

วารสารบริหารการศึกษา มศว  
ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

The Management Factors Affected the Effectiveness of World Class Standard School for The  
Secondary Educational Service Area Office in Bangkok Thailand

<sup>1</sup>เฟื่องฟ้า เรื่องเวช <sup>2</sup>ดร.มารศรี สุธานิธิ และ<sup>3</sup>ดร.สมชาย เทพแสง

Fuangfa Ruangwech , Dr. Marasri Suthanithai, Dr. Somchai Thepsaeng

<sup>1</sup>นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

<sup>2</sup>ที่ปรึกษาหลัก ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี

<sup>3</sup>ที่ปรึกษาร่วม หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์



#### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์  
เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
2) ศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
4) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง  
ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จากโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 958 คน ได้มาโดย  
การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซี่ และ  
มอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดของ  
โรงเรียนเป็นชั้น เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน  
ประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคิร์ต สถิติที่ใช้ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ  
และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

#### ผลจากการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย  
ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจในการ  
ทำงานของครู การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง  
มาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ  
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และความสามารถในการ  
พัฒนาปรับเปลี่ยน ตามลำดับ
2. การได้รับการสนับสนุนทางสังคม  
พฤติกรรมการสอน คุณภาพการสอน วัฒนธรรม  
โรงเรียน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรม  
การบริหารการเปลี่ยนแปลง บรรยากาศและ  
สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วารสารบริหารการศึกษา มศว  
ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558

72

และ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพการสอน วัฒนธรรมโรงเรียน การได้รับการสนับสนุนทางสังคม และพฤติกรรมการสอน

3. การได้รับการสนับสนุนทางสังคม คุณภาพการสอน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณจากมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการได้รับการสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยดังกล่าวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 16

**คำสำคัญ** ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิผลของโรงเรียน, โรงเรียนมาตรฐานสากล

**Abstract**

The objectives of this study were to 1) study the effectiveness of world-class standard school, 2) The management factors of world-class standard school 3) study the relationships between the management factors and effectiveness of world-class standard school, and 4) study the management factors affecting the effectiveness of world-class standard school under the Secondary Educational Service Area Office in

Bangkok. The samples consisted of 958 school administrators and teachers of the world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office in Bangkok by using Krejcie & Morgan (1970 : 607-610) to define the sample size. The proportional stratified random sampling was done by using school size as strata to use for calculate the sample size. The instruments used for data collection were 5 point-rating scale questionnaires. The data analysis was done by percentage, mean and standard deviation, simple correlation, multiple correlation and multiple regression analysis. The research results were as under mentioned;

1. The effectiveness of world-class standard school as a whole and each individual aspect were at high level by ranking from the highest to the lowest mean as follows; teacher job satisfaction, the instruction management equivalent to world-class standards, quality system management, the learner's global citizen potential and adaptability respectively.

2. There was a significant positive relationship between social support, teaching behaviors, teaching quality, school culture, Instructional leadership behaviors, change management behaviors, and school climate and internal environment and the effectiveness of world-class standard school under the Secondary Educational Service Area Office in Bangkok at .05 and .01 level by ranking from the highest to the lowest relationship as follows; Instructional leadership behaviors, school climate and internal environment, change management behaviors, teaching quality, school

วารสารบริหารการศึกษา มศว  
ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558

73

culture, social support and teaching behaviors respectively.

3. Social support, teaching quality, Instructional leadership behaviors, change management behaviors, and school climate and internal environment affecting the effectiveness of world-class standard school under the Secondary Educational Service Area Office in Bangkok at .05 and .01 level by ranking from the highest to the lowest coefficient of determination level as follows; Instructional leadership behaviors, change management behaviors, teaching quality, school climate and internal environment, and social support respectively. There was 16 percent of mutual prediction between said factors and the effectiveness of world-class standard school.

