วารสารบริหารการศึกษา มศว

ปีที่ 12 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม – ธันวาคม 2558

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

Transformational Leadership Affecting Organizational Excellence of Administrators of Private Schools, Secondary Level, under Pathumthani Primary Educational Service Area Office2.

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา แสวงศักดิ์, ดร.ศรัณยา แสงหิรัญ, ดร.ปรียานุช สถาวรมณี, ดร.สุรชาติ สังข์รุ่ง

Assoc. Prof. Dr. Thasana Swaengsakdi, Dr. Saranya Sanghiran**,** Dr. Priyanuj Sathavonmanee**,**

Dr. Surachat Sunkroong

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล เพื่อการศึกษาระดับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากหลักคุณธรรมพื้นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านจิตสาธารณะ ด้านยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง และด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์และส่งผลต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 242 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน แล้วจึงสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งได้หาค่าความเที่ยงตรง (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามองค์การที่มีความเป็นเลิศทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 เก็บแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ

สรุปผลการวิจัย

1. การปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ

มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านจิตสาธารณะและด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม และรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม และรายด้าน ส่งผลทางบวกกับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. เปรียบเทียบองค์การที่มีความเป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีอายุต่างกันมีความความคิดเห็นต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันความความคิดเห็นต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, องค์การที่มีความเป็นเลิศ

Abstract

The purposes of this research were to study the level of transformational leadership of private school administrators at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 in 4 aspects as follows; idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration; to study organizational excellence of private school administrators at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 of fundamental virtues in 5 areas as follows; honesty, responsibility, public mind, commitment to sufficiency economy, and environmental conservation; and to study transformational leadership related to and affected organizational excellence of private school administrators at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2.

The samples used in this research were 242 teachers in private schools at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 by using Krejcie and Morgan's table for determining sample size. A stratified sampling was done by using school as strata. Simple random sampling was used thereafter. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire which met the IOC and reliability criteria. The transformational leadership questionnaire in overall had the reliability of 0.98 and the organizational excellence in overall was 0.98. The questionnaire was returned 100%. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and One-Way ANOVA, Pearson product moment correlation coefficient, and Multiple Regression Analysis. The research findings were as follows.

1. The transformational leadership practice of private school administrators at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 in overall was at the high level. Considering individual aspects, they were at the high level, listed in descending

order of mean as follows: idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration.

2. The organizational excellence of private school administrators at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 in overall was at the high level. Considering individual aspects, they were at the high level, listed in descending order of mean as follows: environmental conservation, commitment to sufficiency economy, responsibility, public mind, and honesty.

3. The transformational leadership in overall and individual aspects had significant positive relationships at .01 level with the organizational excellence of private school administrators at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2.

4. The transformational leadership in overall and individual aspects affected positively at .01 level of significance the organizational excellence of private school administrators at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2.

5. The comparisons of organizational excellence of private school administrators at secondary level under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 in overall and in individual aspects according to teachers' different ages were not different. Considering individual aspects, responsibility was significantly different at .05 level. Teachers with different education levels in overall and considered individual aspects were not different. Teachers with different working experience in overall were not different, but when considered individual aspects found that responsibility was significantly different at .05 level.

Keywords. Transformational Leadership, Organizational Excellence

บทนำ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ค่านิยม ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยี และอื่นๆ ซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลงมีทั้งในด้านบวกและลบ สำหรับประเทศไทยเผชิญสภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจมาอย่างรุนแรง ซึ่งมีผลกระทบจนมาถึงปัจจุบัน [1] การดำเนินชีวิต ที่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข [2]การศึกษาจึงเป็นกระบวนการทุกอย่างที่ช่วยพัฒนาและปรับปรุงจิตใจ อุปนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่างๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้น ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของประเทศ [3] "คุณภาพของคน" จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้ [4] เราจึงต้องคิดหาทางออกจากกฎเกณฑ์เดิมๆ ไปสู่รูปแบบใหม่ๆ พร้อมเข้าใจสภาพการแข่งขันยุคใหม่ที่มีความรวดเร็ว ซึ่งเป็นตัวกำหนดความแตกต่างของแนวคิดระหว่างผู้นำและผู้ตาม ผู้ชนะและผู้แพ้ องค์การจำนวนไม่น้อยที่ต้องล้มเหลวเพราะไม่มีการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว องค์การจะต้องตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง เพราะกรอบความคิดในการบริหารแบบเดิม ไม่สามารถสร้างพลังในการแข่งขันได้ องค์การจึงต้องปรับกระบวนทัศน์ใหม่ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันในระดับโลกได้ [5] การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่สุด [6] ในปัจจุบันทุกคนตื่นตัวกันมากทั้งผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง จนถึงประชาชนและสังคม โดยมุ่งเน้นในเรื่องของการปฏิรูปโครงสร้างทางการบริหาร

