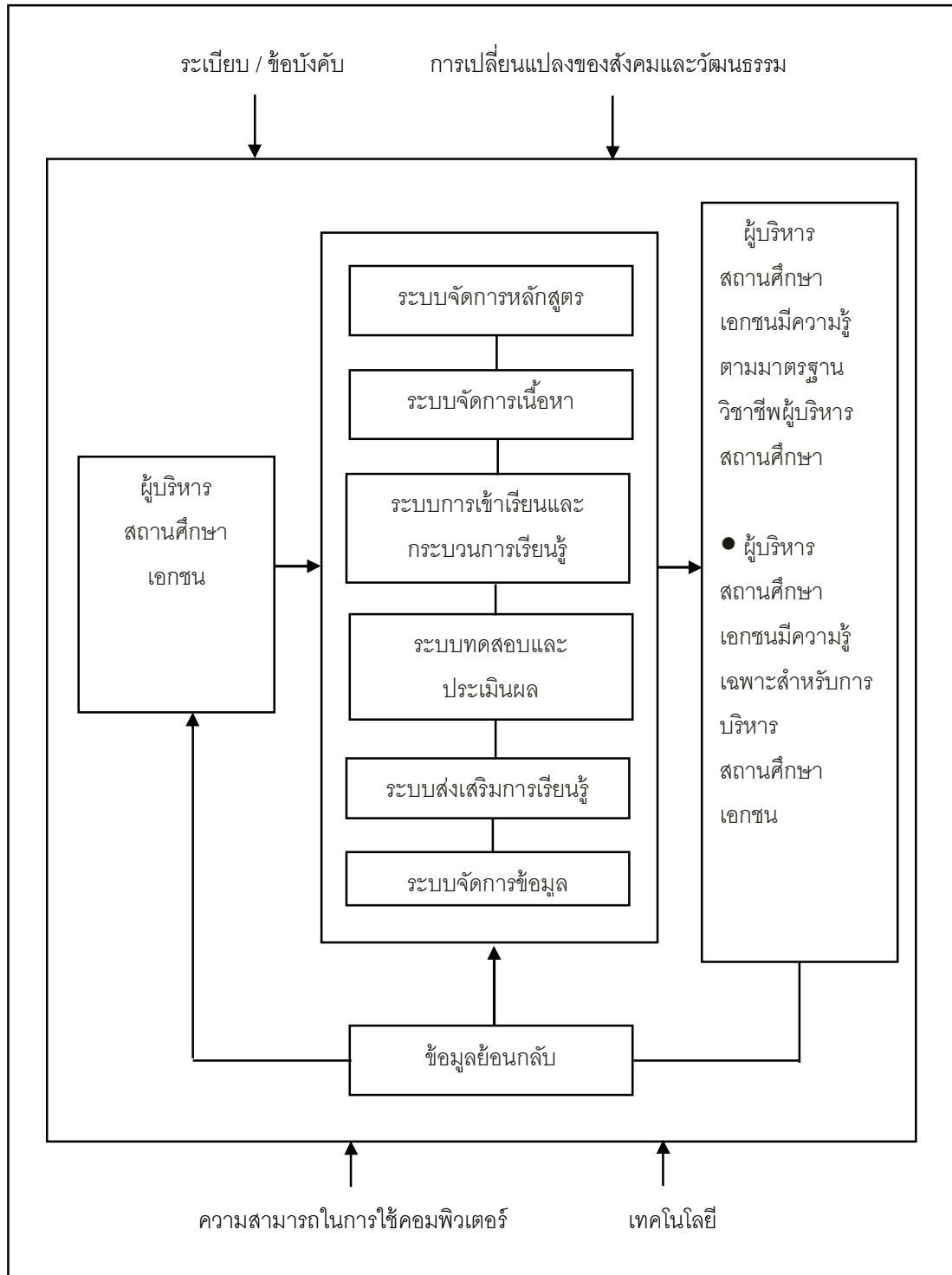
ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการทดลองใช้บทเรียนออนไลน์ และเสนอร่างระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กึ่งเพื่อการศึกษาต่อที่ประชุมในการสนทนากลุ่มแบบ Focus Group ของผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นจึงประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านระบบจัดการหลักสูตร ด้านระบบการจัดการเนื้อหา ด้านระบบทดสอบและประเมินผล และด้านระบบ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยระบบพัฒนาฯ ที่ปรับปรุงแล้วมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กึ่งเพื่อการศึกษา คือ เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาตนเองที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนและเพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ที่ใช้งานได้ง่าย สะดวกต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านหลายแพลตฟอร์ม (Platform)

เป้าหมายของระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กึ่งเพื่อการศึกษาคือการจัดการเครื่องมือที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีทางเลือกในการพัฒนาบุคลากรวิชาชีพ โดยมีแผนภาพของระบบดังภาพที่ 1 ที่ประกอบไปด้วยระบบย่อย 6 ระบบ ได้แก่ 1) ระบบการจัดการหลักสูตร 2) ระบบการจัดการเนื้อหา 3) ระบบการเข้าเรียนและกระบวนการ



