

รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

World-Class School Development Model for Small-Sized Schools Under Office Of Basic Education Commission

กัญจน์ชญาน์ พลอยแสงฉาย¹, จุมพจน์ วณิชกุล²

Kanchaya Phoysangsay¹, Chumpot Wanichagul²

¹นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

²รองศาสตราจารย์ ประธานหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (ค.ด.)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนา และเพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนในการวิจัย 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร ทฤษฎี องค์ความรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ขั้นตอนที่ 2 สร้างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 494 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยวิธีการยืนยันโดยการประเมินค่าความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยด้วย 7 องค์ประกอบ คือ การวางแผนงาน การจัดระบบการเรียนรู้ ทักษะมาตรฐานสากล การบริหารงานบุคลากร การดำเนินการประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การรายงานผลการบริหาร และการบริหารงบประมาณ
2. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน คือ การวางแผน การวางระบบการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การรายงานผล และการบริหารงบประมาณ
3. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมและในแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้เป็นรูปแบบได้

คำสำคัญ: โรงเรียนมาตรฐานสากล, รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

The research aimed to study the components of the model, construct and assess the model of the world-class school development for the small-sized schools under Office of the Basic Education Commission through 3 stages: stage 1, to study documents, theories, bodies of knowledge and literature related to the world-class school administration, Stage 2, to construct model components of the world-class school administration. The sample of 494 subjects comprised administrators or teachers in charge of academic affairs gained by multistage random sampling. A 5-level rating scale questionnaire with reliability of 0.92 was used to collect data which were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, and standard deviation. Stage 3, to assess the model of the world-class school development for the small-sized schools by 9 experts' confirmation on the model appropriateness.

The findings:

1. The world-class school development for the small-sized schools under Office of the Basic Education Commission comprised 7 components: planning, world-class learning system management, personnel management, evaluation, cooperation building, administration report, and budget management.
2. The model of the world-class school development for the small-sized schools under Office of the Basic Education Commission comprised 7 components: planning, learning system establishment, personnel management, evaluation, cooperation building, reporting and budget management.
3. The model of the world-class school development for the small-sized schools under Office of the Basic Education Commission was assessed and confirmed by the experts that the model was of appropriateness and practicality overall and in separate components.

Keyword: WORLD-CLASS SCHOOL, WORLD-CLASS SCHOOL DEVELOPMENT MODEL

ภูมิหลัง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-พ.ศ. 2561) เน้นดำเนินการใน 3 ด้าน คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางการพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่[1] แต่สภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้เข้าสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภูมิภาคตะวันตก ซึ่งเป็นเขตภูมิภาคเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ ยังพบว่า การจัดการศึกษาในแต่ละโรงเรียนนั้นมีข้อจำกัด ด้วยมีภาระงานที่โรงเรียน จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน และต้องจัดการศึกษาให้มี ความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก 12 ตัวบ่งชี้ และต้องเตรียมความพร้อมต่อการเข้าสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลเนื่องจากมีอาณาเขตติดต่อกับชายแดน และเข้าร่วมอยู่ในประชาคมอาเซียน

เพื่อเป็นการสนับสนุนนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class School) โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพเข้าร่วมโครงการโดยจัดประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องพร้อมจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสำหรับให้โรงเรียนในโครงการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน [2]โรงเรียนมาตรฐานสากล จึงเป็นโรงเรียนที่จัดการการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) โดยดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และยกระดับบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากมาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เทียบเคียงมาตรฐานสากลซึ่งจะเป็นการสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนต่อยอดจากสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 [3]

โรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นองค์การทางการศึกษาของสังคมชนบทที่มีความสำคัญ มีบทบาทสำคัญในการผลิตเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เท่าเทียมหรือใกล้เคียงประเทศอื่นๆทั่วโลก ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ คุณภาพของโรงเรียนจึงเป็นเป้าหมาย หลักในการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้พร้อมเพื่อรับมือกับ สภาพการณ์ต่าง ๆ มีผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการบูรณาการพัฒนาศึกษา มีระบบ การเรียนการสอนที่ดี มีอุปกรณ์ครบครัน มีห้องสมุด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจน การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีครูที่มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เปิดใจกว้างรับฟังปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้เด็ก มีความอบอุ่น มีกระบวนการคิดด้วยตนเอง กล้าแสดงออก มีมารยาทที่ดีงาม มีศีลธรรมอันดี มีคุณธรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพ ดังนั้น ครูที่ดีจะต้องเอาใจใส่สอดส่องดูแลทุกข์สุขช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความเต็มใจ เป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรม สิ่งที่ดีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี สิ่งเหล่านี้จะเป็นเครื่องล้อมเกล้าให้ผู้เรียนเป็นคนดี พร้อมก้าวสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ตามเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [4] ได้กล่าวถึงโรงเรียนมาตรฐานสากลว่า เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังไว้ว่าผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

สภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก เขตภูมิภาค ตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 691 โรงเรียน มีสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในขีดจำกัด ทั้งนี้เพราะมีภาระงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน และต้องจัดการศึกษาให้มี ความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก 12 ตัวบ่งชี้ แต่เนื่องด้วยสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกันไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ศึกษากระบวนการการบริหารแนวคิด ทฤษฎี การบริหารของลูเทอร์ กุลิก (Gulick) ศึกษาการบริหารงานวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ) การปรับปรุงบริหารหลักสูตร ศึกษาของมาร์คและสตูป (Mark & Stoop) กระบวนการบริหารแบบพัฒนาคุณภาพของ เอ็ดเวิร์ด เดมมิง จากวัฏจักรเดมมิง (Demming) ประกอบด้วย การวางแผนเพื่อสร้างคุณภาพงาน ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงานหรือสาเหตุของปัญหาเพื่อใช้ในการปรับปรุง อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือกเพื่อนำมาวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกแก้ปัญหา การปฏิบัติตามแผนงาน เพื่อนำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไป และดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ และประเด็นสำคัญเพื่อหาปัจจัยหรือวิธีการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี เพื่อให้ได้ร่างรูปแบบ ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเพื่อนำมาสร้างเป็นร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (purposive method) ซึ่งเป็น ผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการบริหารการศึกษา นำร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิไปตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ส่งแบบสอบถามร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96สังเคราะห์ร่างรูปแบบ การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การยืนยันร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็น เพื่อยืนยันร่างรูปแบบการ พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยนำข้อสรุปแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน สรุปรวมเป็นความคิดเห็น เพื่อยืนยัน ร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารสถานศึกษาด้วยองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ คือ การวางแผนงาน การ จัดระบบการเรียนรู้ทักษะมาตรฐานสากล การบริหารงานบุคลากร การดำเนินการประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การ รายงานผลการบริหาร และการบริหารงบประมาณ

2. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน การวางระบบการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การ ประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การรายงานผล และการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.1 องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การจัดโครงสร้างการบริหารงาน การจัด วางตัวบุคคลตามแนวทางสู่ความเป็นมาตรฐานสากล/การปรับปรุงแผนปฏิบัติการและแผนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการ บริหารจัดการด้วยเครือข่ายพัฒนา/ประชาสัมพันธ์นโยบายและแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนด้านหลักสูตรและการสอนตาม แนวทางสู่ความเป็นมาตรฐานสากลทั้งในประเทศและต่างประเทศ/จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมต่างๆที่สอดคล้อง กับแนวทางการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลและเครือข่ายอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม/วางแผนกลยุทธ์และกำหนด ทิศทางของโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

2.2 องค์ประกอบที่ 2 การวางระบบการเรียนรู้ทักษะมาตรฐานสากล คือ วางระบบการบริหารเกี่ยวกับการ จัดการทรัพยากรภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม/กระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดการและ บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/บริหารบุคลากรให้มีความสามารถในการแปล ความหมายข้อมูล จัดระบบสารสนเทศเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ตามแนวทางมาตรฐานสากล/พัฒนาสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนบุคลากรในการดำเนินงานให้งานบรรลุเป้าหมาย/สร้างบรรยากาศการ ทำงานเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน/วางแผนการใช้ ดูแลรักษา อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์อย่างเป็นระบบ/การบริหาร เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นและนำข้อมูลที่ศึกษามากำหนดทางเลือกในการป้องกันและแก้ปัญหาและสร้างความสามัคคีให้ เกิดขึ้นในหมู่คณะ

2.3 องค์ประกอบที่ 3 การบริหารงานบุคคล คือ สร้างความตระหนักเรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมกับความสามารถของบุคคล/บุคลากรมีความสามารถใน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร/ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำโรงเรียนสู่ การเป็นมาตรฐานสากล/ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีความสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการ จัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ/ผู้บริหารและบุคลากรใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสู่การเป็น

