

กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ  
STRATEGIES FOR LEARNING MANAGEMENT OF AIR TECHNICAL TRAINING  
SCHOOL OF ROYAL THAI AIR FORCE

เรืออากาศตรี โกษิก เฉลิมหมู<sup>1</sup> ศศ.ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน<sup>2</sup> พล.อ.ดร.เกษมชาติ นเรศเสนีย์<sup>3</sup>

Pilot Officer. Gosik Chalermmoo<sup>1</sup> Assistant Professor Dr.Chopetch Boutngern<sup>2</sup> Gen.Dr.kasemchart Narassenie<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

<sup>2</sup>ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

<sup>3</sup>ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

\*\*\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และ3) เพื่อศึกษาเส้นทางความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ สภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ยังขาดแคลนบุคลากร อาคารสถานที่ที่ทรุดโทรม มีอายุการใช้งานมานาน อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย เอกสารตำราในห้องสมุดไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและขาดความเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอก นำมาสรุปเป็นองค์ประกอบกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครู อาจารย์ ด้านบรรยากาศทางการเรียน ด้านส่งเสริมคุณลักษณะทางทหาร และด้านการวัดและประเมินผล 2) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มี

อิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต รับรู้ความสามารถของตนเอง การสนับสนุนของครู และการสนับสนุนของผู้ปกครอง มีตัวบ่งชี้ 21 ตัวบ่งชี้ และ 3) เส้นทางความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ พบว่า ทุกปัจจัยที่มีอิทธิพลทางบวกต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญทางสถิติจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานพบว่า ประกอบด้วย 6 ปัจจัย มีตัวบ่งชี้ 21 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านเจตคติต่อการเรียน มี 3 ตัวบ่งชี้ ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครองมี 5 ตัวบ่งชี้ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มี 3 ตัวบ่งชี้ ด้านการสนับสนุนของครู มี 4 ตัวบ่งชี้ ด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง มี 3 ตัวบ่งชี้ และด้านลักษณะมุ่งอนาคต มี 3 ตัวบ่งชี้ 4) เส้นทางความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจ่าอากาศ โรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ปรากฏว่า มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติ (Chi-Square = 603.34, df = 351, p = 0.67, GFI = 0.99, AGFI = 0.97, RMSEA = 0.00 , RMR = 0.99) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ5) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ

**คำสำคัญ:** โรงเรียนจ่าอากาศ, กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้, ปัจจัยเชิงสาเหตุ

### Abstract

The Objective of this research are 1) to study strategies for learning management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force 2) to study the Factors that strategies for learning management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force and 3) to study path analyses of factors strategies for learning management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force and The findings were as follows:

1) Strategies for learning management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force, found that there were lacks of personnel, building as well as a lack of clear policy to remove the units. The instructional materials were inadequate and outdated. Books and documents in library did not meet the education and did not link to external data sources. included 5 factors: Curriculum management, Teacher management, Learning Environment, Traits for the Military and Measurement and Evaluation

2) Causal Factors that strategies for learning management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force, included 6 factors and consisted of 21 indicators and

3) Studying path analyses of factors learning management of Air Technical Training

School of Royal Thai Air Force, included 6 factors and consisted of 21 indicators: Attitude Towards Learning, Support from Teacher, Support from Parents, Self-Efficacy and Learning, Achievement Motivation, Future Orientation: the first factor included 3 indicators, the second factor included 4 indicators, the third factor included 5 indicators, the fourth factor included 3 indicators, the fifth factor included 3 indicators and the sixth factor included 3 indicators and 4) The Path Analyses Model of factors influencing the learning strategy of Air Technical Training Students of Air Technical Training School was consistent with the empirical data at statistical significance ( $\chi^2 = 603.34$ , df = 351, p = 0.67, GFI = 0.99, AGFI = 0.97, RMSEA = 0.00, RMR = 0.99) which was in accordance with the hypothesis.

