

# จิตวิทยาพัฒนาการ

## ความหมาย

จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental psychology) เป็นจิตวิทยาสำคัญแขนงหนึ่งของวิชาจิตวิทยา เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาความสามารถในพฤติกรรมของบุคคล ตั้งแต่ปฏิสนธิ-เกิด-แก่ และตาย มุ่งศึกษาว่าบุคคลและแต่ละชั้นของกลุ่มบุคคลนั้นมีการพัฒนาทางจิตใจอย่างไร เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะพฤติกรรมที่จะอธิบายกระบวนการของการพัฒนา รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่ต่าง ๆ ของการพัฒนา จิตวิทยาพัฒนาการจึงรวมจิตวิทยาของวัยต่าง ๆ เอาไว้ซึ่งได้แก่วัยทารก วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ

## ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการในจิตวิทยาพัฒนาการ

สาระสำคัญประการแรกในจิตวิทยาพัฒนาการ คือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการ พัฒนาการหมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างมีขั้นตอน มนุษย์มีความสามารถและแสดงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางพฤติกรรมตลอดชีวิต โดยทั่วไปแล้ว อัตราการเปลี่ยนแปลงจะเป็นไปอย่างรวดเร็วในช่วงแรก ๆ ของชีวิตมากกว่าในช่วงหลังของชีวิต ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในร่างกายจะเกิดขึ้นน้อยลง เมื่อบุคคลอายุมากขึ้น และเพราะเมื่อบุคคลอายุมากขึ้นนั้นจะสร้างระบบการปฏิบัติชีวิตประจำวันในลักษณะที่มั่นคงสม่ำเสมอมากขึ้น อย่างไรก็ตามถ้าทารกมนุษย์ถูกจัดให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เลวร้ายหรือเครียด อัตราของการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของทารกนั้นก็อาจจะลดลงได้ ตรงข้ามกับในกรณีของผู้ใหญ่ ถ้าบุคคลนั้นสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ที่ท้าทายแทนการมีชีวิตอยู่อย่างสบายเรื่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน บุคคลที่เป็นผู้ใหญ่ผู้นั้นก็อาจมีอัตราสูงในการเปลี่ยนแปลงทาง

พฤติกรรมได้ ยิ่งกว่านั้น อัตราของการเปลี่ยนแปลงของแต่ละด้านในพฤติกรรมจะไม่ได้เกิดขึ้นมากเหมือนกันกับระหว่างขั้นตอนต่าง ๆ ของชีวิต ในแต่ละชนิดของพฤติกรรมมนุษย์จะมีระยะที่เกิดพัฒนาการอย่างรวดเร็วและติดตามด้วยระยะที่แสดงถึงความมั่นคงของพฤติกรรมนั้น ๆ

ดังนั้น จึงเป็นการง่ายและสะดวกที่จะพิจารณาว่าบุคคลแต่ละคนผ่านช่วงขั้นตอนต่าง ๆ ของพัฒนาการ (stages of development) อย่างไร คำว่าขั้นตอนนี้ก็คือ ระยะเวลาที่แสดงหน้าที่และการเน้นของพฤติกรรมแต่ละอย่างให้เห็นว่ามีแตกต่างกันออกไปในแต่ละช่วงของชีวิต ตัวอย่างเช่น ทารกอาจแสดงความสนใจทั้งหมดไปยังความพยายามที่จะเคลื่อนไหว ส่วนเด็กวัยรุ่นอาจอุทิศเวลาส่วนใหญ่ไปยังการพูดคุยกับเพื่อนฝูง แม้ว่าเด็กวัยรุ่นจะมีความสนใจในการเคลื่อนไหวเหมือนกัน และทารกก็มีความสนใจในบุคคลอื่นเช่นกัน แต่พฤติกรรมทั้งสองชนิดนี้จะมีจุดเน้นและหน้าที่แตกต่างกันในสองระยะของชีวิตบุคคลสองวัยนี้

พัฒนาการเกิดขึ้นในสองลักษณะด้วยกัน คือ ลักษณะที่หนึ่ง เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง (continuous) กล่าวคือ พฤติกรรมอันใหม่จะเกิดขึ้นโดยมีพฤติกรรมเก่าเป็นพื้นฐาน และลักษณะที่สองก็คือ เกิดขึ้นอย่างไม่ต่อเนื่อง (discontinuous) คือ มีทั้งการพัฒนาอย่างรวดเร็ว กระโดดขึ้นหรือลง กระบวนการพัฒนาในทั้งสองลักษณะนี้จะเกิดขึ้นอย่างประจวบเหมาะพร้อมกัน ในบุคคลทุกคน แม้ว่าลักษณะพฤติกรรมที่สังเกตได้ อาจมองดูเป็นลักษณะแบบไม่ต่อเนื่อง แต่กระบวนการที่เกิดขึ้นภายใต้พฤติกรรมนั้นจะดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ความไม่ต่อเนื่องที่ปรากฏในพฤติกรรมนี้เป็นพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการแบบมีลำดับขั้นตอน กล่าวคือ

วคเร็วขึ้น  
กำหนดการ  
การ  
มนาวิน

ละวัดผล

y.

