

กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส:
กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี
Social Learning Processes Leading to Premarital Sex : A Case
Study of Undergraduate Students.

วรา เหลืองชัยกุล
ธีระชน พลโยธา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความหมายพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น โดยศึกษาเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) รายบุคคล ในกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงอายุ 20-25 ปี ที่กำลังศึกษาปริญญาตรี จำนวน 18 คน และมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ความหมายที่ได้จากมุมมองของกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในงานวิจัยครั้งนี้ว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ พฤติกรรมที่ตอบสนองความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ เป็นเรื่องปกติธรรมดา และไม่ใช่เรื่องที่ผิด เป็นสิทธิเท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิงที่จะกระทำพฤติกรรมดังกล่าว อีกทั้งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสยังช่วยให้คนที่เห็นแก่กันสนิทกันมากขึ้น ได้ศึกษาเรียนรู้นิสัยเบื้องต้นก่อนแต่งงาน และปัจจุบันสังคมทั่วไปยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยทางด้านบุคคล ได้แก่ ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ทักษะติดต่อความรักและความสัมพันธ์ ประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่ผ่านมา และปัจจัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ บรรยากาศ การอยู่กันตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล้าโลม แอลกอฮอล์ อิทธิพลจากเพื่อน และอิทธิพลจากสื่อมวลชน และเมื่อปัจจัยส่วนบุคคลรวมเข้ากับปัจจัยสิ่งแวดล้อม ยิ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสสูงขึ้น โดยพบข้อแตกต่างระหว่างชายหญิง กล่าวคือ ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างชายส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสคือ ปัจจัยความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์และอิทธิพลจากเพื่อน และในกลุ่มตัวอย่างหญิงพบว่าปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศ และอิทธิพลจากเพื่อน

พฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เกิดจากกระบวนการเรียนรู้จากตัวแบบทั้งตัวแบบที่มีชีวิต ได้แก่ เพื่อน และตัวแบบไม่มีชีวิต ได้แก่ สื่อมวลชน เช่น ซีดี โทรทัศน์ โฆษณา นิตยสาร และเว็บต่างๆโดยที่วัยรุ่นเลือกที่จะเรียนรู้พฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสตามตัวแบบจากเพื่อนมากที่สุด ซึ่งพบว่า วัยรุ่นเลือกที่จะพูดคุยและปรึกษาเพื่อนในเรื่องความรัก และหากเป็นเพื่อนที่สนิทก็จะมีพูดคุยกันเรื่องเพศสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย ส่วนสื่อมวลชน วัยรุ่นจะใช้สื่อในการกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ค้นหาข้อมูลเรื่องเพศ รวมทั้งเลียนแบบวิธีการแสดงความรัก และเลียนแบบคูรักรักในตัวละคร

คำสำคัญ วัยรุ่น, การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส, กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม

Abstract

This study aims to study the meaningfulness of premarital, social learning processes and factors leading to premarital sex among 18 undergraduate students aged between 20-25 years and have had premarital sex. The study employed qualitative method using in-depth interviews.

The participants perceived premarital sex as a natural sexual behavior. It was also believed as equal rights between both male and female. Having premarital sex helped improve and strengthen relationships as reported by the participants. It also allowed one to learn more about his/her partner before deciding to get married. In addition, the current Thai society seemed to be more open toward sex before marriage.

Factors contributing to premarital sex included personal factors such as natural sex desire, attitudes towards love and relationship, previous relationship experiences and environmental factors such as atmosphere, being alone with partners, sweet words, physical contact, alcohol, friend's influences and media. When personal factors interacted with environmental factors, the chance that premarital sex would occur was found to be increased. There were sex differences found in this study. Males would have premarital sex when stimulated by natural sex desire, alcohol and friend's influences. Females' premarital sex was determined by attitudes towards love, atmosphere and friend's influences.

Premarital sex among undergraduates in this study occurred through social learning processes influenced by both animate and inanimate factors, i.e. friends and media materials such as CD, television, advertisement, magazines and Internet websites respectively. Friends were the most influential factors for premarital sex. The results showed that most of the students chose to turn to their friends when they needed relationship advice.

While with close friends, it was so open that premarital sex came into discussion. Media materials were most used to stimulate sex desire, search for sexual information as well as ways to express love as performed by characters of television drama.

Keywords Adolescence, Premarital sex, Social learning processes

บทนำ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยรุ่น (Adolescence) ที่มีอายุประมาณ 16-25 ปี วัยรุ่นจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ทางร่างกายเต็มที่ เป็นช่วงเปลี่ยนแปลงหลายด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งเรื่องเพศ เฮิร์ลอค (Hurlock, 1967: 122) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในช่วงวัยนี้ว่า เป็นระยะที่มักมีเรื่องรักใคร่ทั้งชายและหญิง สนใจอย่างมากกับทุกแง่มุมเรื่องเพศ เกิดความอยากรู้อยากลอง วัยรุ่นจึงมีความพร้อมทั้งทางร่างกายที่จะสืบพันธุ์หรือกำเนิดทารกได้ ส่วนจิตใจก็มีความเจริญทางเพศ เช่น มีความสนใจต่อเพศตรงข้าม อยากรู้คู่รักหรือแฟน มีความรู้สึกทางเพศ จากพฤติกรรมทางเพศในช่วงวัยรุ่นดังกล่าวประกอบกับสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันล้วนทำให้ทัศนคติและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับ อมรวิชัย นาคทรพร (2549: 180) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กไทยมีแนวโน้มมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้นอย่างชัดเจน และที่น่าเป็นห่วงกว่านั้น คือ ทัศนคติที่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส หรือการมีคู่มากกว่าหนึ่งคน การทำแท้งหากท้องโดยไม่ตั้งใจตลอดจนการอยู่ก่อนสมรสโดยไม่ผูกมัด หรือจากงานวิจัยล่าสุดจากโครงการติดตามสภาวะการเด็กและเยาวชนรายจังหวัด หรือ Child Watch กับการสำรวจค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น พบว่า วัยรุ่นระดับอาชีววะ ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 36 ยอมรับว่าเคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว และกว่าร้อยละ 50 ยอมรับการอยู่ก่อนแต่งของนักเรียน นักศึกษา (เครือข่ายวิจัยด้านเด็กและการศึกษา, 2554)

จากสถานการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นข้างต้นทำให้เห็นว่า วัฒนธรรมทางเพศของวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยวัยรุ่นมีทัศนคติทางบวก ยอมรับและมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มสูงขึ้นทั้งในวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชาย แต่หากวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสขณะตัวเองไม่พร้อม ประกอบกับยังขาดวุฒิภาวะ ประสบการณ์ ความรับผิดชอบ และขาดการไตร่ตรองที่ดี พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็ก่อให้เกิดปัญหาตามมาทั้งต่อตัววัยรุ่นและสังคมได้ เช่น การติดเชื้อเอชไอวี การตั้งครภ์ไม่พึงประสงค์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เป็นต้น ดังจะเห็นได้จากจำนวนผู้ติดเชื้อเอชไอวีทั่วโลกที่มีถึง 18.9 ล้านคน เกือบครึ่งหนึ่งเป็นวัยรุ่นช่วงอายุ 18-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 48 ซึ่งเป็นจำนวนครึ่งหนึ่งของผู้ติดเชื้อจากการมีเพศสัมพันธ์ (กุลกานต์

