

ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.

TEACHER INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AFFECTINGS ON LEARNING MANAGEMENT TO ASEAN COMMUNITY OF SCHOOLS UNDER SAMUTPRAKAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1.

กรรณยูวี๋ย กานต์กิตติสกุล¹ อ.ดร.สมบุญ บวรศิริรักษ์² อ.ดร.สมชาย เทพแสง³

Kanyawee Kankittisakul¹ Dr.Somboon Burasirirak² Dr.Somchai Thepsaeng³

¹นิสิตศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 301 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน และนำไปสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ต่อจากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (α) เท่ากับ .964 และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู (α) เท่ากับ .961 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สหสัมพันธ์พหุคูณ และสมการถดถอยพหุคูณแบบวิธีการคัดเลือกเข้า

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหารจัดการ
2. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูทุกด้าน ร่วมกับการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน ได้ร้อยละ 71.60 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรมีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

คำสำคัญ :ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were to study the level of learning management to ASEAN community of school teachers under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1; study the level of teacher instructional leadership under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1; study the relationship between teacher instructional leadership and learning management to ASEAN community of schools under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1; and to study teacher instructional leadership affecting on learning management to ASEAN community of schools under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1. The samples used in this research were 301 school teachers under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1 by using Krejcie & Morgan. The stratified random sampling was done by using school size as strata. Simple random sampling was applied thereafter by lottery. The instruments used for data collection were 5 point-rating scale questionnaires. The index of Item - Objective Congruence (IOC) was valued since 0.60-1.00. The reliability of learning management to ASEAN community was .964 and the reliability of teacher instructional leadership was .961. The data analysis was done by mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficient, multiple correlation and multiple regression analysis- enter method.

The research results revealed as following;

1.The level of learning management to ASEAN community of school teachers under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at high level. When considering each aspect, the research found to be at high level in all aspects by descending order of the average as follow; internal supervision, monitoring and evaluation, learningmanagement and administration.

2.The level of teacher instructional leadership under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1 as a whole was at high level. When considering each aspect, the research found to be at high level in all aspects by descending order of the average as follow;educational innovation and media development, learning management process development, achievement oriented, curriculum development and learning sources development.

3.There was a statistically significant high positive relationship at .01 level between teacher instructional leadership and learning management to ASEAN community of schools under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1.

4.Teacher instructional leadership affecting on learning management to ASEAN community of schools under Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 1 at .05 level of significance. All aspect of the teacher instructional leadership mutually predictedlearning management to ASEAN community of schools with the predictive power was at 71.60 percent. Teacher instructional leadership in aspect of curriculum development revealed the highest predictive power followed by learning sources development, achievement oriented and learning management process development respectively.

Keyword : Teacher Instructional Leadership , Learning Management To ASEAN Community Of Schools.

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยึดกรอบแนวคิดและหลักการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่วนวิสัยทัศน์ยี่สิบห้าปีระยะยาวในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมาย ที่สำคัญประการหนึ่งคือ “คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม และเตรียมคนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก็ได้มีการเชื่อมโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กับภารกิจด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ซึ่งนโยบายรัฐบาลในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนโดยเน้นความร่วมมือเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องมาจากการเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน [1]

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 225 เขตพื้นที่ มีความพร้อมในการเตรียมบุคลากรและโรงเรียนในเขตพื้นที่สู่ประชาคมอาเซียน[2]โดยการเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต้องส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง นักเรียนจะต้องนำสาระของอาเซียนมาต่อยอด ทั้งในเชิงของการอภิปราย เสวนาในประเด็นต่างๆ ให้อ่านอาเซียนอย่างแท้จริง ซึ่งกำหนดหัวข้อที่จะส่งเสริมผู้เรียนไว้ 5 เรื่อง คือ 1. การรู้จักอาเซียน เรียนรู้ให้เข้าใจบริบทเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและวิถีชีวิตของประเทศอาเซียนทั้งหมด อาทิ เพลงชาติของแต่ละประเทศ โดยจะส่งเสริมให้เด็กเข้าใจ ถ้าเป็นไปได้เด็กควรร้องเพลงชาติของแต่ละประเทศได้ด้วย เพราะมีความสำคัญแสดงออกถึงความเข้าใจให้เกียรติกันและกัน 2. คุณค่าและเอกลักษณ์ นักเรียนจะได้เรียนรู้ ต้องยอมรับและปรับตัวในความหลากหลาย 3. การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น 4. การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม และ 5. ความร่วมมือเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน เพราะเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต้องเน้นความร่วมมือในกลุ่มประเทศสมาชิกเพื่อให้เกิดประเทศที่ยั่งยืน [3]

การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก[4] ซึ่งในช่วงเวลาปัจจุบันคาดว่าประชาคมอาเซียนจะเริ่มได้รับความสนใจมากขึ้นจากสังคมไทย อาจเป็นเพราะเรากำลังเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 แต่จากผลการสำรวจในช่วงเวลาที่ผ่านมากลับพบว่าประเทศไทยหรือคนไทยยังมีความรับรู้เรื่องอาเซียน หรือการเป็นประชาคมอาเซียนหรือมีความรู้สึกร่วมว่าตนเป็นประชาชนอาเซียนค่อนข้างน้อย ขณะนี้การเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อสอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบุว่า ไม่มีงบประมาณสนับสนุนและนโยบายไม่มีการรอบและความชัดเจนว่าจะดำเนินการและเตรียมการอย่างไร[5] อีกทั้งผลการวิจัยโครงการพัฒนาบุคลากรและผลิตบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนพบว่า ครูและนักเรียนต่างมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ อาเซียนในระดับน้อย และต่างมีความต้องการที่จะเพิ่มความรู้ในระดับมากซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศนโยบายจากส่วนกลางในเรื่องของการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนเป็นลายลักษณ์อักษรแต่เป็นนโยบายในเชิงหลักการ เปิดกว้างและเป็นแนวทางปฏิบัติทั่วไป[6] จากประเด็นปัญหาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของครู เพราะมีส่วนผลักดันการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้มีประสิทธิผล และเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ครู มีบทบาทสำคัญอีกทั้งครูจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษาหรือเป็นแรงจูงใจ ให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องและเกิดความเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น ครู จึงมีผลต่อการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านการเรียนละพฤติกรรมโดยตรง ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครู

ควรได้รับการส่งเสริมเป็นเบื้องต้น คือการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและ เทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการให้การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นพฤติกรรมของครูที่ส่งผลกระทบต่อ นักเรียนอย่างชัดเจน[7] ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้า ไม่ว่าจะเป็นในด้านสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ของครูสู่นักเรียนนั้น ครูจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดจุดเน้นในปี พ.ศ. 2554 ไว้ในข้อ 8 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม[8]

เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน [9] ได้แบ่งการพัฒนาเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม สัมพันธ์ ด้านการนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผล แต่เนื่องด้วยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทั้งหมดไม่ได้อยู่ในกลุ่มโรงเรียน Sister School Buffer School และ Asean Focus School ดังนั้นจึงจัดเป็นโรงเรียนในกลุ่มทั่วไปที่ต้องดำเนินการโดย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญ สำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และด้วยบริบทของโรงเรียนหลายโรงเรียนยังไม่สามารถเตรียมความพร้อมในการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้ โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้านการติดตามและประเมินผล ส่วนอีก 2 ด้าน คือด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และ ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ส่วนใหญ่โรงเรียนได้ดำเนินการแล้ว โดยสอดคล้องไว้กับด้านการบริหารจัดการและด้านการ จัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเพียง 4 ด้าน โดยสามารถนำแนวทางการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ที่มีส่วน สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยมีการบูรณาการในทุกๆด้าน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายตามบทระหว่งศึกษาศึกษาธิการกำหนดไว้[10]

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดของเครจซี่ และ มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 317 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และใช้ขนาด โรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ผู้วิจัยใช้การคำนวณกลุ่มตัวอย่าง 50 เปอร์เซนต์จากโรงเรียนทั้งหมด 72 โรงเรียน ได้จำนวน โรงเรียน 36 โรงเรียนและใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าความเที่ยงตรงด้าน เนื้อหา (IOC)เท่ากับ 0.60-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เท่ากับ .964 และค่าความเชื่อมั่น ของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเท่ากับ .961 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และสมการถดถอยพหุคูณด้วยวิธีการคัดเลือกเข้า (Multiple Regression Analysis- Enter Method)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้านการนิเทศภายในด้านการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหารจัดการ
2. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต1โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .833 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในระดับสูง
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูทุกด้านร่วมกับการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ได้ร้อยละ 71.60 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรมีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่างๆที่สำคัญมาอภิปรายโดยรวมและรายด้านดังนี้

1. ระดับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้านการนิเทศภายในด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ อาจเป็นเพราะนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเน้นส่งเสริมคุณภาพนักเรียนเพื่อยกระดับการศึกษาให้ทัดเทียมกับประชาคมอาเซียน จำเป็นที่ครูจะต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวเพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบโดยบูรณาการในทุกด้านทั้งด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปโดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำโดยมีแนวทางในการดำเนินงานและการจัดการในแต่ละด้านให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของประชาคมอาเซียน โดยครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและเกิดทัศนคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และติดตามประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีราภรณ์ผลทอง [11] ศึกษาวิจัยเรื่องความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือด้านความรู้ความสามารถ

2. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาจเป็นเพราะการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำเป็นสำคัญเพราะผู้นำนั้นถือได้ว่าเป็นหลักชัยของหน่วยงานซึ่งจะต้องมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ให้เกิดขึ้นรวมทั้งสามารถเข้าใจได้เป็นอย่างดีว่าอะไรคือสิ่งที่องค์กรจำเป็นต้องมีและต้องทำเพื่อดำรงรักษาองค์กรไว้และสามารถเผชิญหน้ากับความจริงของโลกยุคสมัยใหม่ที่มักจะมีเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีการทำงานร่วมกับผู้บริหารเพื่อวางแผนหลักสูตร สร้างหลักสูตรเสริมเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของไชยากรรมแสง[12] ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากคือด้านมุมมองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูด้านการจัดโครงการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและด้านการประเมินผลการสอนของครูตามลำดับเช่นเดียวกับ ภัทราพิงษ์ไพฑูริย์[13] ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและด้านการประเมินผลการสอนของครูตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r = .833$ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในระดับสูง อาจเป็นเพราะครูที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการนั้นย่อมมีการตั้งความคาดหวังสูงในการปฏิบัติงานสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จโดยเน้นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องอีกทั้งการให้เทศภายในสถานศึกษาครูมีการแนะนำและการให้ข้อมูลย้อนกลับสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเพื่อนครูทำให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นโดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมชมรมการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบแก่นักเรียนตลอดจนกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความมุ่งมั่นพยายามทำงานเต็มกำลังความสามารถสอดคล้องกับงานวิจัยของวงศ์เดือนทองคำ[14] ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลาลูกกาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลาลูกกาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูทุกด้าน ร่วมกันการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ร้อยละ 71.60 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรมีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และ ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับอาจเป็นเพราะภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำและการบริหารบุคคลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้กระทำ หรือจัดกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพจะแสดงบทบาทให้เห็นชัดเจนในด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมในการดำเนินการใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และงานด้านวิชาการ โดยผู้นำต้องยึดภารกิจหลักที่สำคัญอันดับแรกคือ การ

จัดการเรียนการสอนและการให้การศึกษาแก่นักเรียน เพื่อการเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และสนับสนุนความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นพร้อมทั้งเล็งเห็นว่า ความสามัคคี การเอื้อเฟื้อเกื้อกูลกันนั้นเป็นสิ่งดีงาม นำไปสู่การร่วมมือเพื่อก่อประโยชน์ให้แก่ทุกฝ่าย ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสอดคล้องกับงาน วิจัยของจำลอง เรียงศรี เจริญพรและสุวัฒน์ เงินฉ่ำ[1 5] ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของครูคือปัจจัยด้านภาวะผู้นำของครูโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .40 และงานวิจัยของสุรัตน์ชัย พรหมเท่าและคณะ[16] ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมภาวะผู้นำองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมภาวะผู้นำองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่ประชาคมอาเซียนได้แก่ปัจจัยทางภาวะผู้นำด้านกล้าหาญ ภาวะผู้นำด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ภาวะผู้นำด้านกล้าเปลี่ยน ภาวะผู้นำด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาวะผู้นำด้านกล้าคิด ภาวะผู้นำด้านกล้าทำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตร สร้างหลักสูตรเสริมเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ประเมินผลการใช้ตามหลักสูตร จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับนิรมลศตวุฒิและคณะ[17] สรุปว่ากระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญสำหรับภาวะผู้นำครูต้องมีการพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกับ สมญาณล ทองแก้ว [1 8] สรุปว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสภาพสังคม ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรนั้นเกิดได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถาบันการศึกษา จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งการประเมินผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนั้น หมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ อีกทั้งด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา วางแผนร่วมกันกับชุมชนในการให้บริการแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ จัดทำแผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานของแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน และชุมชนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับกรมวิชาการ[1 9] สรุปว่า แหล่งเรียนรู้คือแหล่งข้อมูลข่าวสารสารสนเทศแหล่งความรู้ทางวิทยาการ และประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง และต่อเนื่องจากแหล่งต่างๆเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งสอดคล้องกับคำริญชู[20] สรุปว่าแหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารความรู้ประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการคิดเองปฏิบัติเองและสร้างความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่องจนเกิดกระบวนการเรียนรู้และสุดท้ายจะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

รวมถึงด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ทำหายความสามารถของตนเองตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน กำหนดแผนการ

ปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน พัฒนาตนเองเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาในวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ [21] สรุปว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ อีกทั้งยังหมายรวมถึง การสร้างสรรค์ พัฒนาผลงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย ที่ยาก โดดเด่น และท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อนสอดคล้องกับชัยเสณีย์ พรหมศรี [22] สรุปว่า ภาวะผู้นำที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จะต้องประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจ การสร้างทีมงาน การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ การบริหารงานอย่างมีจริยธรรม อีกทั้งการมุ่งผลสัมฤทธิ์เกี่ยวข้องกับการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจหรือภารกิจ ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก และยังสอดคล้องกับเมธินี จิตติขานนท์[23] สรุปว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นวิธีการบริหารจัดการที่เป็นระบบมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก โดยมีการวัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาชนอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน จัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สอดคล้องกับสมคิดสร้อยน้ำ[24] สรุปว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นการกระทำใดๆที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดประสบการณ์และเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้งและสอดคล้องกับวัฒนาพรระงับบุคข์[25] สรุปว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนด ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านต่างๆจึงเป็นความสามารถและทักษะของครูมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากข้อค้นพบงานวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรในข้อครุร่วมกับผู้บริหารวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นครูและผู้บริหารควรร่วมมือกันในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร สร้างหลักสูตรเสริมเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนประเมินผลการใช้ตามหลักสูตร

1.2 จากข้อค้นพบงานวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในข้อครุจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชุมชนให้กับนักเรียนและประชาชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นครูควรสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้

1.3 จากข้อค้นพบงานวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในข้อครุกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นครูควรกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

1.4 จากข้อค้นพบงานวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในข้อครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีบทบาทเป็นผู้ลงมือกระทำมากที่สุดเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.5 จากข้อค้นพบงานวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาในข้อครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและวัยเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้อย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นครูควรเลือก และพัฒนาสื่อ ตลอดจนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน เช่นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และครูจากโรงเรียนที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านวิชาการ เช่น โรงเรียนดีประจำอำเภอ หรือโรงเรียนในฝัน เพื่อพัฒนางานวิชาการ และหารูปแบบนวัตกรรมใหม่สำหรับการบริหารจัดการงานวิชาการ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์เส้นทางการมีอิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนเพื่อขยายกรอบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใหม่ให้ครอบคลุมอันจะเพิ่มประสิทธิผลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1]กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
- [2]จันทรา ดันติพงศาสุรวิทย์ และชยพร กระจ่างทอง. (2555). การเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคม”อาเซียน”ปี 2558. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2559,จาก <http://www.academic.obec.go.th/web/doc/d/597.pdf>
- [3]ชินภัทร ภูมิรัตน. (2556). การจัดการความรู้ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- [4]ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์. (2555). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2559. <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=29267&Key=newsEDU>
- [5] สมพงษ์ จิตระดับ. (2555). ห่วงไทยไม่พร้อมเข้าสู่อาเซียน ปี “58”. ผลการวิจัยชี้ “ผอ.-ครู-น.ศ.” รู้แค่เปลือกนอก เชื้อกระทบบัณฑิตไทย “ตกงาน” มากขึ้น. มติชน:8.
- [6] พัชรวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ. (2555). โครงการวิจัยการพัฒนานุเคราะห์และผลิตภาพบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน .กรุงเทพฯ:ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] ชีรธร สุธีธร.(2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- [8] สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub). กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- [9] สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 2, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- [10] วิชัย นาคยรรยง. (2556). ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.ถ่ายเอกสาร.
- [11]ธีรภรณ์ผลทอง. (2558: 127-142). ศึกษาวิจัยเรื่องความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียน

มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.

- [12] ไชยากรมแสง.(2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2.
- [13] ภัทราพึงไพฑูริย์.(2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- [14] วงษ์เดือนทองคำ.(2556). คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.
- [15] จำลอง เรียงศรีเจริญพรและสุวัฒน์ เงินฉ่ำ. (2558: 54). ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- [16] สุรัตน์ชัย พรหมเท้าและคณะ. (2558: 127-142). ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมภาวะผู้นำองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่ประชาคมอาเซียน.
- [17] นิรมลศตวุฒิและคณะ.(2546: 11). ประสบการณ์ภาคสนามในการพัฒนาหลักสูตร.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [18] สยามมล ทองแก้ว. (2551 : ออนไลน์). การพัฒนาหลักสูตร. สืบค้นเมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2560 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/285430>.
- [19] กรมวิชาการ. (2545: 150). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- [20] ดำริบุญชู. (2548: 27). “การจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544” , วารสารวิชาการ: 16 - 20.
- [21] กระทรวงศึกษาธิการ. (2549:11-14). แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน”. กรุงเทพฯ:สำนักวิชาการและมาตรฐาน .
- [22] ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2549:69-75). ภาวะผู้นำองค์กรยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- [23] เมธินี จิตติขานนท์. (2547: 5). การบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management) (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <http://iad.dopa.go.th/subject/RBM.doc> เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2555.
- [24] สมคิดสร้อยน้ำ.(2542: 222). “การพัฒนาตัวแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ”วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา).สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา.
- [25] วัฒนาพระระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.