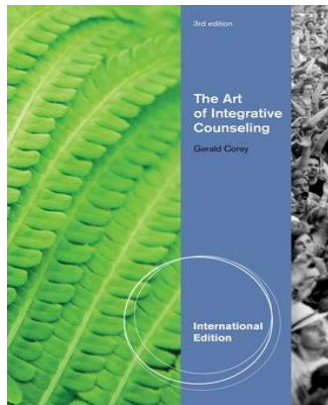


**Book review “The Art of Integrative Counseling (3rd ed)”¹
By Corey G.**

Nanchatsan Sakunpong²

Received: February 17, 2014

Accepted: April 8, 2014



Abstract

The purpose of this paper is to introduce the book “The Art of Integrative Counseling (3rd ed)” by Gerald Corey, written in 2013. The author wrote this book in order to guide readers in helping clients throughout the cognitive, emotive, and behavioral domains. Furthermore, readers can apply integrative concepts in every stage of the counseling process : initial, middle and closing stages. In addition, the author pointed out for the readers how to develop themselves to be integrative counselors by supposing the reader to be a client. The author presented 2 cases as examples of applied integrative theories into practice at the end of every chapter. However, this book is not appropriate for persons who do not have enough knowledge in theories of counseling and integrative approaches. Also, this integrative model does not have adequate research support.

Key words: Psychology, Counseling, Integration

¹ Book Review

² PhD Candidate (Applied Behavioral Science Research), Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University. e-mail: nanchatsans@nu.ac.th

บทวิจารณ์หนังสือ เรื่อง “ศิลปะแห่งการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบผสมผสาน” (พิมพ์ครั้งที่ 3)¹

นันทชัตสนธ์ สุกุลพงศ์²

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำหนังสือ “ศิลปะแห่งการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบผสมผสาน” ของ Gerald Corey ในปี 2556 หนังสือเล่มนี้เขียนขึ้นจากประสบการณ์ของผู้เขียนในการผสมผสานทางแนวคิดทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา โดยเน้นการผสมผสานทฤษฎีให้มีความครอบคลุมด้านการช่วยเหลือทั้งด้านความคิด อารมณ์และพฤติกรรมแก่ผู้รับบริการ รวมทั้งการนำแนวคิดแบบผสมผสานมาใช้ในกระบวนการปรึกษาทั้งขั้นเริ่มต้น ขั้นดำเนินการ และขั้นยุติการปรึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอเนื้อหาด้านการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็น นักจิตวิทยาการปรึกษาแบบผสมผสานที่มีประสิทธิภาพผ่านการเรียนรู้ในฐานะที่ตนเองเป็นผู้รับบริการอีกด้วย ในตอนท้ายของ แต่ละบทของหนังสือเล่มนี้มีการนำเสนอการประยุกต์ใช้การปรึกษาแบบผสมผสานกับผู้รับบริการ รายกรณีจำนวน 2 ราย เพื่อให้ผู้อ่านมองเห็นภาพของการประยุกต์ใช้วิธีการแบบผสมผสานกับผู้รับบริการได้ อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า หนังสือเล่มนี้ไม่เหมาะสมสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎีจิตวิทยาการปรึกษา และแนวทางการผสมผสาน และแนวคิดของหนังสือยังขาดงานวิจัยที่มาสสนับสนุน

คำสำคัญ: จิตวิทยา การปรึกษา ผสมผสาน

¹ บทวิจารณ์หนังสือ

² นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
e-mail: nanchatsans@nu.ac.th

บทนำ

แนวโน้มของแวดวงด้านจิตวิทยาการปรึกษาสมัยใหม่ได้มุ่งไปสู่การผสมผสานทางทฤษฎีและเทคนิคด้านการให้คำปรึกษามากขึ้น จะเห็นได้ว่าปัจจุบันนักจิตวิทยาการปรึกษา นักจิตวิทยาคลินิก และนักจิตบำบัดส่วนใหญ่มองตนเองว่าเป็นนักจิตวิทยาการปรึกษาหรือนักจิตบำบัดแบบผสมผสานและเลือกใช้การปรึกษาและการทำจิตบำบัดแบบผสมผสานเป็นวิธีการหลักในการช่วยเหลือผู้รับบริการ (Consoli & Jester, 2005, Hollanders, 1999; Norcross & Goldfried, 2005)