อภิวัฒน์ลังการ; และคนอื่นๆ. 2551: 7) หรือการตั้งครรภ์ที่ขาดการป้องกัน พบว่า วัยรุ่นและเยาวชนอายุ 10 – 25 ปี จำนวน 1 ใน 3 ไม่ได้ป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อมีเพศสัมพันธ์ (เบญจพร ปัญญาองค์. 2554) นอกจากนี้ นายแพทย์สุรียเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ยังได้กล่าวว่า ในที่ประชุมองค์การอนามัยโลก (WHO) เมื่อปี 2552 ซึ่งว่าการคลอดบุตรของวัยรุ่นนั้นเกิดจากความไม่ตั้งใจและไม่แน่ใจ ร้อยละ 60 และเคยกระทำเพื่อให้แท้งบุตรร้อยละ 16.4 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คีรินันท์ กิตติสุขสถิต และคนอื่นๆ (2554) และ สุทธิดา ฉายาลักษณ์ (2531: 35) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า หากวัยรุ่นตั้งครรภ์ในขณะที่ไม่พร้อม วัยรุ่นส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการทำแท้ง เนื่องจากวัยรุ่นกำลังอยู่ในระหว่างศึกษาเล่าเรียน ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นจึงเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา นอกจากนี้ปัญหาข้างต้น การศึกษาของ พรศักดิ์ อุปการดี (2548) เรื่องความสามารถในการเผชิญภาวะวิกฤติของครอบครัวที่เกิดจากลูกหลานที่มีเพศสัมพันธ์ระหว่างเรียน ยังพบว่า การที่ลูกหลานมีเพศสัมพันธ์ระหว่างเรียน จะทำให้ครอบครัวเผชิญกับความเครียด อึดอัด อับอายจากการต้องปกปิดสังคมและต้องเก็บไว้ “เป็นความลับในครอบครัว” ก่อให้เกิดความรู้สึกผิด เป็นตรรกะบ่งชี้ให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตและปัญหาสังคมตามมา

สาเหตุของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในวัยรุ่นเกิดขึ้นได้จากหลายปัจจัยทั้งปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ทัศนคติ ประสบการณ์ สุขภาพจิต บุคลิกภาพ แรงจูงใจ การเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นต้น และปัจจัยสิ่งแวดล้อม เช่น การอบรมเลี้ยงดู อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน อิทธิพลจากสื่อมวลชน สังคมสิ่งแวดล้อม สภาพที่อยู่อาศัย ซึ่งทฤษฎีที่อธิบายพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสคือทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมที่ให้ความสำคัญระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และปัจจัยด้านพฤติกรรมที่กำหนดซึ่งกันและกัน นอกจากนี้เบนดูรายังกล่าวไว้ว่าพฤติกรรมของคนเราส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) หรือการเลียนแบบ เราเรียนรู้จากตัวแบบ (Modeling) ทั้งตัวแบบที่มีชีวิตและตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ เช่น คนในครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน และสื่อมวลชน เป็นต้น (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2550: 50-51)

จากความสำคัญข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น อีกทั้งเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องที่มีความละเอียดซับซ้อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) รายบุคคล ซึ่งจะให้ความสำคัญด้านความรู้สึก โลกทัศน์ ความหมายและวัฒนธรรม เพื่อให้ได้รับรู้ข้อเท็จจริงที่เชื่อมโยงแบบองค์รวม ทำให้เกิดความเข้าใจ และรับรู้สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้การใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพยังสามารถช่วยอธิบายเชิงลึกร่วมกับงานวิจัยเชิงปริมาณที่มีอยู่ซึ่งจะทำให้เข้าใจปรากฏการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จึงเป็นที่มาของการ

ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ เพื่อศึกษาความหมายของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นและเพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น

วิธีการศึกษา

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นไทยชายและหญิง อายุ 20-25 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีและมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ทั้งนี้ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมาของกลุ่มตัวอย่าง เช่น กลุ่มตัวอย่างชายเริ่มต้นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสครั้งแรกอายุ 14 ปี และกลุ่มตัวอย่างหญิง คือ 16 ปี ส่งผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในช่วงอายุ 20-25 ปี อีกทั้งเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องส่วนตัวของวัยรุ่นที่ไม่อาจต้องการให้บุคคลอื่นทราบ ดังนั้นวัยรุ่นที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไป ก็ถือได้ว่าบรรลุนิติภาวะสามารถตัดสินใจในการยินยอมให้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

ขอบเขตด้านวิธีวิจัย

ในการศึกษาวิจัยกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งจะให้ความสำคัญด้านความรู้สึก โลกทัศน์ ความหมายและวัฒนธรรม (สฤงศ์ จันทวานิช, 2552: 12-13) เพื่อให้ได้รับรู้ข้อเท็จจริงที่เชื่อมโยงแบบองค์รวม เชื่อมโยง เจาะลึกมากขึ้น และจะทำให้เกิดความเข้าใจและรับรู้สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้อย่างชัดเจน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) รายบุคคล การสัมภาษณ์โดยใช้เป็นประเด็นคำถามแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) โดยใช้แนวคำถามปลายเปิด (Open-ended) สร้างขึ้นจากวัตถุประสงค์และแนวคิดในการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการศึกษาครบถ้วน และกลุ่มตัวอย่างสามารถบอกเล่าประสบการณ์ได้อย่างไม่จำกัดความคิด นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้เทคนิคการสังเกตในงานวิจัยครั้งนี้ คือ การสังเกตทั้งสีหน้า แววตา ท่าทาง น้ำเสียง ของกลุ่มตัวอย่างร่วมด้วย ส่วนขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหลักการเปรียบเทียบข้อมูล การหาความหมายจากข้อมูล และการสร้างข้อสรุปอุปนัย มาใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ (สฤงศ์ จันทวานิช, 2551: 91-121) การเปรียบเทียบข้อมูล เป็นการหาความเหมือนหรือความแตกต่างกันของข้อมูลตั้งแต่ 2 ชุดขึ้นไป เพื่อให้เกิดความเป็นระบบ และสามารถสร้างข้อสรุปที่ค้นพบได้ การหาความหมายจากข้อมูลที่ได้ว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความหมายกับสิ่งต่างๆอย่างไร และการสร้างข้อสรุปอุปนัย (Analytic Induction) เป็นการสร้างข้อสรุปทั่วไปที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างปรากฏการณ์ต่างๆโดยใช้การตีความสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่เป็นรูปธรรม หรือปรากฏการณ์ความจริง เมื่อเห็นเหตุการณ์หลายๆเหตุการณ์แล้วจึงสร้างข้อสรุป การนำ

เสนอผลการวิจัยอยู่ในลักษณะของการบรรยาย (Narrative) เพื่อเสนอข้อค้นพบทั่วไปและอ้างอิงด้วยคำพูดของกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) แนวคิดพื้นฐานเรื่องเพศของฟรอยด์ และแนวคิดทางด้านสังคมวิทยา ได้แก่ แนวคิดบรรทัดฐานเรื่องเพศ (Sexuality Norm Concept) ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นตั้งแต่เริ่มต้นการวิจัยจนกระทั่งสิ้นสุดการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการมองปรากฏการณ์ได้อย่างชัดเจน เชื่อมโยงมากขึ้น ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ นอกจากนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) เพื่อสอบถามข้อมูล และทำความเข้าใจพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น

ผลการศึกษา

1. ความหมายของพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น

ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในงานวิจัยคุณภาพจะให้ความสำคัญต่อความหมายที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง เพราะการได้มาซึ่งความหมายจะให้เราทราบถึงความคิด ความรู้สึก ทศนคติ ต่อพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส นอกจากนี้ยังทำให้เราทราบถึงแนวโน้มพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจากการให้ความหมายของกลุ่มตัวอย่างอีกด้วย การให้ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส กลุ่มตัวอย่างชายและกลุ่มตัวอย่างหญิงทั้ง 18 คน ได้ให้ความหมายสำคัญๆต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไว้เป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นเรื่องปกติธรรมดา เป็นสิ่งที่ตอบสนองความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ

พบว่ากลุ่มตัวอย่างชายและหญิงให้ความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปกติธรรมดา เป็นเรื่องธรรมชาติ โดยกลุ่มตัวอย่างชาย เช่น วัฒนที่มองว่า หากเป็นผู้ชาย การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็เป็นความต้องการตามธรรมชาติ การมีแฟนจะเป็นที่ระบายความต้องการทางเพศ และเพศชายสามารถจะมีเพศสัมพันธ์ได้เสมอ และกลุ่มตัวอย่างหญิง เช่น หวานมองว่า นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย 80% ส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

