

รูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF FACTORS THAT INFLUENCE THE EFFECTIVENESS OF LAB SCHOOL UNDER OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

พัชรารภรณ์ มาสุวดี¹ ผศ.ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน² อ.ดร.สุรพล น้อยแสง³

Patcharaporn Masuwat¹ Assistant Professor Dr.Chopetch Boutngern² Dr.Suraphol Noisang³

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ศูนย์สระแก้ว อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในฝัน และปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง และสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้เชี่ยวชาญด้านการดำเนินงานของโรงเรียนในฝัน จำนวน 9 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ และวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำไปกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝัน โดยวัดจากความถี่ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังต่อไปนี้ ด้านนักเรียนด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการบริหารจัดการ ด้านครูด้านแหล่งเรียนรู้และด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

2. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านวัฒนธรรม

องค์กร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

คำสำคัญ: โรงเรียนในฝัน ประสิทธิภาพ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

Abstract

The purposes of this study were to study the effectiveness of lab school project and causal factors that influence the effectiveness of lab school project. The researcher studied and synthesized related documents and research papers, then constructing asemi-structured interview questions for interviewing 9 experts in the implementation of lab school project by using purposive sampling method. The data were analyzed by frequency and content analysis to determine the research framework.

The findings were as follows:

1. The effectiveness of lab school project was sorted in descending order by frequency as follows :

students, the effectiveness life skills program, the management, teacher, the learning resources and health promotion

2. The causal factors that influence the effectiveness of lab school project, include: organizational climate, leadership, organizational culture, technology and organization structure.

Keywords: lab school projects, effectiveness, causal factors that influence the effectiveness, organizational climate, leadership, organizational culture, technology, organization structure

บทนำ

ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 – 2561 ต้องการให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศ และเป็นพลเมืองดีของโลก โดยมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ของคนไทย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการ [1]

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และหมวด 2 มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา [2] สอดคล้องกับการดำเนินงานของโครงการ โรงเรียนในฝัน ตั้งแต่วันที่ 22 เมษายน 2546 ภายใต้นโยบายการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษามีโรงเรียนดีมีมาตรฐานกระจายอยู่ทุกอำเภอทั่วประเทศไทยสร้างโอกาสให้กับเด็กไทยได้เรียนในโรงเรียนดี ใกล้บ้าน การดำเนินงานโรงเรียนในฝันเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบที่สมบูรณ์ เป็นการยกระดับคุณภาพของการศึกษาในโรงเรียนผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในฝันปรับเปลี่ยนบทบาทเดิม ไปเป็นพี่เลี้ยงสนับสนุนความคิดเชิงนวัตกรรมและระบบช่วยเหลือติดตามความสำเร็จของโรงเรียนในฝันในอนาคตควรมีการประเมินผลนักเรียนเปรียบเทียบกับทั่วประเทศควรมีการปรับปรุงระบบการเรียนการสอนมีการปรับตัวตลอดเวลา ผ่านการประเมินมีการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลาย มีสถานที่เรียนรู้รองรับความเจริญเติบโตและช่วยประเทศชาติต่อไป

[3] ผู้บริหารโรงเรียนในฝันมีบทบาทหน้าที่ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการหลักสูตรนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของเด็กไทยปลูกฝังความเป็นชาติไทยมีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีวิถีชีวิตของคนไทยมีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายมีการวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานทุกด้านและรายงานผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง [4]

