

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
CAUSAL FACTORS INFLUENCING LEARNING STRATEGIES OF AIR TECHNICAL TRAINING
STUDENTS OF AIR TECHNICAL TRAINING SCHOOL

เรืออากาศตรี โกษิก เฉลิมหม่ม¹ ศ.ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน² พล.อ.ดร.เกษมชาติ นเรศเสนี³

Pilot Officer. Gosik Chalermmoo¹ Assistant Professor Dr.Chopetch Boutngern² Gen.Dr.krasemchart Narassenee³

¹นักศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

³ที่ปรึกษาร่วมอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษา กลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ ของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศผู้วิจัยได้ศึกษา และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ จำนวน 21 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า

1. กลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการระบุปัญหา 2) ด้านการวางแผน 3) ด้านการกำกับ การปฏิบัติงาน 4) ด้านการตรวจสอบ 5) ด้าน การปรับปรุงแก้ไข และ 6) ด้านการทดสอบตนเอง

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน 2) ปัจจัยด้าน แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ 3) ปัจจัยด้าน ลักษณะมุ่งอนาคต 4) ปัจจัย

ด้านการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง และ 5) ปัจจัยด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง

คำสำคัญ : นักเรียนจำอากาศ กลยุทธ์การเรียนรู้ ปัจจัยเชิงสาเหตุ

Abstract

The purposes of this study were to 1) Learning Strategies of Air Technical Training Students of Air Technical Training School and 2) Causal Factors Influencing to Learning Strategies of Air Technical Training Students of Air Technical Training School. The researcher studied and synthesized related documents and research papers, then constructing a semi-structured interview questions for interviewing 21 educational experts who were in Air Technical Training School by using purposive sampling method. The data were analyzed to determine the research framework.

The findings were as follows:

1. Learning Strategies of Air Technical Training Students of Air Technical Training School consisted of 1) Problem Stating

การประชุมสัมมนา

การบริหารการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1

- 2) Planning 3) Monitoring 4) Checking
5) Revising and 6) Self-Testing

2. Causal Factors Influencing to Learning Strategies of Air Technical Training Students of Air Technical Training School, Consisted of 1) Attitude Towards Learning 2) Achievement Motivation 3) Future Orientation 4) Learning Support from Parents and 5) Self-Efficacy

Keywords : Air Technical Training Students, learning strategy , Causal Factors

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลกโดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายดังกล่าวได้แก่คุณภาพของคน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อทำให้อัตลักษณ์ที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิดวิเคราะห์รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมีจริยธรรมคุณธรรมรู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และแสวงหาความหมายของการเรียนรู้ชีวิตสู่โลกอนาคตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต [1]

โรงเรียนท่าอากาศยาน กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เป็น โรงเรียนทหารสังกัด

กองทัพอากาศ ผลิตนักเรียนสายอาชีพศึกษาที่มีวิธีการเรียนการสอนแตกต่างจากสถาบันอาชีวศึกษาทั่วไป เพราะนักเรียนท่าอากาศยานทุกคนเมื่อเข้ามาเรียนในโรงเรียนท่าอากาศยานต้องใช้ชีวิตอยู่ในกฎระเบียบ วินัยทางทหาร ปฏิบัติตัวตามตารางการปฏิบัติที่ทางโรงเรียนกำหนด ตลอด 24 ชั่วโมง ต้องแบ่งเวลาในการปฏิบัติภารกิจให้ถูกว่าเวลาใดควรปฏิบัติอย่างไร จึงต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองเป็นอย่างมากตั้งแต่เริ่มเข้าเป็นนักเรียนท่าอากาศยาน วันแรก พร้อมกับปรับสภาพร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนท่าอากาศยานทุกคนต้องมีการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีหลักการและเหตุผลใช้วิจารณญาณ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ในโรงเรียนท่าอากาศยานให้ได้จนกว่าจะจบหลักสูตร ถ้านักเรียนคนใดไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้จะต้องฟื้นสภาพความเป็นนักเรียนท่าอากาศยาน หมดอนาคตของตนเอง และความคาดหวังของผู้ปกครองช่วงเวลานี้จึงเปรียบเสมือนช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต [2] เพราะทางโรงเรียนจะฝึกอบรมให้นักเรียนท่าอากาศยาน ทุกคนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเหล่าทหารของตน สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทหาร สามารถปฏิบัติงานสนับสนุนด้านความมั่นคงของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมีจิตวิญญาณของความเป็นทหารอาชีพเป็นที่ไว้วางใจของประชาชน มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำรงชีวิตโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงมีสุขภาพดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแลรักษาสุขภาพอย่างต่อเนื่องมีความรู้เท่าทันทุกสถานการณ์ และพร้อมที่จะปฏิบัติงานทุกโอกาส

