

การศึกษาศามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอน
อ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

A Study on Reading Comprehension and Interesting in Thai Language
of Students Grade 3 with Reading Disability through
Murdoch Integrated Approach

เสาวนีย์ ธาระสาร* อุษณีย์ อนรุทธวงศ์** และไพฑูรย์ โพธิ์สาร***
Saowanee Thanasarn Usanee Anuruthwong and Paitoon Pothisaan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาศามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 6 คน เลือกมาโดยวิธีเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้น และใช้เวลาในการทดลองวันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 24 ครั้ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ The sign Test for Median : One sample และ The Wilcoxon Matched - Pairs Signed – Ranks Test ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับดี
2. ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสูงขึ้น
3. ความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

* วิทยาลัยปริญญาโทสาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

** อาจารย์ ดร. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชำนาญการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

Abstract

The purposes of this study were to improve reading comprehension and interesting in Thai language reading of students grade 3 with reading disability through the Murdoch Integrated Approach. Participants of the study were 6 students grade 3 with reading disability . The participants were selected from Subsomboon school, Khonkaen Educational Service Area Office 5th, in the first semester of the 2010 academic year by using the purposive sampling. The research design was one Group Pretest-posttest Design. The instruments used were the Murdoch Integrated Approach lesson plan, the reading comprehension evaluation form, and interest in Thai language reading questionnaire form. The study continued for 24 session, each session took 2 hours, 2 times a day. The data were statistically analyzed through the median, the interquartile range, the sign test for Median: One Sample and the Wilcoxon Matched – Pairs Signed Ranks Test. Results of the research indicated that:

1. The reading comprehension of students grade 3 with reading disability after teaching by the Murdoch Integrated Approach was at the good level.
2. The reading comprehension of students grade 3 with reading disability before and after teaching by the Murdoch Integrated Approach was significantly deferent at the .05 level.
3. The interesting in Thai language reading of students grade 3 with reading disability after teaching by the Murdoch Integrated Approach was at the high level.

Keywords: Students With Reading Disability Murdoch Integrated Approach

บทนำ

ภาษามีคุณค่าและสำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และได้บรรจุวิชาภาษาไทยให้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา มุ่งเน้นให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนให้มีมาตรฐานและพัฒนาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี วรรณกรรม โดยเฉพาะการอ่านกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กรมวิชาการ, 2546: 7) ดังนั้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านที่มีประสิทธิภาพย่อมเป็นการพัฒนาเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน อันจะก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น และทำให้ผู้เรียนหรือผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง

การอ่านจับใจความนับว่าเป็นหัวใจของการอ่านและการจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองดังที่ ศิริวรรณ เสนา (ศิริวรรณ เสนา, 2541: 40) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะว่าถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถที่จะนำสาระความรู้และข้อเสนอไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ การอ่านนั้นถือเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นจึงกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการอ่านจับ

ใจความที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถนำสาระความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) เป็นเด็กที่มีสติปัญญาอยู่ในระดับปกติหรือสูงกว่าปกติ แต่มีปัญหาการเรียนรู้ในเรื่องการจัดกระทำกับข้อมูลอันเกิดจากปัญหาของสมองหรือระบบประสาทส่วนกลางในลักษณะที่เป็นอุปสรรคขัดขวางความสามารถของเด็กในการที่จะจัดการกับข้อมูล เก็บข้อมูลไว้ในความทรงจำหรือดึงข้อมูลออกมาใช้ หรือนำออกมาผลิตเป็นผลงานใหม่ สาเหตุดังกล่าวทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การพูด การฟัง ซึ่งทำให้เด็กไม่สามารถที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดี และในปัญหาต่างๆ เหล่านี้พบว่าปัญหาทางการอ่าน เป็นประเภทความบกพร่องในการเรียนรู้ที่พบบ่อยที่สุดประมาณร้อยละ 80 รองลงมาคือปัญหาทางการเขียน และปัญหาด้านคณิตศาสตร์ (ตันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2544: 4)

สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะพบว่าปัญหาด้านการอ่านของเด็ก คือ อ่านไม่ได้เลย ออกเสียงพยัญชนะไม่ได้หรือออกเสียงผิด ออกเสียงสระไม่ได้หรือออกเสียงผิด อ่านหลงบรรทัด อ่านซ้ำคำ อ่านเพิ่มคำ อ่านข้ามพยางค์ อ่านตกหล่นไม่ครบทุกคำ อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านสลับที่พยัญชนะ อ่านกลับคำสลับที่กัน สับสนในการอ่านอักษรหรือคำที่คล้ายกัน อ่านสะกดคำไม่ได้ อ่านซ้ำ อ่านตะกุกตะกัก ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ ไม่สามารถบอกลำดับของเรื่องได้ จำชื่อเท็จจริงในเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ เล่าเรื่องที่อ่านไม่ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าความสามารถของเด็ก จากปัญหาด้านการอ่านทำให้เด็กมีความยุ่งยากในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านจะต้องแก้ปัญหาให้เด็กสามารถอ่านได้ เข้าใจเรื่องราวที่อ่านและสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ การแก้ปัญหาของเด็กจะต้องสร้างแรงจูงใจ และสิ่งเร้าในรูปแบบต่าง ๆ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ และลีลาการเรียนรู้ของเด็ก เด็กบางคนเรียนรู้ได้ดีด้วยการดู บางคนเรียนรู้ด้วยการฟัง จากสภาพปัญหาของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก จากประสบการณ์การสอนพบว่าเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อเข้าใจ คือ อ่านแล้วไม่สามารถตอบคำถามได้ เด็กบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่อง ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านไม่มีความหมาย ไม่มีประโยชน์ เพราะไม่รู้เรื่อง หรือได้สาระจากเรื่องที่อ่าน ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญ หรือใจความสำคัญของเรื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปใจความสำคัญ หาความสำคัญ การใช้แผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่าน รวมทั้งการรู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา

นอกจากความสามารถในการอ่านจับใจความแล้ว ความสนใจในการอ่านก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญในการเรียน ซึ่ง สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2545: 51) กล่าวว่า ครูควรสร้างความสนใจของเด็กแต่ละคนเพื่อเป็นแนวทางในการแนะนำหนังสือ โปรแกรมสอนอ่านจึงควรเร้าความสนใจและควรใช้ประสบการณ์ทางภาษาเป็นพื้นฐานในการเข้าสู่บทเรียนเพื่อช่วยให้เด็กเห็นว่าการเรียนภาษาเป็นสิ่งที่น่าสนใจและไม่ใช่ว่าเรื่องยากเกินความสามารถหากนักเรียนสนใจที่จะเรียนและทำงานด้วยความพากเพียร

การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ควรจัดให้เหมาะสม และหลากหลายวิธี โดยจัดลำดับความยากง่ายของกิจกรรมให้แตกต่างกันไป อุปกรณ์ที่ใช้เป็นรูปแบบให้มากที่สุด และกิจกรรมควรให้เด็กได้มีส่วนร่วม ให้เด็กมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน เพราะจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น การสอนอ่านแบบ

บูรณาการของเมอร์ดีค (Murdoch Integrated Approach) เป็นการสอนอีกวิธีหนึ่งที่สอดคล้องกับหลักการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เพราะการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีคมีการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบผสมผสาน (Integrated) ทักษะต่างๆ ทางภาษา ในหลายๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน ทำให้ลดปัญหาความเบื่อหน่ายของผู้เรียนไปได้มาก เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ระดมอภิปราย (Discussion) ก่อนการอ่าน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการ (Process) ที่ครูได้เตรียมไว้ บางครั้งครูผู้สอนยังต้องมีหน้าที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรมด้วย เช่น คอยให้คำปรึกษากับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีปัญหา ดังนั้นบทบาทของครูผู้สอนจึงเปลี่ยนไปไม่ใช่เป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียวแต่จะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ เซริเออร์ ที่ว่า การสอนทักษะทางภาษานั้นไม่ควรสอนเหมือนทักษะอื่นๆ คือ ครูผู้สอนทักษะทางภาษาไม่ควรช่วยเหลือนักเรียนมากเกินไป แนวทางที่ถูกคือ ครูผู้สอนควรใช้วิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (Cheerier, 1973:24) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีคมาทดลองสอนเพราะการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีคนี้เป็นกระบวนการและการจัดกิจกรรมที่แตกต่างจากแนวการสอนตามคู่มือครูอย่างเห็นได้ชัด การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีคอาจจะเป็นการสอนวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาในด้านประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนได้ รวมทั้งอาจจะช่วยแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายในการเรียนการอ่านได้ด้วย เพราะนอกจากผู้เรียนจะต้องดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองแล้ว การเรียนการอ่านด้วยวิธีนี้ผู้เรียนจะต้องใช้ความสามารถในการสื่อความหมาย (Communicative) ตลอดเวลา และในส่วนของเนื้อเรื่อง (Content) ก็จะทำให้ผู้เรียนอ่านนั้นก็จะมีคำถามย่อยๆ ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ อีกด้วย นับเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก (Conscious) ตลอดเวลาที่อ่าน จึงเชื่อว่าน่าจะแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายในการเรียนแบบเดิมได้ รวมทั้งการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอีกด้วย ซึ่งการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีคมีลำดับขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ โดยครูผู้สอนจะตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน

ขั้นที่ ๒ ทำความคุ้นเคย / ความเข้าใจกับคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม แบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่องให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมหรือเล่นเกมวาดภาพประกอบคำ เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ โดยครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดแล้ววิเคราะห์เนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ ๔ ทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ โดยครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบปลายเปิด นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

ขั้นที่ ๕ การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) คือ โดยครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

ขั้นที่ ๖ การทำแบบฝึกหัดตัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างทางอนุกรม (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคที่ถูกตัดออก เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเองได้

ขั้นที่ 2 ประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ ขั้นที่ประเมินผลการอ่านของนักเรียน โดยการเล่นเกม แสดงบทบาทสมมติ ร้องเพลง ฯลฯ และแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีในขั้นต่อไป

จากเหตุผลต่างๆ ดังที่ได้กล่าวมาจึงได้พัฒนาวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ขึ้นแล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน แล้วศึกษาความสามารถอ่าน จับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน คาดว่าวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach) จะสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับการอ่านของนักเรียนในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ก่อนและหลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
3. เพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสูงขึ้น
2. ความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ทำการคัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการรับรู้และแปลผลข้อมูล (แบบ ครป.) และแบบสำรวจปัญหาในการเรียนรู้เฉพาะด้าน (แบบสปร.) สำหรับคัดแยกนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของผดุง อารยะวิญญู (ผดุง อารยะวิญญู, 2542) และประเมินระดับเชาวน์ปัญญาโดยใช้คู่มือประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา เด็กอายุ 2-15 ปี ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข แล้วเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง (purposive Sampling)

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จากโรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ จำนวน 6 คน ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pre-test Post-test Design ก่อนดำเนินการสอนผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ (Pre-test) หลังจากนั้นจึงเริ่มทำการสอนด้วยตนเอง โดยใช้แผนการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ใช้เวลาในการทดลองวันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 24 ครั้ง ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม -5 กันยายน 2553 เมื่อเสร็จสิ้นการ

ทดลองแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน(Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความฉบับเดิม ที่ทำการ สลับข้อแล้วและทำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ The sign Test for Median : One sample และ The Wilcoxon Matched - Pairs Signed - Ranks Test

1. ตัวแปรที่ศึกษา

- 1.1 ความสามารถอ่านจับใจความ
- 1.2 ความสนใจในการอ่านภาษาไทย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

- 2.1 แผนการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 24 แผน
- 2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อ
- 2.3 แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

กำหนดการทดลองตามแบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง ได้ใช้แผนการทดลองแบบ One-Group Pre-test Post-test Design (ล้าน สายยศ. 2543: 248-249) ดังนี้

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	วิธีสอน	ทดสอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

E แทน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

X แทน การสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

T₁ แทน การทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนทดลอง

T₂ แทน การทดสอบความสามารถอ่านจับใจความและการตอบแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาไทยหลังการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากการทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยจัดทำ ตารางแสดงค่ามัธยฐาน พิสัยควอไทล์ และ The Sign Test for Median: One Sample และทำตารางเปรียบเทียบ ความแตกต่างของคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched- Pairs Signed- Ranks Test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทดลองพบว่า

- 1. ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับดี โดยนำเสนอข้อมูลเป็นตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านก่อน-หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 20 คะแนน)	ระดับ ความสามารถ	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 20 คะแนน)	ระดับ ความสามารถ
1	6	ปรับปรุง	16	ดี
2	5	ปรับปรุง	15	ดี
3	3	ปรับปรุง	14	ดี
4	5	ปรับปรุง	15	ดี
5	4	ปรับปรุง	16	ดี
6	6	ปรับปรุง	16	ดี
Mdn	5	ปรับปรุง	15.5	ดี