มาตรฐานสากล/สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้บริหารและบุคลากรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ สำหรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.4 องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล คือ กำหนดยุทธศาสตร์การประชาสัมพันธ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย/ตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงาน และส่งเสริมความสัมพันธ์ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น/ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน/จัดสภาพแวดล้อมภายในเป็น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการหาแนวทางแก้ไข ปัญหาอุปสรรคได้อย่าง เหมาะสม/บุคลากรมี ขวัญและกำลังใจในการหาแนวทางแก้ไข ปัญหาอุปสรรคได้อย่าง เหมาะสม/มีมาตรฐานในการทำงานชัดเจน/มีสัดส่วนครูและ บุคลากรเหมาะสมเพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน/ครูและบุคลากรจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนคุณภาพร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการศึกษาและมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากร ได้รับข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.5 องค์ประกอบที่ 5 การสร้างความร่วมมือ คือ โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพิ่มขีดความสามารถด้าน การเจรจาต่อรองเพื่อประโยชน์ของส่วนร่วม/จัดหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนและเปิดโอกาส ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 องค์ประกอบที่ 6 การรายงานผลการดำเนินงาน คือ มีการประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงาน ตามแผนการประกันคุณภาพภายในและนำเสนอผลการดำเนินงาน ในรอบปีสู่สาธารณชน

2.7 องค์ประกอบที่ 7 การบริหารงบประมาณ คือ ประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและถูกต้อง/ ติดตามผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและถูกต้อง/บริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจ แผนงาน โครงการ/บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารงบประมาณและ เปิดเผยข้อมูลการใช้งบประมาณและสามารถตรวจสอบได้

3. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ยืนยันโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยภาพรวมและในแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้เป็น รูปแบบได้

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อค้นพบมีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือ การวางแผน การวางระบบการเรียนรู้ การพัฒนา บุคลากร การประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การรายงานผล และการบริหารงบประมาณ แต่ละองค์ประกอบมี ความสัมพันธ์กันซึ่งสามารถนำมาใช้บริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการวางแผน การวางแผนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เป็นกระบวนการขั้นหนึ่งในการ บริหารงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ความรู้ทางวิทยาการ นอกจากวินิจฉัยเหตุการณ์ในอนาคตแล้ว แผนยังกำหนดการวิธีการอย่างถูกต้องและมีเหตุผลเพื่อให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ส่วนการวางแผนโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยพบว่าปัจจัยหลักในด้านการวางแผน โรงเรียนต้องมีการวางแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางของโรงเรียนกำหนด วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงทำ ความเข้าใจกับบุคลากรเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนด้านหลักสูตรและการสอนตามแนวทางสู่ความ เป็นมาตรฐานสากล และโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน การจัดวางตัวบุคคลได้เหมาะสมกับงาน สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ พูฟาร์ล (Pufahl)[5] ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมการของโรงเรียนเพื่อก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการภาษาต่างประเทศมาใช้ในการสื่อสารในชั้นเรียน ควรจัดอบรม ครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อครู สามารถดำเนินการได้ตรงตามหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของโรงเรียน การดำเนินการตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนที่กำหนดไว้จึงเป็นจุดเริ่มต้นในการวางแผนเพื่อพัฒนาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากลได้ และยังสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ ภัทรวัฒน์ ศรีทองสุข [6] ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 10 ขั้นตอน คือ กำหนดหัวข้อการเทียบเคียงสมรรถนะ กำหนดโรงเรียนต้นแบบที่ต้องการไปเทียบเคียงด้วย กำหนดวิธีการเก็บข้อมูลและการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ช่วงห่างระหว่างโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนต้นแบบที่จะเทียบเคียงด้วย การคาดคะเนหาช่วงห่างที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคต การสื่อผลจากการทำการเทียบเคียงสมรรถนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการสร้างการยอมรับ การตั้งเป้าหมายและการดำเนินการ การจัดทำแผนดำเนินการ การนำแผนสู่การปฏิบัติการควบคุมและกำกับดูแลให้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และการสอบทวนผลโดยเทียบกับค่าเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่ดีที่สุดหรือโรงเรียนต้นแบบที่ไปเปรียบเทียบกับ ซึ่งทั้ง 10 ขั้นตอนมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ และเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากลได้

