



The Development of Moral Story Books to Improve Self-Discipline of Preschool Children

Phatcha Intharatsami^{1*} and Phatchana Intharatsami²

Abstract

The purposes of this research were to: (1) develop moral story books and determine their effectiveness in improving the self-discipline of preschool children in the 3rd kindergarten level, in which the criteria was set at 80/80; (2) study moral behavior in order to improve the self-discipline of preschool children in the 3rd kindergarten level by comparing their moral behavior before and after engaging in the learning experiences using the moral story books to improve self-discipline. The sample group consisted of 40 preschool children in the 3rd kindergarten level during the 1st semester of the 2018 academic year. The members of the sample group were students at Baan Nhong Krang School, Primary Educational Service Area (PESA) 4, Kanchanaburi Province. The tools used in the research were 15 moral story books, an experience management plan, and an observation form for comparing the moral behavior of the subjects before and after improving their self-discipline. The data was analyzed and presented in percentages and means.

The research found that (1) the efficiency of moral story books to improve self-discipline of preschool children in the 3rd kindergarten level was 86.44/86.11 which was higher than the criteria; and (2) the developmental progress of preschool children in the 3rd kindergarten level after engaging in the learning experiences using the moral story books to improve self-discipline was improved by 27.28%, which was higher than the criteria which was set at 25%.

Keywords: Preschool Children, Moral Story Book, Discipline, Organizing Learning Experiences by Moral Story Book

^{1*} Teacher of Baan Nhong Krang School, Kanchanaburi Primary Educational Service Area (PESA) 4

* Contact author Email: thankyouilu@gmail.com

² Lecturer, Educational Research Development and Demonstration Institute, Srinakharinwirot University.



การพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

พัดชา อินทร์ศรี^{1*} และ พัชณา อินทร์ศรี²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เพื่อสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลาก่อนและหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองกร่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างเสริมความมีวินัย คือ หนังสือนิทานคุณธรรม จำนวน 15 เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม ก่อนการพัฒนาความมีวินัย และหลังการสร้างเสริมความมีวินัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ผลการวิจัย พบว่า (1) ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีประสิทธิภาพร้อยละ 86.44/86.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) พัฒนาการของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังจากการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย มีร้อยละของพัฒนาสูงขึ้น เท่ากับ 27.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 25.00

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย หนังสือนิทานคุณธรรม ความมีวินัย การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทาน

^{1*} ครูโรงเรียนบ้านหนองกร่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

² ตำแหน่งอาจารย์สอาด สังกัดสถาบันวิจัย พัฒนา และสาธิตการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน อีเมล: thankyouilu@gmail.com



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความเป็นอยู่ที่สะดวกสบายมากยิ่งขึ้น การดำเนินชีวิตในสังคมเป็นไปอย่างแข่งขัน เร่งรีบ การปรับตัวให้สอดคล้องกับสังคมในยุคเทคโนโลยี ดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรต้องมีการฝึกและพัฒนาให้บุคคลมีความสามารถในการประพฤติปฏิบัติภายในกรอบของกฎเกณฑ์ กติกาและข้อตกลงที่สังคมยอมรับ ซึ่งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยถือเป็นพื้นฐานในการสร้างบุคคลให้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป เพราะความมีวินัยคือการจัดตั้งวางระบบระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ เพื่อจัดปรับเตรียมสภาพชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความสัมพันธ์ต่างๆ ให้อยู่ในภาวะที่เหมาะสม [1]

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยเพื่อให้บุคคลพัฒนาสอดคล้องกับสังคมในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วงอายุแรกเกิดจนถึง 6 ปีเต็มเป็นช่วงที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะเป็นช่วงวัยทองของเด็กปฐมวัยที่พัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการพัฒนาความพร้อมด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่จะส่งผลต่อบุคลิกภาพในการพัฒนาความพร้อมด้านสังคมนิสัยเป็น การปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีเหตุผล มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักแก้ปัญหา เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข [1] ดังนั้นโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดู การจัดกระบวนการอบรมสั่งสอนต่างๆ โดยเฉพาะการฝึกวินัยและความรับผิดชอบให้เด็กปฐมวัย ซึ่งจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณลักษณะความมีวินัยและความรับผิดชอบและปรับตัวได้ดีมากขึ้น ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อ

ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาความมีวินัยและความรับผิดชอบ [2]

วิธีการปลูกฝังวินัยในโรงเรียนให้แก่เด็กปฐมวัยอาจทำได้หลายวิธี วิธีที่นิยมใช้กันแพร่หลายคือ การจัดกิจกรรมเล่นิทาน เปรียบเสมือนการเปิดหน้าต่างการเรียนรู้แห่งโลกจินตนาการของเด็กๆ ไปสู่ความเป็นจริง ดังคำกล่าวของเกษม วัฒนชัย [3] ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา (Bandura) [4] ที่ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์นั้นเกิดจากพฤติกรรมบุคคลมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องระหว่างบุคคลนั้นและสิ่งแวดล้อม ซึ่งทฤษฎีนี้เน้นบุคคลเกิดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะเลียนแบบจากตัวแบบ และการเลียนแบบนี้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยการสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบสอดคล้องกับ กุหลาบตันติผลาชีวะ [5] ได้ให้ความหมายของนิทานว่าเป็นเรื่องที่มีผู้แต่งขึ้นใหม่ โดยยึดความสนุกสนานเพลิดเพลิน การผูกเรื่องให้เข้ากับสถานการณ์ในเวลา นั้นๆ ซึ่งสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม คติสอนใจที่พึงประสงค์ ให้ผู้ฟังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากเนื้อหาของนิทานเพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ของเด็ก จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำกิจกรรมการเล่านิทานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านความมีวินัยของ อรุมา อินฟูล่า [6] พบว่า กิจกรรมการเล่านิทานมีประโยชน์และมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้จริง ทำให้การพัฒนาด้านความมีวินัยมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกร่าง [7] มีเป้าหมายมุ่งพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย ทุกคนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านอารมณ์-จิตใจ 3) ด้านสังคม และ 4) ด้านสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยอยู่ภายใต้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน และจากการที่ผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้ทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4



ด้านแล้วนำมาวิเคราะห์แยกเป็นพัฒนาการด้านต่าง ๆ พบว่า ในแต่ละปีการศึกษาผลจากการประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะตามวัย เด็กส่วนใหญ่ยังมีพัฒนาการและคุณลักษณะตามวัยที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อาทิเช่น ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พัฒนาการด้านความพร้อมของนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ความพร้อมตามวัยด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 83.33 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 83.33 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ความพร้อมตามวัยด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 87.50 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 87.50 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 87.45 ซึ่งจะเห็นได้ว่าความพร้อมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ร้อยละ 90.00

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูประจำชั้นนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและประโยชน์ของหนังสือนิทานในการสร้างเสริมพัฒนาเด็ก จึงได้ศึกษาเรื่องการใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลาก่อนและ

หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย

สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. พัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย มีร้อยละของพัฒนาที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 25.00

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองกร่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 40 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ตัวแปรต้น คือ การจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผ่านกิจกรรมการถ่ายทอดเรื่องราวที่สอดแทรกคุณธรรมให้เด็กฟัง และสนทนาโต้ตอบ และ 2) ตัวแปรตาม คือ พัฒนาการด้านความมีวินัย ด้านภาษา ด้านความคิด มีจินตนาการ และจริยธรรมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมความมีวินัยโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หนังสือนิทานคุณธรรมสร้างเสริมความมีวินัยจำนวน 15 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมความมีวินัย จำนวน 15 สัปดาห์ 2) แผนการจัดประสบการณ์การใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 45 แผน และ