เหตุผลส่วนหนึ่งเนื่องจากทฤษฎีการปรึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ครอบคลุมการมองธรรมชาติของมนุษย์ทั้ง 3 ด้านหลัก (ความคิด อารมณ์และพฤติกรรม) และยังไม่มียุทธวิธีใดที่ถูกพิสูจน์ได้อย่างชัดเจนว่าสามารถประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือบุคคลทุกคนได้ดีกว่าทฤษฎีอื่น ดังนั้น การบูรณาการทางทฤษฎีการปรึกษาให้มีความครอบคลุมในการอธิบายทำนายและบำบัดช่วยเหลือบุคคลให้มีความครอบคลุมธรรมชาติของมนุษย์นั้นเป็นสิ่งที่นักจิตวิทยาการปรึกษาควรให้ความสนใจ ทว่าอย่างไรก็ตาม หนังสือในปัจจุบันที่เขียนเกี่ยวกับการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสานกลับพบได้ไม่มากเท่าที่ควร ดังนั้น หากผู้อ่านที่มีความสนใจด้านจิตวิทยาการปรึกษาควรจะต้องทำการศึกษาหนังสือเล่มนี้เพราะเป็นหนังสือที่เขียนถึงการบำบัดแบบผสมผสานได้อย่างครอบคลุมในกระบวนการปรึกษาตั้งแต่ขั้นเริ่มต้น ขั้นดำเนินการ และขั้นยุติการปรึกษาและเห็นภาพในการนำไปประยุกต์ใช้ได้ชัดเจนกับผู้รับบริการที่ต้องให้ความช่วยเหลือ

นอกจากนั้นหนังสือเล่มนี้ยังได้ให้แหล่งข้อมูลต่างๆ เพิ่มเติมในท้ายบทของแต่ละบทไม่ว่าจะเป็นหนังสือ ตำราหรืองานวิจัยให้กับผู้ที่สนใจต้องการ

ศึกษาต่อยอดในเนื้อหาแต่ละบทที่ผู้เขียนนำเสนอพร้อมกันนี้ ผู้เขียนยังได้มีแผ่นวีดิทัศน์ที่สาธิตการปรึกษาแบบผสมผสานกับผู้รับบริการแบบรายกรณีจำนวน 2 รายคือ รุท (Ruth) และ สแตน (Stan) ซึ่งผู้อ่านสามารถรับชมวีดิทัศน์เพื่อประกอบการอ่านหนังสือหรือสามารถรับชมออนไลน์ได้หลังจากที่ผู้อ่านได้ซื้อหนังสือมาแล้ว

ในส่วนของประวัติผู้เขียนนั้น ศาสตราจารย์เจอร์รัล คอร์เรย์ (Gerald Corey) เป็นศาสตราจารย์เกียรติคุณในสาขาบริการมนุษย์และการปรึกษาที่ California State University at Fullerton ได้รับรางวัลศาสตราจารย์ดีเด่นแห่งปี (Outstanding Professor) ในปี ค.ศ. 1991 จาก California State University at Fullerton ศาสตราจารย์เจอร์รัล คอร์เรย์ได้เขียนหนังสือด้านจิตวิทยาการปรึกษาที่ตีพิมพ์เผยแพร่แล้วถึง 16 เล่มและแปลเป็นภาษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นภาษาอาหรับ อินโดนีเซีย โปรตุเกส ตุรกี เกาหลี จีน ญี่ปุ่น สเปน รัสเซียและเกาหลี และหนังสือเล่มนี้ก็ถือได้ว่าเป็นหนังสือเล่มล่าสุดที่เขาเขียน

อย่างไรก็ตาม หนังสือเล่มนี้ของศาสตราจารย์เจอร์รัล คอร์เรย์ ได้อาศัยประสบการณ์การทำงานด้านจิตวิทยาการปรึกษาของตนเองเป็นแนวทางในการเขียนโดยศาสตราจารย์เจอร์รัล คอร์เรย์ ได้อธิบายไว้อย่างชัดเจนว่าตัวเขานั้นมีความคิดความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์และการให้ความช่วยเหลือผู้รับบริการตามแนวทางการปรึกษาแบบอัตถิภาวนิยม (Existential Counseling) แต่ขณะเดียวกัน ก็ผสมผสานวิธีการหรือเทคนิคจากทฤษฎีการปรึกษาอื่นๆ เช่น การบำบัดแบบเกสตัลท์และละครบำบัด เป็นต้น มาใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการปรึกษาทางจิตวิทยา ศาสตราจารย์เจอร์รัล คอร์เรย์เชื่อว่าการผสมผสานด้านการให้คำปรึกษานั้นขึ้นอยู่กับ