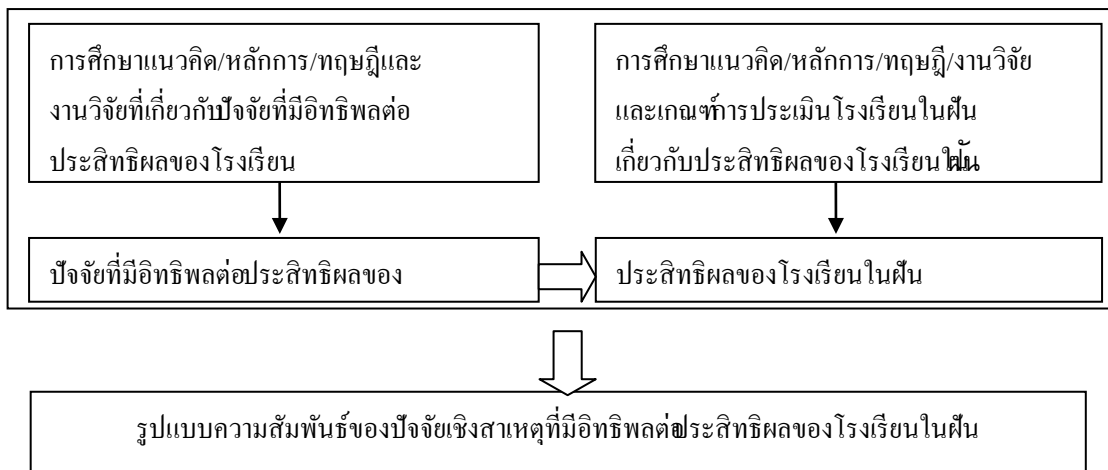
จากงานวิจัย เรื่อง การศึกษาภาพความสำเร็จโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน (Lab School) รุ่น 1 – 2 ปี พ.ศ. 2546 – 2553 ใน 5 ภูมิภาค เพื่อทราบผลสำเร็จและคุณภาพของการดำเนินงาน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานในภาคเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง ภาคกลาง อยู่ในระดับมากภาคตะวันออก อยู่ใน

ระดับปานกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง และภาคใต้ อยู่ในระดับปานกลาง [5-9] การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นการวัดผลความสำเร็จทางการศึกษา จากความสามารถการเกิดประสิทธิภาพ ความพึงพอใจ การพัฒนาด้านต่างๆ การปรับตัว การอยู่รอด ของบริบทต่างๆ ในโรงเรียน ทั้งนักเรียน ครู สิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมส่งเสริม กระบวนการต่างๆ ที่กำหนดในโรงเรียน รวมทั้งการบริการจัดการของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินโรงเรียนในฝัน ประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝันสามารถวัดได้จากเกณฑ์การประเมิน ซึ่งมีปัจจัยที่สามารถส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการไปในทางบวกหรือลบ อยู่ในระดับใด

และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง มีอิทธิพลต่อโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจ ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนในฝัน และปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝันที่ได้จากงานวิจัย ไปเป็นแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนในฝันต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถแสดงกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลและประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในฝัน ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด

ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลในการดำเนินงาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน

2. จากการสังเคราะห์ข้อ 1 ผู้วิจัยได้นำไปสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง นำเครื่องมือที่ได้ไปหาคุณภาพ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของรูปแบบเครื่องมือ สดितिที่ใช้ได้แก่ การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา นำไปสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนด

คุณสมบัติ คือ มีวุฒิปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะ
เชี่ยวชาญขึ้นไป ทางด้านนโยบาย นักวิชาการ และ
ผู้ปฏิบัติ

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากข้อ 2 บูรณาการกับ
การสังเคราะห์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องสรุปเป็นโมเดลโครงสร้างความสัมพันธ์ของ
ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
ในฝัน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถ สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน
ได้แก่

1.1 ด้านนักเรียนหมายถึง ความสามารถด้าน
ทักษะในการใช้เครื่องมือแสวงหาความรู้ มีความสามารถ
ในการคิด-วิเคราะห์ และรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย

1.2 ด้านครูหมายถึงความสามารถด้านการ
ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในการจัดกระบวนการเรียน
การสอน ตามลักษณะธรรมชาติในการสอน มีความรู้
ความเข้าใจในโครงการโรงเรียนในฝัน

1.3 ด้านแหล่งเรียนรู้หมายถึงสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียนมีความพร้อมสามารถใช้งานได้ มีสื่ออุปกรณ์
ในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน มีห้องปฏิบัติการ มี
การซ่อมบำรุงให้ใช้งานได้เป็นปัจจุบัน มีห้องสมุด
สำหรับจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการรักการอ่าน เป็น
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.4 ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตหมายถึง
การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายของกิจกรรมใน
การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการ
สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วม การ
สนับสนุนปลูกฝังแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยหมายถึง
การมีอาคารสถานที่ สถานที่ออกกำลังกาย สื่อ อุปกรณ์
เครื่องมือ เครื่องใช้ประกอบกิจกรรม การส่งเสริม
สุขภาพอนามัย ได้รับการดูแล ใช้ได้เป็นปัจจุบัน มีจำนวน
เพียงพอ และมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