**Keywords** The management factors , effectiveness of school, effectiveness of world-class standard school

#### บทนำ

ในปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ บนฐานความรู้ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารและพึ่งพาอาศัยกันเพิ่มมากขึ้น และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ดังนั้นประเทศที่จะอยู่รอดได้ก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) นอกจากนั้นในปัจจุบันยัง

ปรากฏสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อมวลมนุษยชาติ โดยทั่วไปสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอันหลากหลาย ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีที่ยังที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถปรับตัว ให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีเหมาะสมเพียงพอ การจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับสิ่งต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลก ในยุคศตวรรษที่ 21 จึงได้เริ่มต้นโครงการ “โรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยผลักดันให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพเป็นโรงเรียนที่มีระบบพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งได้กำหนดคุณภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล กล่าวคือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีคุณลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษาล้ำหน้าทางความคิด ผลงานสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม [2]

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วางเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ปี พ.ศ. 2553-2561 รวมทั้งสิ้น 2,483 โรงเรียน และได้มีการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 ไปแล้วจำนวน 500 โรงเรียน และอยู่ระหว่างการดำเนินงาน

โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 อีกจำนวน 500 โรงเรียน โดยได้เริ่มต้นจากการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม และมีศักยภาพในการพัฒนาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียนที่ได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน เพื่อเข้าร่วมโครงการดังกล่าว เนื่องจากโรงเรียนที่ได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันจัดว่าเป็นโรงเรียนดี ใกล้บ้าน มีการจัดเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการเรียนการสอน การปรับปรุงสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศการเรียนตามหลักการแนวคิดและแผนงานของโรงเรียนในฝันที่ได้ผ่านการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด ทั้งนี้ยังถูกจัดอยู่ในกลุ่มเป้าหมายที่สามารถพัฒนาตนเองให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งจะเป็นการกระจายโรงเรียนที่มีคุณภาพ ใกล้บ้านและให้อากาศทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นเขตพื้นที่ในเมืองหรือชนบทนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 เป็นต้นมา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการประเมินรับรองต้นแบบโรงเรียนในฝันรวมทั้งสิ้น 517 โรงเรียน โดยในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ได้กำหนดองค์ประกอบพื้นฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ 8 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพวิชาการ ปัจจัยพื้นฐาน เครือข่ายร่วมพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ และการวิจัยและพัฒนา [3]

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าโรงเรียนเป็นองค์กรหรือสถาบันที่มีบทบาทหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม และทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน [4] การประเมิน

หรือการวัดประสิทธิผลขององค์กรเป็นเรื่องที่ซับซ้อนซึ่งแม็กแคนัน [5] สรุปไว้ว่า ประสิทธิผลขององค์กรเป็นการวัดถึงการที่องค์กรประสบผลสำเร็จ บรรลุถึงวิสัยทัศน์ โดยอาศัยกลยุทธ์หลักขององค์กร การกำหนดปัจจัยหรือตัวชี้วัดถึงประสิทธิผลขององค์กรจึงมีมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 4) ความพึงพอใจในการทำงานของครู และ 5) ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยน โดยใช้แนวคิดของสำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผสมผสานกับแนวคิดของฮอย และ มิสเกล [6] โดยสรุปว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครูเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่บ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียนและแนวคิดของกิบสัน และคณะ [7] เสนอไว้ว่าความสามารถในการปรับเปลี่ยนเป็นประสิทธิผลของโรงเรียนอีกประการหนึ่งเช่นกัน สำหรับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนนั้น พบว่าปัจจัยแรงจูงใจในการทำงาน การได้รับการสนับสนุนทางสังคม พฤติกรรมการสอน คุณภาพการสอน วัฒนธรรมโรงเรียน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เหล่านี้ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน [8], [9] โดยเฉพาะพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยสำคัญเพราะจะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และยังเป็นปัจจัยที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ

ในทางบวกต่อการเรียนได้อีกด้วย[6] ผู้นำทางวิชาการจะ  
ช่วยสร้างบรรยากาศทางบวกในการสร้างสรรค์การ  
เรียนรู้ ทำให้เกิดคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ ทำให้  
ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นไว้วางใจ อีกทั้งช่วยจัดการ  
เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ [10] ปัจจัยพฤติกรรม การ  
บริหารการเปลี่ยนแปลงนับว่าสำคัญเช่นกันเพราะเป็น  
ปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโรงเรียน  
ช่วยทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผลตามเป้าหมาย เป็น  
เครื่องมือที่มีความสำคัญในการปฏิบัติงาน เป็นบทบาท  
และปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวใน  
โรงเรียน [11] พฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
โรงเรียนยังมีความสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อ  
ความสำเร็จในการบริหารงานในบทบาทหน้าที่และยัง  
ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอีกด้วยจึงถือ  
เป็นกระบวนการของการนำไปสู่ประสิทธิผลของ  
โรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นความสามารถในการเปลี่ยนแปลง  
ปรับตัวให้ทันต่อสภาพแวดล้อม [12]

