

# การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะทางสังคม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

## The Confirmatory Factor Analysis of Social Skill of Senior High School Students

ปวิญาพัฒน์ วรพันธ์<sup>1</sup> ชัยรัตน์ โตศิลา<sup>2</sup> และ อัญชลี สุขในสิทธิ์<sup>3</sup>  
*Pawinyaphat Woraphan, Chairat Tosila and Anchalee Suknaisith*

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและทดสอบความสอดคล้องของโมเดลทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 800 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเชื่อมั่นโดยภาพรวม .96 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบของทักษะทางสังคมประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.61 องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.89 องค์ประกอบที่ 3 การสื่อสาร มีค่าน้ำหนัก

---

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

Master's student in Education (Teaching Social Studies), Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Nakhon Pathom Province.

<sup>2</sup>อาจารย์ ดร. สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

Lecturer, Teaching Social Studies Program, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Nakhon Pathom Province.

<sup>3</sup>อาจารย์ ดร. สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ  
Lecturer, Social Studies Education Program, Department of Sociology, Faculty of Social Sciences, Srinakharinwirot University, Bangkok.

Corresponding e-mail: pawinyaphat@gmail.com

Article history: Received 28 September 2018, Revised 14 December 2018, Accepted 11 January 2019

องค์ประกอบเท่ากับ 0.92 องค์ประกอบที่ 4 ความอยากรู้อยากเห็น มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.89 องค์ประกอบที่ 5 การรับมือกับปัญหา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.90 องค์ประกอบที่ 6 การบังคับตน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.95 และองค์ประกอบที่ 7 ความมั่นใจในตนเอง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.89 ทุกองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลทักษะทางสังคมและและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 271.78,  $df = 248$ ,  $p = .16$ , CFI = 1.00, AGFI = .93, RMSEA = .016 แสดงว่าโมเดลทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สร้างขึ้นสามารถนำมาอธิบายทักษะทางสังคมได้ และสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

**คำสำคัญ:** องค์ประกอบเชิงยืนยัน ทักษะทางสังคม สังคมศึกษา

## Abstract

The objective of this study were to analyze the confirmatory factors Social Skill of Senior High School Students and test the consistency of the measurement model with the empirical data of Senior High School Students. The sample was 800 Senior High School students at Bangkok Education Office by randomly Multi – Stage Random Sampling. The data collection was collected by their answers from the Social Skills Tests. The reliability of .96. The statistics used to analyze data comprising of mean, percentage, standard deviation, and confirmatory factor analysis.

The finding of confirmatory factor analysis of Social Skills revealed 7 factors consisting of Factor 1 – Conflict Resolution factor loadings of 0.61, Factor 2 - Community Building factor loadings of 0.89, Factor 3 – Communication factor loadings of 0.92, Factor 4 – Curiosity factor loadings of 0.89, Factor 5 – Coping factor loadings of 0.90, Factor 6 – Control factor loadings of 0.95 and Factor 7 – Confidence factor loadings of 0.89. All of the factors are statistically significant at 0.05 and examined in the consistency of the measurement model and confirmatory factor analysis. The result from confirmatory factor analysis of the measurement model in Social Skills of Senior High School Students showed the consistency with the empirical data (Chi-Square ( $\chi^2$ ) = 271.78,  $df = 248$ ,  $p = .16$ , CFI = 1.00, AGFI = .93, RMSEA = .016) This proves that the measurement model explains Social Skills of Senior High School Students was consistent with the empirical data.

**Keywords:** *The confirmatory factor analysis, Social skill, Social Studies*

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะคิด ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ และประสิทธิภาพรองรับความเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ความสำคัญของการศึกษาจึงมี 2 มิติ คือ หนึ่งเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถภาพในเรื่องต่าง ๆ และสองเป็นการพัฒนาบุคคลหรือผู้ศึกษาเองให้มีความคิด ความประพฤติ ทักษะคิด ค่านิยมและคุณธรรม (วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. 2555: ข) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการสำคัญคือมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และทักษะทางสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ. 2559: 10)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศได้นั้น ต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จะเข้ามาช่วยพัฒนา โดยกลุ่มสาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการ พัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1) และสังคมศึกษาเป็นศาสตร์ที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ โดยนำวิทยาการมาจากแขนงวิชาต่าง ๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาบูรณาการเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญาและศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา จึงออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตในสังคม อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 3) สังคมศึกษาซึ่งมีความสำคัญในฐานะที่เป็นวิชาบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญหนึ่งของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

จากการศึกษาเอกสารงานวิชาการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคม ได้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้นิยามและองค์ประกอบของทักษะทางสังคม โดยนายวิชัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาแนวคิดทักษะทางสังคมของ Jim Ollhoff and Laurie Ollhoff (2004: 15) นักการศึกษา ชาวอเมริกา ได้ให้นิยามและองค์ประกอบของทักษะทางสังคม (Social Skills) ไว้ว่า เป็นทักษะที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งการแสดงออกด้วยภาษาและอวัจนภาษา เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนควรแสดงออกต่อกันในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยทักษะทางสังคมเป็นพื้นฐานของการสร้างการติดต่อ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งทางตรงและทางอ้อม อันนำไปสู่การสร้างความรักความตระหนักรู้ถึงความรัก และคุณค่าระหว่างกันของมนุษย์ และความสงบสุขของสังคม ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ทักษะทางสังคม ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (Conflict ReSolution)

การสร้างความสัมพันธ์ (Community Building) การสื่อสาร (Communication) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การรับมือกับปัญหา (Coping) การบังคับตน (Control) และความมั่นใจในตนเอง (Confidence) (Jim Ollhoff and Laurie Ollhoff, 2004: 20) ซึ่งถือว่าการพัฒนาทักษะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนการสอนสังคมศึกษา ในมิติการเรียนรู้สังคมศึกษา มี 4 มิติที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกัน คือ ความรู้ ทักษะ ค่านิยม ทั้งนี้ 3 มิติ จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์รวมนำไปสู่การกระทำในสภาพจริง คือ การลงมือปฏิบัติเพื่อสังคม หรือในฐานะของการเป็นพลเมืองของสังคม ซึ่งเป็นมิติที่ 4 จึงจะเรียกได้ว่าเป็นการพัฒนาทั้งตัวบุคคล (วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, 2555: ค)

จากการเห็นความสำคัญของทักษะทางสังคมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมยังไม่มีผู้ศึกษาองค์ประกอบของทักษะทางสังคมอย่างชัดเจนและการศึกษาครั้งนี้จะทำให้ได้องค์ประกอบที่ชัดเจนตรงตามสภาพจริงมากที่สุด และได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวคิดของ Jim Ollhoff and Laurie Ollhoff (2004) ได้แก่ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) การสร้างความสัมพันธ์ (Community Building) การสื่อสาร (Communication) ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การรับมือกับปัญหา (Coping) การบังคับตน (Control) และความมั่นใจในตนเอง (Confidence) และทดสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบของทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับข้อมูลเชิงประจักษ์

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อตรวจสอบนิยาม องค์ประกอบและพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** โดยประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 53,268 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 55,210 คน รวม 108,478 คน จากโรงเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 119 โรงเรียน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ซึ่งจำเป็นต้องใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่พอสมควร ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากหลักของ Bentler และ Chou (อัจฉรา ประเสริฐสิน, 2555:

46; อ้างอิงจาก Bentier and Chou. 1987) ที่ระบุว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้องมีกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 5 -20 คน ต่อ 1 พารามิเตอร์ในโมเดลและจากหลักการของ Gagne และ Hancock (อัจศรา ประเสริฐสิน. 2555: 46 อ้างอิงจาก Gagne and Hancock. 2006) ที่ได้ระบุว่า วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันควรมีกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 400 คน ดังนั้น จึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างนักเรียนสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จำนวน 800 คน ตามที่ Comrey และ Lee (เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม. 2557: 28 อ้างอิงจาก Comrey and Lee. 1992) ได้กล่าวไว้ว่าเป็นขนาดตัวอย่างที่ตีมาก

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543: 91) ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามนิยามที่กำหนด แยกเป็นแต่ละด้านตามองค์ประกอบทักษะทางสังคมตามแนวคิดของ Jim Ollhoff and Laurie Ollhoff (2004: 15) ทั้ง 7 ด้านเป็นมาตรวัดประเมินค่าที่ให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึก / ความคิดเห็นต่อประเด็นคำถาม โดยพิจารณาจากข้อความที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและความรู้สึกของตนเอง ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของทักษะทางสังคมด้านต่าง ๆ แบ่งระดับการวัดความรู้สึก / ความคิดเห็นออกเป็น 4 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย มาก และมากที่สุด มีค่าตั้งแต่ 1 ถึง 4 จำนวน 101 ข้อ ไปวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ที่มีค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่านพิจารณาได้ข้อคำถามจำนวน 69 ข้อ จากนั้นนำไปวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อคำถามจำนวน 68 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นโดยภาพรวม .96