หลักสูตร ครู ลงไปจนถึงการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน สู่เป้าหมายคุณภาพของการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับสากล ส่วนที่เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาที่นับว่าสำคัญ ได้แก่ คุณภาพของผู้นำ [7] ซึ่งเป็นผู้บริหารที่สามารถบริหารให้องค์การมีการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้บริหารยุคใหม่จึงต้องเป็นนักบริหารที่ต้องพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีคุณสมบัติมากกว่าผู้บริหารธรรมดาๆ แต่ต้องพัฒนาตนเองให้เป็นนักบริหารสู่อนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้บริหารในแต่ละระดับ ซึ่งมีความสำคัญในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ [8]

ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการ การทำงานที่เป็นกระบวนการ ซึ่งส่งผลต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศ โดยยึดหลักคุณธรรมพื้นฐาน 5 ด้าน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล

2. เพื่อการศึกษาระดับองค์การที่มีความเป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากหลักคุณธรรมพื้นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านจิตสาธารณะ ด้านยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง และด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์กับองค์การที่มีความเป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

5. เพื่อเปรียบเทียบองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามแนวคิดของแบสและอโวลิโอ [9]ได้สรุปว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ตาม โดยเป็นผู้เปลี่ยนแปลงผู้ร่วมงานหรือผู้ตามให้มีความพยายาม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพสู่ระดับที่สูงขึ้น ทำให้เกิดความตระหนักรู้ถึงวิสัยทัศน์ ภารกิจ ของทีมและองค์การ ผู้นำสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามได้มองให้ไกลเกินความสนใจของผู้ตามไปสู่ประโยชน์ของกลุ่ม องค์การหรือสังคม โดยแบ่งองค์ประกอบพฤติกรรมเป็น 4 ด้าน (4I's) ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence or Charisma Leadership: II or CL) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation: IM) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation: IS) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration: IC)

ส่วนองค์การที่มีความเป็นเลิศ ได้นำหลักการ และแนวคิด ของศรีราชา เจริญพานิช [10] ที่ได้กล่าวถึง

คุณธรรม จริยธรรม เป็นเรื่องสำคัญในองค์การที่ต้องมีการแข่งขัน จึงจำเป็นที่จะต้องกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในองค์การให้ได้มากที่สุด รวมถึงความร่วมมือกันในการทำงานทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูงจนถึงผู้ปฏิบัติงาน จะทำให้องค์การมีความเข้มแข็ง ยังต้องเสริมสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty Ethical) ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ (Responsibility) ด้านจิตสาธารณะ (Public Mind) ด้านยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environmental Conservation)

สมมติฐานในการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

4. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

5. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กุล่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 242 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน แล้วจึงสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean, $\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, SD) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation) [11] และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. การปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านจิตสาธารณะและด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม และรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม และรายด้าน ส่งผลทางบวกกับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. เปรียบเทียบองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามอายุพบว่าครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เปรียบเทียบองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบองค์การที่มีความเป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารต้องมีลักษณะหลายประการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สอดคล้องกับยูค และฟรีต [1] (รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2543: 17; อ้างอิงจาก Yukl& Fleet. 1992: 175) ได้ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ โดยมีการวัดพฤติกรรมผู้นำ และพบว่าพฤติกรรมแบบมีบารมีของผู้นำส่งผลให้ความพึงพอใจ และการปฏิบัติงานของผู้ตามสูงขึ้น