2. องค์ประกอบด้านการวางระบบการเรียนรู้มาตรฐานสากล การวางระบบเพื่อเป็นการเรียนรู้มาตรฐานสากล ต้องวางระบบให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมดที่เกี่ยวข้องทั้งเรื่องระบบบริหารจัดการ การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจ การพัฒนาส่งเสริมบุคลากรให้ก้าวหน้ามาพัฒนาระบบการเรียนรู้มาตรฐานสากล รวมทั้งการจัดการ จัดหาทรัพยากรเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจากการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการวางระบบการบริหาร /การจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมบุคลากร ที่งานได้มีโอกาส แสวงหาพัฒนาในการดำเนินงานให้งานบรรลุเป้าหมาย และโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พลสิริโค (Plexico)[7] ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลของรัฐโคโรไลนา พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นการวางระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะพิเศษที่เฉพาะต้องอาศัยเอกสารแนบแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุดหรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยแนะนำแผนการดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของฮักซ์ (Hughes)[8] ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเทียบเคียงมาตรฐาน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการอภิปรายและสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ผู้นำทางธุรกิจ ผู้บริหารโรงเรียน พบว่าประเด็นสำคัญของการมีมาตรฐาน คือ การมีหลักสูตร และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเหล่านั้น เพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกระตือรือร้นในการทำงานรับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานได้สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้

3. องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากร การดำเนินการให้บุคลากรในหน่วยงานทั้งผู้ปฏิบัติงานโดยตรงและบุคลากรที่เกี่ยวข้องคำนึงถึงผลความสำเร็จที่เกิดขึ้น ตั้งแต่แรกเริ่มเข้าสู่กระบวนการดำเนินงานของหน่วยงาน การฝึกอบรม และการติดตามพัฒนาการความก้าวหน้าของบุคลากรในหน่วยงาน องค์กรจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เกิดประโยชน์สูงสุด นั่นคือจะต้องมีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถตรงกับภาระงานที่มอบหมายเริ่มจากผู้บริหารถึงบุคลากรต่าง ๆ ในองค์กรซึ่งสอดคล้องกับพนัส หันนาคินท์ ที่ว่า การบริหารงานบุคคลเป็นการจัดวางกระบวนการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการได้มาซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพตามความต้องการและความจำเป็น เมื่อได้มาแล้วก็ต้องกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในอันที่จะบำรุงรักษา ตอบแทนพัฒนา ประเมินผลการทำงาน ตลอดจนกำหนดวิธีการที่จะให้ความมั่นคงแก่ชีวิตการทำงาน โดยเฉพาะในองค์กรทางการศึกษา ควรมีบุคลากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอดศาสตร์แก่ผู้เรียน รู้ระบบการดำเนินงาน เป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับการค้นพบของผู้วิจัยว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ปรากฏเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน และโรงเรียนมีการสรรหา ว่าจ้าง บรรจุและรักษาบุคลากรให้พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับมอร์ตัน เจกิเว็ต (Geivett II, 2010) [9] ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง A study of the roles and responsibilities of superintendent/principals in small, rural school districts in Northern California พบว่าการจัดการและจัดสรรทรัพยากรการสื่อสารและการทำงานร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ นั้น ผู้บริหาร และหัวหน้างานมีความสำคัญอย่างยิ่งมีความสามารถในการระดมทุนและการพัฒนางบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ถือได้ว่าเป็นประเด็นที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

4. องค์ประกอบด้านการประเมินผล เป็นการติดตามผลงานการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงพันธกิจ และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ เป็นการติดตามที่ให้คำแนะนำเพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้ได้ และยังรวมถึง มีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติของ

โรงเรียนด้านหลักสูตรและการสอน การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบครัวครอบครัวทุกด้าน และบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามคุณวุฒิ สอดคล้องกับการวิจัยของเฮนส์ (Haynes)[10] ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง The impact of the small learning community model on the students, teachers, administrators, and the overall culture of high schools โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลถึงผลกระทบของการปฏิรูปชุมชนการเรียนรู้ในชุมชนเล็ก ๆ และผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อนักเรียนครูและผู้บริหารในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าจำเป็นต้องใช้การปฏิรูปโรงเรียนที่จะปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเน้นความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน ตามรูปแบบชุมชนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมแบบเล็ก ๆ ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยการริเริ่มการปฏิรูปโรงเรียนในโรงเรียนและด้วยการระดมทุนจากสภาของเกรส มีประเด็นปัญหาด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เกิดขึ้น และจำเป็นต้องมีการปฏิรูปโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องจัดการสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมของห้องเรียนและโครงสร้างของโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์ในเชิงบวกของบุคลากรในสถานศึกษา ในท้องถิ่นเพราะมีผลกระทบต่อวัฒนธรรมของชุมชนการเรียนรู้ จึงต้องควรคำนึงถึงบริหารจัดการภายในเขตที่ประสบปัญหาและหาวิธีการสำรวจความเป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหาในลักษณะของความร่วมมือกับการร่วมดำเนินงานกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนเป็นสำคัญ