การประชุมสัมมนา

การบริหารการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1

และทุกภาวะภัยคุกคามมีทักษะความสามารถการติดต่อสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมตัวออกไปรับราชการเป็นนายทหารชั้นประทวนที่ดีของกองทัพอากาศ ดังคำกล่าวที่ว่า “นักเรียนจ่าอากาศเป็นหัวใจของกองทัพอากาศ”

การที่นักเรียนจ่าอากาศ โรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ จะประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการทำงานนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับเขาวนปัญญาเพียงอย่างเดียวแต่สิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนจ่าอากาศ ได้แก่ กลยุทธ์การเรียนรู้ และความสนใจในการเรียน [3] กลยุทธ์การเรียนรู้ มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนักเรียนจ่าอากาศ เป็นเครื่องมือในการวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อยของนักศึกษา เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะที่ถูกต้อง และเป็นเครื่องมือในการประเมินความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษา [4] กลยุทธ์การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการวางแผนในกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะด้านการเรียนในเนื้อหาวิชา ได้สะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ และช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาต่างๆ สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการกำหนดเวลาที่ต้องการใช้ในการทำงานหรือ ใช้ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอน การวิเคราะห์เพื่อคาดคะเนคำตอบใหม่หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของงานใหม่ มีการประเมินผลงานและกระบวนการปฏิบัติงาน มีกระบวนการทางความคิด เพื่อเอาชนะอุปสรรค หรือชนะคู่แข่งซึ่งได้จากประสบการณ์หรือศึกษาหาความรู้ใหม่ของแต่ละบุคคล [5] กลยุทธ์การเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดกระทำข้อมูลกลยุทธ์การแยกแยะใจความหลัก ใจความรอง และกลยุทธ์การสอบรวมไปถึงความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ใหม่ได้เป็นอย่างดี เจตคติที่มีต่อสิ่งที่เรียนรู้ และแรงกระตุ้น เกี่ยวกับความฉลาดในการเรียนรู้ข้อมูล

ใหม่ เจตคติ และความสนใจต่อการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ความขยัน การมีวินัยในตน และความเต็มใจที่จะทุ่มเทแรงกายแรงใจในการเรียน เพื่อให้ได้รับความสำเร็จ รวมทั้งความกังวลของนักศึกษาที่มีต่อความสำเร็จในการเรียน การบริหารจัดการระเบียบตนเอง การมีวินัย การมีสมาธิเวลาเรียน การตรวจสอบตนเองว่าสามารถบริหารจัดการตนเองจนสามารถส่งงาน และทำงานได้ครบตามความหมายของวิชาที่เรียน รู้จักเทคนิคในการเรียน [1] กลยุทธ์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวิธีการเรียนด้วยตนเอง กลยุทธ์การเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจ่าอากาศเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองอย่างมีขั้นตอน ตระหนักถึงการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของงานใหม่ มีการประเมินผลงาน และกระบวนการปฏิบัติ ฝึกทักษะการเรียนของนักเรียนได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ [2] ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ การมียุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ใจควบคุมการเรียนรู้ของตนเองทำให้การเรียนมีทักษะตลอดจนเนื้อหา วิชาสะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี [6] กลยุทธ์การเรียนรู้ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การวัดกลยุทธ์การเรียนรู้สามารถช่วยวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนที่จะปฏิบัติงาน ช่วยวินิจฉัยประเมินการวางแผนเพื่อปรับปรุง ใช้วัดผลลัพธ์ทั้งก่อน-หลัง และช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดแข็ง-จุดอ่อนในการเรียนรู้ของตน ใช้เพื่อการทำนายการปฏิบัติเชิงวิชาการ

กลยุทธ์การเรียนรู้ จะสามารถนำพาให้นักเรียนจ่าอากาศผ่านพ้นอุปสรรคที่เกิดขึ้นในชีวิตทางการเรียน ถ้านักเรียนคนใดไม่มีกลยุทธ์การ