จากตาราง 1 แสดงว่า คะแนนความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ก่อนได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค อยู่ระหว่าง 3 - 6 คะแนน ค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 ความสามารถอ่านจับใจความอยู่ในระดับปรับปรุง หลังได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคแล้วมีคะแนนอยู่ระหว่าง 14 - 16 คะแนน ค่ามัธยฐานเท่ากับ 15.5 ความสามารถอ่านจับใจความอยู่ในระดับดี

2. ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสูงขึ้น โดยได้นำเสนอข้อมูลเป็นตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 ผลต่างของคะแนนความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ก่อนและหลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

คนที่	คะแนน (เต็ม 20 คะแนน)		ผลต่าง ของ คะแนน $D = Y - X$	ลำดับที่ ความ แตกต่าง	ลำดับตามเครื่องหมาย		T
	ก่อนเรียน (X)	หลังเรียน (Y)			บวก	ลบ	
1	6	16	10	2.5	-2.5	-	0*
2	5	15	10	2.5	+2.5	-	
3	3	14	11	5	-5	-	
4	5	15	10	2.5	+2.5	-	
5	4	16	12	6	+6	-	
6	6	16	10	2.5	+2.5	-	
T = 0*					T+ = 21	T- = 0	

หมายเหตุ: * 0.05

จากตาราง 2 แสดงว่า ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีความสามารถอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนการทดลอง สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยข้อ 1 ที่ว่าความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสูงขึ้น

3. ความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก โดยได้นำเสนอข้อมูลเป็นตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 คะแนนมัธยฐานของความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

คนที่	คะแนนความสนใจ (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)	ค่ามัธยฐาน ที่เป็นเกณฑ์ระดับมาก	ระดับ	ระดับ	P-Value
			+	-	
1	60	45 - 60	+		2
2	55		+		
3	58		+		
4	55		+		
5	57		+		
6	56		+		
Mdn	56.5	≥ 45	6	0	

จากตาราง 3 แสดงว่า คะแนนมัธยฐานของความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสูงกว่าค่ามัธยฐานกำหนดไว้ในระดับมาก (45 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยข้อ 2 ที่ว่าความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับดี
2. ความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสูงขึ้น
3. ความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคมีความสนใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับดี เนื่องจากวิธีการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคเป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการใช้คำถามปลายเปิด ถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบ ซึ่งนำมาสู่การอภิปรายในหัวข้อที่จะอ่าน ดังที่ เฮอร์ (Ur, 1981: 2-4) และ บราวน์ (Brown, 1994 : 218) ได้กล่าวว่า การอภิปรายร่วมกันเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิม แลกเปลี่ยนความรู้กัน ทำให้ผู้เรียนมีจุดหมายในการอ่านมากขึ้น และโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่จะอ่านเพราะต้องการคำตอบที่ตนเองคาดเดาได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของแฮริสและสมิธ (Harris and Smith, 1980: 252 - 255) ที่ว่า การที่นักเรียนได้อภิปรายร่วมกันในกลุ่ม จะเป็นการฝึกให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคมิถารผสมผสานทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่จะมีทักษะหนึ่งที่เป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน สอดคล้องกับกรมวิซาคาร (กรมวิซาคาร, 2541: 150) ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาต้องคัดเลือกเนื้อหาที่เชื่อมต่อการบูรณาการทักษะภาษา 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ตีความหมาย บอกรายละเอียดของข้อมูล ตลอดจนสามารถพัฒนาการเขียนสรุป เรียบเรียงเนื้อหาอย่างมีระบบและสามารถเขียนข้อความในระดับอนุเฉท (Paragraph) ได้

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนทั้ง 6 คน หลังได้รับการสอนอ่านมีคะแนนสูงขึ้น ตามลำดับดังนี้ นักเรียนคนที่ 1 มีคะแนนหลังสอนแตกต่างจากก่อนสอน 10 คะแนน นักเรียนคนที่ 2 มีคะแนนหลังสอนแตกต่างจากก่อนสอน 10 คะแนน นักเรียนคนที่ 3 มีคะแนนหลังสอนแตกต่างจากก่อนสอน 11 คะแนน นักเรียนคนที่ 4 มีคะแนนหลังสอนแตกต่างจากก่อนสอน 10 คะแนน นักเรียนคนที่ 5 มีคะแนนหลังสอนแตกต่างจากก่อนสอน 12 คะแนน นักเรียนคนที่ 6 มีคะแนนหลังสอนแตกต่างจากก่อนสอน 10 คะแนน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคมิขึ้นตอนที่ชัดเจนในการฝึกผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทางภาษาอย่างครบถ้วนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคน ดังเช่นผลงานวิจัยของรจนา ชาญวิจิต (2547: 46) และสมเกียรติ กินจำปา (2545: 15) ที่กล่าวสอดคล้องกันว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคมิมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

