

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

The Development of a Model for Learning Management towards ASEAN Community of Schools under Office of Basic Education Commission

ศรัณ แสบงบาน<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์<sup>2</sup> อาจารย์ ดร. มารศรี สุธานี<sup>3</sup>

Saran sabangban Nipa Sripairot Marasri Suthaniti

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี  
ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี  
ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาโดยสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสอบถามรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและครูวิชาการ จำนวน 94 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการ

จัดกิจกรรมของสถานศึกษา 4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ 5) ด้านการนิเทศ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดทั้งหมด 62 ข้อ จำแนกในแต่ละด้านดังนี้ 1) ด้านการวางแผนหลักสูตร 11 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 12 ข้อ 3) ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 12 ข้อ 4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ 9 ข้อ 5) ด้านการนิเทศ 10 ข้อ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผล 8 ข้อ

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

2.1 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมโดยมีความถูกต้องสอดคล้องกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี มีความสมบูรณ์และเชื่อถือได้

2.2 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นไปได้ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศ และด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ โดยมีความสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในสถานการณ์จริง

**คำสำคัญ :** การพัฒนารูปแบบ ;การบริหารจัดการเรียนรู้ ; ประชาคมอาเซียน

#### **Abstract**

This research, namely, the development of a model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission had the objectives: to develop a model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission and examine the model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission in terms of appropriateness and feasibility. The research was conducted in 4 stages. Stage 1: Studying guidelines on building the model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission. This was done through the analysis of related document and research and interview of 5 experts. Stage 2: Building a model for learning management towards ASEAN Community and having it examined in terms of the content validity of the model by 5 experts. Stage 3: Developing the model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission and examining its appropriateness. This was done through a focus group discussion in which 10 experts participated. Stage 4: Evaluating the feasibility of the model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission. This was done through a questionnaire distributed to 94 school deputy directors and academic affairs teachers. Data used in this research were mean, standard deviation and content analysis.

The research results found as follows.

1. The model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission consisted of 6 aspects having 62 items in total as follows: 1) Curriculum planning, 11 items; 2) Learning and teaching management, 12 items; 3) School activity management, 12 items; 4) Relative activity management, 9 items; 5) Supervision, 10 items; 6) Measurement and evaluation, 8 items.

2. The results of the examination on the appropriateness and feasibility of the model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission found.

2.1 The model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission was appropriate by a properly aligned with the principles of the theory is complete and reliable.

2.2 The model for learning management towards ASEAN Community of schools under Office of Basic Education Commission had an overall mean of feasibility. When considered each aspects found that all aspects were at the high level. They were arranged in descending order of mean as follows: School activity management, Learning and teaching management, Curriculum planning, Measurement and evaluation, Supervision and Relative activity management by aligned with the guidelines can be implemented in real situation.

**Keywords :** The Development of a Model; Learning Management ; ASEAN Community

## บทนำ

การศึกษานับเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการสร้างคนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตภายในปี พ.ศ. 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการยุคใหม่ จะเห็นได้ว่า การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองนี้ให้ความสำคัญกับการสร้างคนโดยที่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนกระบวนการทางการศึกษา [1] จากกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดการตื่นตัวครั้งใหญ่สู่โลกตะวันออก เกิดการรวมตัวของกลุ่มประเทศในซีกโลกตะวันออกก้าวสู่ยุคของบูรพาภิวัตน์ จนมีการประกาศปฏิญญาอาเซียนที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510

โดยประกาศให้ก่อตั้งสมาคมเพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้ชื่อว่า Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) และคำว่า ประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นเป้าหมายของการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ที่มีการพัฒนาความร่วมมือกันให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดการรวมตัวและความร่วมมือกันอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 3 ประชาคมเปรียบเทียบ 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community: APSC) [2] ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) [2]

ปัจจุบันความสามารถการแข่งขันในด้านการศึกษาของประเทศไทยนั้นถูกสะท้อนภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตกต่ำลงทุกปี จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศกลุ่มอาเซียน ในงานเว็ลด์อีคอนอมิกฟอรัม (World Economic Forum : WEF) ที่เจนีวาพบว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยอยู่ลำดับที่ 6 ตามหลังสิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซียและเวียดนามส่วนระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาอยู่ลำดับที่ 8 ตามหลังฟิลิปปินส์ และกัมพูชา สถาบันวิจัยของสำนักพิมพ์ดาร์ตา Pearson ได้จัดอันดับการศึกษาของไทยอยู่ในกลุ่มสุดท้ายซึ่งเป็นกลุ่มที่มีคะแนนต่ำที่สุดในภาวะวิกฤติและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานแทบทุกตัว [3] อีกทั้งจากการปฏิรูปการศึกษา ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของไทยส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและแตกต่างไปจากเดิมทั้งการเปลี่ยนแปลงวิธีคิด แต่การศึกษาของไทยในรอบ 7-8 ปีที่ผ่านมากลับเป็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารและวิธีการทำงานของครูอาจารย์ ตามกฎหมาย นโยบาย คำสั่ง และคำชี้แนะต่าง ๆ จากบนลงล่าง [4]

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคประชาคมอาเซียนให้สูงขึ้น อีกทั้งยังทำให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญและบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งแนวคิดของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้บริหารในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 คน และผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์มาสรุปผลและได้แนวทางในการร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index: CVI) พิจารณาความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามของร่างรูปแบบกับนิยามปฏิบัติการและเนื้อหาสาระ ต่อจากนั้นนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญกลับไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผู้วิจัยทำการบันทึกเทปและจดบันทึก หลังจากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การรายงานค้นพบ (Descriptive Methodology) การตีความหมาย (Interpretative Methodology) และการวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Methodology) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เห็นว่ามีความเหมาะสมทุกด้าน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสอบถามกับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครูวิชาการ จำนวน 94 คน และนำผลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (Mean :  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) เพื่อที่จะทำให้อารมณ์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1.การพัฒนา รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) การสร้างรูปแบบจำลองการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การพัฒนา รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ 5) ด้านการนิเทศ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผล

ผลจากการสร้างรูปแบบด้วยการวิเคราะห์และสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า ร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการวางแผนหลักสูตร (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน (3) ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา (4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ (5) ด้านการนิเทศ (6) ด้านการวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดทั้งหมด 62 ข้อ จำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนหลักสูตร มี 11 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 12 ข้อ 3) ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มี 12 ข้อ 4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ มี 9 ข้อ 5) ด้านการนิเทศ มี 10 ข้อ 6) ด้านการวัดและประเมินผล มี 8 ข้อ

2.การตรวจสอบรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า

2.1 ด้านความเหมาะสม รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมทุกด้าน

2.2 ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศ และด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

## การอภิปรายผล

ผู้วิจัย ได้อภิปรายผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบนั้นประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 4) ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ 5) ด้านการนิเทศ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผล ผลจากการสร้างรูปแบบโดยพิจารณาจากรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษาแนวคิด หลักการ และ องค์ประกอบของการบริหารจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจากนักวิชาการ นำมาสังเคราะห์พบว่า องค์ประกอบที่นักวิชาการให้ความสำคัญสอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีการส่งเสริมทางการวางแผนหลักสูตรอาเซียน โดยจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ตั้งแต่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ ครู นักเรียน ซึ่งผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักได้หลายวิธี เช่น การจัดเวทีสนทนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย และสื่อเกี่ยวกับอาเซียน การจัดนิทรรศการ [5]

2. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏดังนี้

2.1 รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างรูปแบบตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการประเมินทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นการจัดทำมาตรฐานสำหรับการตัดสินคุณภาพการประเมินทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านมาตรฐาน ด้านความเหมาะสม (Appropriate standard) มาตรฐานด้านความเหมาะสม มีจุดเน้นเกี่ยวข้องกับจริยธรรมทางการประเมิน เพื่อเป็นหลักประกันว่าการดำเนินกิจกรรมการประเมินจะเห็นได้ว่า รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การวางแผนหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมสัมพันธ์ การนิเทศ การวัดและประเมินผล นับว่าเป็นองค์ประกอบที่ครบถ้วนและเหมาะสมอย่างยิ่ง ซึ่งได้มาจากกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย มีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จนทำให้ได้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป

2.2 รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวางแผนหลักสูตร การวัดและประเมินผล การนิเทศ และการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เน้นการปฏิบัติจริง ตอบสนองความถนัดและความสนใจของเด็ก การสร้างองค์ความรู้และค้นพบความสามารถของตนเองโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความถนัดและตามความสนใจของตนเอง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติสร้างความตระหนักและเกิดองค์ความรู้ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่นรวมทั้งการเรียนรู้ทักษะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของเดลา [6] ได้ศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโปรแกรมนำร่อง ภายหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเข้าใจสมองมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความเป็นไปได้ในระดับมากในการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครู โดยเน้นสถานศึกษาให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน โดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนผู้อาเซียนที่หลากหลาย ทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบทักษะ กระบวนการคิด การสอนแบบ Active Learning (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2554:19) [7],[8] ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษณา คิตติ [9] ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิจัย พบว่า 1) ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบ ด้วย 4 องค์ประกอบ คือ สภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้นของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และ ผลผลิตของการเรียนรู้ 2) รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วยเป้าหมายของการประเมิน สิ่งประเมิน วิธีการประเมิน และวิธีการตัดสิน ด้านการวางแผนหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพราะการวางแผนหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครู โดยเน้นให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอาเซียน จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปราณี ไชยพันธ์ [10] ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียน 2) การปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียน และ 3) การประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียน

**ข้อเสนอแนะ**



## 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาและเป็นแนวในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการขยายรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบกระจายอำนาจการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาตัวบ่งชี้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละองค์ประกอบในด้านต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง

2.2 ควรสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หนังสืออ้างอิง

[1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).*ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง*

(พ.ศ. 2552 - 2561). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

[2] กระทรวงการต่างประเทศ กรมอาเซียน. (2552). *บันทึกการเดินทางอาเซียน*. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

[3] ฌ็องส์ วรดี คณิศนิตยพิทยอง. (2556). *ครูไทยเตรียมพร้อมก่อนขึ้นสังเวียนอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

[4] กรองทอง จิระเชษฐกุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายใน โรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.

[5] สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *การศึกษา : รากฐานประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

[6] Della, N. [Online]. (1996). *Huge Learning Jumps Show Potency of Brain-based Instruction*.

Available: [http://www. Interactivemetronome.com/abstracts/ericbrain](http://www.Interactivemetronome.com/abstracts/ericbrain).

[7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม*

*อาเซียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

[8] Hoge, P. T. (2002). *The Integration of Brain-based Learning and Literacy Acquisition*.

*Dissertation Abstracts: AAT*.

[9] กฤษณา คิตติ. (2547). *การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

[10] ปราบิด ไชยพันธ์. (2556). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด*

*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา  
บริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

[10] วิทวัส ศรีวิหคและพินิติ รตะนานุกูล. (2553) *การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนัก เรื่องการก้าวสู่*

*ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: ถ่ายเอกสาร.

[11] สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร. (2549). *การพัฒนารูปแบบการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการ*

*เรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการประเมินเสริมพลัง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการทดสอบ และวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.