

การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง

A STUDY OF ATTITUDE AND BEHAVIOR IN USING EDUCATIONAL
INFORMATION TECHNOLOGY FOR SELF-LEARNING IN STUDENT FROM
FACULTY OF EDUCATION AT INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION

ANGTHONG

กมลชนก วรณกลาง - Kamonchanok Wannaklang¹

วัชรินทร์ ถนัดไร่ - Watcharin Thanatrai²

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง 2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง ชั้นปีที่ 1 - 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 165 คน ได้จากการเปิดตารางสุ่มของ Krejcie & Morgan เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ใช้มาตรวัดแบบ Rating Scale ตามรูปแบบของ Likert Scale วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า เจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษายู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.09) การเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ การเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.45)

คำสำคัญ: เจตคติ, พฤติกรรม, การเรียนรู้ด้วยตนเอง

¹ อาจารย์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง

² อาจารย์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง

Abstract

This study is a study of Attitude and Behavior in Using Educational Information Technology for Self-Learning in Student from Faculty of Education at Institute of Physical Education Anghong. The purposes of the descriptive research were to study the attitude and behavior in using educational information technology for self - learning of undergraduate students from Faculty of Education at Institute of Physical Education Anghong and to compare the attitude and behavior in using educational information technology for self - learning of undergraduate students from Faculty of Education at Institute of Physical Education Anghong among students with different gender and class. The samples were 165 undergraduate Students from Faculty of Education at Institute of Physical Education Anghong. Data collection was by questionnaire. Descriptive statistics, t-test and One-way Analysis of Variance were used in data analysis.

The results of indicated that attitude and behavior in using educational information technology for self - learning of undergraduate students were at a high level ($\bar{X} = 3.62$ S.D. 0.09) No significant differences in their attitude in using educational information technology for self - learning of undergraduate students from Faculty of Education at Institute of Physical Education Anghong were found in the categories of gender. However, significant difference at .05 levels was found among students whose difference in class. The students with fourth year were at a high level ($\bar{X} = 3.75$)

Keyword: Attitude, Behavior, Self-Learning

บทนำ

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางการศึกษา ระบบสารสนเทศทางการศึกษา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานโยบายการวางแผนและพัฒนาการศึกษา เพราะกระบวนการตัดสินใจในการบริหารย่อมมีสารสนเทศเป็นหัวใจในการทำงานทุกขั้นตอน การพัฒนาการศึกษา ของประเทศ จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบข้อมูลข่าวสารและระบบสารสนเทศที่ดี เป็นประการสำคัญ การที่พัฒนา และการกระจายการบริการด้านการศึกษาให้เข้าถึงประชาชนให้มากที่สุด จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 9 มาตรา 65 และ 66 ก็มีเจตนารมณ์ ในการพัฒนาคนของชาติโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการที่จะทำให้การเรียนรู้น่าสนใจและน่าติดตามนั้น จึงจำเป็นต้องมีการกระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในการเปลี่ยนแปลง บทบาทการท่องจำเนื้อหาวิชา มาสู่การเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อันหลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล และส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545)

ทั้งนี้ สำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ของบัณฑิตที่คาดหวังในแต่ละคุณวุฒิ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนา ด้านการจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตต้องมีทักษะอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งในการประกันคุณภาพ ภายในระดับอุดมศึกษา ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2557 องค์กรประกอบที่ 3 ได้ระบุไว้ว่า ความสำเร็จ ของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง คือ นักศึกษา นอกจากการให้ความสำคัญกับ การรับนักศึกษาแล้ว ยังต้องมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน มีกิจกรรมการพัฒนารูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาหลัก (Core subjects) 2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) 3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ 4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, media and technology skills)

การใช้เทคโนโลยีของนักศึกษามีผลต่อสมรรถนะของตัวผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2560) รวมทั้งทางคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง เล็งเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการช่วยเพิ่ม ศักยภาพทั้งด้านการบริหาร การจัดการศึกษา และการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 คือ ครูจะต้องมีความรู้ กว้างไกลในเทคโนโลยี โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วย IT ครูจะต้องพัฒนาแบบก้าวกระโดดจึงจะทันโลกยุคใหม่ นวัตกรรมจึงเป็นเครื่องมือของครูยุคใหม่ที่จะต้องพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี วิชาการ เพื่อนำนวัตกรรมไปพัฒนา

ผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และยังถือได้ว่าครูเป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งบทบาทของครูศตวรรษที่ 21 คือ การช่วยเตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะที่เป็นไปของสังคม ครูคือผู้ที่ต้องช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้สูงสุดเท่าที่เป็นไปได้ หรือกล่าวอีกอย่างว่าต้องช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของเขา อาจสรุปบทบาทหน้าที่ของครูในยุคใหม่ได้ คือ ต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงการที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของเขาโดยสอดคล้องกับความจำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็วและล้ำสมัยเร็ว ผู้คนในยุคใหม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ครูจะต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนความคิดได้ง่าย มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา เพราะเนื้อหาในยุคสมัยนี้จะมากเกินไปที่จะเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง และข้อมูลและเนื้อหาที่เปลี่ยนแปลงเร็วทำให้การจดจำเนื้อหาความรู้เป็นสิ่งที่ใช้ได้และมีประโยชน์น้อย เพราะฉะนั้น นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จะต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้การสอนบนพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้ได้พัฒนาตนเองได้ในอนาคต

ผู้วิจัยมีความสนใจที่ศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อาทิ การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และฐานข้อมูล เทคโนโลยีโทรคมนาคมทั้งระบบมีสายและไร้สายของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง เพื่อต้องการทราบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาหรือพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง เพื่อนำผลการศึกษาเสนอเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และจัดบริการให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษามากที่สุด เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

การศึกษาคั้งนี้เป็นการศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง ชั้นปีที่ 1 – 4 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 โดยศึกษาจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในขณะที่มีการเรียนการสอนในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง จำนวน 298 คน ได้แก่

- 1) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 84 คน

- 2) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 77 คน
- 3) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 66 คน
- 4) ชั้นปีที่ 4 จำนวน 71 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง ชั้นปีที่ 1 - 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 165 คน ได้มาจากการเปิดตารางสุ่มของ Krejcie & Morgan

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย เพศหญิง

2.1.2 ระดับชั้นปี ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 เจตคติต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.2 พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเจตคติ และพฤติกรรมของนักศึกษาต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีข้อความทั้งหมด 15 ข้อ แบ่งเป็นรายด้าน 5 ด้าน

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีข้อความทั้งหมด 15 ข้อ แบ่งเป็นรายด้าน 5 ด้าน

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายเปิด เป็นการให้ผู้ตอบเสนอแนะข้อคิดเห็นอื่น ๆ

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ใช้มาตรวัดแบบ Rating Scale ตามรูปแบบของ Likert Scale โดยให้ผู้ตอบคำถามเลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียว มี 5 ระดับ ใช้ระดับในการวัดข้อมูลประเภทอันตรภาค (Interval Scale) โดยมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายความว่า ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านเจตคติและพฤติกรรมมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายความว่า ส่งผลต่อการการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านเจตคติและพฤติกรรมมาก

ระดับคะแนน 3 หมายความว่า ส่งผลต่อการการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านเจตคติและพฤติกรรมปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายความว่า ส่งผลต่อการการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านเจตคติและพฤติกรรมน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายความว่า ส่งผลต่อการการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านเจตคติและพฤติกรรมน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทำบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตจากรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง ในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

4.2 ดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่น ๆ ช่วยแจกแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 180 ชุด

4.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามมาได้ทั้งหมด 165 ชุด และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง และเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี ในการนำเสนอผลการวิจัยเรียงลำดับ ดังนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง นำมาแจกแจง คำนวณหาค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ระดับเจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ตัวแปรเพศวิเคราะห์โดยใช้สถิติ T-Test ตัวแปรระดับชั้นปี วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova)

5.3 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ตัวแปรเพศวิเคราะห์โดยใช้สถิติ T-Test ตัวแปรระดับชั้นปี วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova)

5.4 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) นำเสนอในรูปแบบใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 5.1 ผลการวิจัยและการให้ข้อมูลเบื้องต้น

ลำดับที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 165)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	119	72.12
	หญิง	46	27.87
2.	ระดับชั้นปี		
	ปี 1	49	29.69
	ปี 2	39	23.63
	ปี 3	45	27.72
	ปี 4	32	19.39

จากตารางที่ 5.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง จำนวน 165 คน โดยนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 72.12 และเป็นเพศหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 27.87 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 27.72 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 23.63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39

