

**การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
THE READINESS TO ASEAN ECONOMICS COMMUNITY OF
ACCOUNTING STUDENTS FROM KHON KAEN UNIVERSITY
NONG KHAI CAMPUS**

นุชจรินทร์ โลหะปาน¹

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 2) เพื่อเป็นแนวทางให้คณะบริหารธุรกิจ บริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่นวิทยาเขตหนองคาย จำนวน 240 คน

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา จากหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือด้านการทำบัญชี ร้อยละ 47.7 รองลงมาคือด้านการสอบบัญชี ร้อยละ 18.6 และนักศึกษาส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 60 มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่วนในเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = .598) รองลงมาคือมีความต้องการเพิ่มความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = .593) และ มีความต้องการเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = .737) ส่วน เรื่อง การมีความพร้อมในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน นั้นกลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นน้อยที่สุด โดยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = .807)

คำสำคัญ: การเตรียมความพร้อม ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี

Abstract

The purposes of this research were to examine 1) The Readiness to ASEAN Economics Community of Accounting Students from Khon Kaen University Nong Khai campus and 2) the guideline for the faculty of business administration to organize the accounting students enter to ASEAN Economics Community. The type of this research was survey research. The participants were 240 students of accounting major on 2013 academic year Khon Kaen University, Nong Khai campus .

The results showed that the attitude of accounting major students. The most students are interested the career after graduated was account administrative about 47.7 percent and auditing about 18.6 percent.

¹ อาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

In addition, the students were more than 60 percent there were knowledge about AEC. Furthermore, The factors affecting the preparation of accounting students entering AEC. The sample require about training in English language for communication was highest level, require to increase knowledge for the ability to get high salary was highest level and require to develop knowledge about the integration of the AEC countries was highest level.

Keywords: Attitude, ASEAN Economics Community, Accounting major student.

บทนำ

ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจทำให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยมุ่งเสริมสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) เน้นในด้านการวิจัยการค้นคว้า (Research) และพัฒนาความเป็นนักวิชาการ (Scholarship) ยึดเอาเนื้อหาสาระของศาสตร์สาขาต่างๆ เป็นโครงสร้างสำคัญของหลักสูตรและการสอน เพื่อให้บัณฑิตที่ผลิตออกมา เป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ดี มีคุณธรรม สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และสามารถปฏิบัติงานได้ดี จะเห็นได้จากแนวนโยบายที่ปรากฏในแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 – 2554 ซึ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาคน 3 มิติ คือ การพัฒนาคนให้มีคุณธรรม นำความรู้ โดยมุ่งให้เกิดการเสริมสร้างความรู้ตามความเหมาะสมของคนทุกกลุ่มทุกวัย เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ เสริมสร้างคนไทยให้มีสภาวะที่ดีควบคู่กับให้คนไทยอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม ภายใต้ระบบการศึกษาที่มุ่งการเรียนรู้ทั้งการปฏิบัติและวิชาการ โดยพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกระบบให้หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองที่บูรณาการ เรื่อง ศีลธรรม พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่จูงใจให้เด็กสนใจและใฝ่รู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือและพัฒนาคุณภาพครูให้รู้เท่าทันวิทยาการสมัยใหม่ ซึ่งในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนต่างได้มุ่งดำเนินการพัฒนาสถาบันอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของประเทศ

สถาบันอุดมศึกษาไม่ว่าจะอยู่ภายใต้สังกัดใดและอยู่ในกลุ่มสถาบันใด ต่างก็มีเป้าหมายเดียวกัน คือ การมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ ในปัจจุบัน คุณภาพบัณฑิตซึ่งเป็นผลผลิตของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยวัดได้ 3 มิติ ประกอบด้วย 1) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HE) 2) คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และ 3) คุณภาพบัณฑิตตามตัวชี้วัดคุณภาพบัณฑิตของหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรประเมินประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ส่วนคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (Association of South East Asian Nations: ASEAN) และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศสมาชิกในอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม พม่า ลาว และกัมพูชา จะรวมกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และจะมีประชากรรวมกันประมาณ 590 ล้านคน (ASEAN, 2010) หลังจากการรวมตัวเป็นประชาคมแล้ว อาเซียนจะกลายเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single market and production base) และมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมือระหว่างกันอย่างเสรี ซึ่งการผลิตและพัฒนาบัณฑิตสู่ตลาดแรงงานของประเทศไทยต้องคำนึงถึงตลาดใน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้วย (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ, 2553) ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตนอกจากจะตอบสนองต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และตัวชี้วัดคุณภาพบัณฑิตของหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรประเมินแล้ว ยังจะต้องผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) หรือที่เรียกย่อๆ ว่าอาเซียน ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาได้มีประเทศต่างๆ เข้ามาเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ตามลำดับ จากการที่รับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกทำให้ปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิกครบ 10 ประเทศ โดยมี