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการสร้างความเชื่อมั่นและความนับถือที่มีต่อผู้นำในตัวผู้ตาม และเป็นการสร้างการยอมรับในหลักการและเหตุผลของการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่ต้องเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงระดับขั้นพื้นฐานหรือการเปลี่ยนแปลงที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อองค์การสูง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรและองค์การจะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและมีทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายผู้นำเหล่านี้จะแสดงออกถึงมุมมองหรือสิ่งที่พวกเขาตระหนักและเล็งเห็นว่าสำคัญ แสดงออกถึงการให้ความสำคัญต่อความถูกต้องดีงาม [12]

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อเปลี่ยนความคิดของผู้ตามให้เชื่อมั่นว่าไม่ว่าปัญหาใดที่เกิดขึ้นกับองค์การสามารถแก้ไขได้ [13] การสร้างแรงบันดาลใจเกิดจากพฤติกรรมของผู้นำที่สร้างให้ผู้ตามได้เห็นถึงคุณค่าและความท้าทายของการทำงาน รวมไปถึงสปิริตของกลุ่ม ความกระตือรือร้น การมองโลกในแง่ดี การมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน และการทำงานเป็นทีม [9]

1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะปัญหาการขาดความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากร ทำให้ผู้นำต้องมีทักษะการกระตุ้นทางปัญญา [13] โดยการกระตุ้นให้ผู้ตามคิดค้นและมีความคิดใหม่ๆ ที่ได้จากการตั้งคำถามจากสมมติฐานเดิมจากสิ่งที่เคยปฏิบัติ จากความเชื่อที่เคยมี ด้วยการเข้าถึงปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการใหม่ๆ

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้นำแห่ง

การเปลี่ยนแปลงต้องให้ความสนใจต่อความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อความสำเร็จในการทำงานและการเติบโตในหน้าที่ ซึ่งจุดประสงค์ของการตระหนักถึงความเป็นปัจเจกบุคคลนี้ คือ เพื่อให้ทราบว่าแต่ละบุคคลที่มีความต้องการและมีจุดแข็งอะไร [13] โดยใช้ความรู้ความสามารถของการเป็นผู้ให้คำแนะนำให้พวกเขามีศักยภาพและความรับผิดชอบที่สูงขึ้น เพื่อตัวของพวกเขาเอง [12]

2. องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง รวมถึงการพัฒนาความสามารถของผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้น และมีศักยภาพมากขึ้น โดยผ่านส่วนของจริยธรรมเป็นคุณธรรมที่แสดงออกทางกาย วาจา ใจ ในลักษณะที่ดีงามถูกต้อง เป็นไปตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 5 ด้าน [10]

2.1 องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเป็นปัจจัยสำคัญ ที่จะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ทั้งนี้จะต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตำแหน่งหน้าที่ และเพื่อนร่วมงานด้วย [14]

2.2 องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการสะท้อนคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับความถูกต้องดีงาม การรับผิดชอบชั่วดี ออกมาเป็นกฎเกณฑ์ หรือมาตรฐานความประพฤติที่สังคมกำหนด สอดคล้องกับดาวนภา กิตติสาโร [15] ได้ให้ความหมายของหน้าที่ความรับผิดชอบว่า หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยพยายามทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

2.3 องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจิตสาธารณะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการมีจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) หรือจิตอาสา (Volunteer Mind) เป็นความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนมนุษย์ การให้ความช่วยเหลือ การเสียสละให้กับคนอื่นอย่างเต็มอกเต็มใจ ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตอนหนึ่งที่ว่า “จิตใจที่เปี่ยมไปด้วยความปรารถนาดีและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทุกคน ทุกฝ่าย ทำให้ข้าพเจ้าเห็นแล้วมีกำลังใจมากขึ้น นึกถึงคุณธรรมซึ่งเป็นที่ตั้งของความรัก ความสามัคคีที่ทำให้คนไทยเราสามารถร่วมมือร่วมใจกันรักษาและพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อกันไปได้ตลอดรอดฝั่ง” [16]

