



## AN EVALUATION OF THE SCHOOL LOVES READING PROJECT OF PRATHOMSUKSA 1<sup>ST</sup> STUDENTS IN BAN KLONG 22 SCHOOL

Chatrapat Lertwiriyaiphakorn<sup>1\*</sup>

### Abstract

The objectives of this research were: 1) to evaluate the project to promote reading habits among Prathomsuksa 1 students at Ban Klong 22 School 2) to evaluate reading of Prathomsuksa 1 students in Ban Klong 22 School 3) to evaluate the parents' satisfaction on the project in Ban Klong 22 School. The population were: 1) 9 teachers of Prathomsuksa 1 2) 31 students from Prathomsuksa 1. 3) 31 parents of Prathomsuksa 1 students selected by the purposive sample technique. The research instruments were: 1) the questionnaire for the teachers in Prathomsuksa 1 to evaluate the reading habits project 2) the questionnaires for the parents of Prathomsuksa 1 students to evaluate the reading habits project 3) the reading test 4) the questionnaires for the parents of Prathomsuksa 1 students to evaluate the satisfaction on the reading habits project. The data were analyzed by statistics including percentage, mean and standard deviation.

The research results were as following: 1) the project to promote reading habits among Prathomsuksa 1 students in Ban Klong 22 School was implemented according to the opinions of the teachers, student's parents. The aspects of context, input, process and product as evaluated by the teachers were at the high level with the average of 3.63 and the standard deviation of 0.26; 2) the project to promote reading habits among Prathomsuksa 1 students in Ban Klong 22 School as evaluated by the student's parents in the aspects of context, input, process and product were at the high level with the average of 3.65 and the standard deviation of 0.18; 3) all the Prathomsuksa 1 students passed the reading test; and 4) student's parents had high level of satisfaction with the average of 3.60 and the standard deviation of 0.46.

**Keywords:** Project Evaluation, School Loves Reading Project, Love Reading

---

<sup>1\*</sup> Director of Information technology Development and Service Center, Phranakhon Rajabhat University

\* Corresponding Author Tel. 08-1648-2237 Email: chatrapat.de@gmail.com



## การประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22

ฉัตรภักดิ์ เลิศวิริยะภากร<sup>1\*</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินผลการดำเนินงานด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ประเมินผลการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ในการวิจัย ได้แก่ 1) ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลอง 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน และ 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จากผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่าน สำหรับผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) แบบประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านสำหรับผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) แบบทดสอบการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัย 1) ผลการประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ้านคลอง 22 โดยผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.26 2) ผลการประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 โดยผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 3) ผลประเมินการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนผ่านการทดสอบครบทุกคน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ 4) ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46

**คำสำคัญ:** การประเมินโครงการ โครงการรักการอ่าน รักการอ่าน

<sup>1\*</sup> ผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-1648-2237 อีเมล: chatrapat.de@gmail.com



## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเป็นสิ่งที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ ซึ่งเป็นสมบัติล้ำค่าแก่การเรียนรู้ และอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป พาภิญญา วงศ์เลขา [1] ได้แสดงความเห็นว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง และสอดคล้องกับ กรมวิชาการ [2] กล่าวว่า การอ่านทำให้มนุษย์เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนาชีวิตอย่างรอบด้าน ทั้งวิทยาการ สุขภาพร่างกาย วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และการรับรู้ ประวัติความเป็นมาในเชื้อชาติ การติดต่อสื่อสาร และแสวงหาความรู้ กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้เริ่มณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างจริงจังตั้งแต่ พ.ศ.2528 เป็นต้นมา

จากเหตุผลข้างต้น และจากการสำรวจการอ่านออกได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ในปีการศึกษา 2558-2559 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ 1 ยังอ่านออก ไม่ครบทุกคน [3] ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบ้านคลอง 22 ได้สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน และเห็นว่าการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การสนองตอบ และการใช้จินตนาการ เป็นต้น โรงเรียนบ้านคลอง 22 จึงได้จัดโครงการ “โรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” ขึ้นเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต ของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นขั้นที่เตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป โครงการโรงเรียนรักการอ่านโรงเรียนบ้านคลอง 22 ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีการพัฒนาการในการอ่าน ทั้งด้านความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน สามารถอ่านหนังสือได้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นประกอบด้วย กิจกรรมสุภาพจิตคำพิงเหย กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมคำศัพท์วันละคำ กิจกรรมอ่านหนังสือให้ฟัง กิจกรรมหนังสือใหม่ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมหนังสือนำอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมลายมืองามตามแบบไทย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ด้วยเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการ “โรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” โรงเรียนบ้านคลอง 22 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลอง (CIPP Model) เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานของโครงการ ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น



ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลจากการประเมินโครงการจะทำให้ได้ทราบจุดเด่น และจุดด้อยของโครงการได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีความสอดคล้องกับผลการประเมินของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ [4] ได้กล่าวถึงการประเมินโครงการว่า การประเมินโครงการจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ ความเป็นปรนัย ผลการประเมินจึงจะเป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับ ผู้วิจัยจึงได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินโครงการดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงโครงการต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ประเมินผลการดำเนินงานด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ประเมินผลการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเพื่อประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sample) จากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน

**2. เนื้อหา** การประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ทำการประเมินเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบท (context) เป็นการประเมินสภาพการที่เป็นพื้นฐานที่นำไปสู่หลักการที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนรักการอ่าน 2) ด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้น (input) เป็นการประเมินปัจจัยที่ช่วยในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนรักการอ่าน 3) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (process) เป็นการประเมินขั้นตอนในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนรักการอ่าน 4) การประเมินด้านผลผลิต (product) เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนรักการอ่าน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22



2. เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ได้ทราบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (evaluation research) โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. เก็บข้อมูลการประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่าน จากกับผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22

2. ทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ด้วยแบบทดสอบการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดการทดสอบเป็น 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** หลังจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนรักการอ่าน สิ้นสุดเดือนกรกฎาคม 2560

**ระยะที่ 2** หลังจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนรักการอ่าน สิ้นสุดเดือนตุลาคม 2560

**ระยะที่ 3** หลังจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนรักการอ่าน สิ้นสุดเดือนกุมภาพันธ์ 2561

3. เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่าน สำหรับผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมินเพื่อถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

2. แบบประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่าน สำหรับผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมินเพื่อถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. แบบทดสอบการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากบัญชีคำพื้นฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์การประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ผลทดสอบการอ่านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยสถิติ แจกแจง ความถี่ (f) และร้อยละ

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจผู้ปกครอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ต่อโครงการ โรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนรัก การอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 จากการประเมินโดย ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนรักการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้น ด้าน กระบวนการ และด้านผลผลิต ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ย 3.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.26 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(n=9)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ด้านบริบท	4.14	0.51	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.57	0.47	มาก
3. ด้านกระบวนการ	3.35	0.26	ปานกลาง
4. ด้านผลผลิต	3.44	0.44	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>0.26</b>	<b>มาก</b>

2. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนรัก การอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 จากการประเมินโดย ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียน รักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า เบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 ดังแสดงในตารางที่ 2



ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(n=31)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ด้านบริบท	3.56	0.30	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.60	0.35	มาก
3. ด้านกระบวนการ	3.51	0.30	มาก
4. ด้านผลผลิต	3.55	0.29	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.18</b>	<b>มาก</b>

3. ผลประเมินการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการทดสอบการอ่านเปรียบเทียบกับตลอดการดำเนินโครงการ

โรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการทดสอบครบทุกคน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการทดสอบการอ่าน

(n=31)

การทดสอบ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการ	
	ทดสอบ	ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ
ระยะที่ 1	24	77.42
ระยะที่ 2	30	97.78
ระยะที่ 3	31	100

4. ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

มีค่าเฉลี่ย 3.60 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 ดังแสดงในตารางที่ 4



ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(n=31)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. นำความรู้ที่ได้จากเรื่องทีอ่านไปประยุกต์ใช้กับตนเอง	3.72	0.73	มาก
2. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	3.68	0.79	มาก
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	3.66	0.69	มาก
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน	3.64	0.69	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.60	มาก
6. โครงการช่วยพัฒนาการอ่านและส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.58	0.68	มาก
7. จัดหาหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	3.52	0.38	มาก
8. โครงการโรงเรียนรักการอ่านตอบสนองความต้องการของนักเรียน	3.48	0.65	ปานกลาง
9. วันและเวลาการจัดกิจกรรมของโครงการโรงเรียนรักการมีความเหมาะสม	3.40	0.76	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.60</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ประเมินโดยผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า เบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ย 3.63 และประเมินจากผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.65 เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับมาก หรือค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป สอดคล้องกับสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา [5] และ บุญทิพย์ กลิ่นทุม [6] ที่ได้ทำการประเมินโครงการรักการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ นฤมล พรหมมาก [7] ได้ทำ

การประเมินโครงการส่งเสริมการรักการอ่านของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ (Context) ด้านกระบวนการปฏิบัติ ระหว่างการดำเนินงานของโครงการ (Process) และด้านผลผลิตของโครงการ (Outcome) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบโครงการและนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก

2. ด้านบริบท จากผลการวิจัยประเมินโครงการในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก ทั้งจากการประเมินจากผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจากผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา





ปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.14 และ 3.56 ตามลำดับ เนื่องจากการดำเนินงานโครงการรณรงค์การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 เป็นการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลอง 22 ที่เน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เน้นทักษะกระบวนการสอดคล้องกับ แววดา พฤษภา [8] ได้ประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณินนุช พิจิตรนรการ [9] ทำการประเมินโครงการรณรงค์การอ่านของครูผู้สอนพบว่า ด้านบริบทมีความเหมาะสมระดับดี

3. ด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้น จากผลการวิจัยในภาพรวม ด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก การประเมินผลโครงการดังกล่าวเป็นการประเมินผลจากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจากผู้บริหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเฉลี่ย 3.57 และ 3.60 ตามลำดับ พบว่าในทุกรายการประเมินของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้บริหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วรณนิกา ชติรัตน์ [10] ทำการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนทรงวิทยา ในด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้นต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการประเมินโครงการรณรงค์การอ่านของโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” ของ นารี

รัตน์ พงษ์เจริญ [11] พบว่าปัจจัยนำเข้าเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ ผลการวิจัยในภาพรวม ด้านกระบวนการ ที่ประเมินโดยผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง แต่ประเมินโดยผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ระดับมาก แต่มีประเด็นผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการชี้แนะและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และประเด็นโรงเรียนให้โอกาสบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม เนื่องจากชุมชนและผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านคลอง 22 ทำการเกษตรกรรม และ ทำนา ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนรณรงค์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เท่าที่ควร

4. ด้านผลผลิต ผลการวิจัยในภาพรวม ด้านผลผลิต ที่ประเมินโดยผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง แต่ประเมินโดยผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ระดับมาก แต่มีประเด็นที่ประเมินโดยผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับปานกลาง ในเรื่องโรงเรียนกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมไว้อย่างเป็นระบบ , โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง , โรงเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนของโครงการ และโรงเรียนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของกิจกรรมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ คณินนุช พิจิตรนรการ [9] ทำการประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นในการประเมินด้านผลผลิตต่างจากการประเมินของผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองเห็นว่า



นักเรียนในความปกครองสามารถอ่าน และมีการพัฒนาการอ่านเพิ่มขึ้น ถือว่ามีความพอใจแล้วต่อการอ่านได้ของนักเรียนในความปกครอง

5. การทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 3 ระยะตามการดำเนินกิจกรรมของโครงการโรงเรียนรักการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 สามารถผ่านการทดสอบการอ่านทุกคน เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลอง 22 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนรักการอ่านชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ขึ้นมา โดยมีพัฒนาการการอ่านเพิ่มขึ้นตามกิจกรรมของโครงการ ระยะที่ 1 มีนักเรียนผ่านการทดสอบการอ่านคิดเป็นร้อยละ 82.32 ระยะที่ 2 มีนักเรียนผ่านการทดสอบการอ่านคิดเป็นร้อยละ 94.48 และระยะที่ 1 มีนักเรียนผ่านการทดสอบการอ่านทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 จะเห็นได้ว่าจะมีพัฒนาการความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นตลอดจนสิ้นสุด

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการโรงเรียนรักการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลอง 22 เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาโครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนรักการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำผลมาพัฒนาโครงการ หรือกิจกรรมรักการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- [1] ฟาภีนา วงศ์เลขา (2553). “รักการอ่าน กลไกการเรียนรู้สู่โลกกว้าง” *เดลินิวส์* หน้า 23.
- [2] กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.
- [3] โรงเรียนบ้านคลอง 22. (2559). *รายงานผลการประเมินการอ่านโรงเรียนบ้านคลอง 22*. นครนายก.
- [4] สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา. (2553). *รายงานวิจัย เรื่อง โครงการประกันอ่านออกเขียนได้ประจำปีงบประมาณ 2553*. ชลบุรี.
- [6] บุญทิพย์ กลิ่นทุม. (2553). *การประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนวัดหนองสงห้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- [7] นฤมล พรหมมาก. (2553). *การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและการประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.



- [8] แววดา พฤกษา. (2550). *การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.*
- [9] คณินนุช พิจิตรนรการ. (2550). *การประเมินโครงการรักการอ่านของโรงเรียนพรประสาทวิทยา. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- [10] วรณิภา ชติรัตน์. (2550). *การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนทรงวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- [11] นารีรัตน์ พงษ์จรูญ. (2551). *การประเมินโครงการรักการอ่านโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.*