กับแต่ละบุคคล ผู้ให้คำปรึกษาสามารถเลือกทฤษฎี การปรึกษาที่มองแล้วว่าจะมีความสอดคล้องกับความ เชื่อของตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ แล้ว ทำการศึกษา ผักผสมตนเองตามทฤษฎีการปรึกษานั้น ให้มากที่สุด จากนั้นก็เริ่มบูรณาการทฤษฎีที่ตนยึดถือ เป็นหลักกับทฤษฎีการปรึกษาอื่นๆ ที่มีแนวคิด ใกล้เคียงกันในการนำมาใช้กับผู้รับบริการ ดังนั้น เป้าหมายของผู้เขียนหนังสือเล่มนี้คือจะเอื้อให้ผู้อ่าน สามารถพัฒนาการปรึกษาแบบผสมผสานตาม แนวทางของตนเองได้ อย่างไรก็ตาม ศาสตราจารย์ เจอร์รี คอร์เรย์ ได้เน้นย้ำว่าผู้อ่านหนังสือเล่มนี้ควร จะต้องมีพื้นฐานด้านจิตวิทยาการปรึกษามาแล้วเป็น อย่างดีจึงจะสามารถใช้ประโยชน์จากหนังสือเล่มนี้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้หนังสือเล่มนี้ ยังเหมาะสมกับการใช้ประกอบในการเรียนการสอน รายวิชาด้านจิตวิทยาการปรึกษาขั้นสูง เนื่องจากเน้น การนำทฤษฎีด้านจิตวิทยาการปรึกษาหลายทฤษฎี มาประยุกต์ใช้

เนื้อหา

หนังสือประกอบด้วยเนื้อหา 13 บท จำนวน 175 หน้า ในแต่ละบท ผู้เขียนได้อธิบายเนื้อหาตาม หัวข้อของบทไว้ในช่วงแรกหรือส่วนต้น ต่อมาจึง สมมติให้ผู้อ่านเป็นผู้รับบริการในชั่วโมงของการให้ คำปรึกษา โดยผู้เขียนจะสวมบทบาทเป็นผู้ให้การ ปรึกษา การบำบัดจะใช้คำถามให้ผู้อ่านได้สำรวจ ตนเองในแง่มุมต่างๆ และผู้เขียนได้ยกตัวอย่างวิธีการ ช่วยเหลือ (intervention) ในปัญหาของแต่ละกรณี ของผู้อ่านโดยเน้นที่การผสมผสานแนวคิดและเทคนิค จากทฤษฎีการปรึกษาต่างๆ มาใช้ร่วมกัน ในส่วนท้าย จะเป็นการนำเสนอการสาธิตช่วยเหลือผู้รับบริการ แบบรายกรณีคือกรณีของรูท และกรณีของสแตน โดยเน้นที่การผสมผสานทฤษฎีการปรึกษาในการให้

ความช่วยเหลือเช่นกัน ในแต่ละบทจะมีการนำเสนอ หนังสือหรือแหล่งข้อมูลต่างๆ ให้กับผู้อ่านที่มีความ สนใจอยากศึกษาเพิ่มเติมให้มากขึ้นตามหัวข้อของ บทนั้น เช่น ในบทที่ 4 เป็นเรื่องของความช่วยเหลือ ผู้รับบริการที่มีความหลากหลาย ในตอนท้ายของบทที่ 4 ผู้เขียนก็จะมีหนังสือหรือแหล่งข้อมูลที่แนะนำให้ ผู้อ่านได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นของการ ช่วยเหลือผู้รับ บริการที่มีความหลากหลาย เป็นต้น และส่วนของท้ายเล่ม ผู้เขียนได้นำเสนอรายชื่อ หนังสือแนะนำสำหรับผู้สนใจศึกษาเพิ่มเติมโดยจะมี การเขียนเครื่องหมายดอกจันไว้หน้าชื่อผู้เขียน หนังสือที่ศาสตราจารย์เจอร์รี คอร์เรย์ เห็นว่าผู้อ่าน ควรจะต้องไปศึกษาเพิ่มเติมอย่างยิ่งไว้ให้ด้วย