วัตถุประสงค์สำคัญในการก่อตั้งเพื่อความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคง ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ

ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในภาพรวมของไทย ตลอดจนแรงงานในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่จะต้องพัฒนาให้เท่าเทียมนานาประเทศ สาขาวิชาชีพเหล่านี้ ได้แก่ วิศวกร แพทย์ พยาบาล นักบัญชี นักสำรวจ ทันตแพทย์ และผู้ประกอบการวิชาชีพสถาปนิก เพราะสาขาวิชาชีพเหล่านี้เป็นสาขาวิชาชีพของไทยที่มีความพร้อมสูง มีสมาคมและการรวมตัวที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ประจักษ์ และเป็นสมาคมที่ประชาคมอาเซียนได้ยกมาเป็นกลุ่มแรกของไทยที่จะมีการวางกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่าง ๆ หากจะมีคนในประเทศสมาชิกเข้ามาทำงานในกลุ่มวิชาชีพทั้งเจ็ดนี้ในไทย แต่ในทางกลับกันหากคนไทยที่ทำงานในกลุ่มวิชาชีพเหล่านี้ยังไม่พร้อมในการปรับตัว ปัญหาที่จะตกมาสู่พวกเขาเช่นกัน ในประเด็นนี้ข้อสรุป ก็คือ การเปิดให้ผู้ประกอบอาชีพที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการประสานงานวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ทั้ง 7 สาขา (ASEAN Joint Coordinating Committee) และหน่วยงานที่กำกับดูแลวิชาชีพหรือองค์กรระดับประเทศสมาชิกต่าง ๆ หรือสภาวิชาชีพ (Professional Regulatory Authority) หรือกระทรวง/ องค์กรที่เกี่ยวข้องของประเทศสมาชิก ขึ้นทะเบียนหรือออกใบอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพชาวต่างชาติเข้ามาประกอบวิชาชีพในประเทศอาเซียนได้ โดยต้องปฏิบัติตามกฎและระเบียบภายในประเทศนั้นๆ ในทำนองกลับกันหากคนไทยที่ประกอบวิชาชีพเหล่านี้ ก็สามารถที่จะไปทำงานยังประเทศอื่นที่มีค่าจ้างแรงงานที่สูงกว่าได้เช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการไทย หรือแรงงานไทยก็จะมีโอกาสออกไปลงทุนหรือทำงานในต่างประเทศมากขึ้น และได้รับค่าตอบแทนที่สูงกว่าเดิม (จุฬา เทียนไทย, 2555)

ทั้งนี้สภาวิชาชีพบัญชีเอง ก็ได้จัดตั้ง “คณะอนุกรรมการการศึกษาและติดตามผลกระทบของ AEC ต่อวิชาชีพบัญชี” ขึ้น เพื่อศึกษาผลกระทบจาก เรื่อง ดังกล่าว และจะนำผลการศึกษาที่ได้เผยแพร่แก่สมาชิกทราบให้ทั่วถึง รวมทั้งเสนอแนะต่อหน่วยงานรัฐที่มีหน้าที่ในการเจรจา อีกทั้งเสนอผลการศึกษาต่อสภาวิชาชีพบัญชีเพื่อออกกฎระเบียบ เพื่อเป็นการรองรับการเปิดเสรีที่จะมีขึ้นในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า (สภาวิชาชีพบัญชี, 2553)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและสนใจที่จะทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ ผลจาก การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับกับการเปิดเสรีการค้า ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกในกลุ่มอาเซียน ก็ต้องมีการปรับตัวเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 8 สาขาวิชาชีพ ซึ่งวิชาชีพบัญชีเป็น 1 ใน 8 วิชาชีพ ทางผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รวมไปถึงความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาในสายวิชาชีพบัญชี ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. เพื่อเป็นแนวทางให้คณะบริหารธุรกิจ บริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม

Good (1973) ให้คำนิยามเกี่ยวกับความพร้อมว่าเป็นความสามารถตกลงใจ ความปรารถนาและความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ความพร้อมเกิดจากลักษณะทางบุคลิกภาพประสบการณ์และอารมณ์ ความพร้อมจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีความสามารถทำกิจกรรมนั้นๆ

Barrow, & Milburn (1990) กล่าวว่า ความพร้อมหมายถึงการที่บุคคลมีความสนใจและเริ่มต้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมคือสภาพจิตใจ ภาวะจิตและสรีรวิทยา