การประชุมสัมมนา

การบริหารการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1

เรียนรู้ หรือไม่สามารถดำรงตนอยู่ภายใต้ กฎระเบียบ ของโรงเรียนจำอากาศได้ ก็ต้องพ้นสภาพจากนักเรียนจำอากาศ แต่ละปีก็มีนักเรียนหลายคนต้องพ้นสภาพจากนักเรียนจำอากาศ ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้นักเรียนรับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนด้วยความเอาใจใส่ชี้แนะพิจารณากิจกรรมต่างๆที่มีความเหมาะสมในการเลือกกระทำส่งเสริมให้นักเรียนมีความเพียรพยายามในการกระทำ ชมเชยเมื่อกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งประสบผลสำเร็จ และให้กำลังใจเมื่อไม่ประสบผลสำเร็จควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เหมาะสมทั้งด้านกายภาพและจิตวิทยา เช่น การจัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการเรียนการสอนที่สนุกสนาน มีความเป็นกันเองระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนมีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อประสบปัญหา [5] และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์ในรูปแบบที่เป็นสาเหตุโดยตรงหรือทางอ้อมหรือทั้ง โดยทางตรงหรือทางอ้อมต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ ได้แก่ ปัจจัย ด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ด้าน ลักษณะมุ่งอนาคต ด้าน การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง และด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองทางการเรียนตัวแปร เจตคติต่อการเรียนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การ

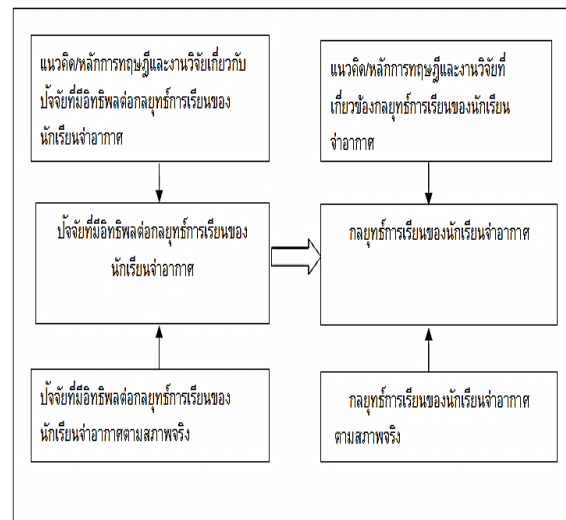
รับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับกลยุทธ์การเรียนรู้ ในภาพรวมอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 [7] เจตคติต่อการเรียนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ลักษณะมุ่งอนาคตการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองการรับรู้ความสามารถของตนเองทางการเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่มีอิทธิพลต่อ กลยุทธ์การเรียนรู้ ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหาร

อากาศ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารครูนักเรียนจำอากาศ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการเรียนการสอน โดยนำไปประกอบการพิจารณาพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนจำอากาศ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศในโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ สามารถนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยกลยุทธ์การเรียนรู้
วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ ของนักเรียน นำไปสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง
2. นำแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ จำนวน 21 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญคือ เป็นผู้บริหาร โรงเรียน

การประชุมสัมมนา

การบริหารการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1

จำอากาศ หรือนักวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศมาอย่างน้อย 20 ปี

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลสัมภาษณ์ในตอนต้น 2 มาเสนอรูปแบบความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. กลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านระบุปัญหา ด้านวางแผน ด้านกำกับการปฏิบัติงานด้านตรวจสอบผลงาน ด้านปรับปรุงแก้ไข และด้านทดสอบตนเอง

1.1 ด้านระบุปัญหาหมายถึงนักเรียนจำอากาศต้องทำการศึกษาเพื่อทำความรู้จักกับภาระงาน โดยมีการตั้งสมมติฐานกำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานพร้อมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างภาระงานกับงานส่วนปลีกย่อยๆ

1.2 ด้านวางแผนหมายถึงการตัดสินใจของนักเรียนจำอากาศเกี่ยวกับเทคนิควิธีการและกำหนด เวลาที่ต้องใช้ในการทำงาน โดยพิจารณาไปยังองค์ประกอบของภาระงานเพื่อทำให้ภาระงานหรือปัญหาของงานลดลงและมีการตัดสินใจว่าจะต้องใช้ทักษะหรือความสามารถด้านใดบ้างเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงได้ตามต้องการ