:native

:wood

y

Piaget

in

ch to

y,

จะมีเวลาระหว่างการเจริญเติบโตที่การพัฒนาพฤติกรรมปรากฏก้าวหน้ามาก โดยจะเห็นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนแบบฉบับพฤติกรรมที่สลับซับซ้อน พฤติกรรมที่นำการเปลี่ยนแปลงนี้จะมีการเปลี่ยนแปลงทางคุณภาพหรือคุณสมบัติ (qualitatively) ที่แตกต่างไปจากพฤติกรรมที่ตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลง

สำหรับทฤษฎีพัฒนาการที่วางอยู่บนลำดับขั้นตอนนี้มีอธิบายกันอยู่มากมาย ที่รู้จักกันดีก็ได้แก่ทฤษฎีของฌอง เพียเจท์ (Jean Piaget) ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) และ ลอร์เรนซ์ โคลห์เบิร์ก (Lawrence Kohlberg) ซึ่งแต่ละท่านจะให้นิยามขั้นตอนพัฒนาการในลักษณะที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างการจากระบบและกระบวนการยกตัวอย่างของขั้นพัฒนาการซึ่งโคลห์เบิร์กให้ไว้มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. เป็นการเปลี่ยนแปลงจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในรูปร่างแผนแบบและการจากระบบของพฤติกรรมบุคคล การพัฒนาของบุคคลจึงไม่จำกัดอยู่เพียงแต่ในความถี่บ่อย และความหนักเบาของปฏิกิริยาตอบสนองของบุคคลเท่านั้น

๒. ในแต่ละขั้นพัฒนาการที่ดำเนินติดต่อกันมาจะเกี่ยวข้องกับการจากระบบการตอบสนองที่แปลกใหม่และมีคุณภาพ พฤติกรรมไม่เพียงแต่จะแตกต่างออกไปและมีการข้ามที่แตกต่างกันในแต่ละขั้นพัฒนาการ หากหลักการพื้นฐานที่ควบคุมพฤติกรรมก็จะมีแตกต่างด้วย

๓. การเปลี่ยนแปลงจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่งจะเกิดขึ้นโดยไม้อาจหลีกเลี่ยงได้ เว้นแต่ในสถานการณ์ที่ผิดปกติ และมีการทำลายอย่างมาก บุคคลจึงอาจจะไม่มีการตอบสนอง

๔. ขั้นต่าง ๆ ในพัฒนาการของบุคคลจะปรากฏให้เห็นว่ามีลำดับสืบเนื่อง ซึ่งถูกกำหนดไว้และไม่เปลี่ยนแปลงจากบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง ขั้นพัฒนาการจัดเป็นสากลในการพัฒนาของมนุษย์ทุกคน

๕. ขั้นพัฒนาการเกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าที่น่าไปสู่การเพิ่มความสลับซับซ้อน ในแต่ละขั้นพัฒนาการที่สืบเนื่องจะมีการประสานรวมด้านต่าง ๆ ที่สำคัญของพัฒนาการขั้นก่อนหน้านั้น ซึ่งจะให้เห็นการจัด

ระบบที่มีการประสานประสานการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น กล่าวโดยสังเขปอีกครั้งได้ว่า พัฒนาการของบุคคลจะมีลักษณะดำเนินไปอย่างก้าวหน้า (progressive) มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถของบุคคลในการรู้จักแยกแยะสิ่งต่าง ๆ (differentiation) เมื่อบุคคลมีพัฒนาการ ก็หมายความว่ามีการถ่ายแปลง (transform) พฤติกรรมจากรูปแบบที่ทำซ้ำ ๆ และมีขีดจำกัดมาสู่พฤติกรรมที่ลึกซึ้งกว้างขวางและแตกต่างกันไปมากขึ้น ทั้งการพัฒนาข้างถือว่าเป็นสิ่งที่บุคคลสะสมเพิ่มขึ้น (accumulation) พฤติกรรมพัฒนาของบุคคลจะดำเนินก้าวหน้าและผลสะสมเพิ่มเติมขึ้นเรื่อย ๆ จากวัยทารกวัยเด็ก วัยรุ่น จนเข้าสู่วัยลจรรจ์ วัยผู้ใหญ่โดยสมบูรณ์และวัยชรา