วัฒน์ “ผมมองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมันเป็นเรื่องปกติของผู้ชายเลยครับ แล้วก็ไม่ได้เช็ดด้วยครับ ผู้ชายก็มองว่าได้แล้วก็คือได้ ไม่แคร์ถึงจะเลิกกันไป”

หวาน “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นเรื่องปกติ ธรรมดาตามาก อย่างคนที่มีแฟน แล้วอย่างเด็กมหาวิทยาลัยก็จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ตีเป็นเปอร์เซ็นต์ก็ประมาณ 80 % แน่นนอน ส่วนอีก 20% นี่อาจจะยังไม่มี อย่างรุ่นของน้องสาวอายุ 15 ปี เพื่อน เขาก็มีลูกแล้ว”

1.2 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องที่สังคมทั่วไปยอมรับ และไม่ใช่ว่าเรื่องที่ผิด

กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่ได้เป็นเรื่องผิดอะไร โลกเปิดกว้าง สังคมยอมรับมากขึ้นกว่าสังคมสมัยก่อน กู้ดให้ข้อคิดเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องที่สังคมยอมรับได้ การแสดงความรักของวัยรุ่นสมัยนี้มีลักษณะเปิดเผย ถึงเนื้อถึงตัวกันมากขึ้น

“อย่างในซอยแถวบ้านผม เด็กม.ต้นผู้ชายผู้หญิงกอด จูบกัน มีอะไรกัน พวกผม รุ่นผมทนกันไม่ได้ ต้องไปคอดยไล่ ยอมรับรุ่นพวกผมมีอะไรก่อนสมรส แต่รุ่นผมก็ไม่เคยมากอดกันต่อหน้าคนอื่นแบบนี้ แต่วัยรุ่นสมัยนี้มันไปไกลกว่ารุ่นเราแล้ว ผมมองว่าถ้าจะไปทำอะไรกันก็อย่าใจแข็งได้มัย”

กูกิ “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ในสมัยนี้มันเปิดกว้างมากขึ้น ไม่ได้รู้สึกว่าเป็นเรื่องผิดที่ผู้หญิงไปทำพฤติกรรมอย่างนั้น”

1.3 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นสิทธิเท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิง

กลุ่มตัวอย่างชายหญิงเห็นด้วยว่าทั้งผู้ชายและผู้หญิง ถ้าใครผ่านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมาแล้ว ส่วนตัวก็จะรับได้ ไม่ได้เป็นเรื่องแปลกอะไร และยอมเป็นแฟนด้วย มองว่าเรื่องนี้ไม่ได้เป็นเรื่องใหญ่ ชายหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน และคงหายากที่ผู้หญิงสมัยนี้จะไม่ผ่านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

โฟฟท์ อธิบายว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นสิทธิเท่าเทียมกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง และคิดว่าผู้หญิงสมัยนี้ยอมมีเพศสัมพันธ์โดยง่ายกับผู้ชาย

“ผู้หญิงผ่านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสผมว่าก็ไม่แปลกอะไรนะ ผมจะมองว่าคน นีตีหรือเปล่า ถ้าตีผมก็จะคบ ให้อะไรที่ผ่านมามาผมจะไม่คิด ผมมองที่ปัจจุบันมากกว่า สมัยนี้ผู้หญิงก็ไม่เหมือนก่อน เขาก็มองเรื่องมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องธรรมดาไปแล้วเหมือนกัน ผู้หญิงก็มีสิทธิ มีเยอะเยอะที่ผู้หญิงก็ยอมมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายแบบง่ายๆเลย พวกผมก็เจอออกบ่อยครับ แบบเข้ามาเสนอตัวเลยก็มี”

ก๊วก และตา มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่ได้เป็นเรื่องที่ผู้ชายได้เปรียบอย่างเดียว ปัจจุบันผู้หญิงก็มีสิทธิเท่าเทียมกันกับผู้ชายที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส และคิดว่าทั้งผู้หญิงและผู้ชายไม่มีใครที่บริสุทธิ์จนถึงวันแต่งงาน

ก๊วก “ผู้หญิงก็มีสิทธิเลือกเหมือนกัน ว่ามีเซ็กซ์กับผู้ชายคนนี้แล้วมีความสุข ไม่ใช่แค่ผู้ชายเท่านั้นที่มีสิทธิเลือก อย่างเรื่องบรรทัดฐานในสังคมหนักก็ยากให้สังคมมองว่าผู้ชายก็มีสิทธิเลือก ผู้หญิงก็มีสิทธิเลือก ผู้ชายหรือผู้หญิงก็มีสิทธิเท่าเทียมกันในเรื่องเพศสัมพันธ์เหมือนกัน”

ตา หนุมองว่ามันเท่าเทียมกันแล้วระหว่างผู้ชายกับผู้หญิง “เธอได้เรียนรู้ฉันฉันได้เรียนรู้เธอ” สังคมอาจจะมองว่าผู้ชายได้เปรียบแต่ในความคิดส่วนตัวไม่ได้ต่างกัน อย่างแฟนที่เคยถามเหมือนกันว่าเคยมีอะไรกับผู้ชายมาก่อนหรือเปล่า เราก็บอกตรงๆว่าเคยมี แล้วถ้าเขาจะเลิกกับเราเพราะสาเหตุนี้ เราก็คิดว่าเลิกเลย ไม่แคร์”

1.4 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสทำให้สนิทกันมากขึ้น ได้ศึกษาเรียนรู้นิสัยกันก่อน

กลุ่มตัวอย่างผู้ชายผู้หญิงแสดงความคิดเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นสิ่งที่ทำให้เราได้เรียนรู้นิสัยของกันและกันในเบื้องต้น ทำให้สนิทกันมากขึ้น เชื่อใจ ไว้ใจกัน ทำให้กล้าพูดคุยกันมากขึ้น และเป็นการเรียนรู้ก่อนว่าเข้ากันได้หรือไม่ ดีกว่าแต่งงานไปแล้วเข้ากันในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ไม่ได้

นัท และปอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะทำให้ความสัมพันธ์สนิทกันมากขึ้น ได้เรียนรู้ ศึกษาเรื่องเพศก่อนแต่งงาน

นัท “ผมว่ามันก็เป็นการเรียนรู้ ทำความรู้จักกัน ถ้าผ่านก็คบกันได้ต่อไป แต่ถ้าเรื่องบนเตียงมีปัญหา อย่างน้อยๆมันก็ทำให้เราได้รู้ว่าเรารับได้หรือเปล่า ถ้าไม่ได้ก็ต้องถอยกันไป”

ปอน “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมรู้สึกว่าจะทำให้ความสัมพันธ์มันยาวขึ้น มันทำให้ความสัมพันธ์สนิทขึ้น”

ก๊วก มองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะทำให้ได้เรียนรู้ รู้จักกันมากขึ้น และเรื่องเซ็กซ์เป็นเรื่องหนึ่งที่ผู้หญิงคิดว่า ควรศึกษาจากฝ่ายชายก่อน เพื่อไม่ต้องมีปัญหาหลังจากแต่งงาน

ก๊วก “ถ้าแต่งงานไปแล้ว แต่เรื่องมีเซ็กซ์เข้ากันไม่ได้ ก็เป็นเรื่องยากแล้วนะที่จะเลิก แต่ถ้าเรามีอะไรก่อนแต่ง อยู่ด้วยกันก่อน ถ้าทั้งความรักและเซ็กซ์ไปด้วยกันได้ เราค่อยคิดแต่งงานก็ยังไม่สาย”

ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายที่ได้จากมุมมองของกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในงานวิจัยครั้งนี้ว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ พฤติกรรมที่ตอบสนองความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ เป็นเรื่องปรกติธรรมดา และไม่ใช่เรื่องที่ผิด เป็นสิทธิเท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิงที่จะกระทำพฤติกรรมดังกล่าว อีกทั้งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสยังช่วยให้คนที่เห็นพ้องกันสนิทกันมากขึ้น ได้ศึกษาเรียนรู้นิสัยเบื้องต้นก่อนแต่งงาน และปัจจุบันสังคมทั่วไปยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส แต่ยังคงพบข้อแตกต่างบทยุติที่เท่าเทียมกันกับการยอมรับในพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของผู้ชายและผู้หญิง กล่าวคือ ผู้หญิงยังคงต้องอยู่ในกรอบของประเพณีสภาพสังคมไทย หากมองตามแนวคิดบรรทัดฐานเรื่องเพศ (Sexuality Norm Concept) พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงถูกจำกัดอยู่ในกรอบบรรทัดฐานแบบประเพณีนิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานจะถือเป็นพฤติกรรมเสียหายและละเมิดความเชื่อ ซึ่งทำให้ผู้หญิงได้รับการอบรมให้ระมัดระวังและสำรวมเรื่องเพศ รวมทั้งการแสดงออกในเรื่องเพศก็ยังไม่เท่าเทียมกันกับผู้ชาย

หากพิจารณาตามรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสของ ไรส์ (Riess. 1960: 79-160) พบว่า กลุ่มตัวอย่างชายและกลุ่มตัวอย่างหญิงมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสที่แตกต่างกัน คือ ผู้หญิงส่วนใหญ่จะมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสในรูปแบบการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์เมื่อมีความรัก (Permissiveness With Affection) คือ การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องภายใต้เงื่อนไขบางอย่าง เช่น ต้องมีความรักหรือชอบกันอย่างมาก ส่วนผู้ชายจะมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสในรูปแบบมาตรฐานเชิงซ้อน (Double Standard) คือ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องสามารถยอมรับได้ในฝ่ายชาย และยังพบว่าทัศนคติเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างชายและกลุ่มตัวอย่างหญิงก็มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน กล่าวคือ ผู้หญิงส่วนใหญ่คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์คือการแสดงความรัก หรือยอมมีเพศสัมพันธ์ก็เพราะความรักแต่ในทางกลับกันพบว่าผู้ชายคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ คือ การระบายออกซึ่งความใคร่ ความต้องการทางเพศ ซึ่งความแตกต่างดังกล่าวนี้หากพิจารณาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ตามแนวคิดพื้นฐานเรื่องเพศของฟรอยด์ จะพบว่า ผู้ชายและผู้หญิงมีจุดมุ่งหมายทางเพศแตกต่างกัน ในเพศชายจะมีจุดมุ่งหมายขององค์ประกอบทางร่างกายและกามารมณ์ (Physical and Sexual) คือ ความต้องการที่ปลดปล่อยเซลล์สืบพันธุ์ ร่วมกับความสุขความพอใจของร่างกายมากกว่าผู้หญิง ส่วนในเพศหญิงจะมีองค์ประกอบด้านจิตใจ (Psychic) เป็นองค์ประกอบด้านความรักและผูกพันรักใคร่มากกว่าผู้ชาย (ประณต คำฉิม. 2549: 40-45) จากพื้นฐานทางเพศดังกล่าวจึงทำให้ผู้ชายและผู้หญิงมีความแตกต่างกันทั้งทัศนคติในเรื่องความรักความสัมพันธ์ รูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรส และการมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

2. ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และปัจจัยพฤติกรรมที่กำหนดซึ่งกันและกัน

จากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ได้ให้ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 3 ลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) เช่น พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นต้น สภาพแวดล้อม (E) เช่น อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน อิทธิพลจากพ่อแม่และครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู อิทธิพลจากสื่อต่างๆ เป็นต้น และปัจจัยส่วนบุคคล (P) เช่น ทักษะคิด ประสิทธิภาพ แรงจูงใจ การเห็นคุณค่าในตนเอง สุขภาพจิต บุคลิกภาพ เป็นต้น ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ การที่ปัจจัยทั้ง 3 ทำหน้าที่กำหนดซึ่งกันและกันนั้น บางปัจจัยอาจมีอิทธิพลมากกว่าอีกปัจจัยหนึ่ง และอิทธิพลของปัจจัยทั้ง 3 นั้น ไม่ได้เกิดขึ้นพร้อมๆกัน หากแต่ต้องอาศัยเวลาในการที่ปัจจัยหนึ่งจะมีผลต่อการกำหนดปัจจัยอื่นๆ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2553: 48-50; อ้างอิงจาก Bandura. 1989) ดังนั้นเพื่อให้เห็นภาพถึงปัจจัยทั้ง 3 ตัว ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมได้ให้ความสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ ซึ่งในการวิจัยนี้หมายถึง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้น ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันรายคู่ ดังนี้

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล (P) และปัจจัยพฤติกรรม (B) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

ปัจจัย P \longleftrightarrow **B** ที่แสดงให้เห็นถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความรู้สึก และความคาดหวัง ความเชื่อ การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง เป้าหมาย และการความตั้งใจ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวจะกำหนดลักษณะและทิศทางของพฤติกรรมว่าบุคคลจะแสดงพฤติกรรมเช่นใด ในขณะที่เดียวกันการกระทำของบุคคลก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดลักษณะการคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของเขา (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2553: 48-49)

ปัจจัย P \longleftrightarrow **B** ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ประสิทธิภาพที่ผ่านมา หรือทักษะคิดที่แตกต่างกันของวัยรุ่น ส่งผลถึงพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในหลายลักษณะ เช่น กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติหรือผ่านประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่สมหวัง(P) จะส่งผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส (B) ในครั้งถัดไปในลักษณะง่ายขึ้น เร็วขึ้น โดยวัยรุ่นจะคิดว่าหากตัวเองเคยผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์มาแล้ว การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็จะถือว่าเป็นเรื่องปรกติธรรมดาของคนรักกันที่จะแสดงออกซึ่งกันและกัน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่รู้สึกผิดหวังกับประสบการณ์ความรักที่ผ่านมา (P) ก็จะทำให้เปลี่ยนรูปแบบการคบหาในครั้งใหม่ (B) เพื่อหลีกเลี่ยงความผิดหวังจากคนรัก

ปอน บาส และใหญ่ แสดงความคิดเห็นว่า ประสิทธิภาพการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของผู้ชาย จะทำให้ตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในครั้งถัดไปเร็วขึ้น หรือเปลี่ยนพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์

ปอน “ประสบการณ์เช็ชท์ที่ผ่านมาก็ทำให้เรามีอะไรกับแฟนเร็วขึ้น กล้าที่จะคุยกับผู้หญิง กล้าที่จะมีอะไรเร็วขึ้น มากขึ้น”

บาส “.... กับความรักครั้งนี้ผมค่อนข้างทุ่มเท จริงจัง และคาดหวัง สุดท้ายผู้หญิงก็บอกเลิก ผมรู้สึกผิดหวังกับรักมากพอสมควร หลังจากความรัก ผมก็ใช้ชีวิตโสดมา 3 ปี คบใครก็จะไม่ให้เกิด 2-3 เดือน เราก็อิงเล็ก เพราะผมยังกลัวผู้หญิงบอกเลิกผมนะ ผู้หญิงที่เข้ามาก็คบๆ เลิกๆ ไม่ได้จริงจังอะไร เรียกได้ว่าผมใช้ชีวิตแบบไม่ผูกพัน “One night stand รักชั่วข้ามคืน” คือ มีเช็ชท์กันแล้วก็จบๆ กันไป ทำให้ผมรู้สึกดี คือ ไม่ต้องผิดหวังกลัวว่าผู้หญิงจะบอกเลิกอีก เราได้มีเช็ชท์ตามความอยาก ความต้องการของเรา ไม่ต้องผูกพัน มีภาระ”

ใหญ่ “.... เหมือนเรื่องอย่างนี้ผ่านประสบการณ์ครั้งแรกมาแล้ว ครั้งถัดๆ ไปมันก็เร็วขึ้นนะที่จะมีอะไรกัน จากประสบการณ์ตรงของผม จบลงที่คืนนั้นด้วยเช็ชท์ รุ่งเช้าก็แยกย้าย ไม่ต้องคบกัน เหมือน One night stand รักชั่วข้ามคืน”

ออฟ และบุ่ม ต่างคิดว่า การมีประสบการณ์การเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในผู้หญิง จะทำให้เกิดความชินชา และยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์ในครั้งถัดไปได้เร็วขึ้น

ออฟ “ความรู้สึกของหนูพอเสียตัวไปแล้วครั้งแรก ก็กลัวๆ ครั้งสอง ครั้งสาม ครั้งสี่ มันก็เริ่มไม่กลัว แต่มันเฉยๆ กลายเป็นความชินชากับรูปแบบที่ผู้ชายเข้ามามากกว่า ถ้าใครผ่านประสบการณ์ครั้งแรกมาแล้ว หนูเชื่อเลยว่า การมีเพศสัมพันธ์จะเร็วขึ้นไม่เกิน 1 เดือนก็มีอะไรกัน แฟนของหนูเคยผ่านผู้หญิงมาบอกว่า “วันเดียวก็ได้แล้วก็” ตามมาเลยที่ห้อง เพราะไม่กลัวเหมือนครั้งแรก....”