2.4 องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผลกระทบต่อสังคมที่ต้องเตรียมคน [17] บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” คนไทยมีคุณธรรม นำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สกุลรัตน์ กมุทมาศ [18] กล่าวถึง การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโรงเรียนโดยเน้นการสร้างความพอประมาณเป็นอันดับหนึ่ง

2.5 องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสิ่งแวดล้อม กลายเป็นปัญหาสำคัญที่กระทบถึงความเป็นอยู่ของคนในสังคม ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมซึ่งส่งผลต่อสังคมในอนาคต การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมของชาติสอดคล้องกับ พักตร์วิมล เพียรล้ำเลิศ [19] ได้ให้ความหมายของสิ่งแวดล้อมว่า หมายถึง สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตที่ปรากฏอยู่โดยรอบ โดยสิ่งต่างๆ เหล่านี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน กล่าวคือ มีทั้งการพึ่งพาอาศัยกัน และเบียดเบียนกัน ก่อให้เกิดสมดุลในระบบของตัวเอง

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม และรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้นั่นหมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งมีความสัมพันธ์กับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำ ย่อมหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อกับองค์การที่มีความเป็นเลิศ จึงเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง จากแนวคิดของ สมศักดิ์ คงเที่ยง [20] ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง ฟื้นฟู หน่วยงาน สถาบัน องค์การ และสังคมในทุกระดับ พฤติกรรมของผู้นำจะเป็นต้นแบบต่อผู้ใต้บังคับบัญชารวมทั้งกระบวนการทางความคิด การสร้างค่านิยม การปลูกฝังอุดมการณ์ที่ดีที่มีคุณค่าต่อส่วนรวม

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านส่งผลทางบวกกับองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารที่มีบทบาทในการแสดงพฤติกรรมในการเป็นผู้นำ ในการบริหารงาน การสั่งงานและการควบคุมด้วยความรับผิดชอบในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทำให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน เตรียมตัวให้พร้อมเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และเห็นคุณค่าของสารสนเทศในระบบใหม่ๆ เพื่อให้โรงเรียนสู่ความสำเร็จในทุกด้าน จากบทความพิเศษของ สมศักดิ์ คงเที่ยง [20] ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในระดับสูง กว้างไกล และมีมาตรฐานสูง ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลจะเป็นกุญแจที่สำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและระบบการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ บทบาทของผู้นำมีอิทธิพลอย่างมากต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงานองค์การหรือสถาบัน

5. เปรียบเทียบองค์การที่มีความเป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ครูมีอายุแตกต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพากร วรรณพฤกษ์ [21] ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ด้านการกระตุ้นทางเชาว์ปัญญา และด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

6. เปรียบเทียบองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ครูมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่ครูมีระดับการศึกษาต่างกันความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่ครูมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณัชญานุช สุดชาดี [22] ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยเป็นดังนี้

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

7. เปรียบเทียบองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2ที่ครูมีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน พบว่า องค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาวดี สองเมือง [23] ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยรวมด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีเหตุผล และด้านความเสียสละมากกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การอบรมเลี้ยงดูเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้บริหารมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการอบรม หรือให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการบริหารงาน และความรู้ในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับองค์การที่มีความเป็นเลิศ หลักคุณธรรมพื้นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านจิตสาธารณะ ด้านยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง และด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรหาแนวทางการจัดสรรงบประมาณด้านค่าตอบแทนให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งเสริมให้มีการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาศักยภาพการทำงาน เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในหลายด้าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการบริหารจัดการทั่วไป หรือกระบวนทัศน์ใหม่ของภาวะผู้นำ โดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้นำ และผู้ร่วมงานยกระดับจิตใจของฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดให้มีคุณธรรมและมีการจูงใจสูงขึ้น

2. สำหรับสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครู อาจารย์มีองค์ความรู้เกี่ยวกับองค์การที่มีความเป็นเลิศ หลักคุณธรรมพื้นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านจิตสาธารณะ ด้านยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง และด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.3 สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร หรือวารสาร และป้ายประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนทราบข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

2.4 สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เช่น ด้านการกระจายอำนาจ ด้านค่านิยมองค์การ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านจรรยาบรรณอาชีพ เป็นต้น