### วิธีการและทฤษฎีในจิตวิทยาพัฒนาการ

ความคิดเห็นและความเชื่อเกี่ยวกับพัฒนาการของพฤติกรรมนั้นมีอยู่มากมาย นักปรัชญา นักการศึกษา และนักทฤษฎีทางศาสนาได้พยายามที่จะสร้างทฤษฎีพฤติกรรมมาเป็นเวลาหลายศตวรรษ ข้อสรุปที่บุคคลเหล่านี้พบมีทั้งลึกซึ้งและฉาบฉวย และแม้จะมีความแตกต่างกันในคุณภาพของการคิด การศึกษาของบุคคลเหล่านี้ทั้งหมดในระยะแรกจะมีลักษณะเป็นส่วนบุคคลและยังไม่เป็นเชิงวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง ระยะสำคัญที่นักจิตวิทยาเริ่มแสดงการศึกษาค้นคว้าในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริงอยู่ในช่วง ค.ศ.๑๘๕๐ และต้น ค.ศ. ๑๙๐๐ กล่าวคือ เมื่อนักจิตวิทยาได้เริ่มรับวิธีการที่ใช้อย่างประสพผลสำเร็จในวิทยาศาสตร์ทางกายภาพและชีวภาพ และนำวิธีการเหล่านี้มาใช้ในการศึกษาทางคลินิก การสังเกตและการทดลอง

อนึ่ง ในการศึกษาทดลองแต่ละอย่างผู้ศึกษาจะสร้างหรือมีทฤษฎี ตัวอย่างเช่น อัลเฟรด บินท์ (Alfred Binet) ได้ตั้งข้อสังเกตบางอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาทางสติปัญญาก่อนที่จะเขาจะเลือกข้อความหรือข้อกระทงต่าง ๆ (items) มาใช้ในการสร้างแบบทดสอบสติปัญญา เพียเจท์เองก็มีข้อสังเกตบางอย่างเกี่ยวกับความคิดความเข้าใจของเด็กก่อนที่เขาจะเริ่มศึกษาทดลองเรื่อง

ความสามารถ และในที่สุดทางสติปัญญ กล่าวนี้ก็ไม่เท่านั้นที่ทำได้ พัฒนาการไ ระบบความคิดต่าง ๆ ข ในบรร จะมีแนวศึกษาวิเคราะห์ (psy และแนวการรู้ มีหลายด้านแ ค่อกัน ขณะ แต่ละด้านด้ ู้สึก เนื่องจาก มีความสลับ นักทฤษฎีทา ลงที่ด้านใดด้ แล้วจัดเป็นร ไปถึงภาวะทา ต่อพฤติกรรม ทางหนึ่งจะมี ของมนุษย์ชื่ การเรียนรู้ท ู้คิดก็ได้รู้ท ู้คิด กระนั้น ที่จะทำควา กล่าวและอภิ คนใดที่จะพ พฤติกรรมมา

### ข้อมูลและ

บุคคล การเป็นแหล่ง

ที่ชัดเจนขึ้น  
ารของบุคคล  
(ogressive)  
ลในการรู้จัก  
เมื่อบุคคลมี  
(ransform)  
คจำกัความสู่  
งกันไปมาก  
ะสมเพิ่มขึ้น  
คลจะดำเนิน  
จากวัยทารก  
โดยสมบูรณ์

**หนการ**

พัฒนาการ  
นักการศึกษา  
สร้างทฤษฎี  
รูปที่บุคคล  
มจะมีความ  
ของบุคคล  
ระสำคัญ  
นเชิงวิทยา-  
และต้น ค.ศ.  
วิธีการที่ใช้  
างกายภาพ  
นการศึกษา

งผู้ศึกษาจะ  
แนท์ (Alfred  
รพัฒนาทาง  
งข้อกระทง  
อบสติปัญญา  
ับความคิด  
กทดลองเรื่อง

