

การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครู ในเครือข่ายโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี

A STUDY OF COURSE INSTRUCTION ARRANGEMENT FOCUSING ON MULTIPLE INTELLIGENCES IN VORRARATSUKSA NONTHABURI SCHOOL NETWORK

พรรัตน์ ลังกะสูตร¹ ดร.สมชาย เทพแสง²
Pomrat Laggasoot¹, Dr.Somchai Thepsaeng²,

¹นิสิตศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือข่ายโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติวิทยาของครูในเครือข่ายโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี และเพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูใน

เครือข่ายโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี จำแนกตามระดับชั้นในการสอน ระดับการศึกษา และกลุ่มสาระ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี จำนวน 140 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน จากนั้นผู้วิจัยนำไปสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยใช้ระดับชั้นในการสอนของครูเป็นชั้น (Strata) จากนั้นนำไปหาสัดส่วน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างดังกล่าว แล้วจึงนำไปสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อหาจำนวนครูตามกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามที่นำมาใช้ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์คุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยการหาค่าดัชนี IOC (Index of Item Objective Congruence) หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1971 : 161) มีค่าความเชื่อมั่น .96 ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการจัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานใช้ ค่าความถี่ และร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) การทดสอบสมมติฐานใช้ t-test ผลวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลัก พหุปัญญาของครูในเครือข่ายโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี ทั้งโดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีเพียงด้านการเข้าใจตนเองในหัวข้อ ท่านแนะนำให้นักเรียนมีบันทึกส่วนตัวหรือไดอารี่ มีการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลัก พหุปัญญาของครูในเครือข่ายโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี จำแนกตามระดับชั้นในการสอน และระดับการศึกษาพบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : หลักทฤษฎีญา เครือโรงเรียนวรรัตน์ศึกษานนทบุรี

Abstract

The purposes of this research were to study the instructional methods based on multiple intelligences principal of school teachers in Vorrarat School Network's in Nonthaburi in 8 aspects that are: 1) Linguistic Intelligence, 2) Logical-Mathematical Intelligence, 3) Visual-Spatial Intelligence, 4) Bodily Kinesthetic Intelligence, 5) Musical Intelligence, 6) Interpersonal Intelligence, 7) Intrapersonal Intelligence, and 8) Naturalist Intelligence, to compare the instructional methods based on multiple intelligences principal of school teachers in Vorrarat School Network's in Nonthaburi classified by teaching level, educational level and curriculum.

The samples consisted of 103 teachers in Vorrarat School Network's in Nonthaburi by using Krejcie & Morgan to define the sample size. The stratified random sampling was done by using teaching level as strata to use for calculate the sample size. The simple random sampling was used thereafter to find out the number of teachers as the sample group. The instruments used for data collection was 5 point-rating scale questionnaire. This questionnaire was sent to five experts to examine the quality and accuracy by analysing IOC (Index of Item Objective Congruence) and Cronbach's alpha coefficient for assessing the reliability of scales. The Cronbach's alpha coefficient showed the value of .96. Using statistic package for data analysis. Basic data analysis was done by frequency, percentage, mean and standard deviation. The test of hypothesis was done by using t-test.

The research found that most of the instructional methods based on multiple intelligences principal of school teachers in Vorrarat School Network's in Nonthaburi as a whole and each aspect were at the highest level. Only the title of suggestion the student to have own diary of instructional methods based on multiple intelligences principal of school teachers in Vorrarat School Network's in Nonthaburi in Intrapersonal Intelligence aspect was at the high level. The comparison of the instructional methods based on multiple intelligences principal of school teachers in Vorrarat School Network's in Nonthaburi classified by teaching level and educational level were statistically significant difference at .05 level. In contrast the instructional methods based on multiple intelligences principal of school teachers in Vorrarat School Network's in Nonthaburi classified by curriculum revealed no difference.