**การเก็บข้อมูลการวิจัย** ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งแบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน โดยแบ่งโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แล้วนำมาวิเคราะห์หลังรหัสข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปอันได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป LISREL

## ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบของทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) สรุปผลได้ดังนี้

1. **ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศ โรงเรียน สังกัดโรงเรียน และระดับชั้นเรียนพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.3 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.8 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากโรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ คิดเป็นร้อยละ 25.3 รองลงมาคือ โรงเรียน

สุรศักดิ์มนตรี คิดเป็นร้อยละ 22.1 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 17.5 โรงเรียนมัธยมวัดปทุมคงคา คิดเป็นร้อยละ 15.3 โรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม คิดเป็นร้อยละ 7.9 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 7.3 โรงเรียนวัดบวรนิเวศ คิดเป็นร้อยละ 2.5 และโรงเรียนพุทธจักรวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 2.3 ตามลำดับ สำหรับสังกัดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 52.8 และเป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 47.3 และระดับชั้นของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 44.1 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 32.6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 23.3 ตามลำดับ

**2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง (First Order) ได้รับค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading: b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error: SE) การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (t Values) ของค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และค่าความเชื่อมั่นของข้อมูล (Coefficient of Determination: R<sup>2</sup>) ของตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบดังแสดงในตารางที่ 1 กล่าวคือ องค์ประกอบทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 7 องค์ประกอบ รวมตัวบ่งชี้ 25 ตัว และข้อคำถามทั้งหมด 68 ข้อ และผลการวิเคราะห์ทำให้ได้รับค่าต่าง ๆ ดังนี้**

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading: b) ของตัวบ่งชี้ทั้ง 25 ตัวใน 7 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ด้านขององค์ประกอบที่ 1 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.54 – 0.81 ตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ด้านขององค์ประกอบที่ 2 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.55 – 0.63 ตัวบ่งชี้ทั้ง 3 ด้านขององค์ประกอบที่ 3 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.58 – 0.63 ตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ด้านขององค์ประกอบที่ 4 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.63 – 0.79 ตัวบ่งชี้ทั้ง 2 ด้านขององค์ประกอบที่ 5 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.70 – 0.76 ตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ด้านขององค์ประกอบที่ 6 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.62 – 0.72 และตัวบ่งชี้ทั้ง 3 ด้านขององค์ประกอบที่ 7 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.67 – 0.73

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error: SE) ตัวบ่งชี้ทั้ง 25 ตัว มีค่าตั้งแต่ 0.06 – 0.09

ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (t Values) ของค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวบ่งชี้ทั้ง 25 ตัว มีค่าตั้งแต่ 8.26 – 13.63 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < .05$ )

ค่าความเชื่อมั่นของข้อมูล (Coefficient of Determination: R<sup>2</sup>) ของตัวบ่งชี้ทั้ง 25 ตัว ใน 7 องค์ประกอบเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ของตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ด้านขององค์ประกอบที่ 1 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ตั้งแต่ 0.28 – 0.65 ตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ด้านขององค์ประกอบที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ตั้งแต่ 0.31 – 0.39 ตัวบ่งชี้ทั้ง 3 ด้านขององค์ประกอบที่ 3 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ตั้งแต่ 0.33 – 0.40 ตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ด้านขององค์ประกอบที่ 4 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ตั้งแต่ 0.40 – 0.51 ตัวบ่งชี้ทั้ง 2 ด้านขององค์ประกอบที่ 5 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ตั้งแต่ 0.49 – 0.57 ตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ด้านขององค์ประกอบที่ 6 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ตั้งแต่ 0.39 – 0.52 และตัวบ่งชี้ทั้ง 3 ด้านขององค์ประกอบที่ 7 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ตั้งแต่ 0.44 – 0.53

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งพบว่าแบบสำรวจทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน (FS) ทุกด้านมีค่าเป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า องค์ประกอบชี้วัดทั้ง 25 องค์ประกอบ เป็นองค์ประกอบบ่งชี้ที่สำคัญของแบบสำรวจทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ตารางที่ 1: ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง

องค์ประกอบทักษะทางสังคม	b	t	SE	R <sup>2</sup>	FS
<b>องค์ประกอบที่ 1 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) (A)</b>					
การรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม (A1)	0.5			0.2	0.1
	4			8	4
การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	0.6	10.1	0.0	0.4	0.2
แสวงหาและประเมินทางเลือกในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (A2)	8	2	7	7	4
การจัดความขัดแย้งอย่างสันติด้วยการพูดคุย	0.6	8.26	0.0	0.3	0.2
การเจรจาต่อรองและการประสานประโยชน์ (A3)	0		7	6	3
การกำหนดแบบแผนการใช้ชีวิตที่ตระหนักถึงผลในอนาคตบนพื้นฐานของความไม่ประมาท (A4)	0.8	9.04	0.0	0.6	0.5
	1		9	5	6
<b>องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์ (Community Building) (B)</b>					
การตระหนักถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม (B5)	0.5			0.3	0.1
	5			1	4
การเคารพกฎระเบียบและกฎหมาย (B6)	0.6	8.98	0.0	0.3	0.1
	3		7	9	8
การเคารพความแตกต่างทางความเชื่อและวิถีการดำเนินชีวิตระหว่างบุคคล (B7)	0.6	9.09	0.0	0.3	0.1
	2		7	9	4
การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยการเคารพในสิทธิ เสรีภาพ โดยยึดหลักความเสมอภาคและภราดรภาพ (B8)	0.6	8.92	0.0	0.3	0.1
	1		7	7	9
การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักคุณธรรมและอุดมการณ์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ (B9)	0.6	9.14	0.0	0.3	0.1
	2		7	8	6
<b>องค์ประกอบที่ 3 การสื่อสาร (Communication) (C)</b>					
การยอมรับความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของตนเองต่อผู้อื่น (C10)	0.6			0.4	0.1
	3				9
การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (C11)	0.6	9.83	0.0	0.3	0.1
	2		6	8	7
การรับและส่งสารที่สร้างความเข้าใจระหว่างกัน (C12)	0.5	9.31	0.0	0.3	0.1
	8		6	3	2

## ตารางที่ 1: (ต่อ)

องค์ประกอบทักษะทางสังคม	b	t	SE	R <sup>2</sup>	FS
<b>องค์ประกอบที่ 4 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) (D)</b>					
การตั้งคำถามต่อสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ (D13)	0.6			0.4	0.2
	8			7	3
การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ (D14)	0.6	10.6	0.0	0.4	0.1
	3	8	6		2
การลองผิดลองถูกหรือทดลองปฏิบัติในสิ่งที่ไม่เคยทำ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ (D15)	0.7	11.8	0.0	0.5	0.1
	1	4	6	1	8
การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของการฝึกอบรมตนเพื่อมุ่งสู่การเปลี่ยนแปลง (D16)	0.7	10.8	0.0	0.4	0.2
	9	7	6	8	4
<b>องค์ประกอบที่ 5 การรับมือกับปัญหา (Coping) (E)</b>					
การรู้จักเลือกวิธีการจัดการกับความเครียด ความกังวล ความกดดันของตนเองจากสิ่งต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบตน (E17)	0.7			0.4	0.2
	0			9	5
การตั้งคำถามและวิเคราะห์สถานการณ์กดดันหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหาแล้ว กำหนดแบบแผน เพื่อแสวงหาทางออกที่เหมาะสมกับบริบท (E18)	0.7	13.6	0.0	0.5	0.3
	6	3	6	7	0
<b>องค์ประกอบที่ 6 การบังคับตน (Control) (F)</b>					
การรู้จักระงับจิตใจต่อสิ่งเร้าที่เข้ามากระทบสภาวะทางอารมณ์ของตนเอง (F19)	0.6			0.4	0.1
	5			2	4
การเตือนตนเองถึงผลที่จะตามมาจากการปฏิบัติของตน (F20)	0.6	10.8	0.0	0.4	0.1
	4	7	6	1	5
การฝึกตนเป็นผู้มีวินัยและมีความรับผิดชอบ (F21)	0.7	11.9	0.0	0.5	0.2
	2	6	6	2	0
การใช้หลักจริยธรรมเพื่อกำหนดแนวทางความประพฤติของตน (F22)	0.6	10.6	0.0	0.3	0.1
	2	8	6	9	1
<b>องค์ประกอบที่ 7 ความมั่นใจในตนเอง (Confidence) (G)</b>					
ความกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจกระทำสิ่งที่ถูกต้อง (G23)	0.7			0.5	0.2
	3			3	9
การรู้สึกได้รับการยอมรับและความรักจากผู้อื่น (G24)	0.6	11.5		0.4	0.1
	7	3	6	4	8
การเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง (G25)	0.6	11.9	0.0	0.4	0.2
	9	7	6	8	0
ผลการทดสอบความเหมาะสม $\chi^2$ เท่ากับ 271.78, df = 248, p = .16, CFI = 1.00, AGFI = .93, RMSEA = .016					