ความสามารถของเด็กในการเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์  
และในที่สุดบุคคลทั้งสองก็ได้สร้างทฤษฎีการพัฒนา  
ทางสติปัญญาขึ้น อย่างไรก็ตามที่ยกตัวอย่างทั้งสองมา  
กล่าวนี้ก็ได้หมายความว่า การมีแต่เพียงความคิด  
เท่านั้นที่ทำให้เกิดการสร้างทฤษฎีได้ หากผู้สร้างทฤษฎี  
พัฒนาการได้แสดงความกระจำจัดเงินและมีการจัด  
ระบบความคิดในระยะต่อมาเพื่ออธิบายการพัฒนา  
ด้านต่าง ๆ ของทฤษฎีได้อย่างสมเหตุสมผล

ในบรรดาแนวทางการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการ  
จะมีแนวศึกษาพื้นฐานอยู่ ๓ แนวด้วยกัน คือ แนวจิต-  
วิเคราะห์(psychoanalytic)แนวพฤติกรรม(behavioristic)  
และแนวการรู้คิด (cognitive) เนื่องจากพฤติกรรมมนุษย์  
มีหลายด้านและด้านต่าง ๆ ทั้งหมดเหล่านี้จะมีปฏิสัมพันธ์  
ต่อกัน ขณะเดียวกันก็ถึงความเป็นอิสระจากกันในแต่ละ  
ด้านด้วย กล่าวคือ มนุษย์จะรับรู้ เรียนรู้ คิดและ  
รู้สึก เนื่องจากแต่ละด้านหรือองค์ประกอบของพฤติกรรม  
มีความสลับซับซ้อนภายในตัวของมันเอง สิ่งนี้ทำ  
ให้นักทฤษฎีทางจิตวิทยามีแนวโน้มที่จะเน้นความเข้าใจ  
ลงที่ด้านใดด้านหนึ่ง ทฤษฎีจิตวิเคราะห์โดยส่วนใหญ่  
แล้วจัดเป็นทฤษฎีแห่งความรู้สึก เป็นทฤษฎีซึ่งแสดง  
ถึงสภาวะทางอารมณ์ว่าได้มีการพัฒนา และมีอิทธิพล  
ต่อพฤติกรรมอย่างไร นักทฤษฎีทางพฤติกรรมในอีก  
ทางหนึ่งจะมีความสนใจในการศึกษาเรื่องการเรียนรู้  
ของมนุษย์ซึ่งจะรวมทั้งการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ และ  
การเรียนรู้ทางพฤติกรรมสังคม ส่วนนักทฤษฎีการ  
รู้คิดก็ได้อุทิศความตั้งใจให้แก่การศึกษากระบวนการ  
รู้คิด กระนั้นนักทฤษฎีแต่ละกลุ่มก็ยังมียางสิ่งบางอย่าง  
ที่จะก้าวความถึงพฤติกรรมซึ่งกลุ่มนักทฤษฎีอื่นได้  
กล่าวและอภิปรายมาแล้ว อย่างไรก็ตามไม่มีนักทฤษฎี  
คนใดที่จะพยายามอภิปรายการค้นคว้าที่ครอบคลุม  
พฤติกรรมมนุษย์ทั้งหมด

**ข้อมูลและประโยชน์ของจิตวิทยาพัฒนาการ**

บุคคลธรรมดาทั่วไปมักจะคิดว่าจิตวิทยาพัฒนา-  
การเป็นแหล่งข้อมูลเกณฑ์ปกติ (normative data)

ที่ให้เกี่ยวกับพัฒนาการของบุคคล ตัวอย่างข้อมูล เช่น  
เมื่อใดเด็กจะเรียนพูด เรียนเดิน เรียนรู้ที่จะแยกสีและ  
บอกสีต่าง ๆ ได้ เด็กชนบทและเด็กในเมืองมีความ  
แตกต่างกันมากน้อยเพียงใดทางสติปัญญา และการ  
สร้างสรรค์ ระหว่างปีที่มีการศึกษาค้นคว้าเชิงวิทยา-  
ศาสตร์ นักจิตวิทยาพัฒนาการได้พยายามที่จะตอบ  
ปัญหาที่เกิดจากคำถามเหล่านั้น ความสนใจของนัก-  
จิตวิทยาพัฒนาการในการศึกษาเพื่อหาเกณฑ์ปกติ จึง  
ไม่ใช่เป็นเรื่องที่น่าแปลกใจแต่อย่างใด เพราะถ้าพฤติ-  
กรรมบางอย่างที่สำคัญเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้าน  
พัฒนาการยังไม่เป็นที่ทราบกันแล้ว ก็คงเป็นไปได้  
ที่จะทำงานในขั้นสูงต่อไปได้ นั่นก็คือขั้นของการพยายาม  
ที่จะตีความพื้นฐานสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนา  
ที่เกิดขึ้น แม้ว่าความสนใจในการศึกษาเพื่อหาเกณฑ์  
ปกติจะไม่หมดสิ้นไป แต่ก็มีมีความสนใจเกิดขึ้นอย่าง  
มากในการสร้างโมเดลทฤษฎี เพื่ออธิบายพฤติกรรมที่  
เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งในการสร้างโมเดลทางทฤษฎี  
นี้นักจิตวิทยาจะหันมาอาศัยวิธีการทดลองมากขึ้น