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหาร  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เพื่อทราบว่าคุณสมบัติของโรงเรียน  
มาตรฐานสากลอยู่ในระดับใดและปัจจัยใดที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร และนำผลการวิจัยที่ได้รับไปเป็น  
แนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียน  
มาตรฐานสากลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ  
ศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร  
กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

#### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร จำนวน 958 คน ได้มาโดยการกำหนด  
ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี และมอร์แกน  
(Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และทำการสุ่ม  
แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้  
ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ต่อจากนั้นนำไปสุ่ม  
อย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก (Simple Random Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ต  
(Likert Scale) และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าความ  
เที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index : CVI)  
พบว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าความเที่ยงตรงเป็นราย  
ข้อ (I-CVI) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเที่ยงตรง  
ทั้งฉบับ (S-CVI) เท่ากับ 0.82 และแบบสอบถาม  
เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่า

**วารสารบริหารการศึกษา มศว**  
**ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558**

76

ความเที่ยงตรงเป็นรายข้อ (I-CVI) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเที่ยงตรงทั้งฉบับ (S-CVI) เท่ากับ 0.83 ต่อจากนั้นนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คนและครูผู้สอน จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน ในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ไม่ใช่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเท่ากับ 0.87 และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเท่ากับ 0.85 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามโดยส่งทางไปรษณีย์และติดตามเก็บรวบรวมด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 958 ฉบับ ได้รับคืนมา จำนวน 772 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.5

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้คือ สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) และ สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) และ 3) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter

### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจในการทำงานของครู การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยน

2. การได้รับการสนับสนุนทางสังคม พฤติกรรมการสอน คุณภาพการสอน วัฒนธรรมโรงเรียน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในระดับค่า โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์เชิงบวกจากมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพการสอน วัฒนธรรมโรงเรียน การได้รับการสนับสนุนทางสังคม และพฤติกรรมการสอน

3. การได้รับการสนับสนุนทางสังคม คุณภาพการสอน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์จากมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและการได้รับ

วารสารบริหารการศึกษา มศว  
ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558

77

การสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยดังกล่าวร่วมกันพยากรณ์  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 16  
**อภิปรายผล**

ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์  
ของการวิจัย โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล  
พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย  
ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจในการ  
ทำงานของครู การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง  
มาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ  
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และความสามารถในการ  
พัฒนาปรับเปลี่ยน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ  
จุดมุ่งหมายและทิศทาง การดำเนินการของโรงเรียน  
มาตรฐานสากลนั้นจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการ  
พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)  
สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆให้นักเรียน  
เกิดความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์  
และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่าง  
มีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะและสำนึกในการ  
บริการสังคม อีกทั้งยกระดับการจัดการเรียนการสอน  
เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) [13]  
โดยเฉพาะความพึงพอใจในการทำงานของครูเป็นปัจจัย  
สำคัญประการหนึ่งที่ยังซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียน ทำ  
ให้ครูเกิดความภูมิใจและประทับใจ เกิดความรู้สึที่ดีต่อ  
การปฏิบัติงาน เมื่อครูมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ครูจะ  
ทำงานด้วยความรัก เสียสละและทุ่มเทให้กับงาน ทำให้  
งานเกิดประสิทธิผล [14]

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล  
นั้นช่วยให้โรงเรียนจัดหลักสูตรที่มีทางเลือกให้แก่  
นักเรียนหลากหลาย เช่น หลักสูตร English Program