บุ่ม “หลังจากนั้นก็ยังมีแฟนคนใหม่ตอนเข้ามหาวิทยาลัย พอเริ่มโต เรื่องพวกนี้เหมือนไม่ต้องพูดกันเลย อยากรู้ก็ได้ก็เอาเลย”

ปัจจัย B —> **P** นอกจากปัจจัยส่วนบุคคลจะกำหนดปัจจัยพฤติกรรมแล้ว ปัจจัยพฤติกรรมยังกำหนดปัจจัยส่วนบุคคลอีกด้วย เพราะการกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดลักษณะการคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของเขา เช่น กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ผ่านมา (B) ในลักษณะไม่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ก็จะมีทัศนคติ การตัดสินใจ(P)ที่จะมีเพศสัมพันธ์ครั้งใหม่ช้าลง มีเพศสัมพันธ์ยากขึ้น หรือความรักความสัมพันธ์ที่ผ่านมาไม่สมหวัง (B) กลุ่มตัวอย่างก็จะปรับทัศนคติ ความรู้สึก ความคิด (P) ทำให้ยอมรับและทำได้เร็วขึ้น

บุ่ม และพราว เป็นกลุ่มตัวอย่างหญิง ที่คิดว่าประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ผ่านมา ทำให้รู้สึกกลัวการมีเพศสัมพันธ์ครั้งใหม่น้อยลง 1 เสียใจน้อยลง และทำได้เร็วขึ้นหาเลิกกับคนรัก

บุ่ม “หลังจากที่มีอะไรกับแฟนเป็นครั้งแรกผ่านไปตอนอายุ 18-19 ปี ก็หยุดพักเรื่องรักไปเลย ก็อีกนานกว่าจะเริ่มต้นความรักครั้งใหม่ กลัว กังวลว่าแฟนใหม่ที่เข้ามา เขาจะรับได้หรือเปล่าที่เราผ่านผู้ชายมาแล้วนะ รักต่อไปจะยังยืนหรือเปล่า”

พราว “ประสบการณ์ความรักและประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมา มันทำให้เราชินกับความเสียใจแล้วต้องเลิกไป แล้วก็ต้องเป็นอย่างนี้ซ้ำๆ มันทำให้เราชินชา แล้วก็ไม่ค่อยเสียใจ หรือเสียใจน้อยลง ถ้ารู้ว่าแฟนเราจะมีคนอื่น แบบเดียวกันก็ทำได้แล้ว ไม่เสียใจอะไรมากมาย 10 นาทีก็ทำได้”

จากข้างต้น จะเห็นได้ว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์ รวมทั้งทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นปัจจัยที่สามารถกำหนดลักษณะของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้ และพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสดังกล่าวก็เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดลักษณะการคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคลด้วยเช่นกัน

2.2 ปัจจัยพฤติกรรม (B) และปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

ปัจจัย B → **E** เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเรา พฤติกรรมเปลี่ยนเงื่อนไขของสภาพแวดล้อม ในขณะที่เดียวกันเงื่อนไขของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปนั้นก็ทำให้พฤติกรรมถูกเปลี่ยนไปด้วย เนื่องจากทั้งพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกันและกัน ดังนั้นบุคคลจึงเป็นผู้ก่อให้เกิดและเป็นผลผลิตของสภาพแวดล้อม (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2553: 48-49)

ปัจจัย B → **E** ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกคนมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส (B) และเมื่อวัยรุ่นหลายๆคนมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็จะส่งผลต่อสภาพสังคมไทย (E) ให้เปลี่ยนไปด้วย คือ สังคมจะเปลี่ยนไปตามสิ่งที่คนในสังคมกระทำ ในที่นี้ก็คือ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปรกติธรรมดาในสังคม เพราะมนุษย์เป็นหน่วยหนึ่งของสังคมและเป็นผู้ก่อให้เกิดของสภาพแวดล้อมเช่นกัน

ปัจจัย E → **B** ในทางกลับกันกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า ด้วย สภาพแวดล้อมของวัยรุ่นเปลี่ยนไป (E) ไม่เหมือนสมัยก่อน ปัจจุบันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้รับการยอมรับเพิ่มมากขึ้นในหมู่มหาวิทยาลัย (B) ดังนั้นจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปนี้ ก็ส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เพราะมนุษย์ก็เป็นผลผลิตหนึ่งของสิ่งแวดล้อมด้วยเช่นกัน

กลุ่มตัวอย่างชาย เช่น ใหญ่ และหนึ่ง คิดว่าสภาพแวดล้อม และการใช้ชีวิตของหนุ่มสาวในปัจจุบัน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้

ใหญ่ “สมัยก่อนมันเจอกันยากไม่เหมือนสมัยนี้หนุ่มสาวเจอกันทุกวัน หอมมันก็มีเยอะ ผมว่าสมัยนี้มันเป็นเรื่องปกติแล้ว”

หนึ่ง “เดี๋ยวนี้โลกเปิดกว้างขึ้นแล้ว ทุกคนส่วนมากมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอยู่แล้ว ทั้งผู้ชายผู้หญิง”

พราว และออฟ แสดงความคิดเห็นว่า วัยรุ่นหญิงในปัจจุบันส่วนใหญ่ผ่านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส และในกลุ่มเพื่อนยังพูดคุยเรื่องเพศสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย

พราว “กลุ่มเพื่อนก็คุยกันเรื่องนี้และมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสกันหมดแล้ว”

ออฟ “รุ่นหนูผู้หญิงทุกคนเสียตัวกันตั้งแต่ 18-19 ปีทั้งนั้น แต่เดี๋ยวนี้ 12 ปีก็มีอะไรแล้ว ผู้หญิงไทยกลายเป็นเหมือนผู้หญิงฝรั่งไปแล้ว จะหาผู้หญิงที่ไม่ผ่านอะไรมาก่อนสมรส คงเหลือแค่ 1 เปอร์เซนต์แค่นั้น”

ดังนั้นหากวัยรุ่นในสังคมส่วนใหญ่ยอมรับและมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็ส่งผลต่อสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่จะเปลี่ยนเป็นไปตามบุคคลที่อยู่ในสังคมด้วยเช่นกัน และในขณะเดียวกันสภาพแวดล้อมที่ยอมรับ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากขึ้นก็จะเป็นตัวหล่อหลอมพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของบุคคลในสังคม บุคคลจึงเป็นผู้ก่อให้เกิดและเป็นผลิตผลของสภาพแวดล้อมในเวลาเดียวกัน

2.3 ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

ปัจจัย E → **P** เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของบุคคลและสภาพแวดล้อมความคาดหวัง ความเชื่อ อารมณ์ และความสามารถทางปัญญาของบุคคลนั้นจะพัฒนาเปลี่ยนแปลง โดยอิทธิพลของสังคมที่ให้ ข้อมูลและกระตุ้นการตอบสนองทางอารมณ์โดยผ่านตัวแบบ การสอน และการชักจูงทางสังคม ขณะเดียวกัน บุคคลก็จะกระตุ้นปฏิกิริยาสนองตอบที่แตกต่างจากสภาพแวดล้อมสังคมที่เขาอาศัยอยู่ จากลักษณะทาง กายภาพของเขา เช่น อายุ เพศ นอกจากนี้การสนองตอบนั้นยังขึ้นอยู่กับบทบาทและสถานภาพสังคมอีกด้วย (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2553: 48-49)