เรียนรู้ 4) ระบบการทดสอบและประเมินผล 5) ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ และ 6) ระบบการจัดการข้อมูล โดยแต่ละระบบย่อย มีความสัมพันธ์กันในกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์



ภาพที่ 2 ระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กูเกิลเพื่อการศึกษา

## สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสาระความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สรุปได้ว่า มาตรฐานความรู้ใน มาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกอบด้วยมาตรฐาน 7 มาตรฐานความรู้ ความรู้เพิ่มเติมที่สำคัญและจำเป็นมี 6 ประเด็น และความรู้ที่ควรมีเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน 4 ประเด็น
2. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรมประยุกต์เกิดเพื่อการศึกษา ผลการทดลองใช้บทเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่างเข้าเรียนในบทเรียนการพัฒนาวิชาชีพมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างมีผลการเรียนรู้หลังศึกษาบทเรียนออนไลน์สูงกว่าก่อนศึกษาบทเรียนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในทุกรายวิชา ผลความเหมาะสมของบทเรียนและความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากในทุกรายวิชา
3. ระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์เกิดเพื่อการศึกษา ประกอบไปด้วยระบบย่อย 6 ระบบ ได้แก่ 1) ระบบการจัดการหลักสูตร 2) ระบบการจัดการเนื้อหา 3) ระบบการเข้าเรียนและกระบวนการเรียนรู้ 4) ระบบการทดสอบและประเมินผล 5) ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ และ 6) ระบบการจัดการข้อมูล

## อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า เนื้อหาความรู้ที่สอดคล้องกับสาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ คุรุสภา พ.ศ. 2556 นั้นมีความครอบคลุมความรู้ในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนต้องรู้และ สามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้ และสอดคล้องกับเนื้อหาความรู้ในหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถนพ จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว (2558) เรื่อง การศึกษาสภาพการ ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่รายงานว่าผู้บริหาร สถานศึกษาจากสังกัด สพฐ.ปฏิบัติตามมาตรฐานมากกว่าผู้บริหารจากสังกัด สช.อาจเป็นเพราะหน่วยงานที่รับผิดชอบใน การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้นำกรอบของคุรุสภาเป็นหลักในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐใน ขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีโอกาสเข้ารับการพัฒนาน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนจึงควรได้รับการพัฒนาตนเองในประเด็นความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานในทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการจัดการสถานศึกษาเอกชน สรุปได้ว่าความรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานนั้นส่วนมากยังคงสามารถจัดเข้ากลุ่มของมาตรฐานความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ คุรุสภา มีเพียงบางประเด็นที่แตกต่างออกมาอย่างมีความน่าสนใจ แต่ก็ไม่กว้างพอที่จะจัดเป็นมาตรฐานความรู้ข้อใหม่ อาจ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเน้นประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและสมรรถนะมากกว่าการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพ
3. ผลการวิจัยในประเด็นความต้องการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน พบว่า สาระความรู้เฉพาะ สำหรับพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่โดดเด่น ได้แก่ สาระความรู้เรื่องกลยุทธ์การตลาดและการประชาสัมพันธ์ เพราะ สถานศึกษาเอกชนมีข้อจำกัดเรื่องการเงินสนับสนุนของรัฐที่ไม่เท่าเทียมกับสถานศึกษาของรัฐ ประกอบกับประเทศไทยมีอัตรา การเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้เกิดการแข่งขันในระดับสูงระหว่างสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาเอกชนด้วยกันเองและกับ สถานศึกษาของรัฐ ดังนั้นกลยุทธ์เชิงบริหารธุรกิจจึงเข้ามามีบทบาทกับการจัดการสถานศึกษาเอกชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจึงต้องมีความรู้และทักษะด้านการวางแผนกลยุทธ์การตลาดและการประชาสัมพันธ์ สอดคล้อง กับ สมชาติ พนาเกษม (2553) ที่เสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน ใน ประเด็นกลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนว่า การประชาสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานทั่วไปที่

จะส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน และ สุชาติ อังศุจินดา (2553) ได้เสนอผลการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของกลยุทธ์การตลาดที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเอกชน ว่าองค์ประกอบของกลยุทธ์การตลาดที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเอกชนนั้นต้องประกอบไปด้วย ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านมูลค่าที่ผู้ปกครองต้องจ่ายเพื่อการเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการให้บริการเสริมของโรงเรียน