(EP) Mini English Program (MEP) International  
English Program (IEP) International Baccalaureate (IB)  
หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เป็นต้น  
ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการ  
ของนักเรียน ทำให้มีความยืดหยุ่นในการปรับลดเนื้อหา  
และสามารถเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมที่  
เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ได้อย่างแท้จริง สามารถลด  
เวลาสอนของครูและเพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่  
นักเรียน ขณะเดียวกันโรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อ  
ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และใช้ระบบการวัดและ  
ประเมินผลแบบมาตรฐานสากล [2] การจัดการเรียนการ  
สอนที่เป็นมาตรฐานสากลจึงเป็นสิ่งสำคัญของ  
ประสิทธิผลของโรงเรียน โดย ครูจะต้องเปลี่ยนบทบาท  
จากผู้สั่งมาสู่การเป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมเป็นผู้  
กระตุ้นและอำนวยความสะดวก จัดประสบการณ์หรือ  
กิจกรรมเพื่อท้าทายให้นักเรียนได้ลงมือแก้ปัญหาด้วยกร  
ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด  
ระดับสูง [15]

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพทำให้ผลสำเร็จ  
ของงานได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปรับปรุงทัศนคติ  
ในทางบวก ปรับปรุงยุทธศาสตร์ในการทำงานให้เกิด  
ประสิทธิภาพสูง สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการ  
ทำงานมากขึ้น มีการวางแผนกลยุทธ์และมาตรฐานใน  
การดำเนินงานเป็นอย่างดี [16] นอกจากนี้เป็นการ  
บริหารที่สนับสนุนให้เกิดการระดมความคิด เน้นการ  
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีการปรับปรุงองค์การอย่าง  
ต่อเนื่องทำให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา นับว่าสอดคล้อง  
กับการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการบริหารทรัพยากรมนุษย์  
เป็นสำคัญ [17]

2. การได้รับการสนับสนุนทางสังคม พฤติกรรมการสอน คุณภาพการสอน วัฒนธรรมโรงเรียน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในระดับค่า โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์เชิงบวกจากมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพการสอน วัฒนธรรมโรงเรียน การได้รับการสนับสนุนทางสังคม และพฤติกรรมการสอน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ เป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นเพราะพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะมีบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานเต็มกำลังความสามารถ รวมพลัง และประสานสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสลิและไวเนอร์ [19] ได้กล่าวถึงผู้บริหารในฐานะผู้นำทางวิชาการเป็นแกนกลางของความพยายามในฐานะผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ผู้จัดระเบียบองค์การ ผู้นำและผู้ประเมิน เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ู๊ด [20] แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับงานบริการวิชาการ การร่วมกิจกรรมอย่างกลมเกลียวกัน เป็นการให้ความเคารพ สร้างทีมงาน และไว้วางใจอย่าง

แท้จริงในการประสานความสัมพันธ์กับนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียน การติดตาม ดูแลความร่วมมือในการนำหลักสูตรไปใช้ การสร้างหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานทั้งส่วนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น และนำกลยุทธ์การสอนบนพื้นฐานงานวิจัยไปประยุกต์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลที่หลากหลายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลที่หลากหลายในการพัฒนาการเรียนการสอน

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล เป็นเพราะว่า การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจและคุณธรรมต่างๆ ทำให้โรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สถานที่ที่ได้รับการดูแลมีความเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งจะให้ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา ย่อมจะทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส [20] มีผลกระทบโดยตรงและมีผลสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน คือ ช่วยอำนวยความสะดวก ส่งเสริมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ช่วยทำให้เกิดการตื่นตัวในการเรียนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีที่สอดคล้องตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลและลักษณะของกิจกรรม [21] ผลวิจัยสอดคล้องกับคริมเมอร์ และไคเรียโคห์น [22] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การอธิบายความมั่นคงและการเปลี่ยนแปลงในประสิทธิผลของโรงเรียน โดยการมองการเปลี่ยนแปลงในหน้าที่การทำงานของปัจจัยโรงเรียน ผลวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียน พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล เป็นเพราะว่าพฤติกรรมการบริหารการ



เปลี่ยนแปลงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ๆ เกิดบรรยากาศแห่งการทำทหายและยังส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน [23] อีกทั้งยังสามารถนำความต้องการนั้นไปสู่การปฏิบัติได้อย่างตรงวัตถุประสงค์ ทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง บุคลากรมีความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลง ทำให้บุคลากรเกิดขวัญกำลังใจและมอบรางวัลให้แก่ผู้ที่เหมาะสม [24] ผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของมาเซียล [25] ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยทำการสำรวจประสิทธิผลของโรงเรียนพบว่า พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักเรียนและมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