Keyword: MULTIPLE INTELLIGENCES,
VORRARATSUKSA NONTHABURI SCHOOL NETWORK

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทราบว่าโลกยังหมุนก็ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บุคลากรไทย สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างมีศักยภาพ [1]

ปัจจุบันการจัดระบบการศึกษาของรัฐบาลจะเปิดโอกาสให้ได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้รูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษาที่จัดตามแนวระบบโรงเรียน คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา การศึกษาที่จัดนอกโรงเรียน และการศึกษาที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิตและในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ ทุนทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ยึด “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” และอัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถ เพื่อให้เพียงพอพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบคอบและระมัดระวัง ด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและคุณธรรม ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจโดยใช้หลัก “ความพอประมาณ” ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทนขยันหมั่นเพียร อันจะเป็น “ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติสุข ขณะเดียวกันเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ มีเสถียรภาพและเป็นธรรม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

จากการประเมินสถานะคนและสังคมไทยประกอบกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาในอนาคต ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ จึงมุ่งพัฒนาคนและสังคมไทยครอบคลุม 3 เรื่องหลัก คือ การพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมนำความรู้ โดยพัฒนาจิตใจให้ควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต ตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม [2]

อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ [3] ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ข้อ 3 ที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ [4] ฉะนั้นการศึกษาไทยต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากขึ้น การทำหลักสูตร การทำสื่อ ตลอดจนการวัดประเมินผล ต้องคำนึงถึงความพึงพอใจ และความต้องการของผู้เรียน ต้องมีการสำรวจและสอบถามความต้องการทางการเรียน (Learning Need Assessment) ว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้อะไร มีความถนัดและความสนใจในด้านใด เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการเพราะการเรียนคือการพัฒนาตัวของผู้เรียน การศึกษาจึงต้องจัดตามความต้องการของผู้เรียน และตามสิทธิที่เขาควรจะได้รับ [5]

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความ

เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

งานบริหารวิชาการจึงกลายเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารตามบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำครูในด้านวิชาการ ทำงานร่วมกับครู กระตุ้นให้คำแนะนำและประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่าง มีประสิทธิภาพมอบหมายความรับผิดชอบไปให้ครูทุกคนที่จะหา แนวทางหรือวิธีการที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ การดำเนินการหรือการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ [6]

แต่ในปัจจุบันนี้ปัญหาด้านการศึกษาที่ต้องรีบดำเนินการแก้ไขของประเทศไทยไม่ได้ว่า คือ ปัญหาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องร่วมกันแก้ไข กำกับ และดูแล ทั้งทางครอบครัว ครู โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงกระทรวง ศึกษาธิการ และปัญหา การอ่านของเยาวชนไทยเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ดังสถิติที่มักนำมากล่าวอ้างถึง เช่น การที่คนไทยอ่านหนังสือปีละ 8 บรรทัด 3 นาทีต่อวัน หรือเพียง 5 เล่มต่อปี [7]

จากสถิติเหล่านี้ชี้ให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาโดยรวมหรือโดยเฉลี่ยของทั้งประเทศ เมื่อเทียบกับประเทศพัฒนา อุตสาหกรรม และประเทศส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะวัดโดยผลสัมฤทธิ์ในการสอบวิชาสำคัญของนักเรียนการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบระดับชาติในช่วงชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 คิดแบบถัวเฉลี่ยทั่วประเทศแล้วอยู่ในเกณฑ์ต่ำโดยเฉพาะในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา ลดลงจากปีก่อนๆ ในหลายกรณีด้วย การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ คุณภาพภายนอก (สมศ.) พบว่า สถานศึกษา ครู นักเรียน ที่ได้มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ดีมีสัดส่วนต่ำ ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับพอใช้ และส่วนน้อยอีกหนึ่งส่วนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คุณภาพของการศึกษายังมีความแตกต่างกันสูง ระหว่าง สถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางในเมือง และสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท และชุมชนแออัดในเมือง และมีความ แตกต่างกันสูง ระหว่างนักเรียนที่เก่งกับนักเรียนที่เรียนไม่เก่ง คือ การมีนักเรียนเก่งไปแข่งวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกได้รับรางวัลมาจำนวนหนึ่ง มีคนบางคนทีสอบระดับชาติได้คะแนนเต็มหรือเกือบเต็ม แต่ก็มี นักเรียนจำนวนมากที่ได้คะแนนต่ำและต่ำมาก รวมทั้งนักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 จำนวนหนึ่งที่ยังอ่านไม่ออกหรืออ่าน ไม่คล่อง [8]

