

ตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

Variables Predictive of Success in the Administration of School under the Secondary Education Service Area Office 2

อรวิ ลาภธนวิรุฬห์¹, อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา², อาจารย์ ดร.จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์³

Orawee Laptanaviroon¹, Rachan Boonthima², Jantarat Phuturiyawat³

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เพื่อศึกษาตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และ เพื่อสร้างสมการของตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน จำนวน 390 คน จาก 26 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2559 ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .967 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

3. สมการของตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในลักษณะของคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้ $Y' = .979 + .400 X_1 + .248 X_2 + .598 X_4$ และ $Z'Y = .329 Zx_1 + .200 Zx_2 + .578 Zx_4$

คำสำคัญ: ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา, ตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จ

Abstract

The purposes of this research were 1) To study the level of success in terms of school administration of school under Authority of the Secondary Educational Service Area, Office Two. 2) To study the level of predictive variables of success in the administration of school under the Secondary Educational Service Area, Office Two and the relationship between predictive variables of success and the success in the school administration under the Authority of the Secondary Educational Service, Area Office Two, and 3) To build the equations of success in the administration of school under authority of

the Secondary Educational Service Area, Office Two. The sample consisted of three hundred and ninety school teachers from twenty six schools under the Authority of the Secondary Educational Service Area, Office Two, in the 2016 academic year. A multi-stage sampling design was used to survey the sample group of teachers. The instruments used for data collection was five point-rating scale questionnaire. The Index of Item-Objective Congruence (IOC) was valued at 0.80-1.00. The reliability of success in administration was .967. The data analysis was performed by mean percentage, standard deviation, and multiple regressions.

The research results were revealed as followings:

1. The level of success in the administration of school under the authority of the Secondary Educational Service Area, Office Two, overall high level.
2. The predictive variables of success in school administration of under the authority of the Secondary Educational Service Area, Office Two, There was a statistically significant and positive relationship at a level of .01 as follows; parental participation, atmosphere and environment in school, and the leadership of school administrator.
3. The equations of Predictive Variables of Success in the Administration of School under the Authority of the Secondary Educational Service Area, Office Two in the raw score and the standard score as follows; $Y = .979 + .400 X_1 + .248 X_2 + .598 X_4$ and $ZY = .329 Zx_1 + .200 Zx_2 + .578 Zx_4$

Keywords: Success in the Administration of School Variables Predictive of Success

ภูมิหลัง

สังคมไทยปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงมีนวัตกรรมใหม่ที่ทันสมัย และรวมถึงการเข้ามาของวัฒนธรรมตะวันตก จึงทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และยิ่งรวมถึงการศึกษาอีกด้วย การศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้ทุกส่วนของสังคมมีการพัฒนา การศึกษาเป็นกลไกหลักที่จะส่งเสริม พัฒนา ปลุกฝังแนวความคิด ความรู้ให้กับพลเมืองในสังคม ดังนั้น การศึกษาเป็นตัวแปรหลักของการสร้างความสามารถในการแข่งขันระยะยาว (Long Term Competitiveness) สำหรับการออกแบบการศึกษาจึงเป็นข้อต่อที่สำคัญของการพัฒนาประเทศในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม สำหรับประเทศไทยนั้น เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต [1]

การจัดกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสถานศึกษาที่จะถ่ายทอดความรู้จากครูสู่นักเรียนซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรมนั้น ไม่ใช่บทบาทหน้าที่เพียงแต่ครูผู้สอนเท่านั้น ผู้บริหารก็ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกที่จะขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ สำหรับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่จะสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยทรัพยากรภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนรวมไปถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้วย เช่นเดียวกัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร [12] สำหรับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูต้องพยายามเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของครูในฐานะผู้สอน ผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นการให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จนั้นต้องมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย และประสบความสำเร็จ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 [9] พบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้นการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตรอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง และประชากรในวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และ ส่งเสริมการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นอยู่ในระดับพอใช้ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ โดยมีแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะ

สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาพัฒนาตนเอง รวมถึงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้ได้รับการพัฒนา และพัฒนาการบริหารวิชาการ สำหรับสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ต้องได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนา โดยปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุหลายประการ ที่สำคัญประการหนึ่งคือ บุคลากรในสถานศึกษามีความคิด ความเชื่อ ค่านิยมและพฤติกรรมที่ต่างกัน ทำให้เกิดความขัดแย้งในการบริหารสถานศึกษาได้ จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งความสำเร็จนั้นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายองค์ประกอบโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านภาวะผู้นำวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
3. เพื่อสร้างสมการของตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 26 โรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ Yamane โดย ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 390 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา เท่ากับ .951 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เท่ากับ .862 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เท่ากับ .921 การวางแผนและการจัดทำหลักสูตร เท่ากับ .919 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เท่ากับ .958 และการมีส่วนร่วมของบุคลากร เท่ากับ .695 ที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) และ วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบเอนเทอร์ (Enter) และวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลโดยรวมและรายด้านดังนี้

1. ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือนักเรียนมีจิตอาสาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ทั้ง 5 ตัวแปร อันได้แก่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนและการจัดทำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมของบุคลากร ร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ร้อยละ 52.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ.01 ($R^2 = .526$ และ $F = 83.37$) โดยตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา ($b=.383$) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($b=.256$) และ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ($b=.551$) สำหรับอีก 2 ตัวแปร ได้แก่ การวางแผนและจัดทำหลักสูตร และการมีส่วนร่วมของบุคลากรไม่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้

ตาราง ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยวิธีแบบเอนเทอร์

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	SE _b	t	P -value
1. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา(X_1)	.383	.315	.072	5.525**	.000
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_2)	.256	.206	.063	5.328**	.000
3.การวางแผนและการจัดทำหลักสูตร(X_3)	.080	.061	.075	1.067	.284
4.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง(X_4)	.551	.533	.066	8.329**	.000
5. การมีส่วนร่วมของบุคลากร (X_5)	.003	.022	.068	.048	.962
R=	.726	SE _{est} =.425	F =	83.37**	
$R^2 =$.526	a = .922			

3.ตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (X_4) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (X_1) และ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_2) ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รูปของคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Y' = .979 + .400 X_1 + .248 X_2 + .598 X_4$ และ $ZY = .329 ZX_1 + .200 ZX_2 + .578 ZX_4$

ตาราง ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2โดยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise)

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	SE _b	t	P -value
1. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา(X_1)	.400	.329	.072	5.837**	.000
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_2)	.248	.200	.063	4.047**	.000
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง(X_4)	.598	.578	.006	12.573**	.000
R=	.725	SE _{est} =.424	F =	138.87**	
$R^2 =$.525	a = .979			

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่างๆที่สำคัญมาอภิปรายโดยรวมและรายด้าน ดังนี้

1.ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือนักเรียนของท่านมีจิตอาสาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมนักเรียนของท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนักเรียนของท่านสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นผลงานวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการบริหารงานที่ดีเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง และชุมชน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้ สามารถนำความรู้ที่ได้

ศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปแก้ไขสถานการณ์ต่างๆได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปเข้าร่วมการแข่งขันและสามารถสร้างชื่อเสียงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธนวัฒน์ จักขุ [5] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสำเร็จในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ทุกด้านมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทรานัน นนสุราช [12] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จทุกด้านร่วมกับการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้ร้อยละ 52.60 โดยตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารตามลำดับผลงานวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะไม่ว่าโรงเรียนจะมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน เป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียนการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพการมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารรวมถึงการที่มีการวางแผนและจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ตลอดจนความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในโรงเรียนส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิต เทพภิบาล [6] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยผู้บริหาร 3 ปัจจัย ได้แก่ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การสร้างบรรยากาศการบริหารและประสบการณ์ ปัจจัยครู 4 ปัจจัย ได้แก่ ความเป็นครูมืออาชีพ พฤติกรรมการสอน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และประสบการณ์การสอน ปัจจัยนักเรียน 4 ปัจจัย ได้แก่ ความพร้อมในการเรียน พฤติกรรมทางสังคม พฤติกรรมการเรียน และ เจตคติต่อการเรียน ปัจจัยผู้ปกครอง 3 ปัจจัย ได้แก่ ความพร้อมในการส่งเสริมการศึกษา เจตคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพฤติกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้รวม 14 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเอกชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับงานวิจัยของวีระพงศ์ เดชบุญ [7] ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะทางการบริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลงานวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเด็กจะประสบความสำเร็จในสถานศึกษาได้นั้น จะต้องได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งรวมถึงครอบครัว สถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนกระทั่งถึงมัธยมศึกษา กิจกรรมนอกเวลาเรียน หน่วยงานส่งเสริมสุขภาพต่างๆ ห้องสมุด และหน่วยงานอื่นๆ การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่โรงเรียนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้สอดคล้องกับกุลยา ตันติผลาชีวะ [2]สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับครูและโรงเรียนเป็นการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเช่นเดียวกับจิตรา วิเชียร [3]สรุปว่าการมีส่วนร่วมเป็นการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งครูและโรงเรียนต้องพัฒนากิจกรรมการมีส่วนร่วมให้มีค่าและความหมายกับความรู้สึกที่ดีของผู้ปกครองให้มากขึ้น