1.3 ด้านกำกับการปฏิบัติงาน หมายถึงการที่นักเรียนจำอากาศจะต้องพยายามทดลองอย่างต่อเนื่องเพื่อหาคำตอบ และข้อค้นพบต่างๆของปัญหา หรือวัตถุประสงค์ของภาระงานที่ตั้งไว้ในตอนต้น

1.4 ด้านตรวจสอบผลงานหมายถึงการที่นักเรียนจำอากาศจะต้องประเมินเบื้องต้นทั้งด้านผลงานและด้านกระบวนการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม

1.5 ด้านปรับปรุงแก้ไขหมายถึงการที่นักเรียนจำอากาศพิจารณาผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินเบื้องต้นซึ่งรวมถึงการวิเคราะห์เพื่อคาดคะเนคำตอบใหม่ หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของงานใหม่อีกครั้ง

1.6 ด้านทดสอบตนเองหมายถึงการที่นักเรียนจำอากาศต้องประเมินผลของตนเองครั้งสุดท้าย ทั้งในด้านผลงาน และด้านกระบวนการปฏิบัติงาน

2. การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ได้แก่ ปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้าน ลักษณะมุ่งอนาคต ด้านการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง และด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองทางการเรียน

2.1 เจตคติต่อการเรียนหมายถึงความคิดเห็นหรือความรู้สึก และการแสดงออกของพฤติกรรมที่มีอิทธิพลต่อ ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจำอากาศที่มีต่อกิจกรรมการเรียนที่ปฏิบัติหรือตอบสนองกิจกรรม การเรียนในทิศทางที่จะสนับสนุนหรือคัดค้าน มีความสอดคล้องกับความรู้สึก หรืออารมณ์ของนักเรียนที่มี ความสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนมีความพอใจหรือไม่พอใจกิจกรรมนั้นนักเรียนจำอากาศ ที่มีต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ ของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กล่าวได้ว่า

การประชุมสัมมนา

การบริหารการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1

เจตคติต่อการเรียนเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่ส่งผลต่อ
กลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศ
นอกเหนือไปจากการฝึกทักษะ และการปรับ
ความรู้พื้นฐานเน้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ซึ่งให้
เห็นความสำคัญของการเรียนวางรากฐานการเรียน
ให้มั่นคงสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสามารถนำ
ความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือ
ต่อการเรียนในโรงเรียนจำอากาศ

2.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หมายถึงการ
คาดการณ์ล่วงหน้าถึงผลการกระทำของตน
พยายามทำงานให้สำเร็จเพื่อความพึงพอใจของ
ตนเอง เอาใจใส่มานะพากเพียรต่อสิ่งที่ท้าทายช่วย
ความสามารถของตน เพื่อความสำเร็จทางการ
เรียนในโรงเรียนจำอากาศอันเป็นจุดหมาย
ปลายทางที่นักเรียนได้คาดหวังเอาไว้กล่าวได้ว่า
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรที่สำคัญที่บ่งบอก
ถึงพฤติกรรม ถ้านักเรียนจำอากาศคนใดมีแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูงจะมีลักษณะชอบทำงาน
ที่ท้าทายความสามารถมีความมุ่งมั่นพยายามทำงาน
ให้สำเร็จต้องการมีชื่อเสียงในสังคมมีความ
รับผิดชอบสูงต้องการความเป็นอิสระและคำนึงถึง
อนาคตที่จะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนจำ
อากาศ