การศึกษาในรูปแบบใหม่จัดในรูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถรวบรวม ความรู้ต่างๆ มาสะสมบูรณาการเข้าด้วยกัน สร้างเป็นองค์ความรู้ ทดลอง และนำไปใช้จนเกิดการค้นพบความรู้ด้วย ตนเอง ครูมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเฉพาะบางส่วน กิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 80 เป็นของผู้เรียน เพื่อให้เรียน แล้วรู้จริงและปฏิบัติได้ เรียนอย่างมีความสุขและรักที่เรียนรู้ตลอดชีวิต [5] ในด้านเทคนิคที่ใช้ในการสอนนั้น ส่วนใหญ่จะ เป็นเทคนิคสำคัญที่ต้องใช้บ่อยๆ เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน เทคนิคการเขียนกระดานดำ เทคนิคการสรุปบทเรียน เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการยกตัวอย่าง เทคนิคการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอน รวมทั้งระบบการเรียนการสอน (Teaching/Instructional System) เป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งของการเรียนการสอนที่ ได้รับการจัดให้มีความสัมพันธ์กันและส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ กำหนดไว้ รูปแบบการเรียนการสอน (Teaching/Instructional Model) ก็เช่นเดียวกันจะจัดการแบบแผนการดำเนินการ สอนที่ได้รับการจัดเป็นระบบให้สัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการ พิสูจน์ ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้นๆ โดยทั่วไปแบบแผนการดำเนินการสอน มักประกอบด้วย ทฤษฎี หลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือ และกระบวนการสอนที่มี

ลักษณะเฉพาะอันจะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะที่รูปแบบนั้นกำหนด [9] แต่ในปัจจุบันนี้วิธีการสอนที่ผู้วิจัยเห็นว่า จะเป็นประโยชน์และได้รับความนิยมมาก ได้แก่ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นทฤษฎีที่บ่งบอกความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ถือเป็นแนวคิดที่สำคัญที่จะทำให้ครูเปลี่ยนมุมมองในการมองเด็ก อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน และ ยังเป็นการส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีและพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมต่อไป[10] จะเห็นได้ว่าทฤษฎีพหุปัญญาเป็นทฤษฎีที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของแต่ละบุคคล และแต่ละคนสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพหรือปัญญาในด้านต่างๆ ให้สูงขึ้นได้ ถ้ามีการให้กำลังใจ ฝึกฝน อบรม มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เช่น ความร่วมมือของผู้ปกครอง จะสามารถเสริมสร้างสมรรถภาพของปัญญาในด้านต่างๆ ได้ดีเพิ่มมากขึ้น ในการพัฒนาครูจะต้องพยายามค้นหาความสามารถในแต่ละด้านของนักเรียนแล้วดึงออกมาพัฒนาให้เกิดความโดดเด่น โดยมีลลิกา พงศ์ปริตร [11] สรุปว่า พหุปัญญาเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ก่อให้เกิดการแข่งขันทางเทคโนโลยีการสอน โดยมุ่งพัฒนาพหุปัญญา ทำให้เกิดการยกระดับความสามารถและการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ใฝ่สมองของผู้เรียนงอกงาม เป็นการเรียนรู้ติดตัวไปชั่วชีวิต

การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นทฤษฎีพหุปัญญาเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ได้กิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสม และสอดคล้องกับความแตกต่างและความสนใจที่หลากหลายของผู้เรียน โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ได้เสนอไว้ 8 ด้าน คือ 1) ความสามารถด้านภาษา (Linguistic Intelligence) 2) ความสามารถด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) 3) ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) 4) ความสามารถทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence) 5) ความสามารถทางด้านดนตรี (Musical Intelligence) 6) ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) 7) ความสามารถในการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) 8) ความสามารถด้านความเข้าใจสภาพธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) และทุกคนสามารถพัฒนาปัญญาแต่ละด้านให้สูงขึ้นถึงระดับที่ใช้การได้ ซึ่งรูปแบบวิธีการการใช้ปัญญาของบุคคลในการแก้ปัญหา วิธีการประเมินหรือวัดปัญญาทางด้านต่างๆ จะดูได้จากกิจกรรมและการสังเกต [12] จากการศึกษาของ Caine R. และ Caine G. พบว่า สมองสามารถจัดการกับข้อมูลทุกอย่างที่ได้รับไปพร้อมๆ กัน สามารถเรียนรู้จากส่วนที่เป็นความคิด สติปัญญาและอารมณ์ได้ [11] โดยเฉพาะรูปแบบและวิธีการคิดของคนเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) สมควรเสริมหลักสูตรการพัฒนาพื้นฐานการคิด (Basic Thinking Skills) ให้แก่เด็กๆ กันตั้งแต่อายุ 8 ขวบ” [13]