ในส่วนของรายละเอียดหนังสือในแต่ละบท มีลักษณะดังนี้

บทที่ 1 เริ่มต้นการให้คำปรึกษา ในบทนี้ เน้นที่การเชิญชวนให้ผู้อ่านได้ค้นหาทฤษฎีการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาหลักที่ตนเองยึดถือ ที่มีความ สอดคล้องกับความคิดความเชื่อและบุคลิกภาพของ ตนเอง ผู้เขียนได้ใช้คำถามต่างๆ เพื่อเอื้อให้ผู้อ่านได้ ลองสมมติตนเองว่าหากตนต้องมาเป็นผู้รับบริการ การปรึกษาทางจิตวิทยา ในช่วงเริ่มต้นของการ ปรึกษาจะเป็นอย่างไร นอกจากนี้ผู้เขียนยังอธิบาย ถึงความสำคัญของประเด็นต่างๆ ที่ต้องพิจารณาเมื่อ เริ่มต้นการปรึกษา ได้แก่ การลงนามยินยอมเข้ารับ การปรึกษาทางจิตวิทยา การประเมินผู้รับบริการ ในช่วงเริ่มต้น และการพิจารณาระยะเวลาการ ปรึกษาให้มีความเหมาะสม จากนั้นผู้เขียนได้ นำเสนอกรณีศึกษาของรูทโดยให้ข้อมูลประวัติทั่วไป ปัญหาที่มาพบ ประวัติทางจิตสังคม เสนอแนะทฤษฎี หรือเทคนิคการปรึกษาที่เหมาะสมในการนำมาใช้ ในช่วงเริ่มต้นของการปรึกษา ตัวอย่างเช่น การ ปรึกษาแบบผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง การบำบัด

แนวสตรีนิยมและวิธีการบำบัดหลังสมัยใหม่ (Postmodern) ต่อมาเป็นการนำเสนอกรณีของสแตนโดยเน้นที่การประเมินผู้รับบริการเพื่อที่จะนำไปสู่การวางแผนด้านการรักษาต่อไป เช่น ความคิดอยากทำร้ายตนเอง ทรัพยากรทางบวกและความเข้มแข็งของผู้รับบริการ เป็นต้น

บทที่ 2 สัมพันธภาพในการบำบัด ในบทนี้เน้นถึงความสำคัญของสัมพันธภาพในการบำบัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญมากต่อผลการรักษาและการทำจิตบำบัดไม่ว่าจะใช้ทฤษฎีการักษาแบบใด ผู้เขียนได้ใช้คำถามและใช้กรณีศึกษาเพื่อเอื้อให้ผู้อ่านพัฒนาแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้รับบริการและการตั้งเป้าหมายในการบำบัดร่วมกับผู้รับบริการ

บทที่ 3 การตั้งเป้าหมายการบำบัด ผู้เขียนได้นำเสนอเป้าหมายการบำบัดในแต่ละทฤษฎีไว้เพื่อให้เห็นความแตกต่างหลากหลายของเป้าหมายการบำบัดในแต่ละทฤษฎีและผู้อ่านจะได้นำแนวทางการบำบัดของทฤษฎีการรักษานั้นมาใช้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสมตามระยะของการบำบัด ตัวอย่างเป้าหมายการบำบัดในแต่ละแนวคิด ได้แก่ การบำบัดแบบจิตวิเคราะห์ การบำบัดแบบแอดเลอร์ การบำบัดแบบอัตถิภาวนิยม การบำบัดแบบเน้นบุคคลเป็นศูนย์กลาง การบำบัดแบบเกสตัลท์ พฤติกรรมบำบัด การบำบัดการคิดและพฤติกรรม การบำบัดแบบเน้นความจริง การบำบัดระยะสั้นแบบเน้นการแก้ปัญหา การบำบัดแบบเล่าเรื่อง และการบำบัดแบบสตรีนิยม โดยผู้เขียนได้แบ่งเป้าหมายการบำบัดออกเป็น 3 แบบ คือ เป้าหมายแบบเน้นความคิด (Cognitive goals) เป้าหมายแบบเน้นอารมณ์ (Affective goals) และเป้าหมายเน้นพฤติกรรม (Behavior goals)

บทที่ 4 การช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีความหลากหลาย บทนี้เน้นที่การประยุกต์ใช้การปรึกษา

แบบผสมผสานในการช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีความหลากหลาย และต่างวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นเพศ รสนิยมทางเพศ เชื้อชาติ ชนชั้นทางสังคม ศาสนา ภาษาทุพพลภาพ และภาษาซึ่งปัจจัยเหล่านี้ ต่างก็มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งสิ้น ผู้เขียนเน้นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมว่ามีผลต่อพฤติกรรมทั้งผู้ให้การปรึกษาและผู้รับบริการ ดังนั้น ผู้ให้การปรึกษาควรตระหนักถึงปัจจัยด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อกระบวนการรักษาด้วย มีการอธิบายถึงทฤษฎีการปรึกษาแต่ละทฤษฎีว่ามีมุมมองต่อการช่วยเหลือผู้รับบริการที่หลากหลายไว้อย่างไร นอกจากนี้ผู้เขียนยังให้ความสำคัญกับการบูรณาการปัจจัยด้านจิตวิญญาณในการนำมาใช้ในกระบวนการรักษาด้วยเช่นกัน

