

โคลเบอร์ก

โคลเบอร์ก (Kohlberg) เป็นทั้งนักจิตวิทยาสังคม และนักการศึกษา ผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าทางจริยธรรมและจริยศึกษา อาจกล่าวได้ว่าโคลเบอร์ก เป็นผู้เปิดเส้นทางใหม่ในวงวิชาการทางด้านนี้ ซึ่งกำลังเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ในหลายสาขาวิชาการ

โคลเบอร์ก เป็นชาวเยอรมัน เกิดเมื่อ ค.ศ. ๑๙๒๗ ที่เมืองบรอนชวีลด์ มลรัฐนวยอร์ค สหรัฐอเมริกา และเสียชีวิตแล้ว เมื่อต้นปี ค.ศ. ๑๙๘๘ ระหว่างที่อยู่ในวัยรุ่นได้เข้าศึกษาในโรงเรียนแห่งหนึ่งในมลรัฐแมสซาชูเซต ซึ่งจัดว่าเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กที่เรียนเก่งและมาจากครอบครัวฐานะดี เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โคลเบอร์กมิได้เข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาในทันที แต่ได้ไปทำงานในโครงการช่วยอพยพชาวยิวที่เดินทางจากยุโรปกลับไปตั้งรกรากที่ประเทศอิสราเอล จนกระทั่ง ค.ศ. ๑๙๔๘ โคลเบอร์ก จึงเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยชิคาโก โดยใช้เวลาเรียนเพียงปีเดียวก็ได้รับปริญญาตรี (Crain, 1980) โคลเบอร์ก ได้ศึกษาต่อในชั้นบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยเคม ในสาขาวิชาจิตวิทยา และมีความมุ่งหวังที่จะเป็นนักจิตวิทยาคลินิก แต่ต่อมาได้เกิดสนใจในงานของเพียเจท์ (Piaget) ที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางการรู้การคิด และการตัดสินใจทางจริยธรรมของเด็ก โคลเบอร์กจึงได้คิดค้นและทำการวิจัยต่อในแนวนี้นั้น จนใน ค.ศ. ๑๙๕๔ จึงได้เสนอผลวิจัยในรูปของทฤษฎีพัฒนาการทางการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นปริญยานิพนธ์ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญยิ่งของการศึกษาค้นคว้าทางจริยธรรมในปัจจุบัน

ในช่วงแรกของการชีวิตการทำงานหลังจากจบการศึกษาแล้ว โคลเบอร์กได้เป็นอาจารย์อยู่ในมหาวิทยาลัยชิคาโกตั้งแต่ ค.ศ. ๑๙๖๒ ถึง ค.ศ. ๑๙๖๘ ต่อมาได้ย้ายไปอยู่ที่มหาวิทยาลัยฮาวาร์ด จนกระทั่งในปัจจุบันบทบาททางวิชาการของโคลเบอร์ก ซึ่งแพร่หลายมาก

ในช่วงแรกคือ Stage and sequence : The Cognitive – developmental approach to socialization (1969) ส่วนบทความที่เกี่ยวกับจริยศึกษา ทั้งในเชิงทฤษฎีและประยุกต์ที่นำอ่านมากเรื่องหนึ่งของโคลเบอร์ก คือ High school democracy and educating for a just society. (1980)

ผลงานวิชาการที่กระตุ้นความคิดและเป็นแนวทางให้แก่นักงานของโคลเบอร์กนั้น นอกจากงานของเพียเจท์แล้ว โคลเบอร์ก ยังกล่าวถึงงานของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลิก และทฤษฎี ๓ ขั้น ของพัฒนาการทางจริยธรรม (Carlin, 1981) นอกจากนั้นยังมีแนวคิดทางปรัชญาของโสคราติส คานท์ และคนอื่น ๆ เป็นหลักอีกด้วย