อีกทั้งด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลงานวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดอาคารสถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษา ให้สะอาดและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสอดคล้องกับสายชล หมวกเหล็ก (2542:30) สรุปว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นสภาพที่ผู้บริหารโรงเรียนจัดอาคาร สถานที่ อุปกรณ์การเรียน ตลอดจนบรรยากาศการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสำเนียง วิลามาศ [11]สรุปว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจะมีส่วนเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่างๆ อันพึงประสงค์โรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น เรียบง่าย สดชื่น แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุ อาคาร

สถานที่ซึ่งได้มีการดูแลให้มีความเป็นปัจจุบันจะทำให้ครูและนักเรียนได้มีอิทธิพล ทำให้เป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาน รักความสะอาด รักความสงบเรียบร้อย และเกิดความร่มรื่น

รวมถึงด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลงานวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จ และเป็นที่ยอมรับของบุคคลต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งยังเป็นผู้นำมีอาชีพ และเป็นผู้นำทางวิชาการ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540: 53) สรุปว่าภาวะผู้นำและความตระหนักของผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบ และเงื่อนไขสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ไม่ว่าจะใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในแบบใดก็ตาม ถ้าจะทำให้สำเร็จผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญ เข้ามาบริหารจัดการ และมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น และคอยติดตามกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องอีกทั้งยังสอดคล้องกับเต็มดวง จานงค์ [4]สรุปว่าภาวะผู้นำเป็นการมีศิลปะในการเป็นผู้นำที่พยายามทำให้บุคคลในองค์กรยอมรับ และเป็นผู้นำมีอาชีพ ประกอบกับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรส่งเสริมตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยให้ผู้ปกครองและครูร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้ปกครองมีการเสนอความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ครูและนักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

1.2 ควรส่งเสริมตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยโรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามความสามารถโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และเพียงพอต่อการสืบค้นข้อมูล โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนออกแบบตกแต่งและจัดห้องเรียน และโรงเรียนมีการดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา

1.3 ควรส่งเสริมตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรปรึกษาหารือในทุกด้านของการทำงานรวมถึงการให้ความรู้แก่บุคลากร เช่น การจัดอบรม เป็นต้น ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ และผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการและสามารถบริหารงานได้เกิดผลสำเร็จผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาให้โรงเรียนมีความสำเร็จในการบริหาร สามารถนำสมการพยากรณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ เพื่อจะได้ทราบถึงความต่าง และความคิดเห็นที่มีความละเอียดชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อการศึกษาในเชิงลึกในบริบทที่แคบลงในเรื่องความลึกซึ้งของความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยืนยันข้อค้นหรือหาข้อแตกต่างในลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

เอกสารอ้างอิง

[1] กรมวิชาการ.(2546). รายงานการศึกษาความพร้อมการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ปีการศึกษา 2546.กรุงเทพฯ.โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

[2] กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2544). “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน” การศึกษาปฐมวัย 5(4): 30-37

[3] จิตรา วิเชียร.(2551).ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กไทย.

- ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [4] เต็มดวง จันทน์.(2550).ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,
- [5] ธนวัฒน์ จักขุ.(2551).ความสำเร็จในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- [6] ปณิต เทพภิบาล.(2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [7] วีระพงษ์ เดชบุญ.(2557). สมรรถนะของการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จใจการบริหารงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเทศไทย. วารสารบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 11 ฉบับที่ 21 กรกฎาคม- ธันวาคม 2557 หน้า 167-176.
- [8] สายชล หมวกเหล็ก.(2542). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [9] สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 2.(2558).รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2558. กรุงเทพฯ.
- [10] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [11] สำเนียง วิลามาศ.(2542).บรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [12] สุนทรา นนสุรราช.(2551). ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 5 ฉบับที่ 20 หน้า 145-159