องค์ประกอบของความพร้อม

นฤตพงษ์ ไชยวงศ์ (2540) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของความพร้อมไว้ 3 ประการคือ ความพร้อมด้านวุฒิภาวะ การได้รับการอบรมและเตรียมตัวและความสนใจหรือแรงจูงใจ โดยองค์ประกอบของความพร้อมสามารถแบ่งออกได้เป็น ออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ ได้แก่ การบรรลุวุฒิภาวะด้านร่างกายทั่วไป 2) องค์ประกอบด้านสติปัญญา ได้แก่ ความพร้อมด้านความสามารถในการรับรู้ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล 3) องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ประสบการณ์ด้านสังคม สภาพแวดล้อมรอบตัว 4) องค์ประกอบด้านอารมณ์แรงจูงใจและบุคลิกภาพ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์

2. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของนักบัญชี

ศศิวิมล ศรีเจริญจิตร (2548) ให้ความหมายของความรู้ความสามารถ หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ มีทัศนคติ ความคิดที่เป็นระบบความรู้ในสาขาที่ทำ ความรู้ทางด้านเทคนิค รวมถึงทักษะด้านการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด

ชนัญญา สิ้นชื่อ (2548) ให้ความหมายของความรู้ความสามารถ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ และความเข้าใจในสาขางานที่ทำ ความรู้ด้านเทคนิค รวมถึงทักษะด้านการเรียนรู้อย่างชาญฉลาดเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่าความรู้ความสามารถ หมายถึง ความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญ หรือประสบการณ์เป็นพิเศษในสาขาทางด้านบัญชี โดยสามารถตอบสนองวิชาการใหม่ๆ ในด้านการรายงานและให้ข้อสนเทศต่างๆ แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของนักบัญชีได้ยึดแนวทางปฏิบัติของ IASC (International Accounting Standards Committee) และ IFAC (International Federation of Accountants) ที่ได้กล่าวไว้เป็นแนวทางการศึกษา วิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards= IES) กำหนดว่าความรู้ความสามารถของนักบัญชีต้องประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ (ชยันรินทร์ วีระสถาวณิษฐ์, 2548) ดังนี้

2.1 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ (Knowledge) ซึ่งแบ่งออกความรู้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

2.1.1 ความรู้ทั่วไป ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนความสำนึกในความเป็นไทยและความรู้ในศิลปะ วรรณกรรมและวัฒนธรรมของโลก รวมถึงความสามารถในการติดตาม เขียน โดยใช้ภาษาที่ง่าย กระชับ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากความเข้าใจในความเป็นมนุษย์

2.1.2 ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ ธุรกิจ และการจัดการ เช่น เศรษฐศาสตร์ การเงิน การตลาด การบริหาร การวิเคราะห์เชิงปริมาณ และสถิติ

2.1.3 ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้าง จัดเก็บ และรับส่งสารสนเทศต่างๆ ตามความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทอย่างมากในการปฏิบัติงานด้านบัญชี เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ช่วยให้การทำงานบัญชีมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น จากการใช้ระบบบัญชีคอมพิวเตอร์แทนระบบการลงบัญชีด้วยมือทำให้นักบัญชีสามารถที่จะจัดทำและนำเสนอรายงานได้สะดวก

2.1.4 ความรู้เกี่ยวกับกฏบัญชีและ เรื่อง ที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมายบัญชี กฎหมายธุรกิจ ภาษีอากร และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 ทักษะทางวิชาชีพ (Skills) ประกอบด้วยทักษะ 5 ประการ ดังนี้

2.2.1 ทักษะการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด ซึ่งประกอบด้วยความสามารถที่จะระบุได้ สามารถจัดระบบ และเข้าใจสารสนเทศจากผู้คน สิ่งพิมพ์ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ความสามารถในการซักถาม การท้าววจัย การคิดอย่างมีเหตุผลและเชิงวิเคราะห์ การให้เหตุผล การวิเคราะห์อย่างละเอียดรอบคอบ และความสามารถที่จะระบุปัญหา และแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้

2.2.2 ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วย ทักษะสำหรับศาสตร์การบัญชี และทักษะทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย การคำนวณ การจำลองการตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยงการวัดมูลค่า การรายงาน และการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับต่างๆ

2.2.3 ทักษะด้านบุคคล เกี่ยวข้องกับทัศนคติ และพฤติกรรม ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการคิดริเริ่ม การมีอิทธิพล การเรียนรู้ที่เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด การบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน ความสามารถคาดคะเน การพิจารณาคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติไปใช้ในการตัดสินใจ และการแสวงหาหรือสงสัยเยี่ยงนักบัญชีมืออาชีพ รวมถึงสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้