ในหมู่นักคิดและทฤษฎีทางจริยศึกษาในปัจจุบัน โคลเบอร์กเป็นผู้เดียวที่นำวิชาการหลายสาขามาสังเคราะห์รวมกันเพื่อสร้างทฤษฎี และการฝึกอบรมทางจริยศึกษา วิชาการสาขาต่าง ๆ เหล่านี้ คือ ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และศึกษาศาสตร์ ทางด้านปรัชญา ผลงานของโคลเบอร์ก แสดงให้เห็นถึงปฏิกิริยาที่มีค่อนักปรัชญาปัจจุบันที่เน้นทางด้านการวิเคราะห์ โดยทฤษฎีของโคลเบอร์กได้กลับไปสู่การสังเคราะห์ทางปรัชญาการศึกษาแบบดั้งเดิม ส่วนทางด้านจิตวิทยา โคลเบอร์กได้เสนอแนะแนวทางของจริยศึกษา โดยเน้นที่การรู้การคิด ซึ่งแตกต่างไปจากการเน้นทางอารมณ์ในทฤษฎีพลวัตแห่งจิตของฟรอยด์ (Freud) และทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมของสกินเนอร์ (Skinner) ทางด้านสังคมวิทยา โคลเบอร์ก ได้นำไปสู่แนวทางสากลนิยมใหม่ ๆ ซึ่งแตกต่างจากแนวคิดปัจจุบันทางสังคมวิทยาที่เน้นจริยธรรมสัมพันธ์ ส่วนทางศึกษาศาสตร์ โคลเบอร์กได้ให้วิธีการทางจริยศึกษา ซึ่งมีทิศทางการพัฒนาจิตใจที่แน่นอน ซึ่งครูอาจารย์สามารถจะเข้าใจและปฏิบัติ

คามได้ไม่
โคลเบอร์ก
จริงจัง (C
โคล

ในการเม
ตำราและว
วิชาการ
สัมมนา
ของโคลเบ
มีผลงานวิ
คามแนวท
โคลเบอร์ก
ต้นมา ก
ทั้งในการ
เกิดความ
กรรมทาง
ที่สถาบันวิ
วิโรฒ ประ
อีกกลุ่มที่
คือ คณา
วิทยาลัย
พิมพ์ใน ๗

โคล
ความกล้า
ผู้ที่อุทิศ
และเพื่อน
เพราะโคล
จริยธรรม
ความคิด
แต่ให้กว
พัฒนาจริ
โคลมีการ
อยู่เหนือส
เป็นผู้ที่อุ
ตั้งสมมติ

ตามได้ไม่ยากนัก จึงไม่น่าสงสัยว่าทำไมผลงานของ โคลเบอร์ก จึงได้รับการต้อนรับจากหลายฝ่ายอย่าง จริงจิ่ง (Chazan, 1985)

โคลเบอร์ก เป็นนักวิชาการที่ประสบความสำเร็จ ในการเผยแพร่ผลงานในรูปของข้อเขียน ซึ่งตีพิมพ์ใน ตำราและวารสารทางวิชาการหลายแห่ง ในหลายสาขา วิชาการ ในช่วง ๒๐ กว่าปีที่ผ่านมานี้ การประชุม สัมมนาทางจริยธรรมแทบทุกครั้งมักจะมีผู้เอ่ยถึงผลงาน ของโคลเบอร์กอยู่เสมอ ส่วนในประเทศไทยนั้นก็ ได้ มีผลงานวิจัยจริยธรรมของเยาวชนและประชาชนไทย ตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางเหตุผลเชิงจริยธรรมของ โคลเบอร์กอยู่ไม่ใช่น้อย เริ่มตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๑๘ เป็นต้นมา กลุ่มนักวิชาการไทยที่ใช้ทฤษฎีของโคลเบอร์ก ทั้งในการวิจัยบริสุทธิ์และการวิจัยประยุกต์ จนก่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตลักษณะและพฤติกรรม ทางด้านจริยธรรมของคนไทยอย่างกว้างขวาง คือ ที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร (ดวงเดือน พันธุมนาวิน ๒๕๒๕) อีกกลุ่มหนึ่งที่สนใจใช้ประโยชน์จากผลงานของโคลเบอร์ก คือ คณะจารย์ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา- วิทยาลัย ดังปรากฏในวารสารครุศาสตร์ เล่มที่ ๑๑ ที่ พิมพ์ใน พ.ศ.๒๕๒๖