เครือข่ายโรงเรียนนวัตน์ศึกษา นนทบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้สำรวจปัญหาด้านงานวิชาการ อันเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนนั้น พบกับปัญหาในด้านความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ของนักเรียน โดยผลสัมฤทธิ์ในทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาและสำนักงานประเมินมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนด ด้วยเหตุนี้การทำการกิจกรรมการเรียนการสอนของเครือข่ายโรงเรียนนวัตน์ศึกษา นนทบุรี จึงเน้นใช้หลักทฤษฎีพหุปัญญาของ โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ โดยครูนั้น จะต้องเป็นผู้เอาใจใส่ดูแลในทุกเรื่องของนักเรียน เพื่อที่จะค้นพบปัญญาที่เป็นเลิศของนักเรียนในแต่ละบุคคล และมีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาปัญญาในด้านนั้นๆ มีการพัฒนาให้เด็กมีเชาว์ปัญญาหลายแบบ หรือพหุปัญญา (Multiple Intelligences) 8 ด้าน ตามทฤษฎีของโฮวาร์ด การ์ดเนอร์ ซึ่งในการพัฒนาเด็กให้เป็น “คนเก่ง คนดี” ในปัจจุบันนี้ ถือว่าต้องดีต่อตนเอง และต่อสังคมต้องเข้าใจตนเองและเข้าใจการอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดีและเป็นสุขด้วย [14]

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครู เพื่อเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด ความสามารถ ตลอดจนทักษะที่เป็นความโดดเด่นของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นผู้มีความรอบด้าน รู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ด้วยเหตุผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติวิทยา ของครูในเครือโรงเรียน วรรณศึกษา นนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนวรรณศึกษา นนทบุรี โดยจำแนกตามระดับชั้นในการสอน ระดับการศึกษา และกลุ่มสาระ

สมมติฐานในการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนวรรณศึกษา นนทบุรีที่มีระดับชั้นในการสอนที่ต่างกัน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาต่างกัน
2. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนวรรณศึกษา นนทบุรีที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาต่างกัน
3. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนวรรณศึกษา นนทบุรี ที่มีกลุ่มสาระต่างกันมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือโรงเรียนวรรณศึกษา นนทบุรี จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือโรงเรียนวรรณศึกษา นนทบุรี จำนวน 140 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน จากนั้นผู้วิจัยนำไปสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยใช้ระดับชั้นในการสอนของครูเป็นชั้น (Strata) และนำไปหาสัดส่วนเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างดังกล่าว เสร็จแล้วจึงทำการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อหาจำนวนครูตามกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูทั้ง 8 ด้าน จากนิยามศัพท์ คือ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติวิทยา

3. ศึกษาเครื่องมือจากงานวิจัยของ อัญชลี ศรีกลชาญ (2546 : 157-170) และเครื่องมือจากงานวิจัยของ หนึ่งฤทัย จินดาไทย (2546 : 148-185) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

4. สร้างแบบสอบถาม มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียน นนทบุรี โดยจัดทำเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 อันดับ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลัก พหุปัญญา 8 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติวิทยา

5. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence)

6. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา ตั้งแต่ 0.6-1.0 และปรับแก้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจริงจำนวน 30 คน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจภาษา คำชี้แจงต่าง ๆ ของแบบสอบถาม

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการคัดเลือกข้อความแล้ว มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น .96

9. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือถึงผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี

2. ติดต่อทางโรงเรียนเพื่อนัดหมาย วัน เวลา เพื่อนำเครื่องมือไปใช้จริงกับครู

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตาม ตารางเวลาที่นัดหมาย

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้อภิเคราะห์ได้ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาทั้งหมดคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อภิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

3. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละ ใช้กับตัวแปร ระดับชั้น ในการสอน ระดับการศึกษา และกลุ่มสาระ

4. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี จำแนกตาม ระดับชั้นในการสอน ระดับการศึกษา และกลุ่มสาระโดยใช้ t-test แบบ Independent Samples

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลัก พหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลัก พหุปัญญาด้านภาษา ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยเน้นหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้านภาษานั้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านให้นักเรียนจดข้อความหรือเรื่องราวต่างๆ ลงในสมุดบันทึกกิจกรรมหรือสมุดจดการบ้านเสมอ