2.2.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์และการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับและถ่ายทอดสารสนเทศ การมีดุลพินิจ และการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในการเป็นฝ่ายรับและฝ่ายให้คำปรึกษาและการแก้ไขความขัดแย้ง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะโดยมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายในองค์ความรู้ความสามารถ ภาษา และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถนำเสนอ อภิปรายรายงาน และป้องกันความคิด ในรูปแบบของการสื่อสารทางวาจาหรือลายลักษณ์อักษร ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการรับฟังและการทำความเข้าใจต่อการสื่อสารจากผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 ทักษะด้านองค์กรและทักษะผู้บริหารธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจ และมอบหมายงาน ความเป็นผู้นำ และการจูงใจ

2.3 คุณค่าแห่งวิชาชีพ (Professional values) ได้แก่ การปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เที่ยงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต สำนึกถึงความรับผิดชอบทางสังคม ยึดมั่นประโยชน์ของสาธารณชน เป็นอิสระ และตั้งใจที่จะพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

2.4 จรรยาบรรณ (Ethics) ของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีตามที่พระราชบัญญัติวิชาชีพ พ.ศ. 2547 มาตรา 46 กำหนดว่า "ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี หรือผู้ซึ่งขึ้นทะเบียนไว้กับสภาวิชาชีพบัญชี มีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี และต้องปฏิบัติตามที่ของตนตามมาตรฐานการบัญชีมาตรฐานการสอบบัญชี หรือมาตรฐานอื่นใดที่เกี่ยวข้องที่กำหนดตามพระราชบัญญัตินี้" และมาตรา 47 กำหนดว่า "ให้สภาวิชาชีพบัญชีจัดทำจรรยาบรรณของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีขึ้นเป็นภาษาไทย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยข้อกำหนดในเรื่อง ดังต่อไปนี้ 1) ความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 2) ความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน 3) ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ 4) ความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้"

2.5 ทักษะทัศนคติ (Attitudes) หมายถึง ทักษะที่ความรู้สึกของคนเป็นอำนาจหรือแรงขับภายในจิตใจมนุษย์ ที่พร้อมจะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ทักษะทัศนคติของบุคคลประกอบขึ้นจาก 3 ส่วน คือ ความรู้สึก ความรู้ และพฤติกรรม กล่าวคือทัศนคติเป็นเงื่อนไขภายในตัวบุคคลที่มีส่วนในการกำหนดการแสดงออก ทิศทางของพฤติกรรม และมีส่วนในการกำหนดการรับรู้ ทัศนคติที่ดีของนักบัญชีจึงจะนำไปให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสุจริตและเหมาะสม

3. ความสำคัญของวิชาชีพบัญชีในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ทักษะที่สำคัญในการสื่อสารเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีจึงมีความจำเป็นต้องมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งนับเป็นทักษะที่สำคัญเพราะเป็นสื่อกลางในการรับข้อมูลข่าวสาร การแสวงหาความรู้ การศึกษาต่อ ฯลฯ ซึ่งนักวิชาชีพบัญชีมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารจากข้อมูลตัวเลขจำนวนผู้พูดภาษาต่างๆ ทั่วโลกของ Ethnologue 16th edition ในปี 2009 แสดงให้เห็นว่า ภาษาที่มีผู้พูดมากที่สุดในโลกนั้น 3 ลำดับแรก คือ ภาษาจีนกลาง ประมาณ 1,213 ล้านคน ภาษาสเปน ประมาณ 329 ล้านคน และภาษาอังกฤษ ประมาณ 328 ล้านคน ขณะที่ข้อมูลตัวเลขจาก UNESCO ระบุว่า ภาษาที่มีการพูดกันมากที่สุดในโลกเรียงตามลำดับ คือภาษาจีนกลาง ภาษาอังกฤษ และภาษาสเปน นอกจากนี้ ภาษาที่ได้กำหนดให้ใช้ในสหประชาชาติมีด้วยกัน 6 ภาษาสำคัญคือ จีนกลาง อังกฤษ สเปน อาหรับ รัสเซีย และฝรั่งเศส (จิราวตี รัดนไพฑูริย์ชัย, มปป.) จะเห็นได้ว่า ความสอดคล้องกันของข้อมูลตัวเลขดังกล่าวข้างต้น ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญของทั้งภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในฐานะที่เป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสารระหว่างกันในโลกปัจจุบัน อีกทั้ง กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ก็ได้บัญญัติว่า "The working language of ASEAN shall be English" ที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการทำงานของอาเซียน นั้นหมายถึง ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่ใช้ในระหว่างการประชุม การโต้ตอบทางจดหมาย การจัดทำรายงานการประชุม ผลการพิจารณา และมติที่ประชุม ตลอดจนการจัดทำคำแถลงการณ์ และปฏิสัมพันธ์ต่างๆ ของอาเซียน ส่วนความจำเป็นที่จะต้องเรียนภาษาอาเซียนนั้น เห็นว่า ควรจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ ก่อนเนื่องจากการใช้ภาษาอาเซียนยังคงมีอยู่แคในวงแคบ ๆ เฉพาะแค่คนบางกลุ่มเท่านั้น ทั้งนี้คุณสมบัติการเป็นนักบัญชีในกลุ่มประเทศอาเซียนของแต่ละประเทศจะมีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับข้อกำหนดคุณสมบัติของประเทศนั้น เช่น ประเทศสิงคโปร์ กำหนดไว้ว่านักบัญชีต้องมีความเชี่ยวชาญในกฎหมายท้องถิ่นโดยต้องผ่านการทดสอบวิชากฎหมายองค์กร ภาษีอากรและการจัดการภาษีของประเทศสิงคโปร์ รวมถึงต้องสำเร็จโปรแกรมศึกษาทางด้านจรรยาบรรณของผู้ประกอบการวิชาชีพที่จัดโดย ISCA