3. การได้รับการสนับสนุนทางสังคม คุณภาพการสอน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์จากมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพการสอน บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและการได้รับการสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยดังกล่าวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 16

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นเพราะผู้นำทางวิชาการช่วยสร้างบรรยากาศทางบวกในการสร้างสรรค์

การเรียนรู้ ทำให้เกิดคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นไว้วางใจ อีกทั้งช่วยนิเทศการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ [10] อีกทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วม พัฒนาความเป็นมืออาชีพเพื่อนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิผล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางบวก พัฒนากลยุทธ์ในการสอนให้มีประสิทธิภาพ เน้นความสามารถในการให้การนิเทศแก่บุคลากร มีการสร้างแรงบันดาลใจ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน [26] ผลวิจัยสอดคล้องกับการดีอนันต์นาวิ [27] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา และร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาได้ร้อยละ 79 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล เป็นเพราะ ความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กรนั้น ผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้นำที่จะทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการปฏิบัติงานเป็นบทบาทและปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในโรงเรียน[6] พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนยังมีความสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จในการบริหารงานในบทบาทหน้าที่และยังส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอีกด้วย จึงถือเป็นกระบวนการของการนำไปสู่

ประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นความสามารถในการเปลี่ยนแปลงปรับตัวให้ทันต่อสภาพแวดล้อม [6] สอดคล้องกับผลวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของมาเซียล [25] ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาโดยทำการสำรวจประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วิทยุทัศน์และการทุ่มเทในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักเรียนและมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

คุณภาพการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลเป็นเพราะ คุณภาพการสอนเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ทั้งการอธิบาย การชี้แนะการให้นักเรียนมีส่วนร่วม และมีการเสริมแรงให้กับนักเรียน ช่วยให้การสอนมีความยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมในปัจจุบัน มีการเตรียมการวางแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ส่งเสริมความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม บูรณาการจริยธรรมในการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและเป็นมิตรแก่นักเรียน [28] คุณภาพการสอนยังส่งเสริมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา พัฒนากระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย แปลกใหม่ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูมีความสัมพันธ์กับนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคนิคแรงจูงใจ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตย และครูเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้เหมาะกับนักเรียน [29]

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่าความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนนำข้อมูลข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามาแจ้งให้ครูผู้สอนทราบในการประชุม ดังนั้น ในการประชุมแต่ละครั้งผู้บริหารโรงเรียนควรนำข้อมูลข่าวสารต่างๆมาแจ้งให้ครูทราบอย่างต่อเนื่อง

2. ปัจจัยพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ และใช้พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ

3. ปัจจัยพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีพฤติกรรมผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อเปลี่ยนแปลงโรงเรียนไปในทางสร้างสรรค์ เตรียมความพร้อมแก่นักเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัย ครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านครูผู้สอนเท่านั้น ควรจะศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียน

วารสารบริหารการศึกษา มศว  
ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558

81

2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตามเป็นการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เท่านั้น จึงควรมีการศึกษาในลักษณะความสัมพันธ์พหุระดับด้วยสมการถดถอย (Multilevel Regression Analysis)

3. การวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรปัจจัยที่ทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน ได้ ร้อยละ 16 จึงสมควรค้นหาตัวแปรอื่นๆในการทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสืบไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- [2] สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553ก). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [4] Borich, G.D. (1992). **Effective Teaching Method**. New York : Macmillan Publishing Company.
- [5] McCann, J. (2004). Organization Effectiveness : Changing Concepts for Changing Environments. **Human Resource Planning**, Vol.27(No.1) : 42-50
- [6] Hoy, Wayne K. & Miskel, Cecil G. (2005). **Educational Administration : Theory,**