โคลเบอร์ก ได้รับยกย่องว่าเป็นนักจิตวิทยาที่มี ความกล้าหาญทางวิชาการ ให้ผลงานที่น่าตื่นตาตื่นใจ เป็น ผู้ที่อุทิศตนให้แก่วิชาการ และเป็นที่รักของลูกศิษย์ และเพื่อนร่วมงานโดยทั่วไป (Grimley, 1983) ทั้งนี้ เพราะโคลเบอร์กมีความกล้าหาญในการเสนอทฤษฎี จริยธรรมสำหรับคนสมัยปัจจุบันซึ่งมีความสับสนทาง ความคิดมาก โดยร้อยพันแนวความคิดของเพียเจต์แล้วเสริม แต่งให้กว้างขวางและทันสมัยขึ้น ผลงานวิจัยและวิธีการ พัฒนาจริยธรรมของโคลเบอร์กยังสร้างความตื่นตัว โดยมีการค้นพบข้อมูลใหม่ ๆ ที่คาดคิดไปไม่ถึง และ อยู่เหนือสามัญสำนึกของบุคคลเป็นจำนวนมาก โคลเบอร์ก เป็นผู้ที่อุทิศตนแก่งานอย่างต่อเนื่อง แม้จะมีทฤษฎีและ คั้งสมมติฐาน ประมวลผลงานตรวจสอบ และทบทวน

ผลการวิจัยมากมาย โคลเบอร์กก็ยังพยายามคิดพิจารณา แก่ไขทฤษฎี และหลักหรือข้อสรุปของท่านที่ได้จาก การรวมผลวิจัยต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยยอมรับข้อบกพร่อง ของความคิดเดิม ๆ และพยายามพัฒนาเนื้อหาทาง วิชาจริยธรรมและจริยศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ผู้ที่ติดตามผลงานวิชาการของท่านผู้นี้จะพบว่า มี ความรู้ใหม่ ๆ และการปรับปรุงเนื้อหาทางวิชาการเพิ่ม- เติมอยู่ตลอดเวลา ชวนให้น่าติดตามศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมที่เสนอโดยโคลเบอร์ก ได้มาจากผลการศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ เยาวชน อายุ ๑๐ ถึง ๑๗ ปี ทั้งในสหรัฐอเมริกาและ ประเทศอื่น ๆ ทำให้โคลเบอร์กสรุปว่า พัฒนาการทาง การใช้เหตุผลเกี่ยวกับจริยธรรมของมนุษย์นั้นน้อยอย่าง น้อย ๖ ชั้น ซึ่งแสดงถึงโครงสร้างทางการรู้การคิดของบุคคล ที่เกี่ยวกับหลัก กฎเกณฑ์ คุณธรรม และค่านิยมที่บุคคล รับรู้มา รายละเอียดเกี่ยวกับทฤษฎีของโคลเบอร์กอยู่ ในเรื่องเหตุผลเชิงจริยธรรม (moral reasoning) พัฒนา การทางจริยธรรม (moral development) และจริย- ศึกษา (moral education) ในสารานุกรมนี

เมื่อได้ทฤษฎีพัฒนาการทางการใช้เหตุผลเชิง- จริยธรรมแล้ว โคลเบอร์กและคณะได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ในเด็กและผู้ใหญ่ที่มีพัฒนาการล่าช้ามาแต่เดิม พบว่า "ได้ผลดีสำหรับเด็กในโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กที่มีอายุ ในช่วง ๑๐-๑๑ ขวบ จะพัฒนาทางด้านนี้ได้ง่ายที่สุด แม้กระนั้นก็ตาม ได้มีการรายงานถึงผลดีในการพัฒนา จริยธรรมและพฤติกรรมของนักโทษในคุกด้วยวิธีของ โคลเบอร์กด้วย