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณด้วยวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) กลุ่มตัวอย่างในวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2556 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 240 คน และใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 240 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบวิธีไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) แบบสะดวก (Convenience sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ได้จัดทำเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรที่ต้องการศึกษา จำนวน 30 ชุด ซึ่งผู้วิจัยไม่ได้นำมาเป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างครั้งนี้ เพื่อทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา (Coefficient of alpha) ของครอนบัทจจากแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าเท่ากับ .855 ซึ่งแบบสอบถามประกอบไปด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปด้านประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ สัญชาติ เกรดเฉลี่ย และความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้หลักเกณฑ์แบบลิเคิร์ตสเกล (Likert scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (Open-Ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย โดยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2556 โดยระยะเวลาในการเก็บข้อมูลคือ เดือน มกราคม – มีนาคม 2557

การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative method) ใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป ตามสูตรของการวิเคราะห์เป็นเครื่องมือค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended questionnaires) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สรุปเรียบเรียงออกมาเป็นค่าความถี่ (Frequency) แล้วนำมาจัดลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา วิทยาเขตหนองคาย ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปทางด้านประชากรศาสตร์

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 86.8 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 13.2 มีอายุ 21-30 ปี ร้อยละ 52.7 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 20 ปี ร้อยละ 47.3 ชั้นปีการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 47.3 รองลงมาคือชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 28.2 เกรดเฉลี่ยสะสมของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ที่ 3.01-3.25 ร้อยละ 25 รองลงมาคือ 2.00-2.50 ร้อยละ 18.6 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาจากหลักสูตรบัญชีบัณฑิตคือด้านการทำบัญชี ร้อยละ 47.7 รองลงมาคือด้านการสอบบัญชี ร้อยละ 18.6

ตอนที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 1 แสดงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

| ประเด็น | ระดับความรู้ของนักศึกษา | | | |
|---|-------------------------|--------|--------|--------|
| | ตอบถูก | ร้อยละ | ตอบผิด | ร้อยละ |
| 1. อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ไດ | 175 | 79.5 | 45 | 20.5 |
| 2. ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนมีประเทศใดบ้าง | 216 | 98.2 | 4 | 1.8 |
| 3. อาเซียนจะมีการดำเนินการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรีระหว่างประเทศสมาชิกในปี พ.ศ. ไດ | 212 | 96.4 | 8 | 3.6 |
| 3. สาขาอาชีพที่ประเทศสมาชิกอาเซียน มีการจัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกันคุณสมบัตินักวิชาชีพที่สำคัญร่วมกัน เพื่อการถ่ายเทแรงงานฝีมือได้เสรีมากขึ้น มีอาชีพอะไรบ้าง | 214 | 97.3 | 6 | 2.7 |
| 4. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน | 135 | 61.4 | 85 | 38.6 |
| 5. ประเทศไทยได้รับผิดชอบในการจัดทำ Road Map การรวมกลุ่มสินค้าและบริการที่สำคัญในสาขาใด | 142 | 64.5 | 78 | 35.5 |
| 6. เป้าหมายสูงสุดของการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี 2563 (ค.ศ. 2020) คือ | 141 | 64.1 | 79 | 35.9 |