1.6 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง
ลักษณะเฉพาะของผู้บริหาร ที่มีความรู้ความเข้าใจใน
สาระสำคัญของโรงเรียนในฝัน เป็นผู้นำทางวิชาการ
ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนโรงเรียน
ภายใต้ข้อจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหาร
จัดการ มีการจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม คงสภาพ
โรงเรียนในฝันบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า มีผลงานปรากฏ
อย่างเป็นรูปธรรมแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อประสิทธิผลและประสิทธิผลในการดำเนินงานของ
โรงเรียนในฝัน

2. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียน ได้แก่

2.1 บรรยากาศองค์กร หมายถึง สภาพการณ์ใน
การรับรู้ของบุคคลในองค์กรต่อพฤติกรรม การบริหาร
ของความสัมพันธ์ในการปฏิบัติ การช่วยเหลือเกื้อกูล
ความไว้วางใจ การเปิดเผย ความยุติธรรม การให้
รางวัล การจัดภัยอันตราย ความขัดแย้ง ความสามัคคี
ของคนในองค์กร ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ส่งเสริมเกื้อหนุน
ทั้งทางตรงและทางอ้อม กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม
แรงจูงใจ ให้มีความสำคัญกับบุคลากรและความสามารถ
ของสถานศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มุ่งให้บรรลุเป้าหมาย

2.2 ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่
บุคคลหนึ่งใช้อิทธิพลและอำนาจของตนกระตุ้นชี้ให้
บุคคลอื่น มีความกระตือรือร้นเต็มใจทำในสิ่งที่ต้องการ
ซึ่งเกี่ยวข้องกับความคาดหวัง ค่านิยมและความสามารถในการ
ติดต่อพบปะเจรจาของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้องกับ
ความคาดหวัง ค่านิยมและความสามารถในการติดต่อ
พบปะเจรจา ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการ
ทำงาน ผู้นำจะต้องแสดงออกทางพฤติกรรม สนับสนุน
ความสามารถทำให้โครงการต่างๆ สำเร็จ ซึ่งความรู้
ความสามารถและทักษะของผู้บริหารต่อการสร้างภาวะที่
ดีนั้น เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกคน
บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดขึ้น

2.3 วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง กลุ่มของ
ค่านิยม ความเชื่อ ความรู้สึก เจตคติ บรรทัดฐาน แบบ
แผน และความคาดหวังของสมาชิกในองค์กรที่ยึดถือ

ร่วมกันเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และสิ่งที่คาดหมายเหล่านี้จะกลายเป็นกฎระเบียบของพฤติกรรม การปฏิบัติกรอยู่ร่วมกันในองค์กร หรือแสดงออกอย่างเหมาะสม ซึ่งวัฒนธรรมขององค์กรใดๆ นั้นจะมีการพัฒนาและถูกสั่งสมกันมา มีทั้งทางบวกและทางลบ เพื่อถ่ายทอดแก่สมาชิกสืบไป

2.4 เทคโนโลยี หมายถึง ทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบการพัฒนาการใช้การจัดการ การประเมินของกระบวนการ ที่องค์การแปลงสภาพ วัตถุประสงค์ หรือปัจจัยนำเข้า ให้เปลี่ยนเป็นผลผลิตตามเป้าหมาย โดยอาศัยพลังงานทางเครื่องจักรและทางสมอง ภายใต้การศึกษาและจริยธรรมของผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน โดยผ่านการสร้างการใช้การจัดการกระบวนการที่เหมาะสม เพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การ

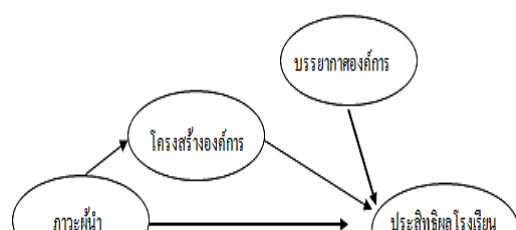
2.5 โครงสร้างองค์การหมายถึง ลักษณะของการจัดแบ่งงานที่รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การกระจายอำนาจ การตัดสินใจ ของระบบงาน มีความสัมพันธ์ของงาน มีการติดต่อสื่อสารภายในองค์การอย่างชัดเจน มีระดับของความซับซ้อน ระดับของรูปแบบ ระดับของการกำหนดอำนาจและการตัดสินใจ แสดงให้เห็นการควบคุมหรือแบ่งแผนก เป็นผลมาจากการตัดสินใจของผู้บริหารช่วยการบังคับบัญชา ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาได้รูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ ซึ่งประสิทธิผลในการดำเนินงานของโรงเรียนในพื้นที่ ศึกษาจากประสิทธิผล 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียนด้านครูด้านแหล่งเรียนรู้ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและด้านการบริหารจัดการซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่สอดคล้องกับ Holt & hind (1994) [10] ที่ได้จำแนกองค์ประกอบ ที่จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ โดยแต่ละกลุ่มจะมีองค์ประกอบย่อยออกไปอีก