1.2 การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลัก

พหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยเน้นหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์นั้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านจัดงานวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์และงานวันวิชาการเป็นประจำทุกปี

1.3 การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลัก

พหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยเน้นหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์นั้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสนับสนุนให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษา งานแสดงนิทรรศการ ภาพวาด ภาพจำลอง เช่น พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติหรือมิวเซียมสยาม และท่านฝึกให้นักเรียนได้ทำ Mind Mapping

1.4 การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลัก พหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยเน้นหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวนั้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านจัดให้มีการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี พร้อมจัดให้มีการเรียนรู้ตามฐานลูกเสือ เช่น การผจญภัย

1.5 การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลัก พหุปัญญาด้านดนตรี ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยเน้นหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้านดนตรีนั้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร้องเพลงร่วมกัน เช่น เพลง Happy Birthday ในโครงการวันเกิด หรือเพลงมาร์ช โรงเรียน

1.6 การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลัก พหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยเน้นหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์นั้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสตัดสินใจด้วยตนเองเพื่อสร้างความเป็นผู้นำในตัวนักเรียน

1.7 การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลัก พหุปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยเน้นหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้านการเข้าใจตนเองนั้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีด้านท่านแนะนำให้นักเรียนมีบันทึกส่วนตัว หรือไดอารี่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านสร้างให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง ทั้งในด้านนามธรรมและรูปธรรมผ่านโครงการธนาคารความดี

1.8 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลัก

พหุปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยเน้นหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้านธรรมชาติวิทยานั้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านแนะนำให้นักเรียนลองปลูกพืชชนิดต่างๆเองที่บ้าน

1.9 เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี โดยจำแนกตามระดับชั้นในการสอน และระดับการศึกษา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลัก พหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียน นวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี ผู้บริหารโรงเรียนมีขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน อันจะทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านปัญญา สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยผู้บริหารโรงเรียนในเครือ กำหนดให้ครูวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงกระบวนการ ดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญา นั้น ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา แนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญาอันเป็นบริบทที่สถานศึกษาต้องการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งยังต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น อีกทั้งยังมีการจัดการอบรมครู ทั้งในรูปแบบการสัมมนาเชิงวิชาการ และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารคู่มือครู เพื่อเป็นองค์ประกอบในการสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจน จึงเป็นผลให้ครูมีการรับรู้และเข้าใจตรงกัน เป็นผลให้ครูสามารถนำไปจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาอย่างมีคุณภาพ

2. เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี โดยจำแนกตามระดับชั้นในการสอน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นับว่าสอดคล้องกับแนวความคิดที่สรุปว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับนักเรียนนั้น ครูต้องเข้าใจพื้นฐานบางประการของนักเรียน โดยครูที่มีระดับชั้นการสอนที่ต่างกันจะมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแตกต่างกัน ตามสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม และแตกต่างตามวัยของนักเรียน โดยสิ่งสำคัญคือการเข้าใจช่วงวัย และความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูควรคำนึงถึงความสามารถที่ถนัดของเด็กแต่ละคน [15]

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เนาวรัตน์ ฆารสมบุญ [16] ซึ่งทำการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาในระดับประถมศึกษาส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างดี โดยสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ อีกทั้งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชนิษฐา บุญด้วยลา [17] และยศชวิน กุลดั่ง [18] ซึ่งได้ทำการ วิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี พหุปัญญาในระดับมัธยมศึกษาชั้น นั้น สามารถทำให้นักเรียน มีความพึงพอใจในการเรียนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นด้วย

3. เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ทั้งโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นับว่าสอดคล้องกับผลวิจัยของ สำอางค์ ใจการณ์ [19] ที่สรุปว่า ครูผู้สอนจะมีความแตกต่างในการจัดการเรียนการสอน ในกรณีที่ครูมีระดับการศึกษาต่างกัน โดยครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จะมีการจัดการเรียนการสอนได้ดีกว่าครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่า

4. เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนนวมวิทย์ศึกษา นนทบุรี โดยจำแนกตามกลุ่มสาระ พบว่า ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญา ตามแนวคิดของอาร์มสตรองโรมัส [20] และ การ์ดเนอร์, โฮวาร์ด [21] จะเน้นการ บูรณาการทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถ ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล รวมทั้ง