5. องค์ประกอบด้านการสร้างความร่วมมือ เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับด้านการกำกับประสานงานในหน่วยงานเป็นการดำเนินงานเพื่อการประสานงานร่วมมือกันภายในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน ด้วยโรงเรียนขนาดเล็กนั้นขาดแคลนในหลายด้าน เช่น ด้านบุคลากร อุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โรงเรียนจึงควรมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันต่างๆ และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โรงเรียนมีเครือข่ายที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไบลีย์ (Bailey)[11] ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้และความพร้อมของครูในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ พบว่า ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกา ครูส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับสูง ปัจจัยหนึ่งซึ่งส่งผลต่อความมุ่งมั่นของครูได้แก่ ความต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ความกระตือรือร้นเพื่อแสวงหาเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยแปลกใหม่

6. องค์ประกอบด้านการรายงานผล เป็นขั้นตอนการรายงานในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นวิธีการที่ผู้บริหารจำเป็นต้องทราบว่ามีผลงานอะไรเกิดขึ้นในหน่วยงาน และทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดได้ทราบผลงานที่เกิดขึ้นจากระบบกระบวนการตรวจสอบของการดำเนินงานในหน่วยงาน มีการจัดทำแผนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เพราะการจัดทำแผนการประกันคุณภาพเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จะประสบปัญหาในการบริหารงานในหลายด้านอยู่แล้ว การวางแผนงานการรับรองการประกันคุณภาพภายในจึงเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องประชุมชี้แจงให้แก่บุคลากรทั้งโรงเรียนได้ทราบเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานต่างๆให้เป็นไปตามเกณฑ์ของการเข้ารับประกันคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเคิร์ชมันน์ (Kirchmann)[12] ที่ได้ศึกษาเรื่อง An at-risk small urban high school: Maintaining accreditation status โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเฉพาะกรณีเชิงคุณภาพครั้งนี้คือเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของโรงเรียนในเขตเมืองเล็ก ๆ ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา โดยตรวจสอบอัตราการสำเร็จการศึกษาการเข้าชั้นเรียนจากคะแนนการทดสอบและพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสมเพื่อกำหนดระดับความเสี่ยงของโรงเรียนที่สูญเสียการรับรองลดลงนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 จนถึงปัจจุบันผู้วิจัยได้ออกแบบกรณีศึกษาจากการองค์ประกอบสามองค์ประกอบ คือ เอกสารด้านการบริหารบันทึกข้อมูล การสัมภาษณ์ครู และเจ้าหน้าที่ และการเข้าร่วมการศึกษาผู้เข้าร่วมประชุม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ที่ต้องทำงานที่โรงเรียนเป็นเวลาอย่างน้อย 5 ปีมาแล้วหลังจากนั้นข้อมูลทั้งหมดจะป้อนเข้าสู่โปรแกรม NVivo 7 ซึ่งเป็นโปรแกรมซอฟต์แวร์สำหรับวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ข้อมูลที่ประมวลผลจากโปรแกรมเป็นข้อมูลที่สรุปเหลือองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนที่สะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียน คะแนนการสอบของผู้สำเร็จราชการจะสะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียน การแลกเปลี่ยนวาทะและพฤติกรรมของนักเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียนและช่วยกำลังใจของนักเรียนและครูที่สะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียน ข้อค้นพบในการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้บริหารที่ปรึกษา ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียนซึ่งมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพของโรงเรียน ดังนั้น การจัดการให้มีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบถึงการดำเนินงานและการรายงานตามแผนงานที่เริ่มรับนักเรียนเข้ามาในโรงเรียนขนาดเล็กจะได้แนวทางต่อการติดตามและการจัดทำรายงาน

การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนนับตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และตัวนักเรียนเอง การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาจึงเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมเพราะได้เตรียมดำเนินการมาแล้วตั้งแต่ต้น