ได้แก่องค์ประกอบด้านจุดมุ่งหมายร่วมกัน ประกอบด้วย การมีจุดหมายที่ชัดเจน การมีค่านิยมและความเชื่อร่วม และการมีภาวะผู้นำทางด้านการเรียนการสอนองค์ประกอบด้านบรรยากาศการเรียนรู้อุปกรณ์ การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและความรับผิดชอบของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพยอมรับและการมีสิ่งจูงใจพฤติกรรมในด้านทางบวกของนักเรียน การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครององค์ประกอบด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักสูตร การพัฒนาบุคลากร ความคาดหวังในความสำเร็จสูง และการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ Sergioanni (2001) [11] ได้เสนอแนวคิดโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีลักษณะ คือนักเรียนเป็นศูนย์กลางมีแผนงานทางวิชาการที่ดีจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวกส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่มมีการพัฒนาบุคลากรใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ 5 ปัจจัย ได้แก่ บรรยากาศองค์การ ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ เทคโนโลยี และโครงสร้างองค์การ การศึกษา รูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ พบว่าทุกปัจจัยมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ ส่วนปัจจัยด้านภาวะผู้นำมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ด้วย โดยผ่านปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การและปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ สอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550)[12] ได้เสนอปัจจัย 5



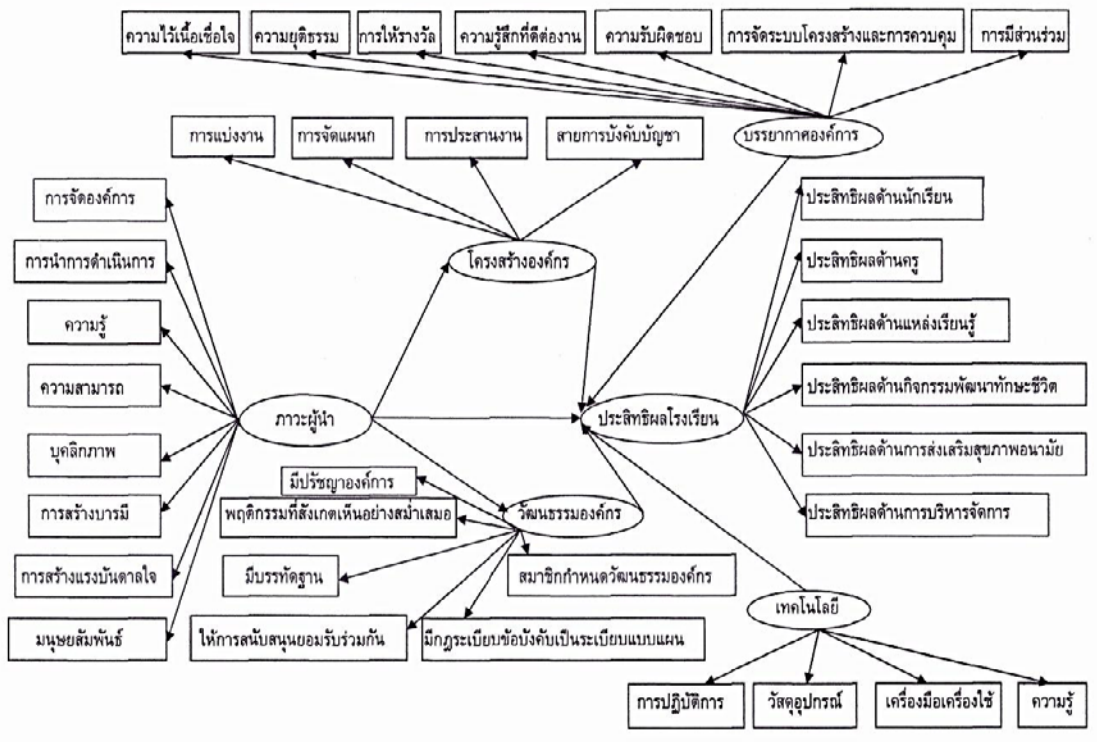
ภาพที่ 2 โมเดลการวิจัยความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุ
ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ประการ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาไทย
ดังนี้ปัจจัยด้านเทคโนโลยีปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
ปัจจัยด้านระบบราชการปัจจัยด้านการเมืองปัจจัย
ด้านวัฒนธรรมและ ญาณิศา บุญจิตรี (2552)
[13]พบว่า มี 8 ปัจจัย ประกอบด้วย สภาพแวดล้อม
ภายนอก นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ
โครงสร้างองค์การ คุณภาพบุคลากร ลักษณะงาน
ลักษณะผู้รับบริการ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม
องค์การที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลขององค์การ
จากการอภิปรายผลการวิจัยข้างต้น สามารถ
สรุปเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มี
อิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังภาพ
ที่ 2
อิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังภาพ
ที่ 2