3) แบบสังเกตพฤติกรรมก่อน และหลังการสร้างเสริม
 ความมีวินัย จำนวน 15 ข้อ โดยประเมินพฤติกรรม
 เด็กปฐมวัยแบบ 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ ปรับปรุง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
 เนื้อหาสำหรับใช้เป็นนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริม
 ความมีวินัย สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3
 จำนวน 15 เรื่อง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงเนื้อหา นิทานคุณธรรม เพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3

เนื้อหา นิทานคุณธรรม	วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความมีวินัย
1. นิดกับน้อย	รู้จักช่วยเหลือตนเอง
2. ลูกลิงจอมดี	การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่
3. หมูป่าจอมเกเร	การเล่นและการทำงานกับผู้อื่น
4. ผึ้งลิงป่า	รู้จักการแบ่งปัน
5. สิงโต หมีและเสื่อ	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง
6. กระจ่างน้อย	การรอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง
7. หนูจอมประหยัด	การประหยัด อดออม
8. หนูขี้น้อยหน้า	มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
9. นกกระสา กับ ผี	การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
10. เป็ดน้อย	มีความกตัญญูต่อพ่อแม่
11. หนูกับกบ	ความมีน้ำใจต่อผู้อื่น
12. หมูป่ากับงูใหญ่	รู้จักเสียสละและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
13. ลุงมาผู้ใจดี	มีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น
14. นกกระสา กับ หมาป่า	การเป็นเพื่อนที่ดี
15. ก้อยรักสะอาด	การรักษาความสะอาดและบริเวณ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัยที่
 สามารถนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

**1. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
 ที่ใช้ในการวิจัย**

**1.1 การพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรม
 เพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยชั้น
 อนุบาลปีที่ 3** ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์
 หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 กับหนังสือนิทาน

1.1.3 ศึกษาวิธีการแต่งนิทาน การเล่า
 นิทานของเกษม วัฒนชัย [3] และเกริก ยุ้นพันธ์ [8]
 นอกจากนี้ได้ศึกษาจากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง
 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิทานคุณธรรม

1.1.4 กำหนดขอบข่ายการสร้างเสริม
 ความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3

1.1.5 กำหนดโครงสร้างการแต่งหนังสือ
 นิทานคุณธรรมโดยมีเนื้อหาให้ครอบคลุม



พฤติกรรมการสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ดังนี้

1) กำหนดจุดประสงค์ที่จะสร้างเสริมความมีวินัยในแต่ละเล่ม

2) กำหนดแนวทางการเขียนเนื้อหาของหนังสือนิทานคุณธรรมและวาดภาพประกอบแต่ละเล่ม

3) เขียนโครงเรื่องหนังสือนิทานคุณธรรม โดยมีเนื้อหาตามจุดประสงค์แต่ละเล่ม โดยใช้คำง่าย ๆ และครอบคลุมพฤติกรรมการสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นฉบับร่างจำนวน 15 เล่ม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและวัดผลประเมินผลพัฒนาการปฐมวัยตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความเหมาะสมกับวัย

4) นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขโครงเรื่อง และนำมาจัดพิมพ์เป็นหนังสือนิทานคุณธรรมต้นฉบับ 15 เล่ม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของตัวอักษรและรายละเอียดต่าง ๆ อีกครั้งหนึ่ง

5) นำหนังสือนิทานคุณธรรมจำนวน 15 เล่ม ที่ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว มาวาดภาพประกอบเนื้อหาแล้วระบายสีและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

6) นำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อการสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและวัดผลประเมินผลพัฒนาการปฐมวัยจำนวน 3 ท่านตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของหนังสือนิทานคุณธรรมและนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ของหนังสือนิทานคุณธรรมกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตรของเฟซิกู กิจระการ [9] ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเนื้อหาิทานกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เท่ากับ 0.95

7) นำหนังสือนิทานเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3

ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองกร่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