ปัจจัย E → **P** ปัจจัยส่วนสุดท้ายนี้ ผู้วิจัยพบว่าเพื่อน (E) เป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลอย่างมากที่สามารถกระตุ้นความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ (P) ที่สามารถทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ชายและกลุ่มตัวอย่างผู้หญิงทั้งหมด 18 คน ได้ให้ข้อมูลว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อตัวเองทั้งเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์

ก๊าด และไฟท์ เล่าว่า เพื่อนผู้ชายด้วยกัน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส และเพื่อนยังสามารถพูดคุยเรื่องเพศสัมพันธ์ได้อย่างเปิดเผย

ก๊าด “.....เมื่อคืนไปเจอผู้หญิงนะ แล้วก็ไปต่อนั้นนะ (มีเพศสัมพันธ์)” เป็นแบบนั่งคุยนั่งแหวกกัน อย่างเพื่อนถาม “ได้มั๊ย” เราก็ตอบไปว่า “แล้วจะเหลือหรือ”

ไฟท์ “เพื่อนสนิทที่เคยเล่าเรื่องรักเรื่องเซ็กส์ให้ฟัง..... “เมื่อวานเว้ยกูเอาคนนี้มาเว้ย ท่านี่มาหะ” เราก็ถามไปว่าแล้วมีงป้องกันหรือเปล่า”

พรราว และวิ เล่าว่า ในกลุ่มผู้หญิงเพื่อนมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจคบหาอยู่กับเพื่อนชาย รวมทั้งการมีเพศสัมพันธ์ และหากเป็นเพื่อนผู้หญิงที่สนิท ก็สามารถพูดคุย ปรึกษาเรื่องเพศสัมพันธ์ได้อย่างเปิดเผย

พรราว “.....ถ้าเพื่อนบอกโอเคเราก็ยังมั่นใจที่จะคบกับแฟนมากขึ้น แต่ถ้าเพื่อนเงิบๆ ไม่ค่อยเชียร์ หรือบอกไม่คิดนี้ เราก็กลับมาคิดทบทวน.....เวลานั่งกินเหล้ากัน เพื่อนคนนั้นเชียร์ ยู่บ้าง เมาทักกันแค่คนนี้หล่ออะ โอเคป่าว น่านะ แล้วถ้ามีโอกาสจริงๆ ก็จะเป็นไปตามนั้นไป (มีเพศสัมพันธ์) ”

วิ “ตอนม.ต้น ม.ปลาย ยังจำได้ว่าใครมีแฟนมารับมาส่งนี่เท่ห์นะ ใครๆก็อยากมี อยากเลียนแบบ อยากมีแฟนบ้างเหมือนกัน กับเพื่อนสนิทก็มีคุยบ้าง วันละก็ครั้ง อารมณ์ประมาณนี้มากกว่า.....”

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเรียนรู้เรื่องความรักความสัมพันธ์จากเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ โดยที่เพศชายจะเรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์จากเพื่อนชายด้วยกัน ส่วนในกลุ่มผู้หญิงจะปรึกษากันเรื่องความรัก แต่หากเป็นเพื่อนผู้หญิงที่สนิท ก็จะคุยเรื่องเพศสัมพันธ์ด้วย นอกจากนี้ยังพบว่าสื่อมวลชน (E) ก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่มีอิทธิพลทำให้วัยรุ่นคิดเลียนแบบและหาความรู้เรื่องเพศศึกษา (P) เช่น

กลุ่มตัวอย่างชาย เช่น หนึ่ง และบาส คิดว่า สื่อมวลชนต่างๆ สามารถเป็นตัวกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ และทำให้วัยรุ่นเลียนแบบ

หนึ่ง “ฉากลีฟซีน ผมว่ามีส่วนทำให้วัยรุ่นเลียนแบบได้เลยนะ เด็กดูบ่อยๆมันก็ต้องอยากรู้อยากลอง เพราะเด็กวัยรุ่นหลังรุ่นผมนี้แรงๆเยอะเลย”

บาส “สื่อมีอิทธิพลมากอยู่แล้ว ไม่ว่าจะทีวี ภาพวบบหวิว โซวเนิน แต่งน้อยชิ้น อินเตอร์เน็ต เว็บบ โฆษณาแฝงต่างๆ ดีวีดี วีซีดี มันกระตุ้นความต้องการเราหมดแหละ”

กลุ่มตัวอย่างหญิงเช่น ตา แสดงความคิดเห็นว่า สื่อมีอยู่มากมายในปัจจุบัน สื่อสามารถทำให้ผู้หญิงหาความรู้เรื่องเพศศึกษา และข้อมูลต่างๆจากสื่อยังสามารถเข้าถึงผู้เสฟได้ง่าย

ตา “สื่อก็ช่วยเรามากในเรื่องความรู้ต่างๆ ถึงแม้เราไม่ได้ต้องการหาข้อมูลอะไร
มากมาย แต่มันก็มากับสื่อที่อยู่รอบตัวเรามากมาย ไม่ว่าจะเป็นโทรทัศน์ หนังสือ
วีดีโอ ซีดี อินเทอร์เน็ต เฟสข้อมูลต่างๆมันซึมเข้ามาในตัวเราโดยไม่รู้ตัว.....”

อิทธิพลสิ่งแวดล้อม บรรยากาศต่างๆ เช่น การอยู่ตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล้าโลม หรือ แอลกอฮอล์ ก็
เป็นอีกปัจจัยที่สนับสนุนทำให้บุคคลคล้อยตามและยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้เช่นกัน

หนึ่ง ใหญ่ นัท และเค ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างชายเล่าว่า ปัจจัยที่ทำให้ผู้หญิงยอมมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชาย ได้แก่
การอยู่ตามลำพัง คำพูด และแอลกอฮอล์

หนึ่ง “ผมเริ่มจากการขอเค้า ตื้อเค้า เค้าก็ยอม เค้าก็ยอมผม”

ใหญ่ “ตรงนี้เหมือนเราเริ่มรู้จักแล้ว ผู้หญิงเข้ามาอย่างนี้ ประมาณนี้ เราจะคุยอย่าง
ไฉนให้เราได้”

นัท “ปัจจัยที่ทำให้มีเซ็กซ์ สำหรับผมแล้ว เรื่องเมามาเป็นอันดับแรกเลย มันทำให้
เรากล้าขึ้น สบายๆ สร้างอารมณ์ได้”

เค “ปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ คือ เบียร์เย็นๆ กินเหล้าก็ได้คุยกัน จากนั้นก็ไปต่อ
กัน เหล้าทำให้มันมีความกล้าขึ้น ”

ออฟ และบุ่ม คิดว่า ผู้หญิงส่วนใหญ่หากเจอคำพูด และบรรยากาศที่ผู้ชายผู้หญิงอยู่กันตามลำพัง จะเป็น
ปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ออฟ “คนมันรักกันอะ มันก็เคลิ้มไปกับคำพูดเขา เขาพูดประมาณว่า “เราเป็นแฟน
กันนะ” “ขอได้มั๊ย” “รักเราหรือเปล่า เรารักเธอนะ” ผู้หญิงถ้าเจอคำนี้เสร็จจุกกราย”

บุ่ม “.....เขาก็สร้างอารมณ์ บิว(เล้าโลม กอด จูบ) ช่างๆ บรรยากาศตอนนั้นก็
สลัวๆหน่อยๆ ตอนนั้นใจเราก็คืออยู่นะ “ว่าจะดีหรือวะ ครั้งแรกเลยนะเว้ย” หนู
จำได้ว่านอนมองเพดานไปคิดไปว่ายังงั้นนะ ครั้งแรกของเราด้วย เขาก็ไปเรื่อยๆ
แล้วก็คิดเหมือนว่าแล้วก็แล้วไป”