2. ควรศึกษาวิจัยในประเด็นเดียวกันนี้เพิ่มเติมในอนาคตเนื่องจากสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ด้านต่าง ๆ อาจส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับองค์การที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3. ควรมีการศึกษาเจาะลึกในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับองค์การที่มีความเป็นเลิศ

4. ควรมีการศึกษาองค์การที่มีความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

[1] รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). **ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** ปริญญานิพนธ์ วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

[2] วรณัท ขุนศรี. (2549, เมษายน- มิถุนายน**).** เส้นทางสู่การปฏิรูปการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการชีวิตจริง : กรณีตัวอย่างคณิตศาสตร์. **วารสารวิชาการ.** 9(2): 65- 69.

[3] Antonakis, J.; Avolio, B.J.; &Sivasubramaniam, N.. (2003). Context and Leadership: An Examination of the Nine - Factor Full - Range Leadership Theory Using the Multifactor Leadership Questionnaire. **Leadership Quarterly.**14: 261- 295.

[4] ดำริ บุญชู. (2543, กันยายน). ผู้นำการเปลี่ยนแปลง. **วารสารครูเชียงราย.** 37(219): 7- 10.

[5] วสันต์ ลาจันทึก. (2548). **การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4.** รายงานการศึกษาอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

6] สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2551). **เด็กดีมีครูสร้างที่บางกอก: ตามรอยพ่อเรียนรู้ทันโลก.** ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ: สำนักการศึกษา.

[7] สมชาย เทพแสง. (2546, พฤษภาคม). ผู้นำคุณภาพ (Quality Leadership) : หัวใจสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษา. **วารสารวิชาการ.** 6(5): 11- 16.

[8] ขวัญชัย จะเกรง. (2551). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 -4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม.** สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

[9] Bass; &Avolio. (1994). **Improving Organization Effectiveness Through Transformational Leadership.**Thousand Oak: Sage.

[10] ศรีราชา เจริญพานิช. (2557, จันทร์ 21 กรกฎาคม). **พัฒนาคุณภาพการอยู่อาศัย พัฒนาสังคมไทยยั่งยืน.** เดลินิวส์: 7.

[11] ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2552). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย ฉบับปรับปรุงใหม่.** กรุงเทพฯ: บริษัท ไทเนรมิต กิจ อินเตอร์ โปรเกรสซิฟ จากัด.

[12] Avolio. B.J.. (1994). **The Alliance of Total Quality and the Full Range of Leadership.** Thousand Oaks, Ca: Sage.

[13] Atwater, D.C.; & Bass, B.M..(1994). **Transformational Leadership in Teams.** Thousand Oaks, Ca: Sage.

[14] สุรยุทธ จุลานนท์. (2545). **ข้อคิดวันปีใหม่.** กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.

[15] ดาวนภา กิตติสาโร. (2546). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเจ้าพระยา โดยใช้วิธีวิเคราะห์สหสัมพันธ์เชิงคาโนนิคอล.** ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

[16] สำนักราชเลขาธิการ. (2552). **พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในการเสด็จออกสมาคมในงานพระราชพิธีฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี ใน พระที่นั่งอนันตสมาคม วันที่ ๙ มิถุนายน 2549.**สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2552,จาก http://www.ohmpps.gr.th/prambrachowatphp?id_head=4&cg_id=120.

[17] สุเมธ ตันติเวชกุล. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียง.** สืบค้นเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2550, จาก http://www.bcnsurin.ac.th/e-teacher/link.phpM?id=50&qoto=data.

[18] สกุลรัตน์ โกมุทมาศ. (2550). **การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

[19] พักตร์วิมล เพียรล้ำเลิศ. (2545). **สภาวะแวดล้อมของเรา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.

[20] สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2558. มกราคม). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา. **วารสารวิทยาจารย์.** 144(3): 24- 27.

[21] ทิพากร วรรณพฤกษ์. (2554). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.** สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

[22] ณัชญานุช สุดชาดี. (2553). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรจังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

[23] สุภาวดี สองเมือง. (2545). **การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.