7.1) การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-on-one testing) โดยทำการทดลองกับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองกร่าง ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายโดยเลือกนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน รวมจำนวน 3 คน เพื่อทดสอบความยากง่ายเหมาะสมของประสบการณ์และเวลาที่ใช้เพื่อสร้างเสริมความมีวินัย ได้ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของหนังสือนิทานเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ $78.52/80.00$ จากนั้นนำผลการทดลองการใช้หนังสือนิทานมาปรับปรุงแก้ไขความถูกต้อง ชัดเจนของภาษาที่ใช้ และปรับปรุงภาพประกอบให้สวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา

7.2) การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small group testing) โดยทำการทดลองกับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองกร่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน 3 คน รวม 10 คน เพื่อการทดสอบความยากง่ายของภาษาและความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์และเวลาที่ใช้สอน โดยทำการทดลองเหมือนครั้งที่ 1 ได้ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของหนังสือนิทานเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ $79.78/81.33$ แล้วนำผลการทดลองมาปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

7.3) การทดลองแบบกลุ่มใหญ่กับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Large group testing) จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง ผลการทดลองพบว่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของหนังสือนิทานเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ $79.02/80.98$ ทุกเล่มมีความสมบูรณ์เหมาะสม นักเรียนสามารถสร้าง



เสริมความมีวินัยได้ จากนั้นนำมาทดลองใช้กับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองกร่างที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

8) นำหนังสือนิทานคุณธรรมสร้างเสริมความมีวินัย จำนวน 15 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมความมีวินัยไปทดลองใช้กับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกร่าง จำนวน 40 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 สัปดาห์

1.2 การสร้างแผนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3

1.2.2 สร้างแผนการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 45 แผน ตามเนื้อหาของหนังสือนิทานคุณธรรมแต่ละเรื่อง โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและเล่นเกมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวินัยที่จะสอนในเรื่องนั้นๆ

2) เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการฟังนิทานร่วมกัน

3) ครูเล่านิทานคุณธรรมโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมที่สร้างขึ้นมาประกอบการจัดการเรียนการสอน

4) เด็กและครูร่วมกันสนทนา ถาม-ตอบ และสรุปเกี่ยวกับการสร้างเสริมความมีวินัยตามเนื้อเรื่องในหนังสือนิทานคุณธรรม

1.2.3 นำแผนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Consistency) โดยใช้สูตรของเพชฌัญญู กิจระการ [9] ได้ค่าดัชนี

ความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์กับจุดประสงค์ เท่ากับ 0.98

1.2.4 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้สร้างขึ้นมาให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจัดทำเป็นแผนการจัดประสบการณ์ฉบับสมบูรณ์

1.3 การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 การสังเกตพฤติกรรมและการบันทึกพฤติกรรม

1.3.2 ศึกษาแบบสังเกตสร้างเสริมความมีวินัยของสมจิตต์ สุวรรณวงศ์ [10]

1.3.3 กำหนดโครงสร้างของแบบสังเกตพฤติกรรมสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ

1.3.4 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ กล่าวคือ 3=ดี, 2 = พอใช้ และ 1 = ปรับปรุง

1.3.5 สร้างคู่มือประกอบคำแนะนำในการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3

1.3.6 นำแบบสังเกตพฤติกรรมสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน ตรวจพิจารณาความเหมาะสมและนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างพฤติกรรมสร้างเสริมความมีวินัยกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ตามสูตรของเพชฌัญญู กิจระการ [9] ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ เท่ากับ 1



1.3.7 จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยฉบับจริงสำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) เก็บข้อมูลก่อนการสร้างเสริมความมีวินัย โดยสังเกตพฤติกรรมการสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามรายการในแบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และบันทึกผลเพื่อรวบรวมเป็นคะแนน 2) ดำเนินการสร้างเสริมความมีวินัยโดยผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้หนังสือนิทานคุณธรรมที่แต่งขึ้น โดยดำเนินการเล่นนิทานคุณธรรมให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ฟังสัปดาห์ละ 3 วัน คือวันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ เป็นระยะเวลา 15 สัปดาห์ 3) เมื่อสิ้นสุดการสร้างเสริมความมีวินัยในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลหลังการสร้างเสริมความมีวินัย โดยใช้วิธีการสังเกตผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยพร้อมบันทึกพฤติกรรมตามรายการลงในแบบสังเกตรวบรวมเป็นคะแนน เพื่อคำนวณหาค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมมาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรม เพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 80/80 โดยค่าดังกล่าว คืออัตราส่วนประสิทธิภาพตามเกณฑ์ระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำจากแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ถูกต้อง ต่อค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียน [11] โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเผชิญ กิจกรรมการ [9]
2. วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กปฐมวัยหลังการใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อการสร้างเสริมความมีวินัย โดยเทียบกับเกณฑ์การพัฒนาร้อยละ 25 ขึ้นไป โดยใช้สูตรของพิชิต ฤทธิ์จรูญ [12]