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยกลุ่มตัวอย่างรู้จักปี พ.ศ. ที่จัดตั้งอาเซียน (ASEAN) หรือ สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Associate for Southeast Asian Nations) ร้อยละ 79.5 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน (ASEAN) ร้อยละ 98.2 อีกทั้งมีความรู้ เรื่อง การดำเนินการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรีระหว่างประเทศสมาชิกในปี พ.ศ.2558 ร้อยละ 96.4 มีความรู้ เรื่อง สาขาอาชีพที่ประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีการจัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกันคุณสมบัตินักวิชาชีพ (Mutual Recognition Agreement: MRA) ที่สำคัญร่วมกัน เพื่อการถ่ายเทแรงงานฝีมือได้เสรีมากขึ้น ถึงร้อยละ 97.3 นอกจากนี้ยังมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ร้อยละ 61.4 มีความรู้ว่าประเทศไทยได้รับผิดชอบในการจัดทำ Road Map การรวมกลุ่มสินค้าและบริการที่สำคัญคือการท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) ร้อยละ 64.5 และกลุ่มตัวอย่างยังทราบถึงเป้าหมายสูงสุดของการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี 2563 ร้อยละ 64.1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

| ประเด็น | \bar{x} | S.D | ระดับความพร้อม |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. ความต้องการเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น | 4.65 | .598 | มากที่สุด |
| 2. ความต้องการเพิ่มความรู้ ความสามารถให้แกตนเอง เพื่อให้ท่านได้รับคำตอบแทนที่สูงขึ้น | 4.48 | .593 | มากที่สุด |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ประเด็น | \bar{x} | S.D | ระดับความพร้อม |
|---|-----------|------|----------------|
| 3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน | 4.36 | .737 | มากที่สุด |
| 4. การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่างๆ | 4.00 | .767 | มาก |
| 5. เห็นด้วยที่จะมีการปรับระดับค่าจ้างเงินเดือนของแรงงานทักษะให้อยู่ในระดับสากล | 4.00 | .679 | มาก |
| 6. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 3.89 | .669 | มาก |
| 7. เห็นด้วยกับการได้รับค่าจ้างในระดับเดียวกันกับทุกเชื้อชาติที่ทำงานในระดับเดียวกัน | 3.81 | .738 | มาก |
| 8. เห็นด้วยกับการเปิดตลาดเสรีด้านแรงงานเพราะท่านพร้อมที่จะได้รับค่าจ้างในระดับสากล | 3.80 | .816 | มาก |
| 9. เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3.74 | .651 | มาก |
| 10. ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี | 3.66 | .756 | มาก |
| 11. เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ | 3.63 | .719 | มาก |
| 13. สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ | 3.53 | .790 | มาก |
| 14. ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ | 3.30 | .698 | ปานกลาง |
| 15. การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ด้านวัฒนธรรมอาเซียน ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน | 3.17 | .755 | ปานกลาง |
| 16. เห็นด้วยที่จะมีการเก็บภาษีในระดับสากล (สูงขึ้นตามเกณฑ์รัฐสวัสดิการ) | 3.15 | .915 | ปานกลาง |
| 17. การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน | 3.14 | .846 | ปานกลาง |
| 18. การเตรียมความพร้อมของประเทศไทย | 2.98 | .860 | ปานกลาง |
| 19. การเตรียมความพร้อมในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน | 2.90 | .807 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 2 ประเด็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาวิชาชีพบัญชี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่อง การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น (\bar{X} = 4.65, S.D. =0.60) รองลงมาคือ เพิ่มความรู้ ความสามารถให้ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น (\bar{X} = 4.48, S.D. =0.60) ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน (\bar{X} = 4.36, S.D. =0.74) การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่างๆ (\bar{X} = 4.00, S.D. =0.77) ท่านเห็นด้วยที่จะมีการปรับระดับค่าจ้างเงินเดือนของแรงงานทักษะให้อยู่ในระดับสากล (\bar{X} = 4.00, S.D. =0.68) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (\bar{X} = 3.89, S.D. =0.67) มีความเห็นกับการได้รับค่าจ้างในระดับเดียวกันกับทุกเชื้อชาติที่ทำงานในระดับเดียวกัน (\bar{X} = 3.81, SD=0.74) มีความเห็นด้วยกับการเปิดตลาดเสรีด้านแรงงานเพราะท่านพร้อมที่จะได้รับค่าจ้างในระดับสากล (\bar{X} = 3.80, S.D. =0.82) เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{X} = 3.74, S.D. =0.65) ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี (\bar{X} = 3.66, SD=0.75) เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ (\bar{X} = 3.15, S.D. =0.91) สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ (\bar{X} = 3.53, S.D. =0.79) ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ (\bar{X} = 3.30, S.D. =0.69) การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ด้านวัฒนธรรมอาเซียนในการที่จะเข้าแข่งขันใน