ในแง่ของการนำไปประยุกต์ใช้ทางการศึกษา  
จิตวิทยาพัฒนาการมีคุณค่าอย่างมาก เพราะช่วยให้  
บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนโดยตรง เช่น พ่อ  
แม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ หรือโดยอ้อม เช่น นักการ  
ศึกษา นักปกครอง และนักวางแผน ได้มีข้อมูลที่จะ  
พิจารณาพัฒนาการของพฤติกรรมมนุษย์ ที่สำคัญก็คือ  
การมองพฤติกรรมมนุษย์เพื่อให้เกิดความเข้าใจนั้น  
จะต้องมีข้อมูลทั้งที่มาก่อนและมาหลังการเกิดพฤติกรรม  
และในการอธิบายพฤติกรรมของบุคคลจะมีหลักการ  
บางอย่างที่ควบคุมการพัฒนาพฤติกรรมนี้อยู่ด้วยการ  
วิเคราะห์อย่างถูกต้องและการศึกษาอย่างปรนัย (objective)  
ของนักจิตวิทยาพัฒนาการช่วยให้เราทราบได้ว่าทำไม  
พฤติกรรมบางอย่างจึงเกิดขึ้น และมีสภาพการณ์อย่างไร  
จึงจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่อมาได้

จิตวิทยาพัฒนาการได้เติบโตก้าวหน้ามาตลอด  
ในช่วงเกือบสี่สิบปีที่ผ่านมา ถือได้ว่าทั้งวิธีการและ  
ทฤษฎีเชิงวิชาการได้ก้าวหน้าถึงระดับขั้นสูงมากพอ  
สมควรแล้ว จึงยังให้พ่อแม่และครูซึ่งมักประสบปัญหาหา

ในการดูแลจัดการและสั่งสอนอบรมบ่มนิสัยเด็กและเยาวชน ตระหนักในความสำคัญของการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางจิตวิทยาพัฒนาการมากยิ่งขึ้น แม้ว่าปัจจุบันยังคงมีคำถามอีกมากมายในเรื่องพัฒนาการ ซึ่งยังหาคำตอบอย่างแน่ชัดไม่ได้ กระนั้นก็ยังถือได้ว่า

ปัจจุบันได้มีข้อมูลที่ถูกต้องและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการมากพอที่จะช่วยให้เราทุกคนที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็ก ได้มีทางเลือกในการปฏิบัติ เพื่อการเข้าใจและแนะนำทางที่ถูกต้องให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมในส่วนของทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่งส่วนนี้

จรจรจา สุวรรณทัต

### บรรณานุกรม

- Achenbach, Thomas M. Research in Developmental Psychology: Concepts, Strategies, Methods. New York: The Free Press, 1978.
- Fontana, David. Teaching and Personality. 3rd ed. Oxford, UK: Basic Blackwell Inc, 1986.
- Hetherington, E. Mavis, and Ross D. Parke. Child Psychology: a Contemporary Viewpoint. 2nd ed. Tokyo: Mcgraw-Hill International Book Comp, 1979.
- Hurlock, Elizabeth B. Developmental-Psychology : a Life Span Approach. 5th ed New York: McGraw Hill, 1980.
- Roe, Richard L. (publisher), Developmental Psychology Today, Delmar, California: Communications Research Machines, Inc, 1971.

ความหม

จิตวิ

หมายถึง จิ  
แขนงนี้เน้น

บุคคล มุ่ง  
แต่ละบุคคล

ที่มาและ

จิตวิท

ของอเมริกา

(William J

Hall) ซึ่ง

ให้ส่วนรว

ตัวของคน

ได้รับการเน

โดยนักฤ

อัลพอร์ต (&

Humanist

ซึ่งเป็นคำ

จนกระทั่ง

ต้นมา พัฒ

ตลอดมา

ในปี

วิทยามนุษ

จิตวิทยาม

นิยมฉบับ

แรกที่

ที่แพร่หล

กานิยม ค

และความ

ที่ผิดปกติ

ภาพที่สม

เป็นแนว

ที่สนะดัง

ที่ 3" (A t