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมที่ใช้สร้างเสริมความมีวินัย สำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปรากฏดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย สำหรับเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

n=40	ทดสอบ	ผลการทดสอบย่อยระหว่างเรียน															ทดสอบ
	ก่อนเรียน	เล่ม 1	เล่ม 2	เล่ม 3	เล่ม 4	เล่ม 5	เล่ม 6	เล่ม 7	เล่ม 8	เล่ม 9	เล่ม 10	เล่ม 11	เล่ม 12	เล่ม 13	เล่ม 14	เล่ม 15	หลังเรียน
\bar{x}	28.75	2.63	2.48	2.65	2.50	2.63	2.63	2.75	2.68	2.60	2.58	2.70	2.60	2.50	2.40	2.60	38.75
ร้อยละ	63.89	87.50	82.50	88.33	83.33	87.50	87.50	91.67	89.17	86.67	85.83	90.00	86.67	83.33	80.00	86.67	86.11
$E_1 = 86.44$ $E_2 = 86.11$																	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนอยู่ที่ 38.90 คะแนน จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.44 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 38.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ดังนั้น ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ $86.44/86.11$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานและเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

2. ผลการศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย

n=40	คะแนนก่อนการพัฒนา	คะแนนหลังการพัฒนา	คะแนนพัฒนาการ	ร้อยละพัฒนาการ
\bar{x}	28.75	41.02	12.27	27.28
ร้อยละ	63.89	91.17	27.28	

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนความมีวินัยก่อนการสร้างเสริมความมีวินัยโดยใช้นิทานคุณธรรม ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 28.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.89 และคะแนนเฉลี่ยหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม มีคะแนนรวมเฉลี่ย 41.02 คะแนน จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.17 ดังนั้น คะแนนพัฒนาการของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย มีค่าเท่ากับร้อยละ 27.28 ซึ่งถือว่าเป็นพัฒนาการที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมที่ใช้สร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 เท่ากับ $86.44/86.11$ แสดงว่าหนังสือนิทานคุณธรรมมีรูปแบบที่เหมาะสม เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย ตัวละครในหนังสือนิทานมีสีสันสวยงาม เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการสร้างเสริมและจากการศึกษาดังกล่าวแสดงว่าการใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา เพชรรา [13] ได้ศึกษาการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็ก



ปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมกลุ่มกับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดศรีวิหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 24 คน ผลการวัดพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมและการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตรา ภควิกรัย [14] ได้ศึกษาการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทานโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวังเขาแก้ว (หงำอุปถัมภ์) อำเภอปอพลอย จังหวัดกาญจนบุรี และพบว่าหลังการพัฒนาความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.39 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีผลการประเมินประสิทธิภาพของหนังสือนิทานที่สร้างขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยสอดคล้องกับอรรวรรณ ไก่แก้ว [15] ได้ศึกษาการสร้างเสริมวินัยเชิงบวกสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวหิน อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ด้วยหนังสือนิทานโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม พบว่าหลังการสร้างเสริมวินัยเชิงบวกสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้วยหนังสือนิทานโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีค่าเท่ากับ 26.59 ซึ่งอยู่ในระดับมากและหนังสือนิทานสร้างเสริมวินัยเชิงบวกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเกริก ยूनพันธ์ [8] กล่าวถึง การเลือกนิทานที่นำมาเล่าให้เด็กฟังนั้น ควรคำนึงถึงอายุและความสนใจของผู้ฟังเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 4-6 ปี จะสนใจตัวเองน้อยลง เริ่มสนใจภายนอกมากขึ้น มีอารมณ์รักสนุก ชอบฟังนิทานประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องที่สัตว์พูดได้ นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีหลายประเภท เช่น นิทานที่เล่นคำเล่นเสียง จังหวะ นิทานที่มีคำคล้องจอง คำซ้ำ ๆ กันที่น่าฟัง นิทานจะกระตุ้นจินตนาการและตอบสนอง ให้โอกาสเด็กได้แสดงออกทางท่าทาง นิทานที่รับรู้และเข้าใจ