P &lt; .05

3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order) ได้รับค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading: b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error: SE) การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (t Values) ของค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และค่าความเชื่อมั่นของข้อมูล (Coefficient of Determination: R<sup>2</sup>) ของตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบดังแสดงในตารางที่ 2 กล่าวคือ องค์ประกอบทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 7 องค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์ที่ได้ค่าต่าง ๆ ดังนี้

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading: b) ของทักษะทางสังคมองค์ประกอบที่ 1 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.61 องค์ประกอบที่ 2 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.89 องค์ประกอบที่ 3 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.92 องค์ประกอบที่ 4 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.89 องค์ประกอบที่ 5 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.90 องค์ประกอบที่ 6 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.95 และองค์ประกอบที่ 7 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.89

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error: SE) ทั้ง 7 องค์ประกอบมีค่าตั้งแต่ 0.06 – 0.09 ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (t Values) ของค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบมีค่าตั้งแต่ 7.84 – 13.85 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < .05$ )

ค่าความเชื่อมั่นของข้อมูล (Coefficient of Determination: R<sup>2</sup>) ของทั้ง 7 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.37 องค์ประกอบที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.79 องค์ประกอบที่ 3 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.85 องค์ประกอบที่ 4 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.79 องค์ประกอบที่ 5 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.81 องค์ประกอบที่ 6 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.90 และองค์ประกอบที่ 7 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.71

จากตารางที่ 2 พบว่า โมเดลทักษะทางสังคมที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า  $df = 248$ ,  $p = .16$ ,  $RMSEA = .016$ ,  $CFI = 1.00$ ,  $AGFI = .93$ , ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ( $\chi^2$ ) = 271.78 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 การบังคับตน (Control)(F) ดังนั้นค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ( $\chi^2$ ) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า แบบสำรวจทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยพบว่า ดัชนีความสอดคล้องอื่น ๆ ได้แก่ ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ .93 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1.00 แสดงว่า แบบสำรวจทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่า ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) มีค่าเท่ากับ .016 ซึ่งค่า RMSEA มีค่าต่ำกว่า 0.05 แสดงว่า แบบสำรวจทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับที่เหมาะสมมาก

## ตารางที่ 2: ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

องค์ประกอบทักษะทางสังคม	b	t	SE	R <sup>2</sup>
องค์ประกอบที่ 1 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) (A)	0.61	7.84	0.08	0.37
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์ (Community Building) (B)	0.89	10.37	0.09	0.79
องค์ประกอบที่ 3 การสื่อสาร (Communication) (C)	0.92	12.13	0.08	0.85
องค์ประกอบที่ 4 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) (D)	0.89	13.11	0.07	0.79
องค์ประกอบที่ 5 การรับมือกับปัญหา (Coping) (E)	0.90	13.36	0.07	0.81
องค์ประกอบที่ 6 การบังคับตน (Control) (F)	0.95	13.13	0.07	0.9
องค์ประกอบที่ 7 ความมั่นใจในตนเอง (Confidence) (G)	0.89	13.85	0.06	0.71

ผลการทดสอบความเหมาะสม  $\chi^2$  เท่ากับ 271.78, df = 248, p = .16, CFI = 1.00, AGFI = .93, RMSEA = .016  
P < .05

4. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบทักษะทางสังคมกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในดัชนีกลุ่มสมบูรณ์ พบว่า ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 271.78, df = 248, p = .16, AGFI = .93, RMSEA = .016 ส่วนดัชนีกลุ่มเปรียบเทียบ พบว่า CFI = 1.00 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ความสอดคล้อง พบว่า ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ( $\chi^2$ ) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและดัชนีอื่น ๆ ยังชี้ให้เห็นว่าโมเดลตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับที่เหมาะสมเป็นอย่างมาก ซึ่งหมายความว่า โมเดลที่สร้างขึ้นสามารถนำมาอธิบายทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ โดยทักษะทางสังคมมี 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) (A) องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์ (Community Building) (B) องค์ประกอบที่ 3 การสื่อสาร (Communication) (C) องค์ประกอบที่ 4 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) (D) องค์ประกอบที่ 5 การรับมือกับปัญหา (Coping) (E) องค์ประกอบที่ 6 การบังคับตน (Control) (F) และองค์ประกอบที่ 7 ความมั่นใจในตนเอง (Confidence) (G) โดยแสดงผลในตารางที่ 3

## ตารางที่ 3: ค่าดัชนีความสอดคล้องและดัชนีเปรียบเทียบของโมเดลทักษะทางสังคม

ดัชนี	เกณฑ์	ค่าสถิติในโมเดล
ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ( $\chi^2$ )	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหรือสัดส่วน $\chi^2$ / df ไม่เกิน 2	$\chi^2 = 271.78$ , df = 248, p = .16 271.78/248 = 1.10
AGFI	เข้าใกล้ 1.00	.93
CFI	เข้าใกล้ 1.00	1.00
RMSEA	เข้าใกล้ 0.00	.016

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดแสดงให้เห็นว่าโมเดลทักษะทางสังคมมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยโมเดลทักษะทางสังคมมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์ (Community Building) องค์ประกอบที่ 3 การสื่อสาร (Communication) องค์ประกอบที่ 4 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) องค์ประกอบที่ 5 การรับมือกับปัญหา (Coping) องค์ประกอบที่ 6 การบังคับตน (Control) และองค์ประกอบที่ 7 ความมั่นใจในตนเอง (Confidence) ซึ่งทักษะทางสังคมเป็นความสามารถที่มองแบบองค์รวมไม่มองเป็นส่วน ๆ โดยมองทุกสิ่งสัมพันธ์กัน โดยถือเป็นความสามารถของบุคคลในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้ภาษาพูดหรือภาษาท่าทางในทางบวก เพื่อรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตน รู้จักปฏิบัติตนต่อผู้อื่น มีสำนึกต่อสังคมและสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม ทักษะสังคมจึงเป็นองค์ประกอบทางพฤติกรรมที่สำคัญของบุคคลที่ควรปฏิบัติตาม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สุขุมล เกษมสุข. 2535: 10; Westwood. 1993:64; Ollhoff and Ollhoff. 2004: 15) ซึ่งความหมายและแนวคิดนำไปสู่การกำหนดองค์ประกอบทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขั้นแรกข้อมูลได้มาจากการศึกษาแนวคิดของ Ollhoff and Ollhoff (2004: 15) ทำให้ได้องค์ประกอบของทักษะทางสังคม 7 องค์ประกอบ จากนั้นจึงนำมาสร้างแบบสำรวจทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบมาทำการทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยันพบว่าโมเดลทักษะทางสังคมมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 271.78, df = 248, p = .16, CFI = 1.00, AGFI = .93, RMSEA = .016 ซึ่งขั้นตอนที่สำคัญในการวิเคราะห์โมเดล คือการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดล จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น อาจกล่าวได้ว่าโมเดลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความตรงและสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้วัดทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้

## ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบของทักษะทางสังคมซึ่งคุณครู อาจารย์และ ผู้สอน สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ซึ่งทักษะทางสังคมสอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในโลกปัจจุบัน

2. การวิจัยในครั้งต่อไปอาจมีการตรวจสอบความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์กับกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่ในสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนสาธิต โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อยืนยันองค์ประกอบจากข้อมูลที่แตกต่างกัน และนำมาหาข้อสรุปภาพรวมในบริบทของประเทศไทยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนไทยต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2557). **การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21**. นนทบุรี: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2555). **ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2555). **การวิจัยและพัฒนาความยืดหยุ่นผูกพันกับการวิจัยของครูโดยใช้เทคนิคการเสริมพลัง**. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- Ollhoff, Jim and Ollhoff, Laurie. (2004). **Getting Along Teaching Social Skills to Children and Youth**. MN: Sparrow Media Group.