4. ผลการวิจัยในประเด็นการใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้แบบออนไลน์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการเข้าเรียนในระบบในประเด็นการใช้งานที่สะดวก ง่ายต่อการเรียนรู้ ทันสมัย เหมาะกับบริบทการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชนันท์ ดงเจริญ (2560) เรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บวิชาสารสนเทศเพื่อศึกษาค้นคว้า สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี ที่พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากบทเรียนผ่านเว็บวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า มีการออกแบบที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อนต่อการเรียนรู้ มีคู่มือสำหรับก่อนเข้าศึกษาบทเรียนที่เข้าใจง่าย มีการนำเสนอบทเรียนที่หลากหลายรูปแบบเช่น วิดีโอประกอบบทเรียน ใบความรู้ที่หลากหลายแหล่งศึกษาเพิ่มเติม การออกแบบสีตัวอักษร การเพิ่มภาพประกอบ การปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนกับบทเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนซ้ำและทบทวนบทเรียนได้ผู้เรียนยังสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบทเรียนผ่านเว็บมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษารียนรู้ของนักศึกษาและเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างยังสามารถเลือกวิชา/เนื้อหาสาระที่ต้องการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุมาศ แสงสว่าง และ เฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ (2558) เรื่อง การประยุกต์ใช้กูเกิล คลาสรูมสำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร ว่าเป็นระบบที่มุ่งเน้นเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ร่วมกันเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีภาระงานบริหารมาก การจะเลือกระบบการจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมจึงต้องเป็นระบบที่ไม่สร้างความยุ่งยากในการเข้าเรียนรู้ มีการออกแบบที่เอื้อต่อการเลือกเข้าเรียนรู้ในประเด็นที่ต้องการพัฒนาตนเอง และอำนวยความสะดวกใช้งานได้ในเวลาใดก็ได้ สอดคล้องกับการวิจัยของ เบญจพร วาทีกานท์ (2559) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยผู้บริหารต้องมีความสามารถในการเลือกวิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ควรมีนโยบายสนับสนุนการนำระบบการพัฒนาด้วยโปรแกรมประยุกต์กึ่งเกิดเพื่อการศึกษาไปใช้ออกแบบหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน
2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ควรมีโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในประเด็นอื่นๆ ด้วยโปรแกรมประยุกต์กึ่งเกิดเพื่อการศึกษา
3. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) ควรนำระบบพัฒนานี้ไปออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์กึ่งเกิดเพื่อการศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. สถานศึกษาเอกชนควรศึกษาและทำความเข้าใจระบบพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยด้วยโปรแกรมประยุกต์กึ่งเกิดเพื่อศึกษาก่อนนำไปใช้

2. สถานศึกษาเอกชนควรออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อเสริมประสิทธิภาพการศึกษาด้วยระบบออนไลน์
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรศึกษาแล้วนำระบบการพัฒนานี้เป็นเครื่องมือสำหรับทบทวนความรู้ในวิชาชีพของตน เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารสถานศึกษาบนพื้นฐานของหลักวิชาการที่สามารถเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยโปรแกรมประยุกต์ภูเกิลเพื่อการศึกษา
2. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)
3. สถานศึกษาเอกชนนำระบบการพัฒนาผู้บริหารด้วยโปรแกรมประยุกต์ภูเกิลเพื่อการศึกษาไปใช้แล้วศึกษาผลการใช้งานระบบฯ
4. ศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้วยโปรแกรมอื่นที่นอกเหนือไปจากโปรแกรมประยุกต์ภูเกิลเพื่อการศึกษา

#### บรรณานุกรม

คณะกรรมการคุรุสภา. (2556). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556*. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง.

คณะกรรมการคุรุสภา. (2556). *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ*

*ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ*.

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนพิเศษ 156 ง.

ตะวัน สี่อกระแสร. (2556). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ. *วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต*.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal* : 6 (3). เดือนกันยายน - ธันวาคม 2556.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. ข้างฟ้า. กรุงเทพฯ.

นิชานันท์ ดงเจริญ. (2560). การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บวิชาสารสนเทศเพื่อศึกษาค้นคว้า สำหรับนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย*

*ศรีนครินทรวิโรฒ*: 11(2) เดือนกุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2560.

เบญจพร วาทีกานท์. (2559). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

*การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2*. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. สงขลา.

ระติกรณ์ นิยมะจันทร์. (2559). อิทธิพลของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*

*คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 17(2) เดือนกรกฎาคม- ธันวาคม 2559.

สุชาติ อังศุจินดา. (2553). องค์ประกอบของกลยุทธ์การตลาดที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเอกชน.

วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยคริสเตียน. *วารสารศึกษาศาสตร์* 22 (1), เดือนตุลาคม 2553 - มกราคม 2554.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 - 2564*. สำนักงาน

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2553). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ*

*บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*.

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. พริกหวานกราฟฟิค. กรุงเทพฯ.

- สมชาติ พนาเกษม. (2553). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. พฤษภาคม - สิงหาคม 2553.
- อนุมาศ แสงสว่างและเฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ. (2558). *การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. กรุงเทพฯ: อรรถนพ จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว. (2558). การศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. 8 (2). (เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม).*
- Brahmawong, C. (2012). *Social Media Experience-Based Approach: SMEBA*. Articles and Research in Educational Technology, The 26<sup>th</sup> National Conference “Audio-Tech the Relationship of Thailand”. Nakhon Ratchasima Rajabhat University.