3. ด้านความสนใจในการอ่านภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคแล้ว นักเรียนมีความสนใจการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนหลากหลายนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่างกันได้ นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมการสอนทุกขั้นตอน ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมทุกครั้งที่ยเรียน และ

จะต้องนำความรู้มาถ่ายทอดให้เพื่อนๆ ได้เรียนรู้ร่วมกัน เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับจิตมณี อะเมกอง (2543: 62) ที่กล่าวว่า ความสนใจนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและนำไปสู่ความสำเร็จในการอ่าน และสอดคล้องกับ จิราพร สุจริต (2543: 45) และสุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545: 71) ได้กล่าวว่า บุคคลจะเกิดความสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งเนื่องจากการได้รับรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นแล้วเอาใจใส่จดจ่อในสิ่งที่รับอย่างต่อเนื่องจนเกิดความรู้สึกตอบสนองอย่างเต็มที่หรือพอใจในสิ่งนั้น ซึ่งวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคมีกิจกรรมที่เกิดการกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน นอกจากนี้จรัญ รัตนศิลา (2539: 5) ยังกล่าวไว้ในงานวิจัยการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคซ์ (MIA) และวิธีการสอนตามคู่มือครูว่าการบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าด้วยกันจะช่วยลดปัญหาความเบื่อหน่ายของผู้เรียนอย่างมาก เพราะนักเรียนได้มีโอกาสฝึกกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับบาร์เทลเลท (Bartellette, 1991: 15) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา ดังนั้นความสนใจในการอ่านจึงเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าทางการเรียน ตลอดจนส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การสอนอ่านจับใจความโดยใช้การสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ทำให้ความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน สูงขึ้นอยู่ในระดับดีและอยู่ในระดับมาก ครูผู้วิจัย/ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการโดย

1. วิธีสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคเป็นวิธีที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่านจับใจความ เพราะเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

2. ในการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคควรใช้ห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่สามารถเคลื่อนที่อุปกรณ์ต่างๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ได้ง่าย เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมกลุ่ม และควรจัดให้อยู่ห่างจากห้องเรียนอื่นๆ พอสมควร เพราะการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตลอดเวลา จึงมักมีเสียงดังขณะปฏิบัติกิจกรรม

3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านในระดับชั้นอื่นๆ

4. ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น เพราะการสอนอ่านต้องการการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคเป็นการฝึกให้นักเรียนพัฒนาการอ่านที่ต้องใช้เวลา ดังนั้นเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์และนักเรียนได้ฝึกอย่างจริงจังควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จรัญ รัตนศิลา. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การอ่านภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตรมณี อะเมฆอง. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราพร สุจิตกุล. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามทฤษฎีเพื่อการสื่อสารของคีธจอห์นสัน (Keith Johnson) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). รายงานวิจัยการสร้างแบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รจนา ชาญวิจิต. (2547). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค(MIA). สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ. (2543). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2544). ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดีปัญหาการเรียนที่แก้ไขได้. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศิริวรรณ เสนา. (2541). การศึกษาคุณลักษณะของเนื้อความสำหรับฝึกคัดลายมือที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านลายมือและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมเกียรติ กินจำปา. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- Bartlett. (1980). *Top-Level Structure as an Organizational strategy for Recall of Classroom Text*.
Dissertation Abstracts International.
- Brown H. Douglas. (1994). *Teaching By Principle An Interactive Approach to Language Pedaggogy*.
24 Prentice Hall Regents.
- Harris and Smith. (1980). *Relationships among Reading Models, Environment, Attitudes and Abilities of
the Junior High School Students in West Java Indonesia*. Dissertation Abstracts International.
- Murdoch, George S. (1986). *A More Integrated Approach to the Teaching of Reading*. *English Teaching
Forum*. 34(1): 9-15.
- Ur, Penny. (1996). *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.