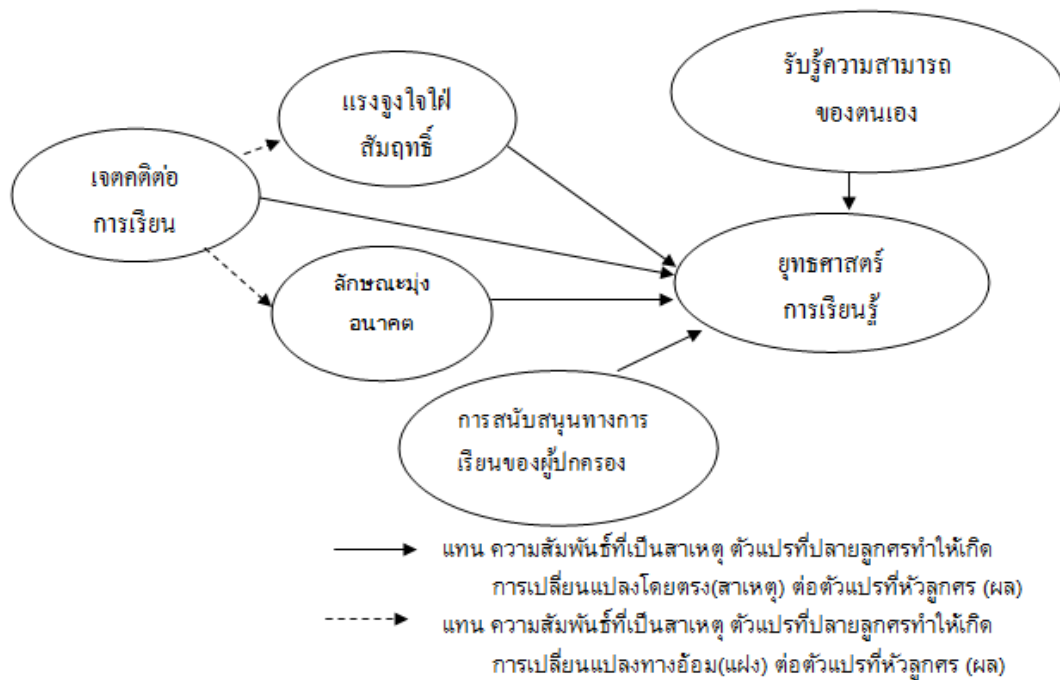
2.3 ลักษณะมุ่งอนาคตหมายถึงถึง
ความสามารถในการคาดการณ์อนาคตข้างหน้าของ
บุคคลการต่อสู้กับอุปสรรคแม้งานจะยากเพียงใด
บุคคลจะเพิ่มความพยายาม พิจารณาความสามารถ
ของตนทำให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นว่าตนมี
ความสามารถที่จะทำงานได้สำเร็จ และบุคคลจะ
รู้ว่าตนตื่นเต้นจากอาการกระตุ้นของร่างกาย
ลักษณะมุ่งอนาคตจะส่งผลออกมาในรูปแบบพฤติกรรม

ที่แสดงออกถึงการกระทำ สามารถสรุปได้ว่า
ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นตัวแปรที่สำคัญที่บ่งบอกได้
ว่าแต่ละบุคคลนั้นควรมีลักษณะมุ่งอนาคตเพราะ
ในการดำเนินชีวิตจะต้องมีเป้าหมายในการปฏิบัติ
และมีการวางแผนปฏิบัติด้วยเพื่อสามารถที่จะทำ
ให้บุคคลดังกล่าวสามารถไปถึงเป้าหมายของชีวิต
ได้อย่างรวดเร็วและมั่นคง

2.4 การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองหมายถึง การที่บิดามารดาให้การ
สนับสนุนการเรียนของบุตรในการให้รางวัล หรือ
การลงโทษการให้อิสระในการตัดสินใจของบุตร
การแสดงความรักใคร่ต่อบุตรการเอาใจใส่ต่อบุตร
เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมต่างๆด้วย
ความอิสระให้ความรักความอบอุ่นความเข้าใจลูก
อย่างเพียงพอซึ่งชนชั้นที่มีเอื้ออุปสรรคความสำเร็จ
ตอบสนองความต้องการมีความสนใจในการทำ
กิจกรรมร่วมกัน และเห็นความสำคัญของกิจกรรม
ทางการเรียนฝึกนักเรียนให้รู้จักความร่วมมือกับ
กิจกรรมต่างๆ

2.5 การรับรู้ความสามารถของ
ตนเองทางการเรียนหมายถึง การตัดสินใจ
ความสามารถของตนเองว่าจะสามารถทำงานได้ใน
ระดับใดถ้าบุคคลประเมินความสามารถของตนเอง
ได้ถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการ
แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างไปจากที่ตนเคย
พบได้ และมีความมั่นใจที่จะเผชิญกับปัญหาได้

สรุปรูปแบบความสัมพันธ์ของ ปัจจัยเชิง
สาเหตุที่มีอิทธิพล ต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำ
อากาศในโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
ได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โมเดลการวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ กลยุทธ์ การเรียนรู้ ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

