

รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในสถาบันอาชีวศึกษา
เอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**LINEAR STRUCTURAL RELATIONSHIP MODEL OF FACTORS AFFECTING
PROFESSIONAL TEACHER FOR OF PRIVATE VOCATIONAL INSTITUTE IN
NORTHEASTERN**

สจีรัตน์ แจ่มสุข¹⁾ ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร²⁾ ทนงศักดิ์ กุ่มไชน้ำ³⁾ และ วาโร เฟ็งสวัสดิ์⁴⁾

Sajeerat Jangsuk¹⁾ Sakthai Surakitbowon²⁾ Tanongsak Koomkhainam³⁾ and Waro Phengsawat⁴⁾

¹⁾สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Department of Educational Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University.

²⁾รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Associate Professor Department of Educational Administration, Sakon Nakhon Rajabhat University.

³⁾รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

Assistant Professor Department of Educational Administration, Sakon Nakhon Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและ
ตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิง
เส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพใน
สถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กับข้อมูลเชิงประจักษ์
และศึกษาถึงอิทธิพลของตัวแปรต่างๆ การ
ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การ
สร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 2 การ
ตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้
แบบสอบถามที่มีโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่างคือ ครู
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 540 คน
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ
วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและตรวจสอบ
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบเชิงสมมติฐานกับ
ข้อมูลเชิงประจักษ์ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบที่
สร้างขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่
ปัจจัยส่วน

บุคคลของครู ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้าน
การจูงใจ ปัจจัยด้านการทำงาน ปัจจัยด้าน
ลักษณะองค์กร และองค์ประกอบความเป็นครู
มืออาชีพ 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง
ของรูปแบบที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ใน
ระยะแรกคือการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการ
เข้าศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่เป็นเลิศ
พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิง
ประจักษ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อความเป็นครู
มืออาชีพในสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนมากที่สุด
เป็นดังนี้ อิทธิพลทางตรง ได้แก่ ปัจจัยด้านการจูง
ใจ อิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ ปัจจัยด้านการทำงาน
และ อิทธิพลรวม ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร
โดยปัจจัยเชิงสาเหตุทั้ง 5 ตัวดังกล่าวข้างต้น
สามารถอธิบายความสำเร็จของผู้เรียน ได้จริง
คำสำคัญ: รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น
ความเป็นครูมืออาชีพ สถาบันอาชีวศึกษาเอกชน

ABSTRACT

This study was conducted with the following **purposes**: 1) to create a linear structural relationship model of factors affecting professional teacher for private vocational institute in Northeastern and to investigate goodness of fit of the created linear structural relationship model and the empirical data. The study was divided into two phases. Phase 1 **to construct** the research conceptual framework. Phase 2 **to test** the research hypotheses by collecting the data from the structural questionnaire. The **sample group consisted of** 540 teachers who **taught** in Northeastern private vocational colleges in 2015 academic year. Package program was employed to analyze the confirmatory factors and to test goodness of fit of the created model and the empirical data. The study yielded the following results: 1) the structural model comprised six components. Factor of individual teacher, factor of administration, factor of motivation, factor of working, factor of organization and factor of professional teacher. 2) The test of

goodness of fit between the created linear structural relationship model and the empirical data in phase 1 was interviewing the experts and specialists and exploring and investigating two outstanding private vocational colleges showed their harmony which could be unveiled. Factors impacting on the professional teacher for private vocational institute in Northeastern directly influencer was factor of motivation. An indirect factor was factor of working and mix factor was factor of administration. These five causal factors had impacted on the professional teachers.

Keywords Linear structural relationship model, Professional teacher, Private vocational institute

บทนำ

การอาชีวศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งในระบบการศึกษาไทยเพราะมีเป้าหมายที่การผลิตช่างฝีมือแรงงานระดับช่างเทคนิค ผู้ชำนาญการและผู้เชี่ยวชาญ ป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาประเทศในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ตลอดทั้งภาคธุรกิจบริการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน การอาชีวศึกษาไม่สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าประสงค์ของ

อัตราค่าจ้างความต้องการของประเทศ
[1]เนื่องจาก สภาพปัญหาการจัดการ
อาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีมากใน
หลายๆ ด้าน เช่น ขาดการส่งเสริมจากภาครัฐ
อย่างจริงจังในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าเรียน
ต่ออาชีวศึกษา การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
ของประเทศไทยยังล้าหลัง ขาดแคลน
เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย
ครูผู้สอนอาชีวศึกษาขาดประสบการณ์ ขาด
คนเก่งมาเป็นครู อัตราค่าตอบแทนครู
อาชีวศึกษายังต่ำมากเมื่อเทียบกับการทำงาน
ในภาคธุรกิจอุตสาหกรรมต่างๆ ในสาขา
วิชาชีพเดียวกัน จากสภาพปัญหาที่กล่าวมานั้น
ยังเห็นเด่นชัดมากโดยเฉพาะในสถาบัน
อาชีวศึกษาเอกชนที่ขาดการส่งเสริมและ
สนับสนุนจากภาครัฐอย่างเพียงพอ

การอาชีวศึกษาเอกชนเป็นการจัด
การศึกษาที่ภาคเอกชนเข้ามาแบ่งเบาภาระการ
จัดการศึกษาของชาติ ปัจจุบัน การจัดการ
ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนมีปัญหาสะสมอยู่
หลายด้านที่ต้องการการส่งเสริมและ
สนับสนุนจากภาครัฐอย่างจริงจัง เช่น การ
อุดหนุนรายหัวผู้เรียน การส่งเสริมด้าน
นโยบายการจัดการศึกษา การสนับสนุนด้าน
เครื่องมืออุปกรณ์การศึกษา การขาดแคลนครู
ชำนาญการและครูเชี่ยวชาญด้านอาชีวศึกษา
เป็นต้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว ปัญหาที่
สถาบันอาชีวศึกษาเอกชนสามารถแก้ไขได้
ด้วยตนเอง คือ ปัญหาด้านครู ซึ่งเป็นปัจจัย
ภายในที่สามารถบริหารจัดการได้ ผู้วิจัยจึง
เล็งเห็นความ สำคัญของการส่งเสริมและ
พัฒนาครู เนื่องจากผู้วิจัยมีประสบการณ์การ
ทำงานด้านการบริหารสถาบันอาชีวศึกษา
เอกชนมากกว่า 15 ปี และพบว่า สถาบัน

อาชีวศึกษาเอกชนโดยส่วนใหญ่มีปัญหาการ
ขาดแคลนครูอาชีวศึกษาสายตรง ซึ่งหมายถึง
ครูด้านวิชาชีพเฉพาะ ที่สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่
สถาบันอาชีวศึกษาเอกชนเปิดสอน ปัญหา
การขาดแคลนครูอาชีวศึกษามีสาเหตุ
เนื่องจาก ครูส่วนใหญ่เมื่อทำงานในสถาบัน
อาชีวศึกษาเอกชน จนมีประสบการณ์เกิด
ความชำนาญและเชี่ยวชาญในวิชาชีพแล้ว
มักจะลาออกไปประกอบอาชีพอื่น เช่น
ทำงานห้างร้านบริษัทต่างๆ สอบบรรจุรับ
ราชการ ประกอบธุรกิจส่วนตัว เป็นต้น แต่
ถึงอย่างไรก็ตามก็ยังมีครูกลุ่มหนึ่งที่ยังรักที่จะ
ประกอบอาชีพเป็นครูอยู่ในสถาบัน
อาชีวศึกษาเอกชนเป็นเวลายาวนานเกินกว่า
10 ปีขึ้นไป ซึ่งอาจเชื่อได้ว่า ครูเหล่านั้นมี
ความเป็นครูมืออาชีพ มีใจรักที่จะเป็นครูเพื่อ
ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ของตนให้แก่
ศิษย์ด้วยความเต็มใจ และไม่คิดแสวงหาที่จะ
ไปประกอบอาชีพอื่นซึ่งอาจมีความมั่นคง
และมีรายได้มากกว่าการเป็นครูอาชีวศึกษา
เอกชน

หากจะถามว่าอาชีพครูมี
ความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติเพียงใด
ก็อาจพิจารณาได้จากพระราชโองการในสมเด็จพระ
พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จ
การศึกษาจากวิทยาลัยครู ณ อาคารใหม่สวน
อัมพร เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2526
ความตอนหนึ่งว่า [2] “อาชีพครูถือว่าสำคัญ
อย่างยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการ
พัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะ
พัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนา
คนซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้

เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้” จากพระราชโองการในสมเด็จพระเทพฯ ตามที่ได้อัญเชิญมาข้างต้น เป็นเครื่องยืนยันให้เห็นความสำคัญของครูที่มีต่อความเจริญของบุคคล และชาติบ้านเมืองเป็นอย่างยิ่ง ชาติบ้านเมืองจะเจริญได้เพราะประชาชนในชาติได้รับการศึกษาที่ดีและมีครูที่มีคุณภาพ ซึ่งในอดีตครูมีความสำคัญต่อบุคคลและสังคมมาก แต่ในปัจจุบัน ความสำคัญของครูเปลี่ยนไป มีสาเหตุหลายประการที่ทำให้ความสำคัญของครูในอดีตกับครูในปัจจุบันแตกต่างกัน ครูในอดีตนั้นจะเป็นครูด้วยใจรัก เสียสละเพื่อศิษย์ มีมานะอดทน ไม่เห็นแก่อามิสสินจ้างใดๆ ความปรารถนาสูงสุดของครูในอดีตคือการสร้างลูกศิษย์ให้เป็นคนดีคนเก่งและมีสุข แต่ในปัจจุบันครูดังที่กล่าวมาเหลือน้อยเต็มที ส่วนใหญ่เป็นครูเพื่อได้รับค่าตอบแทนที่สูง แสวงหาความมั่นคงในอาชีพ มีฐานะทางสังคม มีคนยกย่อง มีอาชีพเสริมเพื่อหารายได้เพิ่มเติมเป็นต้น [3] ดังนั้น ปัญหาหลักของระบบการศึกษาไทยที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ที่เต็มใจและมีใจรักในอาชีพอย่างแท้จริง มีความอดทน เสียสละเพื่อศิษย์ นั่นคือการเป็นครูเพื่อศิษย์นั่นเอง

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ [4]

ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ได้กล่าวถึงครูอาชีพว่า คือ ครูที่เป็นครูด้วยใจรัก เป็นครูด้วยจิตและวิญญาณ มีความเป็นครูทุกลมหายใจ ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นครูที่รักและห่วงหาขวัญอาหารต่อนักเรียน ต่อศิษย์ดุจลูกในไส้ของตนเอง จะทำทุกวิถีทางที่จะให้ศิษย์เป็น

คนดี ไม่ยินยอมให้ศิษย์เป็นคนไม่ดีเป็นอันขาด จะติดตามสอดส่องศิษย์ทุกเมื่อเชียววัน โดยไม่ละทิ้งและมีความสุขมากในการที่ได้เกิดมาเป็นครู รักเกียรติและเทิดทูนสถาบันครูอย่างภาคภูมิใจ ซึ่งสอดคล้องกับ พนม พงษ์ไพบูลย์ [5] ปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปว่า ครูมืออาชีพ คือ ครูที่มีความพร้อมในทุกๆ ด้านที่จะเป็นครู มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีจรรยาบรรณความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ครูมืออาชีพ เป็นครูด้วยใจรัก มีใจอามิสสินจ้างหรือผลประโยชน์ตอบแทนใดๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพสำหรับครูในสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยอาศัยทฤษฎีและแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับครูมืออาชีพไว้ เช่น Seitz (1990), Bliss, Fierstone & Richards (1991), Clark (1995), Hoy & Miskel (1996), Sadker & Sadker (1997), White (1998) และ Green (1998) นอกจากนี้ ยังมีแนวคิดของนักวิชาการไทยที่ได้ศึกษาในเรื่องครูมืออาชีพไว้ เช่น ชยาธิศ กัญหา (2544), ปราณี จันทรราชัย (2550), ชลิต ภูสีมา (2551) และ รังสิมันต์ สายศรีลี (2555) ซึ่งนักวิชาการทั้งหลายให้ความสำคัญต่อการเป็นครูมืออาชีพว่า ครูมืออาชีพนั้นต้องมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความชำนาญในงานปฏิบัติ มีจิตอาสาเป็นครูเพื่อศิษย์ มีความรักในอาชีพครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความภาคภูมิใจต่อ

วิชาชีพครูและต่อสถาบันการศึกษาที่ตน

ปฏิบัติหน้าที่อยู่

ในการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผล

ต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูอาชีวศึกษา

เอกชนในเบื้องต้น ผู้วิจัยพบว่ายังไม่เคยมี

งานวิจัยในเรื่องนี้มาก่อน จึงมีความสนใจที่

จะศึกษาเรื่องดังกล่าว ซึ่งจะก่อให้เกิด

ประโยชน์ทางตรงต่อการจัดการศึกษา นั่นคือ

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และเป็น

คนที่มีความสุข ประสบผลสำเร็จในชีวิต ซึ่ง

ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ครู คือ ผู้มีบทบาทในการ

ขับเคลื่อนที่สำคัญที่สุด ผู้วิจัยจึงตั้งใจที่จะ

ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์

โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อความ

เป็นครูมืออาชีพในสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้ เพื่อศึกษาถึง

ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อครูและทำการ

ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบเชิง

สมมติฐานที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ซึ่งผลการวิจัยจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครู

และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนครูอาชีวศึกษา

เอกชนให้ได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

รวมทั้งเป็นการยกระดับมาตรฐานการจัด

การศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนให้ดี

ยิ่งขึ้น ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบ

ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผล

ต่อความเป็นครูมืออาชีพในสถาบันอาชีวศึกษา

เอกชนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพล

ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความ

เป็นครูมืออาชีพในสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย

ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์เอกสาร และ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary

Analysis) 2) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5

คน(In-Depth Interview) และ 3) การศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่เป็นเลิศ 2 แห่ง

(Best Practice)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบ

สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ

สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษาวิทยาลัย

อาชีวศึกษาเอกชนที่เป็นเลิศ แล้วนำข้อมูลที่

รวบรวมมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วนำผลที่

ได้ไปสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย

ระยะที่ 2 การตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในวิทยาลัย

อาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวน 540 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบ

หลายขั้นตอน

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5

ระดับ โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิง

เนื้อหาด้วยเทคนิค IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

แล้วจึงนำไป Try out เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก

และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง

ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูลส่ง

แบบสอบถามด้วยวิธีการนำส่งด้วยตนเอง

และทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล 1) เพื่อศึกษา

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้

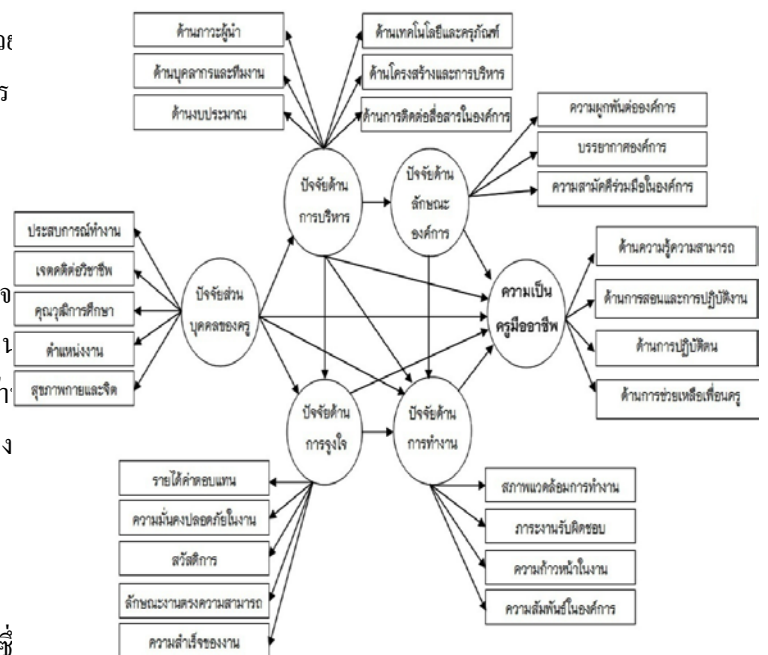
โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่ออธิบายสภาพทั่วไปของตัวแปร2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงสาเหตุ จากทฤษฎีที่ได้ศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมาณค่าพารามิเตอร์โดยวิธีไล่ค่าสูงสุด (Maximum Likelihood Estimate) ตามโมเดลที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับผลการศึกษามากับบริบทจริงพบว่า รูปแบบประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายนอก 1 ตัวแปร คือ 1) ด้านปัจจัยส่วนบุคคลของครู ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน เจตคติต่อวิชาชีพ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และสุขภาพกายและจิต ในส่วนของตัวแปรแฝงภายในประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) ปัจจัยด้านการบริหาร ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลากรและทีมงาน ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ ด้านโครงสร้างและการบริหาร และด้านการติดต่อสื่อสารในองค์กร 2) ปัจจัยด้านการจูงใจ ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ ด้านรายได้ค่าตอบแทน ด้านความมั่นคงปลอดภัยในงาน ด้านสวัสดิการ ด้านลักษณะงานตรงความสามารถ ด้านความสำเร็จของงาน 3) ปัจจัยด้านลักษณะองค์กร ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ ด้านโครงสร้างและการบริหาร และด้านการติดต่อสื่อสารในองค์กร 4) ปัจจัยด้านการทำงาน ซึ่ง

มีตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านภาระงานรับผิดชอบ ด้านความก้าวหน้าในงาน และด้านความสัมพันธ์ในองค์กร และในส่วนของตัวแปรผล คือปัจจัยความเป็นครูมืออาชีพ มีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน และด้านการช่วยเหลือเพื่อนครู ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังภาพประกอบ 1

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในระยะแรกคือการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการเข้าศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่เป็นเลิศ พบว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อความเป็นครูมืออาชีพในสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนมากที่สุด เป็นดังนี้ อิทธิพลทางตรง ได้แก่ ปัจจัยด้านการจูงใจ อิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร และ อิทธิพลรวม ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร โดยปัจจัยเชิงสาเหตุทั้ง 5 ตัวดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายความสำเร็จของผู้เรียนได้จริง



ภาพประกอบ 1 ปัจจัยความเป็นครูมืออาชีพ.

เอกสารอ้างอิง

- [1]สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
(2548).การติดตามและประเมินผลการ
ดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ การ
ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชน ใน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท
อาชีวศึกษา. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] กรมสามัญศึกษา. (2542). แนวทางการ
พัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบ
ปฏิรูปการเรียนรู้และเกณฑ์
คุณลักษณะของครูแกนนำเพื่อ
พัฒนาเป็นครู ต้นแบบ. เอกสารวิชาการชุด
พัฒนากระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
การศาสนา.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.
(2542).คู่มือครู. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- [4] พลเอกเปรม ติณสูลานนท์. (2543).
ทางเลือกของครู. เอกสารอัดสำเนา.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [5] พนม พงษ์ไพบูลย์. (2543). ครูอาชีพ.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