ตารางที่ 5.2 เจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองรายด้าน

เจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.44	0.15	ปานกลาง
2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3.76	0.36	มาก
3. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอน	3.57	0.05	มาก
4. ประโยชน์ของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่อนักศึกษา	3.56	0.05	มาก
5. ความต้องการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3.98	0.06	มาก
รวม	3.58	0.13	มาก

จากตารางที่ 5.2 พบว่า เจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.58 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13 โดยเจตคติของนักศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด คือ ความต้องการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 รองลงมา คือ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05

ตารางที่ 5.3 พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองรายด้าน

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.32	0.67	ปานกลาง
2. ช่วงเวลาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.45	0.45	ปานกลาง
3. จุดมุ่งหมายในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.05	0.27	มาก
4. การใช้ประเภทสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.23	0.46	ปานกลาง
5. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับพฤติกรรม	3.22	0.34	ปานกลาง
รวม	3.39	0.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 5.3 พบว่า พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 โดยพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด คือ จุดมุ่งหมายในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27

รองลงมา คือ ช่วงเวลาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 และสถานที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

ตารางที่ 5.4 เปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างเพศ

การศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. เจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.65	0.24	3.64	0.25	.15	.87
2. พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.47	0.51	3.47	0.38	.25	.83

จากตารางที่ 5.4 พบว่า เจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5.5 ผลการเปรียบเทียบเจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปี

ระดับชั้นปี	\bar{x}	S.D.	F-test	sig
1	3.68	0.46		
2	3.58	0.56	3.32	.02
3	3.56	0.51		
4	3.75	0.45		

จากตารางที่ 5.5 พบว่า เจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

ตารางที่ 5.6 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปี

ระดับชั้นปี	\bar{X}	S.D.	F-test	sig
1	3.54	0.53	6.64	.00
2	3.48	0.66		
3	3.54	0.53		
4	3.63	0.45		

จากตารางที่ 5.6 พบว่า พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2

ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทองจำนวน 165 คน โดยนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 72.12 และเป็นเพศหญิงจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 27.87 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 27.72 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 23.63 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39
2. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทองมีเจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทองมีพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
4. เจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
5. เจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3
6. พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2

การอภิปรายผล

1. เจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามากที่สุด เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามีประโยชน์ต่อการเรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาญ กลิ่นซ้อน (2550) ด้านเจตคติที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีเจตคติมากต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โดยเห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการเรียนและเป็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนและส่งเสริมทางการศึกษาจึงเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาได้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติมความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น

2. พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักศึกษามีจุดมุ่งหมายในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาก สอดคล้องกับการวิจัยของพชรก แยมฉิม (2548) พบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต โดยการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางโดยมีพฤติกรรมการใช้ระดับมากอันแรก คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านวัตถุประสงค์ในการใช้ และมีพฤติกรรมการใช้ระดับปานกลาง คือ ด้านเครื่องมือที่ใช้ และด้านระยะเวลาที่ใช้ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักศึกษาทั้งเพศหญิงและเพศชาย มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีกิจกรรมส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้สื่อสารสนเทศทางการศึกษา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับในปัจจุบันนี้อาจมองได้ว่าเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาใกล้เคียงกัน เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความแปลกใหม่ และการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็วทำให้ผู้สนใจสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้นในระดับที่ใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติยา เนตรวงษ์ และคณะ (2547) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งที่น่าสนใจเห็นว่าการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประโยชน์มาก คือ สามารถเรียนรู้ภาษาจีนได้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่

4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปี พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ และสืบค้นเพื่อทำรายงานก่อนจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนั้น จึงเป็นไปได้ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 อาจมีการใช้สื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ

5. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองระหว่างชั้นปี พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีพฤติกรรมต่อการใช้

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้มากที่สุด เห็นถึงว่าการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในระดับชั้นปีที่ 4 มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาจึงเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลวิจัยไปใช้

ความเพียงพอและความหลากหลายต่อการใช้งานของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจะส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป อาจทำการเปรียบเทียบระหว่างคณะวิชา หรือเปรียบเทียบระหว่างสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. 7 มิถุนายน 2561.

<http://www.mua.go.th/users/tqf-hed>

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ชาญ กลิ่นซ้อน. 2550. การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยคริสเตียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรุงเทพฯ.

ฐิติยา เนตรวงษ์ และคณะ. 2547. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาโปรแกรมวิชาในคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ

พชรก แยมฉิม. 2548. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.