5) Presentation of strategies for learning management of Air Technical Training School of Royal Thai Air Force, included: Attitude Towards Learning, Support from Teacher, Support from Parents, There were propriety and possibility of all issues.

**Keywords :** Air Technical Training School , strategies for learning management, Causal Factors

### บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลกโดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายดังกล่าวได้แก่คุณภาพของคน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยต้องเป็น

การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และแสวงหาความหมายของการเรียนรู้ชีวิตสู่โลกอนาคต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต [1]

กลยุทธ์การบริหารเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องใช้เทคนิค วิธีการ ลำดับขั้น การวางแผนในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพ และนำความเป็นเลิศมาสู่องค์กร การบริหารงานให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยการวางแผนและวิธีการที่ดี กลยุทธ์ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ [2] ความหมายของกลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษากรีกโบราณ ซึ่งเป็นคำที่ใช้ในความหมายของศิลปะและศาสตร์เกี่ยวกับยุทธการทางทหารซึ่งคำศัพท์ “กลยุทธ์” หรือ “Strategy” นั้นมาจากคำสองรวมกันคือ “Stratos” ซึ่งหมายถึง “กองทัพ” และ “Legai” ซึ่งหมายถึง “การนำหรือผู้นำ” กล่าวอีกนัยหนึ่ง กลยุทธ์หมายถึงเรื่องราวการวางแผนยุทธศาสตร์บัญชาการรบเพื่อนำกองทัพเข้ารุกศัตรูเพื่อชัยชนะ โดยการใช้สรรพกำลังและเทคนิควิธีอันชาญฉลาดให้เกิดประสิทธิและประสิทธิผลนั่นเอง ต่อมากำนี้ได้ถูกนำมาใช้ในการบริหารวางแผนองค์การหมายถึงวิธีการที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ [3] ความหมายของกลยุทธ์ (Strategy) คือ กลยุทธ์ขององค์การต่อสภาพแวดล้อม ที่จะเป็นแผนที่นำทางในการขับเคลื่อนในองค์การผ่านไปนสภาพแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนนี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ นโยบาย และแผนกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่องค์การจะนำมาใช้

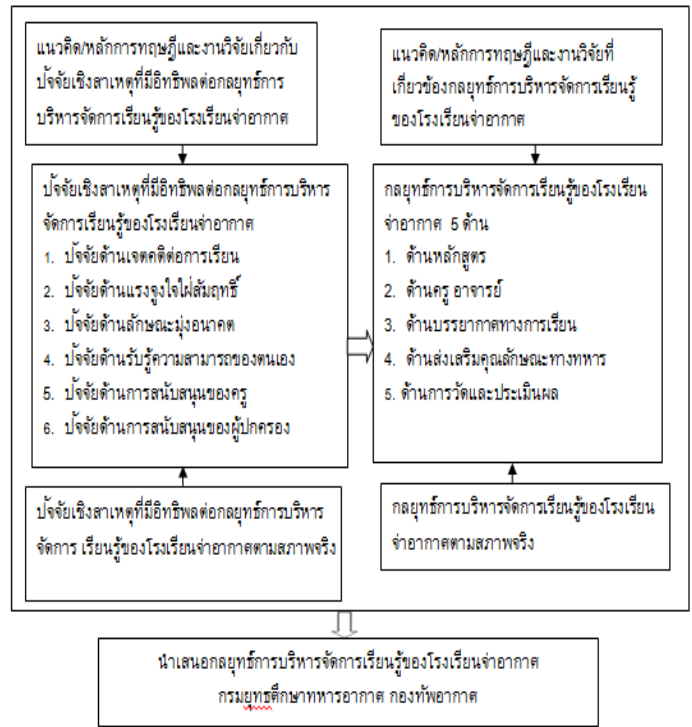
โรงเรียนจำอากาศ มีหน้าที่ผลิตนักเรียนสายอาชีพศึกษาเมื่อเตรียมตัวบรรจุเข้ารับราชการในกองทัพอากาศเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ดังนั้นโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ จึงมีวิธีการเรียนการสอนแตกต่างจากสถาบันอาชีวศึกษาทั่วไป นอกจากศึกษาหาความรู้แล้ว ต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบ วินัยทางทหารตลอดเวลา มีผู้บังคับการโรงเรียนจำอากาศ เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ มีหน้าที่ให้การศึกษาศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เป็นสถาบันหลักขั้นต้นของกองทัพอากาศ ที่ผลิตนายทหารประทวน ให้กับส่วนราชการต่างๆ ของกองทัพอากาศ ตามแต่กองทัพอากาศจะกำหนด ซึ่งสภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ยังขาดแคลนบุคลากร อาคารสถานที่ทรุดโทรม มีอายุการใช้งานมานาน อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย เอกสารตำราในห้องสมุดไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและขาดความเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอก ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ต้องประกอบกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครู อาจารย์ ด้านบรรยากาศทางการเรียน ด้านส่งเสริมคุณลักษณะทางทหาร และด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนรับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนด้วยความเอาใจใส่ ชี้นำและพิจารณากิจกรรมต่างๆ ที่มีความเหมาะสม มีความเพียรพยายาม และให้กำลังใจเมื่อไม่ประสบผลสำเร็จ มีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อประสบปัญหา [4] ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศ ได้แก่ ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านลักษณะมุ่งอนาคต ด้านการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง และด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษา กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนจำ อากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เพื่อเป็นประโยชน์ ต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยนำไปประกอบการ พิจารณากลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน จำอากาศ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนของ นักเรียนจำอากาศ และกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนจำอากาศ ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการ เรียนรู้ของ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหาร อากาศ กองทัพอากาศ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ
3. เพื่อศึกษาเส้นทางความสัมพันธ์ของปัจจัย เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการ เรียนรู้ของ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหาร อากาศ กองทัพอากาศ
4. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการ เรียนรู้ของ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหาร อากาศ กองทัพอากาศ

สามารถนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย กลยุทธ์การเรียนรู้

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหาร จัดการเรียนรู้และปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกล ยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ นำไป สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

2. นำแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง โดย สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน ได้จากการเลือก แบบเจาะจง ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ คือ เป็นผู้บริหาร โรงเรียนจำอากาศ หรือนักวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียน การสอนของ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธ ศึกษาทหารอากาศอย่างน้อย 10 ปี

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลสัมภาษณ์ในตอนที่ 2 มา ศึกษาเส้นทางความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มี

อิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนจ่าอากาศที่ได้เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนจ่าอากาศมาแล้วอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 452 คน

4. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ โดยการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ และนำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ มาใช้เป็นกรอบในการสนทนากลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการโดยจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหาร และนักวิชาการ จำนวน 9 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนจ่าอากาศ จำนวน 3 คน นักวิชาการ จำนวน 3 คน และผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนจ่าอากาศ อย่างน้อย 10 ปี จำนวน 3 คน

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ยังขาดแคลนบุคลากร อาคารสถานที่ที่ทรุดโทรม มีอายุการใช้งานมานาน อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย เอกสารตำราในห้องสมุดไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและขาดความเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอก นำมาสรุปเป็นองค์ประกอบการบริหารจัดการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครู ด้านบรรยากาศทางการเรียน ด้านคุณลักษณะทางทหาร และด้านการวัดและประเมินผล

2. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ได้แก่ ปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านการสนับสนุนของครู ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ด้านการรับรู้

ความสามารถของตนเอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านลักษณะมุ่งอนาคต

3. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน และตัวบ่งชี้ 21 ตัวบ่งชี้ ทั้งหมดนี้สามารถตรวจสอบความสอดคล้องของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ได้อย่างมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 603.34 ท้องศาอิสระ (df) เท่ากับ 351 ความน่าจะเป็น (p-Value) เท่ากับ 0.67 ระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) = 0.97, RMSEA = 0.00 และดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (RMR) เท่ากับ 0.99

### สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ผู้วิจัยขอเสนอตามขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์แต่ละตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ได้ข้อมูลที่ได้มาหาองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ พบว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านครู อาจารย์ 3) ด้านบรรยากาศทางการเรียน 4) ด้านส่งเสริมคุณลักษณะทางทหาร และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล จากผล

การวิเคราะห์ข้อมูลกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ พบว่า ความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ ( $\chi^2 = 28.02$ ,  $df = 15$ ,  $p = 0.61$ ,  $GFI = 0.98$ ,  $AGFI = 0.99$ ,  $RMSEA = 0.02$ ,  $RMR = 0.99$ ,  $\chi^2/df = 1.86$ ) เนื่องจากโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ได้จัดการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นมาตรฐาน อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตั้งศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพที่เน้นการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการปฏิบัติงาน เน้นผลผลิต จึงได้กำหนดให้โรงเรียนมีการดำเนินงานตามกระบวนการสร้างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โรงเรียนจำอากาศ ให้มีความชัดเจน และครบขั้นตอนตามกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ [5]

2. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ พบว่า ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านการสนับสนุนของครู ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านลักษณะมุ่งอนาคต การที่นักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ จะประสบผลสำเร็จทางการเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ดีไม่ได้ขึ้นอยู่กับเขาวัวปัญหาเพียงอย่างเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างซึ่งกลยุทธ์การเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นนักเรียนให้ตระหนักถึงการคิดและการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถควบคุมตนเอง สามารถจัดการในการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย [6] สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดทั้งความตั้งใจ แรงจูงใจ ความเข้าใจและการเรียนรู้ [6] ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จได้ถึงประมาณร้อยละ

40 หากผู้เรียนมีความมานะพยายาม รู้จักใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีนิสัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน [7] ผู้เรียนจะเรียนได้ดีเพียงใดนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเขาวัวปัญหาเพียงอย่างเดียว แต่มีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่จะมีอิทธิพลต่อการเรียนด้วย เช่น วุฒิภาวะ แรงจูงใจ นิสัย และเจตคติต่อการเรียนต่อครูต่อวิชาที่เรียน และต่อโรงเรียน

3. เส้นทางการสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ พบว่า ความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 603.34 ที่องศาอิสระ ( $df$ ) เท่ากับ 351 ความน่าจะเป็น ( $p$ -Value) เท่ากับ 0.67 ระดับความกลมกลืน ( $GFI$ ) เท่ากับ 0.99 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว ( $AGFI$ ) = 0.97,  $RMSEA = 0.00$  และดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ ( $RMR$ ) เท่ากับ 0.99 แล้วดำเนินการพัฒนาปรับโมเดลให้มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าไค-สแควร์ มีค่าใกล้เคียงกับ  $df$  ดัชนี  $GFI$  และ  $AGFI$  มีค่าเข้าใกล้ 1 ดัชนีของกำลังสองเฉลี่ยของเศษมีค่าตามเกณฑ์ ดังนั้นโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกันกับข้อมูลเชิงประจักษ์ [8] ซึ่งสามารถอธิบายโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศซึ่งอธิบายค่าความแปรปรวนได้ร้อยละ 87 ( $R^2 = 87$ ) โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ได้ตามวัตถุประสงค์

### เอกสารอ้างอิง

- [1] คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **แนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [2] พวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2543). **การวางแผนกลยุทธ์ของนักศึกษา**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- [3] ชงชัย ถันติวงษ์. (2535). **การบริหารเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- [4] Weinstein, C., and Palmaer, D. (2002). **LASSI Learning and Study Strategy Inventory manuel**. H&H Publishing Company Inc. Clearwater: USA.
- [5] ฉัฐวรรณ กาบคำ. (2551). **การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2**. ปรินญา นีพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [6] Maddox, Harry. (1965). **How to Study**. London : The English Language Book Society.
- [7] Mehrens, William. A.; and Lehman J. Irvin. (1975). **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**, 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- [8] สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์.