**Research and Practice**. 7 ed. New York : McGraw-Hill.

- [7] Gibson, J.L., Ivancevich J.M. and Donnelly J.H. (1997). **Organization :Behavior Structure-Processes**. 9thed. Homewood, IL : Von Hoffman.
- [8] Botha, R.J. (2010, January). “ School Effectiveness: Conceptualizing Divergent Assessment Approaches,” **Journal of Education**. Vol 30 (No.4): 605-620.
- [9] Creemers, Bert P.M., and Kyriakides, Leonidas. (2010, September). “ Explaining Stability and Changes in School Effectiveness by Looking at Changes in the Functioning of School factors,” **School Effectiveness and School Improvement**. Vol 17 (No.1) : 1-19.
- [10] Cheng, Y. C. (2000). “Cultural Factors in Educational Effectiveness: A Framework for Comparative Research,” **School Leadership and Management**. Vol.20 (No.2): 207-225.
- [11] Hettige, A.M. (2011). **School Effectiveness of Senior Secondary Schools in Sri Lanka**. Sri Lanka: Graduate School of Education.
- [12] Laila, Alammr. (2015, 23 March). “The Effective School: The Role of the Leaders in the School Effectiveness,” **Academic Journals**. Vol.10 (No.6) : 695-721.
- [13] Reynolds, D. (1990). World Class Schools: Some Methodological and Substantive findings and Implications of the International School Effectiveness Research Project (ISERP).

- Educational Research & Evaluation**; Dec 2006, 12(Issue 6): 535-560, 26.
- [14] Weiss HM, Nicholas JP, Daus CS. (1999). An Examinaton of the Joint Effects of Affective Experiences and Job Beliefs on Job Satisfaction and Variations in Affective Experiences Over Time. **Organizational Behavior and Human Decision Processes** 78 (3): 11-24.
- [15] Feldman, J.; & McPhee, D. (2008). **The Science of Learning and the Art of Teaching**. New York: Thompson.
- [16] Volker Krüger.(2001)."Main Schools of TQM: The Big Five." **The TQM Magazine**, Vol. 12): 146 – 155.
- [17] Gardner, H. (2008). **5 Minds for the Future**. Boston, MA: Harvard Business Press.
- [18] วิเชียร วิทยอุดม. (2551). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์ จำกัด.
- [19] Slee, R. and Weiner G. (2001). "Education Reform and Reconstructions as a Challenge to Research Genres: Reconsidering School Effectiveness Research and Inclusive Schooling," in **School Effectiveness and School Improvement**. Vol.12 (No.1) : 83-98.
- [20] Woods, Kathleen Ann O'Loughlin. (1998, September)."Leadership Factors that Influence Educational Excellence," in **Dissertation Abstracts International**.(CD-ROM) : Vol.59 (No.3) : 668.
- [21] ดำรง ต้องรักชาติ. (2552). **ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน** ขยายวิวัฒน์ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์ การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- [22] Creemers, Bert P.M., and Kyriakides, Leonidas. (2010, September). " Explaining Stability and Changes in School Effectiveness by Looking at Changes in the Functioning of School Factors," **School Effectiveness and School Improvement**.Vol 17 (No.1) : 1-19.
- [23] Harris, Alma., Bennett, Nigel., & Preedy, Margaret. (1997). **Organizational Effectiveness and Improvement in Education**. Buckingham and Philadelphia: Open University Press.
- [24] Hanson, M.E.(1996).**Educational Administration and Organizational Behavior**. 4thed. Boston : Allyn and Bacon.
- [25] Marcel, K. (1990). "Principle Power and School Effectiveness A Study of Urban Public Middle School," (DAI 51/60A) : 1852.
- [26] Scheerens, J and Creemers, B. (1996). "School Effectiveness in the Netherlands: the Modest Influence of a Research Programme," in **School Effectiveness and School Improvement**. Vol.7 (No.2) : 181-195.
- [27] ภารดี อนันต์นารี. (2546, 1 มิถุนายน). "ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

วารสารบริหารการศึกษา มศว  
ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558

83

แห่งชาติ” ใน วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15

(ฉบับที่1) : หน้า 95-110.

- [28] Biggs, J. (2001). 'The Reflective Institution: Assuring and Enhancing the Quality of Teaching and Learning'. **Higher Education**, 41, 221 –238.
- [29] Polikoff, Morgan & Porter & Andrew C. (2014). **Instructional Alignment as a Measure of Teaching Quality**. New York : Sage.