ตลาดแรงงานระดับอาเซียน ($\bar{X} = 3.17$, S.D. =0.75) มีความเห็นที่จะมีการเก็บภาษีในระดับสากล (สูงขึ้นตามเกณฑ์รัฐสวัสดิการ) ($\bar{X} = 3.15$, S.D. =0.91) การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน ($\bar{X} = 3.14$, S.D. =0.85) การเตรียมความพร้อมของประเทศไทย ($\bar{X} = 2.98$, S.D. =0.86) การเตรียมความพร้อมในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน ($\bar{X} = 2.90$, S.D. =0.81)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ มีการเพิ่มทักษะทางภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ การจัดให้มีหนังสือเกี่ยวกับการบัญชีภายในหอสมุดกลางวิทยาเขตหนองคายเพิ่มขึ้น และมีความต้องการให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านบัญชี เช่น การสอบบัญชี ระบบสารสนเทศทางการบัญชี และการบัญชีระหว่างประเทศ มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือมาสอนนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีประสบการณ์ในวิชาดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ซึ่งเรียนในสาขาวิชาชีพหลักที่จะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมมากที่สุด ซึ่งในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นอุปสรรคอย่างมากของนักศึกษาที่จะต้องเข้าแข่งขันกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพราะประเทศในอาเซียนหลายประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ เช่น ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ ซึ่งจำนวนประชากรทั้ง 3 ประเทศรวมกันมีมากถึง 120 ล้านคน แสดงว่าแรงงานของ 3 ประเทศนี้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิรุยุทธ สุขมาก (2556) ซึ่งศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) โดยผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถในมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้านความรู้ความสามารถในภาษีอากร ด้านจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นในกลุ่มประเทศอาเซียนสากล สามารถเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีทักษะทางคอมพิวเตอร์

ในเรื่องความต้องการเพิ่มความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น พบว่า มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีให้เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี และหลังจากจบการศึกษาแล้วอาชีพที่มีความต้องการจะทำมากที่สุดคือด้านการทำบัญชี รองลงมาคือด้านการสอบบัญชี เนื่องจากมีรายได้สูงและสามารถเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรีเนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นกลุ่ม 7 วิชาชีพหลักของการเคลื่อนย้ายแรงงานภายหลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ในด้านความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี พบว่า มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากคณะบริหารธุรกิจได้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากลซึ่งครอบคลุมถึงการปรับตัวเข้าสู่อาเซียนเนื่องจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ตั้งอยู่ใกล้ประเทศในกลุ่มอาเซียนอย่างสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จึงทำให้โครงสร้างหลักสูตรสามารถดึงดูดนักศึกษาชาวต่างชาติเข้ามาเรียนสาขาวิชาการบัญชี อีกทั้งหลักสูตรยังจัดตามกรอบของสภาวิชาชีพบัญชีในวงการวิชาชีพบัญชีของไทยได้มีการพัฒนาและปรับตัว เพื่อยกระดับบุคคลในวงการวิชาชีพบัญชีให้มีคุณภาพ สามารถแข่งขันกับคนบัญชีในประเทศต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กานดาวรรณ แก้วผาบ (2554) ซึ่งศึกษา เรื่อง การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษสาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยผลการศึกษา พบว่า ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของนักศึกษา คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพมีความพร้อมพอสมควร คือ มีความพร้อมลำดับ 6 จากการจัดลำดับด้านความพร้อม 15 ลำดับ อาจเนื่องมาจากคณะบัญชีได้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากลซึ่งครอบคลุมอาเซียนอยู่แล้ว โดยจัดตามกรอบของสภาวิชาชีพบัญชี

ในส่วนของการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี พบว่า มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องมาจาก การเตรียมความพร้อมด้านคุณลักษณะของบัณฑิต พบว่า ในภาพรวมสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มีข้อจำกัดด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ซึ่งส่งผลถึง