ผู้เขียนตำราเล่มหนึ่ง (Hersh, Paolitto, & Reimer, 1979) กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้เกี่ยวกับผลงานของโคลเบอร์ก จะช่วยให้ครูอาจารย์ได้ประโยชน์ที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

(๑) ทำให้ครูอาจารย์ตระหนักว่า บทบาทที่สำคัญ ของคนคือการเป็นผู้พัฒนาจริยธรรมของนักเรียน

Cognitive
on(1969)
ฤษฎีและ
อร์ก คือ
or a just

แนวทาง
งเพียเจท์
คุษ (John
นามมนุษย์
। (Carlin,
โสคราคิส

ปัจจุบัน
สังเคราะห์
จริยศึกษา
ก สังคม-
ผลงานของ
กปรัชญา
ฤษฎีของ
ิษณาการ
ลเบอร์ก
นที่การรู้
เ็นทฤษฎี
ู้การเรียน
นสังคม-
ยมใหม่ ๆ
ษาที่เน้น
ลเบอร์ก
ณาจิตใจ
ละปฏิบัติ

(๒) เพิ่มความไวต่อการเข้าใจลักษณะทางจริยธรรมที่ปรากฏในเนื้อหาที่ครูสอนและในวิธีการสอนที่ครูใช้ และ ช่วยให้ครูเข้าใจลักษณะพฤติกรรมทางจริยธรรมและรู้จักเลือกเนื้อหาที่จะสอนและวิธีสอน

เพื่อทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางจริยธรรมรวดเร็วขึ้น
(๓) มีความสามารถที่จะวางแผนและดำเนินการตามหลักสูตรจริยศึกษาอย่างมีหลักทางวิชาการ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน

ความหมาย

บรรณานุกรม

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "ผลงานวิจัยจริยธรรมของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์." วารสารวิจัยและวิวัฒนาการ ๒๕. ๒(๒). ๓๔ - ๔๕ ; ๒๕๒๕.
- Cariin, D.R. Jr. "Is Kohlberg a disciple of Dewey ?" Educational Theory. 31 (3), 251 - 257 ; 1981.
- Chazan, B. Contemporary Approaches to Moral Education : Analyzing Alternative Theories. New York : Teachers' College Press, 1985.
- Crain, W.C. Theories of Development : Concepts and Applications. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1980.
- Grimley, L.K. "Dr. Lawrence Kohlberg : A Personal Tribute," Contemporary Education. 54 : 190 - 192 ; 1983.
- Hersh, R., Paolitto, D., and J. Reimer Promoting Moral Growth : From Piaget to Kohlberg. New York : Longman, 1979.
- Kohlberg, L. "High school democracy and educating for a just society." in Mosher, R.L. (Ed.) Moral education : A First Generation of Research and Development. New York : Praeger Publishers, 1980.
- Kohlberg, L. "Stage and sequence : The cognitive - developmental approach to socialization," in Handbook of Socialization Theory and Research. edited by Goslin D.A. P. 347 - 480, Chicago : Rand McNally and Company, 1969.

จิตวิทยา

เป็นจิตวิทยา
ที่ว่าด้วยการ
ตั้งแต่ปฏิสนธิ
แต่ละชั้นขอ
เป็นวิชาที่เ
กระบวนกา
หน้าที่ต่าง
จิตวิทยาขอ
วัยรุ่น วัยผู้

ความเข้าใจ

จิตวิทยา

สาระ

คือ ความรู้
หมายถึง ก
มีความสาม
พฤติกรรม
แปลงจะเป็
มากกว่าใน
ต่าง ๆ ใน
ชั้น และเพ
การปฏิบัติ
มากขึ้น อ
สภาพแวดล้อม
แปลงทาง
ตรงข้ามกับ
ปรับตัวให้
มีชีวิตอยู่
ที่เป็นผู้ใหญ่