7. องค์ประกอบด้านการบริหารงบประมาณ เป็นการดำเนินงานด้านงบประมาณในหน่วยงานเป็นการดำเนินงานเพื่อการวางแผนการจัดทำงบประมาณในรูปแบบของการวางแผนการคลัง การบัญชี และมีวิธีควบคุมการใช้จ่าย การควบคุมผู้วิจัยพบว่า สถานศึกษาควรมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารงาน มีการบริหารงบประมาณเพื่อจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพันธกิจ แผนงาน โครงการ และบริหารงบประมาณภายใต้นโยบาย ซึ่งการจัดสรรเงินงบประมาณขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา และแต่ละโรงเรียนเอง บางโรงเรียนอาจได้รับเงินอุดหนุนจากแหล่งรายได้อื่นๆ ทำให้พอมีเงินงบประมาณในการบริหารจัดการได้ แต่ในการพัฒนาเพื่อการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลจำเป็นต้องใช้เงินงบประมาณมากกว่าที่ควรได้รับตามปกติ เพราะเป็นการบริหารจัดการในบางด้านที่จำเป็นต้องใช้งบประมาณมากกว่าปกติ เช่น การพัฒนาแหล่งส่งเสริมการบริหารทางวิชาการแก่นักเรียนในระบบอินเทอร์เน็ต การแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ ตลอดจนความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับผลการวิจัยของพาร์ลา (Parla)[13] ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง School business administration handbook: Best practice ได้สรุปว่า การจัดการทางด้านงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเรื่องที่มีปัญหามากมาย การดำเนินการจัดทำคู่มือแนะนำในการบริหารงบประมาณจากการวิจัยนี้จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เห็นแนวทางปฏิบัติที่อาจมีส่วนช่วยในการบริหารงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็กได้ ผู้วิจัยนำเสนอวิธีการจัดตั้งกองทุนทั่วไปของโรงเรียนขนาดเล็ก เน้นการจัดทำงบประมาณไปที่แหล่งที่มาของรายได้ การประมาณค่าใช้จ่าย และความเข้าใจต้นทุนโครงสร้างและผลกระทบต่องบประมาณของโรงเรียน และนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในการใช้ประสิทธิภาพด้านต้นทุน การดำเนินงานด้านการบริหารการเงินของโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทยอาจดำเนินการในการขอรับงบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น หรือเงินสนับสนุนจากกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางการให้บริการทางวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากลได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาขนาดเล็กอื่นๆ สามารถนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล อันเป็นการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำรูปแบบไปใช้เป็นแนวทางสนับสนุนส่งเสริมการบริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล อันจะส่งผลดีต่อคุณภาพโรงเรียน คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมมากยิ่งขึ้น

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปกำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์หรือแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมในเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. สถานศึกษาขนาดเล็กหรือหน่วยงานอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพให้เหมาะสมกับภารกิจและบริบทของแต่ละหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เกิดความคิดในการสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติ

2. ควรมีการศึกษาวินิจฉัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานบุคคลที่มีปัญหาในการบริหารงานหลักสูตรในระดับนานาชาติ

3. ควรมีการศึกษาวินิจฉัยและพัฒนารูปแบบการจัดทำงบประมาณเพื่อบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน. กรุงเทพฯ: เพลิน สตูดิโอ
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). โรงเรียนมาตรฐานสากล. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2556, จาก http://thanchal.blogspot.com/2010/03/blog-post_16.html.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School Instruction Guidelines). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์อิน
- [5] Pufahl, I. (2001). Going global: preparing our students for an interconnectedWorld. *Dissertation Abstracts International*.
- [6] ภัทรพัฒน์ ศรีทองสุข. (2555). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- [7] Plexico, C. (2008). Global trends necessitating a worldclass education. *Dissertation Abstracts International*.
- [8] Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- [9] Geivett II, M. J. (2010). *A Study of the Roles and Responsibilities of Superintendent/Principals in Small, Rural School Districts in Northern California*. California: University of La Verne.
- [10] Haynes, J. (2011). *The impact of the small learning community model on the students, teachers, administrators, and the overall culture of high schools*. Colorado: Jones International University.
- [11] Bailey, J. (2007). The Perceptions and initiatives of teacher networking. *Dissertation Abstracts International*.
- [12] Kirchmann, Jr., L. (2017). *An at-risk small urban high school: Maintaining accreditation status*. Arizona: University of Phoenix.
- [13] Parla, J. (2011). *School business administration handbook: Best practice*. New York: Columbia University.