ความรู้สึกของเด็กและให้ความเห็นนอกเหนือใจหนังสือที่นำมาเล่านั้นควรมีภาพประกอบที่ชัดเจน สีสันสวยงาม และเสนอภาพที่สะท้อนความคิดของเด็กในทางที่ดีงาม ระยะเวลาควรใช้ประมาณ 15-20 นาที สถานที่อาจใช้ในห้องเรียน ร่มไม้ เป็นต้น ควรปราศจากเสียงรบกวน ผู้เล่าและผู้ฟังควรเห็นกันอย่างชัดเจน ดังนั้น การใช้หนังสือนิทานคุณธรรม สามารถสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาสาระสามารถอธิบายได้ว่าการสร้างเสริมความมีวินัยเกิดขึ้นได้เพราะเนื้อหาสาระของนิทานที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 อีกทั้งยังเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ ใกล้เคียงกับตัวเด็ก เช่น นิทานเรื่อง ผึ้งลิงป่า ที่มีเนื้อหาการแบ่งปันให้ผู้อื่นและนิทานเรื่อง ลูกลิงจอมดี๊ดี ที่มีเนื้อหาการเล่นแล้วรู้จักเก็บของเข้าที่ ซึ่งเด็กอนุบาลได้ฟังแล้วจะมีนิสัยคล้ายตาม รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ๆ และรู้จักเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ อีกทั้งการให้เด็กได้สร้างเสริมพฤติกรรมความมีวินัยด้วยหนังสือนิทานที่โรงเรียนและสร้างเสริมความมีวินัยขณะทำกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้เด็กนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพฤติกรรมทางด้านความมีวินัยสูงขึ้น

2. การศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนโดยการเปรียบเทียบก่อนการสร้างเสริมความมีวินัยสำหรับนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 และหลังจากการจัดประสบการณ์การใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย พบว่านักเรียน 40 คนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยก่อนการดำเนินการสร้างเสริมความมีวินัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.75 จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.89 และเมื่อดำเนินการพัฒนาความมีวินัยโดยใช้หนังสือนิทาน คุณธรรมที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมเด็กระหว่างเรียนอีกครั้ง พบว่ามีคะแนน



เฉลี่ยเท่ากับ 41.02 จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.17 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างร้อยละของคะแนนเฉลี่ย พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 27.28 และเป็นพัฒนาการที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม สอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลาชีวะ [5] ได้กล่าวว่า การสร้างวินัยให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการสร้างให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาวินัยต้องทำอย่างสม่ำเสมอ ฝึกซ้ำๆอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาด้านความมีวินัยของนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ใช้เวลา 15 สัปดาห์และให้เด็กได้ร่วมฝึกความมีวินัยที่โรงเรียนในการทำกิจกรรมประจำวันตลอดทั้งสัปดาห์ เช่น การเก็บของเข้าที่ การทิ้งขยะให้ถูกที่ การช่วยเหลือตนเอง จึงทำให้เด็กได้รับการฝึกฝนที่ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคณิตตา เปรมจรูญ [16] ได้ศึกษาการเล่านิทานคำคล้องจองเพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนปฐมวัยปีที่ 1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังใหญ่ อำเภอบ่อพลอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 26 คน ผลปรากฏว่า หลังการจัดประสบการณ์การเล่านิทานคำคล้องจองสูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์การเล่านิทานคำคล้องจองทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับ กัลยา เพชรา [13] ได้ศึกษาการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดศิรีวิหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 24 คน ผลการวัดพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม และศุจิตา สุจริต [17] ได้ศึกษาการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาโหนด อำเภอเมืองจังหวัดพัทลุง จำนวน 1 ห้องเรียน ทั้งหมด 7 คน โดยใช้การละเล่นแบบไทยพบว่านักเรียนมีวินัยในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับ

พิชญ์สินี โชติชะวงศ์ [18] ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการจัดประสบการณ์ การเล่านิทานเพื่อพัฒนาการมีพฤติกรรมทางสังคมด้านความเอื้อเฟื้อกับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลปรากฏว่า พฤติกรรมความเอื้อเฟื้อก่อนการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 83.91 และหลังการพัฒนาสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.18 จากที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย ครูผู้สอนควรสอดแทรกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ลงในกิจกรรมทุกครั้ง และปรับกิจกรรมเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
2. ในการจัดประสบการณ์แต่ละครั้ง ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ และยอมรับฟังความคิดเห็น
3. สำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบและในแต่ละประสบการณ์เด็กควรได้ร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา. โรงเรียนบ้านหนองกร่าง. (2561). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช 2560) โรงเรียนบ้านหนองกร่าง*. อัดสำเนา.
- [2] วิชาการ,กรม.(2551). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- [3] เกษม วัฒนชัย.(2551). *การเล่านิทาน*. กรุงเทพฯ :สุวีรียาสาส์น.
- [4] Bandura, A. (1999). *Principles of Behavior Modification*. New York : Holt Rinehart and Winston.



- [5] กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2553). *การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย*. (เอกสารประกอบคำสอน). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- [6] อรุมา อินฟูล่า.(2551). *การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นบทเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจตามทฤษฎีการทำงานของสมองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [7] โรงเรียนบ้านหนองกร่าง. (2561). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกร่าง*. อัดสำเนา.
- [8] เกริก ยุ้นพันธ์.(2553). *การเล่านิทาน*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- [9] เฉเชิญ กิจระการ.(2554). *การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา*. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [10] สมจิตต์ สุวรรณวงศ์.(2552). *การศึกษาการจัดสภาพการณ์ส่งเสริมความคิดเชิงคุณธรรมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- [11] กิดานันท์ มลิทอง (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [12] พิษิต ฤทธิจรรุญ.(2551). *การพัฒนาการเรียนรู้:ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- [13] กัลยา เพชรา.(2550). *ผลการใช้คู่มือพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2* โรงเรียนวัดคีรีวิหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2. อัดสำเนา.
- [14] วิจิตรา ภควิกรัย.(2551). *การใช้หนังสือนิทานเพื่อพัฒนาความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม*. โรงเรียนวังเขาแก้ว (หังอุปถัมภ์). อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี. อัดสำเนา.
- [15] อรวรรณ ไก่แก้ว. (2556). *การใช้หนังสือนิทานเพื่อสร้างเสริมวินัยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม*. โรงเรียนวัดบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. อัดสำเนา.
- [16] คณิตตา เปรมจรรุญ. (2553:บทคัดย่อ). *การใช้หนังสือนิทานคำคล้องจองเพื่อพัฒนาความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1*. โรงเรียนบ้านวังใหญ่.อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี. อัดสำเนา.
- [17] ศุจิกา สุจริต. (2550). *การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้การเล่นแบบไทย*. โรงเรียนบ้านนาโหนด อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง. อัดสำเนา.
- [18] พิษณุลีณี โชติชะวงศ์. (2554). *การจัดประสบการณ์การเล่านิทานเพื่อพัฒนาการมีพฤติกรรมทางสังคมด้านความเอื้อเฟื้อ กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.