การอภิปรายผล

ผลการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านระบุปัญหา 2) ด้านวางแผน 3) ด้านกำกับการปฏิบัติงาน 4) ด้านตรวจสอบผลงาน 5) ด้านปรับปรุงแก้ไข 6) ด้าน

ทดสอบตนเอง [7] ได้ทำการศึกษาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลยุทธ์การเรียนรู้โดยรวมและจำแนกแต่ละด้าน ได้แก่ด้านระบุปัญหาและวางแผนการเรียนรู้ด้านกำกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ[5]กลยุทธ์การเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดกระทำข้อมูลกลยุทธ์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง และกลยุทธ์การสอบ นั่นคือ กระบวนการคิด ที่รวมถึงการจำแนกแยกแยะ การหาและการสร้างความหมายจากข้อมูลความคิดหรือกรรมวิธีใหม่ ซึ่งรวมไปถึงความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ใหม่ได้เป็นอย่างดี เจตคติที่มีต่อสิ่งที่เรียนรู้ และแรงกระตุ้นเกี่ยวกับความฉลาดในการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ เจตคติและความสนใจต่อการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ความขยัน การมีวินัยในตน และความเต็มใจที่จะทุ่มเทแรงกายแรงใจในการเรียนเพื่อให้ได้รับความสำเร็จ รวมทั้งความกังวลของนักศึกษาที่มีต่อความสำเร็จในการเรียน และการบริหารและจัดระเบียบตนเอง การมีวินัยการเรียน การมีสมาธิเวลาเรียน การตรวจสอบตนเองว่าสามารถบริหาร

การประชุมสัมมนา การบริหารการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1

จัดการตนเอง สามารถส่งงานและทำงานได้ครบตามความหมายของวิชาที่เรียน รวมทั้งรู้จักเทคนิคในการทบทวนและเทคนิคการเรียนส่วนปัจเจกเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) เจตคติต่อการเรียน 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ลักษณะมุ่งอนาคต 4) การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง 5) การรับรู้ความสามารถของตนเองทางการเรียน [6] องค์ประกอบที่สำคัญของกลยุทธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ เจตจำนงการเรียนรู้ และการกำกับตนเองในการเรียนรู้ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย การประมวลข้อความรู้ การเลือกประเด็นสาระข้อมูลที่สำคัญ และกลวิธีทดสอบ 2) องค์ประกอบเจตจำนงการเรียนรู้ (ประกอบด้วย ความวิตกกังวลในการเรียนเจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจในการเรียน 3) องค์ประกอบการกำกับตนเองทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสำรวจใจตั้งมั่นในการเรียนการตรวจสอบตนเอง การใช้เทคนิคช่วยในการแสวงหาความรู้ และการจัดการในเวลารเรียนสอดคล้องกับ [4]พบว่าปัจจัยเจตคติต่อการเรียนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองการรับรู้ความสามารถของตนเอง ปัจจัยดังกล่าวล้วนมีอิทธิพลทางตรงต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำอากาศโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ซึ่ง [7] ได้ทำการศึกษายปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิได้แก่ เจตคติต่อการเรียนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมี

ความสัมพันธ์ทางบวกกับกลยุทธ์การเรียนรู้ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารอ้างอิง

- [1] คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . (2545). แนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [2] Schilling, (2001).Plenary Address. Presented at the Summer Institute on First-Year Assessment, Asheville, North Carolina.
- [3] สุรภี โสรัจจุกุล . (2549). การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] เสาวคนธ์ พิมพวงษ์. (2553). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [5] Weinstein, C., and Palmar, D. (2002). LASSI Learning and Study Strategy Inventory Mannule. H&H Publishing Company Inc. Clearwater: USA.
- [6] Prevatt, F., Petscher, Y., Proctor, B.E., Hurst, A., and Adams, K. (2006). The revised Learning and Study Strategies: An Evaluation of Competing Models. Educational and Psychological Measurement 66(3): 207-230.
- [7] ธีรวัชรณกานคำ. (2551). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การประชุมสัมมนา
การบริหารการศึกษาในระดับชาติครั้งที่ 1

ชัยภูมิเขต 2. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

การประชุมสัมมนา
การบริหารการศึกษาระดับชาติครั้งที่1