ปัจจัย P → **E** ในทางกลับกันสภาพแวดล้อมสังคม (E) หรืออายุที่เปลี่ยนไป ก็จะเป็นตัวกระตุ้น
ความคิดหรือความรู้สึกที่จะเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส (P) ให้อายุเปลี่ยนความคิดหรือยอมมีเพศสัมพันธ์ตามสภาพ
สังคมสิ่งแวดล้อม สังเกตได้จากกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มเพื่อน หรือสภาพแวดล้อมแถวบ้านที่ทุกคนส่วนใหญ่มีเพศ
สัมพันธ์กันหมด ก็จะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างคล้อยตามสิ่งที่เพื่อนพูด คือ ยอมมีเพศสัมพันธ์

เค แสดงความคิดเห็นว่า กลุ่มเพื่อนผู้ชายที่ผ่านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะเป็นแรงผลักดัน และสนับสนุนให้เพื่อนในกลุ่มมีเพศสัมพันธ์ตามได้

เค “เพื่อนพูดกันว่า “กูมีอะไรกับผู้หญิงแล้วนะ” “มึงนี่ยังเวอร์จิ้นอยู่หรือ” บางทีเราอยู่ในกลุ่มเพื่อนผู้ชาย เพื่อนๆมันก็บีบๆเรา เราก็ต้องรีบๆมีจิงหะตอนไหนกูก็ต้องเอาละ เพื่อจะได้เอามาคุยกับเพื่อนได้บ้าง”

บูม คิดว่า สำหรับผู้หญิง สภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการพูดคุยในกลุ่มเพื่อนเป็นอิทธิพลสำคัญทำให้เพื่อนในกลุ่มมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

บูม “เพื่อนแถวบ้านอายุเท่าหนูก็มีอะไรกันหมดแล้ว ก็มาไต่ถาม ตอนเด็กหนูเคยพูดกับตัวเองว่า “ถ้าไม่แต่งงานหนูก็จะไม่ยอมมีอะไรกับใคร” แต่สังคมสิ่งแวดล้อมแถวนั้นมันไม่ใช่ เด็กผู้หญิง 14-15 ก็ผ่านการมีเพศสัมพันธ์กันมาแล้วทั้งนั้น เพื่อนก็บอกว่า “มันเป็นไปได้หรอกกับสิ่งที่หนูคิด”

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปได้ว่าปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยทางด้านบุคคล ได้แก่ ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ทัศนคติต่อความรักและความสัมพันธ์ ประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่ผ่านมา และปัจจัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ บรรยากาศ การอยู่กันตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล้าโลม แอลกอฮอล์ อิทธิพลจากเพื่อน และอิทธิพลจากสื่อมวลชน เป็นที่น่าสังเกตว่าถึงแม้พ่อแม่จะวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับวัยรุ่นในเรื่องความรักความสัมพันธ์ แต่พ่อแม่กลับไม่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ทั้งนี้เนื่องจากพัฒนาการในช่วงวัยดังกล่าวเป็นช่วงวัยเปลี่ยนถ่ายจากการดูแลจากพ่อแม่ไปสู่เพื่อน วัยรุ่นจะได้รับบรรทัดฐานจากกลุ่มเพื่อนเป็นอย่างมาก เพื่อนจึงสามารถเข้ามามีอิทธิพลต่อการความคิด การตัดสินใจ เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศ รวมทั้งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่าอิทธิพลจากพ่อแม่ อย่างไรก็ตามวัยรุ่นก็ยังเลือกจะสังเกตและเลียนแบบการวางตัว การดูแลเอาใจใส่ และการปฏิบัติตนต่อกันของพ่อแม่มาปรับใช้กับคนรักของตน

ผู้วิจัยยังพบว่า เมื่อปัจจัยส่วนบุคคลรวมเข้ากับปัจจัยสิ่งแวดล้อม ยิงจะเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสสูงขึ้นด้วย โดยพบข้อแตกต่างระหว่างชายหญิง กล่าวคือ ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างชายส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้นก็คือ ปัจจัยความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์และอิทธิพลจากเพื่อน แต่ในกลุ่มตัวอย่างหญิงพบว่าปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศ และอิทธิพลจากเพื่อน ทั้งนี้เพราะทัศนคติและจุดมุ่งหมายทางเพศที่แตกต่างกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง

ในส่วนกระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบ 4 กระบวนการ คือ กระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) กระบวนการ การจูงใจ (Motivation) พบว่า พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เกิดได้ จากการเรียนรู้จากตัวแบบทั้งตัวแบบที่มีชีวิต ได้แก่ เพื่อน และตัวแบบไม่มีชีวิต ได้แก่ สื่อมวลชน เช่น ซีดี โทรทัศน์ โฆษณา นิตยสาร และเว็บต่างๆ โดยที่วัยรุ่นเลือกที่จะเรียนรู้พฤติกรรมกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสตามตัวแบบ จากเพื่อนมากที่สุด ซึ่งพบว่า วัยรุ่นเลือกที่จะพูดคุยและปรึกษาเพื่อนในเรื่องความรัก และหากเป็นเพื่อนที่สนิทก็จะ มีการพูดคุยกันเรื่องเพศสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย เพื่อนยังมีส่วนช่วยในการจับ พิจารณาคนที่เพื่อนเลือกจะคบ เป็นแฟนด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของบราวน์และคณะ (ลิตทิพงศ์ วงศ์วิวัฒน์. 2548: 23-24; อ้างอิงจาก Brown; et al. 1988) ได้ศึกษาพบว่า เพื่อนก็มีส่วนสำคัญให้วัยรุ่นเลียนแบบพฤติกรรมกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส รวมทั้งงานวิจัยล่าสุดของ รัตนาพร อินทร์เพ็ญ (2552) พบว่า พ่อแม่เป็นบุคคลลำดับท้ายๆ ที่ลูกจะพูดคุยปรึกษาเรื่อง เพศ โดยบุคคลคนแรกที่ถูกจะไปพูดคุยปรึกษาเรื่องเพศด้วย คือ เพื่อน ดังนั้นเพื่อนจึงมีบทบาทสำคัญในการแก้ ปัญหาเรื่องเพศในกลุ่มวัยรุ่น ส่วนพ่อแม่และครอบครัว วัยรุ่นเลือกที่จะนำพฤติกรรมที่ได้เห็นจากพ่อและแม่ เช่น การวางตัว การดูแลกัน ความห่วงใยกัน การปฏิบัติตนต่อกัน มาปรับใช้กับคนรักของตนเอง ส่วนสื่อมวลชน วัยรุ่นจะใช้สื่อในการกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ค้นหาข้อมูลเรื่องเพศ รวมทั้งเลียนแบบวิธีการแสดงความรัก และ เลียนแบบคูรักในตัวละคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ คอลลินส์ เอลเลียต และเบอร์รี่ (Collins; Elliott; & Berry. 2004) ได้ศึกษาพบว่าวัยรุ่นร้อยละ 90 ที่ดูสื่อโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศมีแนวโน้มที่จะเริ่มมีความสัมพันธ์ทางเพศมากกว่าวัยรุ่นที่ไม่ได้ดูถึง 2 เท่า และการศึกษาของ ฮาร์ท (บุญเสริม หุตระกูล และคณะ. 2550; อ้างอิงจาก Hart. 2004: 145) จึงปฏิเสธได้ยากว่าตัวแบบที่มาจากสื่อมวลชนนั้นหากแสดงพฤติกรรมการ มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากเท่าไร ก็ยิ่งส่งผลทำให้วัยรุ่นเลียนแบบพฤติกรรมนี้มากขึ้นได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าวัยรุ่นชายหญิงต่างยอมรับว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปกติธรรมดา เป็นสิทธิเท่าเทียมกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิงแต่พบข้อแตกต่างบนสิทธิที่เท่าเทียมคือภายใต้บรรทัดฐานทางสังคมไทย พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงถูกจำกัดอยู่ในกรอบบรรทัดฐานแบบประเพณีนิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานจะ ถือเป็นพฤติกรรมเสียหายและละเมิดความเชื่อ ซึ่งทำให้ผู้หญิงจะได้รับการอบรมให้ระมัดระวังและสำรวมเรื่องเพศ รวมทั้งการแสดงออกในเรื่องเพศก็ยังไม่เท่าเทียมกันกับผู้ชาย ดังนั้นผู้ชายจึงควรเป็นสุภาพบุรุษ โดยให้เกียรติผู้หญิง และผู้หญิงก็ควรระมัดระวังและแสดงออกในเรื่องเพศอย่างเหมาะสม

2. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า อายุเริ่มต้นที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นชาย คือ 14 ปี และวัยรุ่นหญิง คือ 16 ปี ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมความรู้ในเรื่องความรักและเพศศึกษาที่ถูกต้องและมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของวัยรุ่นไทยในปัจจุบันเช่นสอนเรื่องการป้องกันตัวเองในการมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่ในช่วงประถมศึกษา เป็นต้น เพื่อลดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น

3. จากการศึกษาพบว่า ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ เป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวกระตุ้นและสนับสนุนให้วัยรุ่นชายมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดังนั้นจึงควรให้วัยรุ่นมีความรู้เท่าทันอารมณ์ความต้องการของตนเอง และเรียนรู้วิธีจัดการอารมณ์ความต้องการของตนเอง เพื่อลดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ เช่น เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น

4. จากการศึกษาพบว่า แอลกอฮอล์ เป็นปัจจัยกระตุ้นทำให้วัยรุ่นชายมีความกล้า ขาดสติและมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้ง่ายขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการรณรงค์ หรือควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่น เพื่อลดการมีเพศสัมพันธ์ในขณะที่ขาดสติ

5. จากการศึกษาพบว่า ทักษะคิดต่อความรักและบรรยากาศ เช่น การอยู่ลำพังสองต่อสอง คำพูดหวานๆ การเล้าโลม เป็นปัจจัยสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้วัยรุ่นหญิงรู้จักป้องกันตัวเองจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์และทักษะปฏิเสธผู้ชายในกรณีที่ถูกขอมีเพศสัมพันธ์อย่างถูกวิธี

6. จากการศึกษาพบว่า เพื่อนจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อวัยรุ่นทุกคนในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ ดังนั้นพ่อแม่ผู้ปกครองจึงควรให้ข้อคิดคำแนะนำในการเลือกคบเพื่อนว่าลักษณะของเพื่อนที่ดีเป็นเช่นไรให้กับวัยรุ่น

7. จากการศึกษาพบว่า วัยรุ่นชายและหญิงจะสังเกตการวางตัว การดูแลกัน ความห่วงใยกัน และการปฏิบัติตนต่อกันพ่อแม่ ดังนั้นพ่อแม่จึงควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองรัก และการสร้างครอบครัวที่อบอุ่นให้กับวัยรุ่นในอนาคต

8. จากการศึกษาพบว่าสื่อมวลชน เช่น ซีดี โทรทัศน์ โฆษณา นิตยสาร และเว็บต่างๆ จะเป็นตัวกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ เป็นแหล่งค้นหาข้อมูลเรื่องเพศ และวัยรุ่นยังสามารถเลียนแบบวิธีแสดงความรักที่ผ่านมาจากสื่อ ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครอง จึงควรให้คำแนะนำ เลือกสื่อที่เหมาะสมให้กับช่วงวัยของวัยรุ่น รวมทั้งผู้ผลิตสื่อควรตระหนักและระมัดระวังในการนำเสนอสื่อให้กับผู้บริโภค

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาด้วยระเบียบวิธีวิจัยคุณภาพเพิ่มมากขึ้นในปัจจัยด้านต่างๆส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในหลากหลายแง่มุม เพื่อนำมาใช้อธิบายร่วมกับงานวิจัยเชิงปริมาณที่มีอยู่ เช่น ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านสติปัญญา การควบคุมตนเอง การก้ำกับนตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจ บุคลิกภาพ สุขภาพจิต เป็นต้น ปัจจัยสิ่งแวดล้อม เช่น การอบรมเลี้ยงดู ลักษณะของสถานศึกษา สถานที่พักอาศัย เป็นต้น
2. ควรศึกษาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสขยายไปในกลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มเติมเช่นวัยรุ่นตอนต้นวัยรุ่นตอนกลางวัยรุ่นที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา หรือวัยรุ่นที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เพื่อทราบถึงความหมายหรือปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่หลากหลายขึ้น
3. ควรศึกษาวิจัยว่าเหตุปัจจัยใดที่วัยรุ่นไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เพื่อจะได้แง่มุมที่ครบถ้วนว่าอะไรเป็นปัจจัยสาเหตุ ปัจจัยสนับสนุน ปัจจัยขัดขวางหรือปัจจัยป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส
4. ควรศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมเข้าไปพูดคุย กับครอบครัว โรงเรียน และชุมชนที่วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอาศัยอยู่ เพื่อจะได้เข้าใจปัญหา สาเหตุ และทำให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์มากขึ้น

บรรณานุกรม

- กุลกานต์ อภิวัฒน์ลังการ; และคนอื่นๆ. (2551). **งานวิจัยการพัฒนาทักษะการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา ระหว่างบิดามารดาและบุตรวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- เครือข่ายวิจัยด้านเด็กและการศึกษา. (2554). **โครงการติดตามสภาวะการณ่เด็กและเยาวชนรายจังหวัด**. สืบค้นเมื่อ 17 เมษายน 2556, จาก http://www.childwatchthai.org/issues.php?issues__id=4
- บุญเสริม หุตระกูลแพทย์; และคนอื่นๆ. (2550). **สื่อและความรุนแรงจากสื่อต่อเด็กและเยาวชนไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- เบญจพร ปัญญาวงศ์. (2554). **คู่มือการให้การปรึกษา ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม**. นนทบุรี: กลุ่มที่ปรึกษา กรมสุขภาพจิต.
- ประณต คำฉิม. (2549). **จิตวิทยาวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พรศักดิ์ อุปการดี. (2548). **ความสามารถในการเผชิญภาวะวิกฤติของครอบครัวที่เกิดจากลูกหลานมีเพศสัมพันธ์ระหว่างเรียน**. ปรินญาณินพนธ์ สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์). กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- รัตนภาพร อินทร์เพ็ญ. (2552). **การเรียนรู้เรื่องเพศกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทย**. ปรินญาณินพนธ์ ศศ.ม. (วิจัยประชากรและสังคม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศิรินันท์ กิตติสุขสถิต; และคนอื่นๆ. (2554). **รายงานการวิจัยเรื่องหญิงไม่ยอมเป็นแม่: เส้นทางชีวิตที่น่าห่วงใยของแม่วัยเด็กในสังคมไทย**. สืบค้นเมื่อ 17 เมษายน 2556, จาก <http://www2.ipsr.mahidol.ac.th/ConferenceVII/Download/2011-Article-10>
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2550). **ทฤษฎีและเทคนิค: การปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิค: การปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลลิตพิงศ์ วงศ์วิวัฒน์. (2548). **ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร**. ปรินญาณินพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิดา ฉายาลักษณ์. (2531). **การศึกษาสาเหตุและปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น: ศึกษาเฉพาะกรณีผู้ป่วยสูติกรรมโรงพยาบาลราชวิถี ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2531**. ปรินญาณินพนธ์ สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. (2551). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). **วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริยเดว ทรีปาตี. (2553). **แม่วัยใสเรื่องใหญ่ต้องร่วมใจหาทางออก**. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ ประจำปี 2553 เรื่อง “ศาลาเยาวชนนโยบายสาธารณะ” ครั้งที่ 6 วันที่ 25 พฤษภาคม 2553 ณ อาคารสิ่งแวดล้อมพัฒนาตล คณะสิ่งแวดล้อมศาสตร์และทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อมรวิรัช นาคทรทรัพย์. (2549). **เด็กไทยในมิติวัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- Collins, R. L.; Elliott, M. N.; & Berry, S. H. (2004). Watching Sex on Television Predicts Adolescent Initiation of Sexual Behavior. **Pediatrics**. 114(3): 280-289.
- Hurlock, E. B. (1967). **Adolescent Development**. New York: McGraw-Hill.
- Reiss, I. L. (1960). **Premarital Sexual Standards in America**. New York: Free.