บทที่ 5 การจัดการกับภาวะต่อต้าน ผู้เขียนมองว่าการต่อต้านนั้นเป็นภาวะธรรมดาที่เกิดขึ้นได้ในกระบวนการปรึกษาและได้อธิบายถึงแนวคิดการปรึกษาเป็นอย่างไร สัญญาณของการต่อต้านคืออะไรบ้าง และผู้เขียนมีการเพิ่มเติมแนวคิดขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง (Stage of change) และเชื่อมโยงไปยังการเกิดภาวะต่อต้านและการเปลี่ยนแปลงของบุคคล

บทที่ 6 การปรึกษาแบบเน้นความคิด บทนี้ผู้เขียนเน้นถึงกลุ่มแนวคิดทฤษฎีการปรึกษาที่เน้นการปรับเปลี่ยนความคิดอันได้แก่ การบำบัดแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ของแอลลิส (Ellis, 2001) และการบำบัดความคิด ของเบค (Beck, 1995) และการบำบัดแบบแอดเลอร์ซึ่งมีจุดร่วมของแนวคิดคือการปรับเปลี่ยนความคิดของผู้รับบริการ ในบทนี้ผู้อ่านก็จะได้มีโอกาสสมมติตัวเองเป็นผู้รับบริการและเห็นแนวทางการโต้แย้งความคิดที่ไม่มีเหตุผล และนำไปสู่การปรับตัวที่ขาดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในตอนท้ายของบทก็ยังคงเป็นการประยุกต์กลุ่มทฤษฎี

ในการช่วยเหลือผู้รับบริการรายกรณีโดยวิธีการบำบัดแบบเน้นความคิด

บทที่ 7 การปรึกษาแบบเน้นอารมณ์ ในบทนี้จะเน้นหนักที่การประยุกต์ใช้การบำบัดแบบเน้นอารมณ์ ของ กรีนเบิร์ก ไรซ์และเอลเลียต (Greenberg, Rice, & Elliot, 1993) ในการช่วยเหลือผู้รับบริการ ทั้งในการสมมติผู้อ่านให้เป็นผู้รับบริการคนหนึ่งและกับการช่วยเหลือผู้รับบริการรายกรณีเช่นกัน อย่างไรก็ตาม มีการพูดถึงทฤษฎีในกลุ่มที่เน้นอารมณ์และกระตุ้นให้ผู้รับบริการสัมผัสกับประสบการณ์ (Experiential) อยู่บ้างในการนำมาประยุกต์ใช้กับการช่วยเหลือผู้รับบริการ เช่น ทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎีการบำบัดแบบเน้นบุคคลเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎีการบำบัดแบบอัตถิภาวนิยม เป็นต้น

บทที่ 8 การปรึกษาแบบเน้นพฤติกรรม บทนี้เน้นที่การประยุกต์ใช้การบำบัดด้านพฤติกรรมและการปรึกษาแบบเน้นความจริง มาประยุกต์ในการปรึกษาแบบผสมผสาน ในส่วนของการปรึกษาแบบเน้นความจริงนั้น มีการประยุกต์หลักการ WDEP ของ วับโบลดิง (Wubbolding, 2000) (W=want, D=doing, E=evaluation, P=plan) มาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม นอกจากนี้ยังยกแนวคิดการบำบัดแบบผสมผสานของ ลาซารัส (Lazarus, 2006) ที่เรียกว่า BASIC I.D. (B = Behavior, A = Affect, S = Sensation, I = Imagery, C = Cognition, I=Interpersonal relationship, D = Drug/ Biology) มาใช้เพื่อเป็นกรอบในการประเมินและช่วยเหลือผู้รับบริการแบบครอบคลุมทั้งด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมด้วย

บทที่ 9 แนวคิดการผสมผสาน ผู้เขียนเน้นถึงวิธีการผสมผสานด้านแนวคิดทฤษฎีการปรึกษามาประยุกต์ใช้กับผู้รับบริการ โดยมีการยกตัวอย่าง

แนวทางการผสมผสานไว้ เช่น การผสมผสานทางทฤษฎี (Theoretical integration) การผสมผสานทางเทคนิค (Technical integration) และการผสมผสานแบบคล้ายกัน (Assimilative integration) นอกจากนี้ยังมีการยกตัวอย่างถึงปัจจัยการบำบัดที่เป็นพื้นฐานอันจะทำให้ผู้รับบริการเกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งปัจจัยนี้ควรจะต้องทำให้เกิดขึ้นในกระบวนการปรึกษาไม่ว่าจะใช้ทฤษฎีการปรึกษาแบบใด ผู้เขียนมีการนำเสนอแนวคิดทฤษฎีการปรึกษาหลักที่ตนยึดถือคือ การบำบัดแบบอัตถิภาวนิยม และมีการบูรณาการกับการบำบัดของเกสตัลท์และละครบำบัดเพื่อเสริมให้การบำบัดมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังผสมผสานกับแนวคิดการบำบัดต่างๆ ในการนำมาช่วยเหลือตามมุมมองของผู้เขียนได้แก่ การผสมผสานกับแนวคิดการบำบัดแบบแอดเลอร์ พฤติกรรมบำบัด การบำบัดแบบใช้รูปแบบหลากหลาย การบำบัดความคิดและพฤติกรรม การบำบัดแบบเน้นความจริง การบำบัดระยะสั้นแบบเน้นการแก้ไขปัญหา การสัมภาษณ์แบบสร้างแรงจูงใจ การบำบัดแบบสตรีนิยมและการใช้ทฤษฎีระบบ โดยสามารถสรุปแนวคิดของผู้เขียนได้ว่า การวางแผนการผสมผสานด้านการปรึกษานั้นควรมีการผสมผสานทั้งการบำบัดด้านอารมณ์ ความคิดและพฤติกรรมจึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการช่วยเหลือผู้รับบริการได้ดี อย่างไรก็ตาม ผู้เขียนได้ตั้งท้ายว่าการผสมผสานนั้น ผู้ให้การศึกษาต้องเข้าใจพื้นฐานของแต่ละแนวคิดทฤษฎีให้การศึกษาให้แม่นยำก่อน มิฉะนั้นการเลือกใช้แบบสุ่มหรือตามใจตนเองโดยปราศจากการฝึกฝนใช้เทคนิคหรือไม่เข้าใจแนวคิดที่อยู่เบื้องหลังเทคนิคอย่างเพียงพอจะนำไปสู่ผลเสียต่อกระบวนการให้การปรึกษาได้

บทที่ 10 การจัดการกับภาวะถ้อยโง่และการถ้อยโง่ย้อนกลับ บทนี้ให้ความสำคัญกับการ

อภิปรายปัญหาเรื่องการถ่ายโอนและการถ่ายโอน ย้อนกลับระหว่างผู้รับบริการและผู้ให้บริการ โดยเริ่มที่มุมมองต่อการถ่ายโอนและการถ่ายโอน ย้อนกลับที่แตกต่างกันในแต่ละแนวคิดของทฤษฎี การศึกษา การจัดการกับภาวะถ่ายโอนและภาวะ ถ่ายโอนย้อนกลับในกระบวนการศึกษา และ ความสำคัญการเปิดเผยตนเองของผู้ให้บริการ ขณะทำการให้การช่วยเหลือ

บทที่ 11 การทำความเข้าใจด้านผลกระทบ ของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ผู้เขียนมีความเชื่อว่าการทำ ความเข้าใจอดีตของผู้รับบริการที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ปัจจุบันนั้นมีประโยชน์ในการทำจิตบำบัด และการ ศึกษา ถึงแม้ว่าทฤษฎีการศึกษาในกลุ่มการรู้คิด พฤติกรรม พฤติกรรมบำบัด การบำบัดแบบเน้น ความจริงจะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับอดีตที่มีผลต่อ พฤติกรรมปัจจุบันเท่าใดนัก อย่างไรก็ตาม จุดเด่น ของบทนี้คือ การให้ผู้อ่านได้ลองสำรวจตนเองเกี่ยว อดีตในมุมมองของทฤษฎีต่างๆ ว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับ การก่อรูปบุคลิกภาพของตนในปัจจุบันอย่างไร นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้เสนอวิธีการจัดการกับ ปัญหาของผู้รับบริการทั้งในปัจจุบันและอนาคตผ่าน การผสมผสานทางทฤษฎีการศึกษากับผู้รับบริการ รายกรณีอีกด้วย

บทที่ 12 การตัดสินใจและการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม บทนี้ผู้เขียนได้แนะนำวิธีการบำบัดที่ เรียกว่าการบำบัดแบบให้ตัดสินใจใหม่ ซึ่งพัฒนามา จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดย วิธีการบำบัดแบบนี้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ใน อดีตที่มีผลต่อปัจจุบันโดยเฉพาะการเรียนรู้ภายใน ครอบครัว นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้แสดงให้เห็นถึง การประยุกต์การบำบัดแบบให้ตัดสินใจใหม่เพื่อเอื้อ ให้ผู้รับบริการมีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม โดย อาจมีการผสมผสานกับการบำบัดแบบเกสตัลท์ อัตถิ

ภาวนิยม สตรีนิยมและการรู้คิดพฤติกรรมร่วมด้วย เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมที่ชัดเจน มากขึ้น

บทที่ 13 การประเมินและการยุติการ ศึกษา ผู้เขียนได้ให้แนวทางในการยุติกระบวนการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การสมมติว่าผู้อ่านเป็นผู้รับบริการและใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้อ่านเข้าใจ มุมมองต่อการยุติการศึกษาและสาธิตการยุติการ ศึกษากับผู้รับบริการรายกรณี รวมทั้งมีหัวข้อของ อนาคตและทิศทางของจิตวิทยาการศึกษาแบบ ผสมผสานในอนาคต

ส่วนท้ายของหนังสือ ประกอบด้วยกลุ่ม หนังสืออ้างอิงและหนังสือที่แนะนำให้ผู้อ่านที่สนใจ ศึกษาเพิ่มเติมในการศึกษาทั้งแบบเน้นทฤษฎีใด ทฤษฎีหนึ่งและแบบผสมผสานวิธี

บทสรุป: ประโยชน์และการนำไปใช้

หนังสือเล่มนี้มีการนำเสนอและวิเคราะห์แต่ ละทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาปัจจุบันได้อย่าง ครอบคลุมซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ด้านการ ศึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสานได้ไม่ว่าจะเป็น การบำบัดแบบจิตวิเคราะห์ การบำบัดแบบแอดเลอร์ การบำบัดแบบอัตถิภาวนิยม การบำบัดแบบเน้น บุคคลเป็นศูนย์กลาง การบำบัดแบบเกสตัลท์ ละคร บำบัด การบำบัดแบบเน้นความจริง พฤติกรรมบำบัด การบำบัดด้านการรู้คิดและพฤติกรรม การบำบัดแบบ เน้นการแก้ปัญหาระยะสั้น การสัมภาษณ์แบบสร้าง แรงจูงใจ การบำบัดแบบเล่าเรื่อง สตรีบำบัด การ บำบัดแบบให้ตัดสินใจใหม่ และการบำบัดครอบครัว แบบเน้นทฤษฎีเชิงระบบ นอกจากนี้ผู้อ่านยังได้มี โอกาสที่จะได้สวมบทบาทเป็นผู้รับบริการในแต่ละ บทของผู้เขียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการประยุกต์ กระบวนการศึกษาแบบผสมผสานกับตนเองและ นำไปใช้กับผู้รับบริการของตนเองได้ ในส่วนท้ายของ

แต่ละบทนั้นยังมีการนำเสนอวิธีการประยุกต์กระบวนการปรึกษาตามเนื้อหาหลักของบทในการใช้กับผู้รับบริการรายกรณีซึ่งในเล่มนี้คือกรณีของรูทและกรณีของสแตน

ประโยชน์ของหนังสือเล่มนี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของผู้เขียนคือช่วยให้ผู้อ่านมีแนวทางในการพัฒนาการปรึกษาแบบผสมผสานตามแนวทางของตนเองเพราะผู้เขียนเน้นย้ำว่าการผสมผสานด้านการปรึกษานั้นเป็นแบบฉบับเฉพาะในตัวผู้ให้การศึกษาแต่ละคน ดังนั้นผู้ให้การศึกษาควรเริ่มจากการยึดทฤษฎีการปรึกษาทฤษฎีหนึ่งทีสอดคล้องกับความความคิดความเชื่อของตนและทำการศึกษาทฤษฎีนั้นให้แตกฉาน จากนั้นจึงบูรณาการทฤษฎีการปรึกษาอื่นๆ มาร่วมกันใช้ โดยควรประยุกต์ทฤษฎีที่เน้นการช่วยเหลือแทรกแซงทั้งด้านความคิด อารมณ์และพฤติกรรมแก่ผู้รับบริการจึงจะทำให้การปรึกษานั้นเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้ให้การศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความเปิดกว้างและเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเข้าร่วมฝึกฝนอบรมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ศึกษาเพิ่มเติมในการปรึกษาทฤษฎีต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อจะได้มีเครื่องมือมากขึ้นในการช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีความแตกต่างหลากหลายนั่นเอง จะเห็นได้ว่าผู้เขียนได้ให้แนวทางกับผู้อ่านไว้ค่อนข้างชัดเจนในการพัฒนาตนเองเป็นนักจิตวิทยาการปรึกษาหรือนักจิตบำบัดแบบผสมผสาน ผู้เขียนมีเนื้อหาส่วนท้ายเล่มที่ให้ข้อมูลด้านหนังสือที่แนะนำให้ผู้อ่านได้ศึกษาเพิ่มเติมในทฤษฎีการปรึกษาที่ตนสนใจทั้งหนังสือที่เป็นการใช้ทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งหรือการประยุกต์ทฤษฎีแบบผสมผสานในการช่วยเหลือผู้รับบริการ โดยมีการแจ้งแหล่งค้นคว้าสาริตการปรึกษาแบบผสมผสานในรูปแบบของ DVD (Corey, 2013a)

อย่างไรก็ตามจุดอ่อนของหนังสือเล่มนี้คืออาจไม่เหมาะในผู้ที่ไม่มีพื้นฐานด้านจิตวิทยาการปรึกษา เพราะจะเน้นด้านการ บูรณาการผสมผสานทางทฤษฎีขั้นสูง นอกจากนั้น แนวทางการผสมผสานของผู้เขียนหนังสือเกิดจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการปรึกษาเป็นหลัก ดังนั้นในการประยุกต์ใช้ในการออกแบบกระบวนการปรึกษาเพื่อการวิจัยอาจทำได้ยากเพราะการเลือกใช้ทฤษฎีต่างๆ ให้เหมาะสมกับขั้นตอนการช่วยเหลือในกระบวนการปรึกษาขึ้นอยู่กับดุลพินิจของนักจิตวิทยาการปรึกษาเป็นหลัก ดังนั้นในปัจจุบันจึงมีงานวิจัยที่สนับสนุนแนวทางของศาสตราจารย์เจอร์รี คอร์เรย์ (Corey, 2013b) ในการผสมผสานด้านแนวคิดทฤษฎีการปรึกษาค่อนข้างน้อย

ผู้ที่มีความสนใจศึกษาทฤษฎีการปรึกษาแต่ละทฤษฎีเพิ่มเติมอาจศึกษาได้จากหนังสือของศาสตราจารย์เจอร์รี คอร์เรย์ คือ Theory and practice of counseling and psychotherapy (9th ed.) (Corey, 2013c) และหนังสือ Theory and practice of group counseling (8th ed.) (Corey, 2012) ในส่วนของผู้สนใจศึกษาด้านการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสานเพิ่มเติมสามารถศึกษาได้ในหนังสือของนอร์คอสและโกลด์ ฟรายด์ (Norcross & Goldfried, 2005) Handbook of psychotherapy integration (2nd ed.) และหนังสือของ สไตรเกอร์และโกลด์ (Stricker & Gold, 2006) A casebook of psychotherapy integration ได้ต่อไป

บรรณานุกรม

- Beck, J. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. New York: Guilford Press.
- Corey, G. (2012). *Theory and practice of*

- group counseling (8th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Corey, G. (2013a). *DVD for integrative counseling: The case of Ruth and lecturette*. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Corey, G. (2013b). *The Art of Integrative Counseling (3rd ed.)*. CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Corey, G. (2013c). *Theory and practice of counseling and psychotherapy (9th ed.)*. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Consoli, A. J., & Jester, C. M. (2005). A model for teaching psychotherapy theory through an integrative structure. *Journal of Psychotherapy Integration, 15*, 358-373.
- Ellis, A. (2001). *Feeling better, getting better, and staying better*. Atascadero, CA: Impact.
- Greenberg, L. S., Rice, L. N., & Elliott, R. (1993). *Facilitating emotional change: The moment-by-moment process*. New York: Guilford Press.
- Hollanders, H. (1999). Eclecticism and integration in counseling: Implications for training. *British Journal of Guidance & Counselling, 27*(4), 483-500.
- Lazarus, A. A. (2006). Multimodal therapy: A seven-point integration. In G. Stricker & J. Gold (Eds.), *A casebook of psychotherapy integration* (pp. 17-28). Washington, DC: American Psychological Association.
- Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (2005). *Handbook of psychotherapy integration (2nd ed.)*. New York: Oxford University Press.
- Stricker, G., & Gold, J. (2006). *A casebook of psychotherapy integration*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Wubbolding, R. E. (2000). *Reality therapy for the 21st century*. Muncie, IN: Accelerated Development (Taylor & Francis group).