ลักษณะผู้รับบริการ เทคโนโลยี และ
วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของ
องค์การ

จากการอภิปรายผลการวิจัยข้างต้น สามารถ
สรุปเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มี
อิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังภาพ
ที่ 2

ผู้วิจัยได้นำโมเดลการวิจัยความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิง
สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยก
ทำการศึกษาและสร้างเป็นโครงสร้างองค์ประกอบของ
ปัจจัยรายด้านและบูรณาการ เพื่อพัฒนาโมเดลโครงสร้าง
ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผล
ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน ได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 โมเดลโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรศึกษาพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิผลการ

ดำเนินงานของโรงเรียนในฝันด้านต่างๆ จาก

งานวิจัยครั้งนี้

2. ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อดำเนินงานของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กัญนิภา พรหมณ์พิทักษ์. (2554, เมษายน-มิถุนายน). จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เส้นทางสู่ความสำเร็จในการปฏิรูป
การศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2556). วารสารวิชาการ. 14(3):3-13.
- [2] ราชกิจจานุเบกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. สืบค้นเมื่อ 15 ธ.ค.2557, จาก [http://www.ratchakitcha.soc.go.th/
RKJ/special/search_result.jsp?SID=3BA131A03020EA23E5A28F057797F088](http://www.ratchakitcha.soc.go.th/RKJ/special/search_result.jsp?SID=3BA131A03020EA23E5A28F057797F088)
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). 1 ทศวรรษโรงเรียนในฝันจารึกไว้ในแผ่นดิน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2554). ก้าวสู่อาเซียน Towards ASEAN.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การ
สงเคราะห์.
- [5] พิสมร วัชวุฒิ และคณ. (2553). การศึกษาภาพความสำเร็จโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน รุ่น 1-2 (Lab
School Project) ปี พ.ศ. 2546 –2553 ภาคเหนือ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.
- [6] กิตติ กลิ่นธารา และคณ. (2553). การศึกษาภาพความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน
ในฝัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 ถึง พ.ศ. 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลาง. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). การศึกษาภาพความสำเร็จโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน
รุ่น 1-2 (Lab School Project) ปี 2546-2553 ภาคตะวันออก. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- [8] ไพศาล ศรีสำราญ และคณ. (2553). การศึกษาภาพความสำเร็จโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน รุ่น 1 – 2
(Lab School Project) ปี พ.ศ. 2546 – 2553 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- [9] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). การศึกษาภาพความสำเร็จของโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนใน
ฝัน ภาคใต้.กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

- [10] Holt, A., & Hind. T.(1994). The New School Governance : Realizing the Authority in the Head and Governing Body.
London: Biddles Ltd., Guildford and King Lynn.
- [11] Sergiovanni, T.J. (2001). The Principalsip : A Reflective Practice Perspective. 4th ed. Boston: Allyn & Bacon.
- [12] เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์. (2550). การคิดเชิงสร้างสรรค์ . กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย.
- [13] ฉญาณิศา บุญจิตรี. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.วิทยานิพนธ์
ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุ
ศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.