ความมั่นใจของนักศึกษาที่จะไปแข่งขันในประเทศสมาคมเศรษฐกิจอาเซียน อีกทั้งยังมีผลมาจากด้านการเรียนการสอนที่มีการสอนเป็นภาษาอังกฤษยังไม่หลากหลาย ด้านอาจารย์และบุคลากร เนื่องจากอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ทำให้การดูแลนักศึกษายังไม่ทั่วถึง ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ยังไม่มีการจัดโครงการให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ยังมีมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และด้านการแนะนำอาชีพและการทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียนยังไม่เด่นชัดเท่าที่ควร ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ สมใจ กงเดิม (2556) ซึ่งศึกษา เรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็น เรื่อง ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ใน เรื่อง ของความรู้ของนักศึกษสาขาวิชาการบัญชีที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่มีความเฉพาะทางด้านบัญชี เช่น การสอบบัญชี ระบบสารสนเทศทางการบัญชี และการบัญชีระหว่างประเทศ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการบัญชี มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อนักศึกษาจะได้มีประสบการณ์ในวิชาดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากกลุ่มวิชาเหล่านี้มีความสำคัญต่อการประกอบวิชาชีพทางด้านบัญชีในอนาคตภายหลังที่เข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อีกทั้งยังทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีใน 7 สาขาด้วยกัน คือ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และนักบัญชี ซึ่งวิชาชีพบัญชีถูกจัดอยู่ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วลัยลักษณ์ สุวรรณวัลย์กร และมนวิภา ผดุงสิทธิ์ (2556) ซึ่งศึกษา เรื่อง ความคาดหวังและความพร้อมของวิชาชีพสอบบัญชีไทยในการแข่งขันประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยผลการศึกษาพบ คุณสมบัตินด้านความรู้ความสามารถที่ผู้บังคับบัญชาของผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชีเห็นว่าสำคัญที่สุดคือ ด้านภาษา ด้านความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี และความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ผลการศึกษาที่น่าจะเป็นประโยชน์สำหรับสถาบันการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการเตรียมความพร้อมในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตและยกระดับมาตรฐานการศึกษาด้านบัญชี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ผลการศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากนักศึกษาไม่มั่นใจในการ เรื่อง ของภาษาอังกฤษที่จะใช้สื่อสารเมื่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้เปิดขึ้น อีกทั้งยังไม่มั่นใจในประเทศไทยที่มีการเตรียมความพร้อมในการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทางมหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นต้องมีการอบรมและกระตุ้นให้นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อนักศึกษาจะได้มีความมั่นใจในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนการศึกษาวินิจฉัยการทำงานของประเทศไทยในอาเซียน เพื่อสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่อยู่ในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้

1.2 ผลการศึกษพบว่า นักศึกษามีความต้องการหนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้มีแหล่งข้อมูลในการค้นคว้า เพื่อเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้นักศึกษาเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาด้านความสามารถและการวัดประสิทธิภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษวิชาชีพบัญชี ในการที่จะแข่งขันในตลาดแรงงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.2 ควรศึกษาความพร้อมและผลกระทบของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเมื่อเข้าสู่ประเทศไทยในปี 2558 ว่าก่อให้เกิดผลกระทบต่อวิชาชีพบัญชีอย่างไร

2.3 ควรศึกษาแรงงานด้านวิชาชีพบัญชี เช่น ผู้ตรวจบัญชี ผู้สอบบัญชี เป็นต้น ในการวัดประสิทธิภาพในการทำงานเมื่อเปรียบเทียบกับนักวิชาชีพบัญชีในกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

- กานตาวรรณ แก้วผาบ. (2554). *การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน* ของนักศึกษาสาขาวิชาซีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จุฑา เทียนไทย. (2555). มุมมองด้านการจัดการ: การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารคุณวุฒิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 2(1), 1-5.
- จิราวดี รัตนไพฑูริย์ชัย. (มปป.). *ก้าวสู่ AEC ภาษาอาเซียนจำเป็นจริงหรือ*. ค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2557, จาก www.itd.or.th/weeklyarticles?download=246%3Aar
- ชนัญญา สิ้นชื่อ. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความสามารถ ด้านการบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านกฎหมาย และ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับคุณภาพการสอบบัญชี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชินวรรณ บุญเกียรติ. (2553). *นโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ*. ค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2557, จาก <http://www.moe.go.th/moe/upload/news20/FileUpload/21432-6446.pdf>
- ชัยรินทร์ วีระสตาวิชย์. (2548). *International Education Standards (IES). สมาคมนักบัญชีและผู้สอบ บัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย*, 1(4), 1.
- นฤตพงศ์ ไชยวงศ์. (2540). *ความพร้อมในการจัดป่าชุมชน ศึกษากรณีคณะกรรมการหมู่บ้านอำเภอป่าจังหวัดน่าน*. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วัลย์ลักษณ์ สุวรรณวัลย์กร และมนวิกา ผดุงสิทธิ์. (2556). *ความคาดหวังและความพร้อมของวิชาชีพสอบบัญชีไทยในการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. *วารสารวิชาชีพบัญชี*, 9(25), 35-49.
- วีรยุทธ สุขมาก. (2556). *ความคิดเห็นของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ศศิวิมล ศรีเจริญจิตต์. (2548). *ทฤษฎีการบัญชี*. กรุงเทพฯ: อินโฟเลิร์นนิ่ง.
- สภาวิชาชีพบัญชี. (2553). *ความคิดเห็นของสมาพันธ์สภาวิชาชีพ เรื่อง การเจรจาเปิดเสรีด้านการค้าบริการ*. ค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2557, จาก <http://www.fap.or.th/files/ethic/003.pdf>
- สมใจ กงเติม. (2556). *การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์* (รายงานการวิจัย). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- Barrow, R., & Milburn, G. (1990). *A critical dictionary of educational concepts: An appraisal of selected ideas and issues in educational theory and practice*. New York: Harvester Wheatsheaf.
- Good, Carter. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw.