

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนใน
ครอบครัวชาวเลเชียน FACTOR AFFECTING SAFETY MANAGEMENT OF THE
STUDENTS OF PRIVATE PRIMARY SCHOOL IN SALESIAN FAMILY

ศิริพร อนุสภา¹ อ.ดร.สมชาย เทพแสง² บาทหลวง ดร.มนูญ สนเจริญ³

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²ที่ปรึกษาหลัก หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ที่ปรึกษาร่วม อธิการ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเชียน 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเชียน 3) ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเชียน จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเชียนมีการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมาก

ไปหาน้อย ดังนี้ โดยด้านการจัดสิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา 2)ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู และการทำงานเป็นทีมของครู 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเชียน โดยรวมกัน พยากรณ์การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเชียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจการพยากรณ์ได้ร้อยละ 52.30 โดยมีตัวแปรที่มีอำนาจในการทำนายสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการทำงานเป็นทีมของครู ตามลำดับ

คำสำคัญ: การจัดการความปลอดภัยภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียน เอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน

Abstract

The purposes of this research were to study Safety Management of the Students of Private Primary School in Salesian Family; to study Factor affecting Safety Management of the Students of Private Primary School in Salesian Family in 3 aspects that are : 1) Transformational Teacher Leadership 2) Teachers' teamwork 3) Parental Participation.

The samples consisted of 255 teachers in Private Primary School in Salesian Family. The instruments used for data collection 5 point-rating scale questionnaires. The Cronbach's alpha coefficient showed the value of .95. Data analysis was done by percentage, mean and standard deviation. The test of hypothesis was done by using Pearson Product Moment Correlation and Multiple Regression Analysis.

The research results were as under mentioned;

1. Safety Management of the Students of Private Primary School in Salesian Family in the factors of Transformational teacher leadership, teachers' teamwork and parental participation as a whole and individual aspect were at the high level by ranking from the highest to the lowest, respectively, as follows : Environmental management in physical and

psychological aspect, school safety management aspect, school environmental management aspect and safety education aspect.

2. The factors of Transformational teacher leadership, teachers' teamwork and parental participation have relationships with Safety Management of the Students of Private Primary School in Salesian Family as a whole and individual aspect were at the high level by ranking from the highest to the lowest, respectively, as follows: Parental participation aspect, Transformational teacher leadership aspect and Teachers' teamwork.

3. The factors of Transformational teacher leadership, teachers' teamwork and parental participation affecting on Safety Management of the Students of Private Primary School in Salesian Family by mutually predict the percentage of 52.30.

Keywords : Safety Management , Transformational Teacher Leadership, Teachers' Teamwork and Parental Participation, Private Primary School in Salesian Family

บทนำ

โรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่าสถาบันครอบครัวเนื่องจากเด็กต้องใช้เวลาในช่วงหนึ่งของชีวิตในการเจริญเติบโตวันหนึ่งๆ เด็กใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนประมาณวันละ 8 - 10 ชม. ความรู้ที่สนคิต่านิยมและประสบการณ์ ต่างๆ ที่เด็กได้รับในโรงเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ ความสนใจและอุดมคติในชีวิตการเรียนต่อไปจนถึงชีวิตใน

การทำงานของเด็กทุกคน ประการสำคัญโรงเรียนเป็นสถาบันที่จะสร้างเสริมประชาชนให้มีสุขภาพดีมีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติได้เต็มความสามารถ อย่างไรก็ตามสิ่งแวดล้อมหรือการกระทำต่าง ๆ ภายในโรงเรียนก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้มากมายเช่นเดียวกัน [1] ดังนั้นเมื่อบิดามารดาหรือผู้ปกครองเด็กได้มอบหมายภาระหน้าที่ในการให้การศึกษาอบรมและดูแลเด็กแทนตนชั่วคราวผู้บริหาร โรงเรียนครูและบุคลากรต่างๆภายในโรงเรียนจึงมีอาจปฏิเสธความรับผิดชอบในการดูแลและจัดการต่างๆให้เกิดสวัสดิภาพสูงสุดแก่เด็ก [2]

วันที่ 20 ก.ย. ของทุกปี ซึ่งถือเป็น "วันเยาวชนแห่งชาติ" ภายใต้คำขวัญ "ร่วมแรงแข่งขัน ช่วยกันพัฒนาฝ่าฟันภัย" โดยมุ่งให้เยาวชนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งด้วยสติ ปัญญา พละนามัย การศึกษา สุนทรียภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้น การดูแลเรื่องความปลอดภัยทางร่างกายอย่างเดียวยังจะไม่เพียงพอจะต้องตามไปดูดูแลและปลูกฝังค่านิยม ทักษะที่ถูกต้องเหมาะสมให้แก่พวกเขาเหล่านั้นด้วย [3]แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 11 ที่กล่าวถึงเรื่องสุขภาพและคุณภาพของนักเรียน ได้กล่าวในหัวข้อที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนา ข้อย่อยที่ 5.2.3 ไว้ดังนี้ [4] การพัฒนาประเทศให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วคาดการณ์ได้ยากและซับซ้อนมากยิ่งขึ้นการพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงและเสริมรากฐานของประเทศด้านต่างๆให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มี

คุณภาพมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ได้แก่ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

พัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเองครอบครัวชุมชนสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายสาธารณะ ที่เอื้อต่อสุขภาพควบคู่กับการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพพร้อมทั้งการส่งเสริมการแพทย์ทางเลือกการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลสุขภาพของประเทศการพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขให้เหมาะสมทั้งการผลิตและการกระจายบุคลากรตลอดจนการใช้มาตรการการเงินการคลังเพื่อสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญกับเด็กชั้นประถมศึกษาด้วยเช่นมาตรา 43-46 ระบุว่า “ การบริหารและจัดการศึกษาเอกชนไว้เป็นการเฉพาะโดยให้ออกชนมีความอิสระในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ทุกระดับทุกประเภท “ [5] การรณรงค์เพื่อป้องกันอุบัติเหตุในประเทศไทยได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในเด็กนักเรียนได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา บรรจุนโยบายที่เกี่ยวกับความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุไว้ในหลักสูตรวิชาสุขศึกษาวิชาพลศึกษาโดยใช้ชื่อวิชาสวัสดิศึกษาอยู่ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่างๆที่ผลิตครูพลศึกษาและสุขศึกษา ส่วนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจะมีเนื้อหาบรรจุอยู่ในกลุ่มสาระการ

เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ถึงแม้ว่าจะมีการรณรงค์เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่องแต่ยังพบว่าอุบัติเหตุเกิดขึ้นอยู่เสมอมีความรุนแรงและรูปแบบที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะในโรงเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งเด็กอยู่ในวัยซุกซนมีการเล่นที่รุนแรงโดยไม่ระมัดระวังและรู้เท่าไม่ถึงการณ์ย่อมทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่ายแม้ว่าจะมีมาตรการการป้องกันที่ดีอย่างไรก็ตาม [6]

พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554 เป็นกฎหมายแม่บทฉบับใหม่ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 17 ม.ค.2554 และมีผลใช้บังคับ ในวันที่ 16 ก.ค. 2554 เพื่อประโยชน์ในการวางมาตรการควบคุม กำกับดูแลและบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานอย่างเหมาะสมสำหรับป้องกันสงวนรักษาทรัพยากรบุคคลอันเป็นกำลังสำคัญของชาติสมควรมีกฎหมายว่าด้วยความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นการเฉพาะจึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ [7] ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญต่อความคุ้มครองป้องกันแก่นักเรียนทุกคนให้มีความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยกำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาและโรงเรียนประกันความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนทุกคน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจและมั่นใจต่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนสำหรับหลักการสำคัญที่ต้องการดำเนินการคือให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ [8]

เนื่องจากสภาพปัจจุบันการดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ยังไม่มีระบบที่ชัดเจนทำให้นักเรียนมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นขณะอยู่ในโรงเรียน จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นพบว่าสาเหตุหลักเกิดจากความประมาทเลินเล่อขาดความรู้ความเข้าใจและการป้องกันที่ดีพอจึงนำมาซึ่งความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงทั้งชีวิตและทรัพย์สิน โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนซึ่งจะเป็นกำลังของชาติในอนาคตถือเป็นความสูญเสียก่อนวัยอันสมควรสร้างความเสียหายให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอย่างมาก จากสถิติรายงานการเฝ้าระวังการบาดเจ็บของเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปีในพ.ศ. 2542 จาก 19 โรงพยาบาลเครือข่ายเฝ้าระวังการบาดเจ็บใน ระดับจังหวัดพบว่า มีผู้บาดเจ็บทั้งสิ้น 255,558 คนตาย 6,328 คนเป็นเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี 55,014 คนคิดเป็นร้อยละ 21.5 และตาย 560 คนในเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปีพบว่าอุบัติเหตุด้านการขนส่งเป็นสาเหตุ การบาดเจ็บและตายที่สำคัญที่สุดสูงถึง 15,210 คนตาย 331 คนต่อปีคิดเป็นร้อยละ 27.36 ของเด็กที่บาดเจ็บเป็นเด็กชายมากกว่าเด็กหญิงอัตราส่วน 1.6 : 1 สัดส่วนการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุขนส่งสูงขึ้นอย่างชัดเจน เมื่อเด็กมีอายุมากขึ้นตั้งแต่อายุ 10-14 ปีคือร้อยละ 4.9, 5.0, 7.0 ,10.8 และ 15.8 ตามลำดับ [9]

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวอาเซียน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวอาเซียน

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน

สมมติฐานการวิจัย

1.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน

2.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประชากรคือ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน ในครอบครัวชาวเลเซียน ประกอบด้วย 15 โรงเรียนประจำปีการศึกษา 2555 รวมจำนวนทั้งสิ้น 817 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 255 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม (Strata) หลังจากนั้นนำไปสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้และการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ ข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความ

ปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียนมีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จากนั้นหาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในลักษณะความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 ถึง 1.00 แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ .97

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 250 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98 แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดยใช้การคำนวณการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ด้วยวิธี Stepwise

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์การจัดการความปลอดภัยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนใน
ครอบครัวชาวเลเซียน

1 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของครู อยู่ในระดับมากและ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัด
สิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจรองลงมาทำงาน
เป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมี
ความสัมพันธ์กับการจัดการความปลอดภัยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนใน
ครอบครัวชาวเลเซียน ใช้การวิเคราะห์สมการถดถอย
พหุคูณ การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนอยู่ใน
ระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (ค่า $r = .663$)
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู (ค่า $r = .638$) และ
การทำงานเป็นทีมของครู (ค่า $r = .499$)

2. การวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการ
ความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียน
เอกชนในครอบครัวชาวเลเซียนพบว่า ภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการ
ความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียน
เอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน โดยร่วมกันพยากรณ์
การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน
ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจการ
พยากรณ์ได้ร้อยละ 52.30 โดยมีตัวแปรที่มีอำนาจใน
การทำนายสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ครู รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ
การทำงานเป็นทีมของครู ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย
สามารถอภิปรายผลประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. การจัดการความปลอดภัยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนใน
ครอบครัวชาวเลเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุก
ด้าน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัด
สิ่งแวดล้อมด้านร่างกายและจิตใจรองลงมาได้แก่
ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ด้าน
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและด้านการจัดการ
เรียนการสอนสวัสดิศึกษาตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้
เพราะว่า การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนซึ่ง
เป็นกิจกรรมการบริหารอย่างหนึ่งที่สำคัญมากของ
โรงเรียน จะช่วยดำรงรักษาไว้ และปรับปรุงส่งเสริม
สวัสดิภาพหรือความปลอดภัยของทุกคนในโรงเรียน
โดยจัดให้มีการค้นหาปัญหาและสาเหตุอุบัติเหตุ การ
จัดกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ การให้บริการความ
ปลอดภัยในด้านต่างๆ และการให้บริการการ
รักษาพยาบาลเมื่อประสบอุบัติเหตุ [9]ขณะเดียวกัน
ความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองทุกคน
ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน รวมทั้งผู้นำชุมชนควร
ให้ความสนใจเอาใจใส่ ถ้าโรงเรียนสามารถป้องกัน
ความรุนแรงในโรงเรียนได้ จะเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึง
คุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
ดี [10] โดย เฉพาะงานวิจัยของ จาโวโลสกี [11]
พบว่าการจัดความปลอดภัยที่ดีในโรงเรียน ทั้งการ
ดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน มี
ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน อีกทั้งโรงเรียนที่มีระบบการบริหารความ
ปลอดภัยที่ดีทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพ และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเด็ก และจัดบริการ
ความปลอดภัยในโรงเรียนช่วยทำให้นักเรียนมี
ความสุขในการเรียนรู้ [12] รวมทั้งลดอันตรายที่อาจ
เกิดขึ้นหรือลดอุบัติเหตุลงได้ [13] การจัดการความ
ปลอดภัยในโรงเรียน จึงต้องดำเนินการทุกวิถีทางที่

จะทำให้เด็กปลอดภัยทั้งในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ไปและกลับจากบ้านและโรงเรียนอย่างปลอดภัย [14] ตลอดจนการให้การดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และเน้นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการประกันภัยสำหรับเด็ก ซึ่งสถานศึกษาจะต้องจัดให้แก่เด็ก [15] สอดคล้องกับแนวคิดของ โอเวอร์ดกรีน [16] ได้กล่าวโดยสรุปว่าการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนด้านสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการในทุกด้านของผู้เรียน การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น มีผลให้การเรียนของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนและผู้เรียน สามารถควบคุมพฤติกรรมผู้เรียนที่มีอิทธิพลในการปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบความตั้งใจจริงที่จะแก้ปัญหาของโรงเรียน เป็นการส่งเสริม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ริคเรย์ [17] ได้สรุปถึงความสำคัญของการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษานับว่าสิ่งสำคัญและจำเป็นมากโดยเฉพาะการวางแผนการจัดและดำเนินงานการเรียนการสอนให้เหมาะสม ซึ่งการวางแผนหรือแผนงานที่จะมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับกำหนดยุทธศาสตร์ดำเนินงานที่เด่นชัด ใ้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจสอดคล้องกัน และอาศัยความร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังของผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน พ่อ-แม่ ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ในชุมชน นับว่าเป็นวิธีการป้องกันความปลอดภัย และช่วยป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น

2. ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วม

ของผู้ปกครองกับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียนมีความสัมพันธ์กับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รองลงมาได้แก่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู และการทำงานเป็นทีมของครูตามลำดับ ผลวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้เพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเชิงบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมา เพชรจิระวารพงศ์ [17] ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทฤษฎีทั้ง 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านผู้นำแสดงอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ด้านนำสู่จุดมุ่งหมายด้านการแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลงและด้านมิตรสัมพันธ์ตามลำดับ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชามนตร์เยี่ยม เจริญกิจ[19] ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาประเภทที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และเขต 2 มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาประเภทที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และเขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานแบบสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณภาพอารมณ์ทางบวกของบุคลากร สร้างวัฒนธรรมองค์กร และนวัตกรรมแนวใหม่ เป็นผลให้การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น [20]

อีกทั้งการทำงานเป็นทีมของครู มีความสัมพันธ์กับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเอเชีย เพราะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเชิงบวก ทำให้ทีมงานเกิดการยอมรับ สร้างวัฒนธรรมของทีมงาน ความยึดเหนี่ยวของทีมงาน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ส่งผลต่อการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ [21] ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย เทพแสง[22]สรุปว่า การทำงานเป็นทีมสร้างความร่วมมือร่วมใจประสานงานกันในการทำงานเพื่อให้การจัดการสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมะลิวัลย์ สุภาพาร[23]ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรทางการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่นเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา เสมอจิตต์ [24] ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประพันธ์คำ สามารถ[25] ผลการวิจัยพบว่า 1. การทำงานเป็นทีมของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเอเชีย ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ช่วยทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของชนิษฐาเปรมพงษ์ [26] ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับนโยบายการเรียนการสอนของโรงเรียนมากที่สุดการรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลศรีงามทรัพย์[27] สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียน รวมทั้งการทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ทั้งโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู การทำงานเป็นทีมของครู และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเอเชีย ผลวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติ ของสมาชิกในองค์กร สร้างความผูกพันในการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ที่สำคัญขององค์กร ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวข้องกับอิทธิพลของผู้นำที่มีต่อผู้ตาม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงมีผลต่อการบริหารจัดการในองค์กร [28] จากการวิจัยพฤติกรรมการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่าผู้นำจะมีการถ่ายโอนหน้าที่ความรับผิดชอบและอำนาจที่สำคัญ และจะขจัดข้อจำกัดการทำงานที่ไม่จำเป็นออกไป ผู้นำมีการดูแลสอนทักษะแก่ผู้ตามที่มีความจำเป็นต้องแก้ปัญหา ต้องการการริเริ่ม การกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญ การกระตุ้นการแบ่งปันความคิด การตระหนักในข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความร่วมมือ รวมทั้งส่งเสริมการแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ในการแก้ไขความขัดแย้งต่างๆ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะทำการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร และระบบการบริหาร เพื่อเน้นและสร้างค่านิยมและ

วัตถุประสงค์หลักขององค์การเป็นผลทำให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ [29]

อีกทั้งการทำงานเป็นทีมของครู ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การบริหารจัดการบรรลุเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพึงพอใจและเกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน [30]ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เรณู เชื้อสะอาด [31] ได้ศึกษาการทำงานเป็นทีมด้านวิชาการของพนักงานครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมครูส่วนใหญ่ได้ทำงานเป็นทีมบ่อยครั้ง ในเรื่องการไว้วางใจซึ่งกันและกัน การรับฟังความคิดเห็น การแก้ไขความขัดแย้ง การตระหนักว่าตนเองมีความสำคัญในการตัดสินใจคนหนึ่งในทีมงาน ขอมรับฟังคนที่ตนเองไม่คุ้นเคย และประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ [32] ได้กล่าวว่าการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานสมาชิกทุกคนในทีมงานจะมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การมีความต้องการที่จะพัฒนาองค์การและมีความกังวลถ้าองค์การกำลังอยู่ในสภาวะที่ตกต่ำ การรวมใจกันใน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสมควรส่งเสริมให้โรงเรียนสนับสนุนการจัดการความปลอดภัยด้านสวัสดิศึกษาเพิ่มเติมยิ่งขึ้น

1.2 การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน

การสร้างทีมงานเป็นหน้าที่ของทุกคน โดยมีปัจจัย 7 ประการคือ 1) การมีจุดหมายที่ชัดเจน 2) การมีส่วนร่วมในกลุ่มสมาชิก 3) ความไว้วางใจ 4) ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ 5) การมีความคิดในเชิงบวก 6) การสื่อสารที่ดีและ 7) บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้

นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุจิตราภรณ์สำภา อินทร์. [33] สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เกี่ยวข้องกับการจัดการพิจารณา ตัดสินใจ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานมีคุณภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของปวีณา จันทร์ประดิษฐ์ [34] ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองช่วยให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น กำหนดเป้าหมาย และการตัดสินใจในการทำงานและจะทำให้มีความรู้สึกผูกพันกับองค์กร ช่วยพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กในทุกๆ ด้าน อีกทั้งประสานความร่วมมือในการร่วมกันแก้ปัญหาระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู และ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเฉพาะข้อที่กล่าวถึง โรงเรียนจัดทำแผนการฝึกอบรม ด้านความปลอดภัยและจัดให้มีการฝึกซ้อมหนีไฟเป็นประจำทุกปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงสมควรส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนการอบรมและมีการฝึกซ้อมหนีไฟเป็นประจำ

1.3 การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเฉพาะ โรงเรียนตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้

อุปกรณ์การเกษตร ได้แก่ จอบ เสียม ฯลฯ ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงสมควรส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนการตรวจอุปกรณ์และมีซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดเป็นประจำ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรหาตัวแปรอื่น ๆ ที่สามารถพยากรณ์การจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่นๆ เช่น ภาวะผู้นำกลยุทธ์กับการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน

2.3 ควรศึกษาการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียนในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

[1] เอ็มอัชฌาวัฒน์นุรานนท์. (2548). ความปลอดภัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

[2] จินตนาสรายุทธพิทักษ์. (2541). การบริหารสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม).

[3] ฉันทลาวัลย์ สารสุข. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.

[4] แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) (ออนไลน์ : 2555). สืบค้นเมื่อ 16 พฤษภาคม 2555, จาก

<http://www.nst.or.th/nst->

[conf/documents/national-plan-p01.pdf](http://www.nst.or.th/nst-conf/documents/national-plan-p01.pdf)[5] สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

(2545). พระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และ (ฉบับที่ ๓). พ.ศ.๒๕๕๓ (ออนไลน์ : 2556).

สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2556, จาก

<http://www.sesa10.go.th/sesa10/data/mar55/2.pdf>

[6] เกรียงศักดิ์ สิทธิเสน. (2546). ความต้องการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. ปรินญานิพนธ์กศ.ม.(สาขาพลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

[7] สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (ออนไลน์ : 2555). สืบค้นเมื่อ 16 พฤษภาคม 2555, จาก

<http://www.senate.go.th/w3c/senate/pictures/comm/60/sap.pdf>

[8] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). การดำเนินการประกันความปลอดภัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- [9] ระบาดวิทยา, กอง. (2545). รายงานการ
เฝ้าระวังการบาดเจ็บของเด็กอายุต่ำกว่า
15 ปี ใน พ.ศ. 2542 จาก 19 โรงพยาบาล
เครือข่ายเฝ้าระวังการบาดเจ็บในระดับ
จังหวัด. กระทรวงสาธารณสุข.
- [10] John Ridle, & Others. (1994, June).
“ Safety at Work. Fourth Edition, ”
Butterworth Heinemann. 2 (1): 328
332.
- [11] Krejcie, Robert V. and Morgan.
(1970, Autumn). “ Determining Sample
Size for Research Activity, ”
Educational and Psychological
Measurement. 3 : 607 – 610.
- [12] Verdugo, R.R. and Schneider, J.M.
(2005, May). School Quality, Safe
Schools: An Empirical Analysis,
Educational Management . 3 (1) : 23-
34.
- [13] Stone & others. (2004, May).
Transformational versus Servant
Leadership. Leadership and
Organization Development Journal 25
(4) : 349-36.
- [14] Deroche, E.F. ; & Kaiser, J.S. (1980).
Complete Guide to Administering
School Services. New York : Parker.
- [15] Hartsfield, Michael Kirk. (2012). The
Internal Dynamics of Transformational
Leadership: Effects of Spirituality,
Emotional Intelligence, and Self-
Efficacy. Retrieved, August, 12, 2007,
from [www.eiconsortium.org-feedback
htm](http://www.eiconsortium.org-feedback.htm)
- [16] Ontario School. (2012). Safety School.
Retrieved, August, 12, 2012, from
[http://www.edu.gov.on.ca/eng/
teachers/safeschools.html](http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/safeschools.html)
- [17] Perry and Kelder. (1994). Life Skills.
Retrieved June, 18, 2009, from
whqlibdoc.who.int/hq/1994/WHO_MNH_PSF.
- [18] วิภา เพชรจิระสวัสดิ์. (2552). ภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3.
ปริญญาโท กศม. (การบริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- [19] สุขามนต์ร์ เข้มเจริญกิจ. (2553).
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนในสถานศึกษาประเภทที่ 1 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และเขต 2. ปริญญา
โท กศม. (สาขาการบริหารสถานศึกษา).
ประจวบคีรีขันธ์ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏประจวบคีรีขันธ์.
ถ่ายเอกสาร.
- [20] Politis, John D. (2012). Transformational
and Transactional Leadership Predictors of
the ‘Stimulant’ Determinants to Creativity
in Organisational Work Environments.
Retrieved August, 12, 2012,
from [http://www.transform.gov.on.ca
/eng/leadership](http://www.transform.gov.on.ca/eng/leadership)
- [21] วิเชียร วิฑูม. (2553). ภาวะผู้นำ. พิมพ์
ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.

[22]สมชาย เทพแสง. (2553). ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

[23]มะลิวัลย์ สุภาพร. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานเป็นทีม : กรณีศึกษาเครือข่ายลูกค้าผู้ประกอบการของ บจก. ธนาคารกสิกรไทย. ปรินญาณิพนธ์บริหารธุรกิจ บธ.ม. (สาขาการตลาด). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

[24]มัทธนา เสมอจิตต์. (2549). ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 2. วิทยาลัยปรินญาณิพนธ์ บัณฑิต. ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) ลำปาง : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ถ่ายเอกสาร. [25]ประพันธ์คำสามารถ. (2553). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพเขต 1. ปรินญาณิพนธ์ บัณฑิต. ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

[26]ขนิษฐาเปรมพงษ์. (2550). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของบุตร โรงเรียนศรีอโศก ภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (สาขาการศึกษา ปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร. [27]นวลศรีงามทรัพย์. (2552). ปัจจัยจูงใจที่ทำให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมกับการศึกษา : โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

มหาวมงคล. นครปฐม. ปรินญาณิพนธ์ค.ม. (สาขาการศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

[28]Modes, L. (1976, April). Within Organization, American Sociological Review. 41 (11) : 322-338.

[29]Yadav. (1980). Local Level Planning and Rural Development Alternatives Strategy. New Delhi : Concept Publishing Company

31] เรณู เชื้อสะอาด. (2552). การทำงานเป็นทีมด้านวิชาการของพนักงานครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

[32] สุจิตราภรณ์สำเภาอินทร์. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2. ปรินญาณิพนธ์ บัณฑิต. ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ถ่ายเอกสาร.

[33] อภิพัฒน์ อภัยรัตน์ (2553). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา) ยะลา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.ถ่ายเอกสาร.

[34] ปวีณา จันทร์ประดิษฐ์. (2555 : ออนไลน์). การมีส่วนร่วม. สืบค้น

เมื่อ 18 ตุลาคม 2555, จาก[http://sosk.pres.tsu.ac.th/
research/files/250820090325520825-2](http://sosk.pres.tsu.ac.th/research/files/250820090325520825-2).