สามารถเข้าใจมนุษย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ในการจัดการเรียนการสอนนั้น จะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีและมีการฝึกปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ที่สำคัญนักเรียนได้ทำกิจกรรมและสร้างผลงานอย่างหลากหลายตามความสามารถ [22]

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 จากข้อค้นพบของการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในเครือโรงเรียนวรรัตนศึกษา นนทบุรี ด้านการเข้าใจตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยเฉพาะเมื่อพิจารณารายด้านเกี่ยวกับการแนะนำให้นักเรียนมีบันทึกส่วนตัว หรือไดอารี่ มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด สมควรที่ครูจะมีการแนะนำให้นักเรียนมีการบันทึกส่วนตัว หรือไดอารี่ เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเข้าใจตนเอง

1.2 จากข้อค้นพบของการวิจัย การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาของครู ในเครือโรงเรียนวรรัตนศึกษา นนทบุรี มีความแตกต่างตามระดับชั้นในการสอน จึงสมควรให้ครูแต่ละระดับชั้น มีการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน ทั้งการจัดกิจกรรม วิธีสอนให้สอดคล้องกับระดับของนักเรียนอย่างเหมาะสม

1.3 จากข้อค้นพบของการวิจัย การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาของครู ในเครือโรงเรียนวรรัตนศึกษา นนทบุรี มีความแตกต่าง ตามระดับการศึกษา จึงสมควรให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักพหุปัญญา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 งานวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ในเครือโรงเรียนวรรัตนศึกษา นนทบุรี จึงสมควรศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนอื่นๆ และประเภทโรงเรียนในรูปแบบต่างๆต่อไป

2.2 การวิจัยนี้ได้ศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบ จึงสมควรศึกษาเชิงหาความสัมพันธ์ เพื่อหาตัวแปร เชิงพยากรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลัก พหุปัญญาของครูในโอกาสต่อไป

2.3 งานวิจัยในครั้งนี้ศึกษาในบริบทของครูเป็นหลัก จึงสมควรทำการศึกษาวิจัยในบริบท ของโรงเรียน หรือผลของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นหลักพหุปัญญาของครูในโอกาสต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] ศนิชา ปิยะวโรทัย. (2546). การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนพระฤทธิยานนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารองค์การ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก. ถ่ายเอกสาร.
- [2] สำนักงานรัฐมนตรี. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ: วิ.เจ.พรินต์ติ้ง.
- [3] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- [5] รุ่ง แก้วแดง. (2540). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน.

- [6] รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: นำติลปโฆษณา.
- [7] นุฎฐา แท่งเพชร. (2550). "อ้อย"ซีเด็กไทยด้อยรู้จัก
คิดวิเคราะห์ จีสอนให้ค้นหาความรู้นอก
ห้องเรียน. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2549, จาก,
<http://gotoknow.org/blog/phom/59134>.
- [8] วิทยากร เชียงกุล. (2552). สภาวะการศึกษาไทย
ปี 50/51 ปัญหาความเสมอภาคและคุณภาพ
ของการศึกษาไทย (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร).
สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2549, จาก,
<http://witayakorclub.wordpress.com/2009/02/23>.
- [9] ทิศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่
10. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- [10] โรงเรียนวัดเนินเขาดิน. (2543). การประยุกต์ทฤษฎี
พหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.
ระยอง: โรงเรียนวัดเนินเขาดิน.
- [11] มัลลิกา พงศ์ปริตร. (2544). วิธีพัฒนาพหุปัญญา
ในห้องเรียน. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น
อินโดไชน่า.
- [12] อารี สัตถ์หวี. (2543). พหุปัญญาและการเรียนรู้
แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- [13] Edward De Bono. (2550). สอนศิษย์ให้คิดเก่ง.
แปลโดยทวี ลักษมีวัฒนาและกานต์สุดา
มาฆะศิริรานนท์. พิมพ์ครั้งที่1.กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์เบรนเนท.
- [14] ชนวัฒน์ ศรีสอาน และกานต์สุดา มาฆะศิริรานนท์.
(2550). เกมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญา
(MI) และลักษณะนิสัยที่ดี. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์เบรนเนท.
- [15] Loori, Ali A. (2005). Multiple Intelligences
: a Comparative Study Between The Preferences Of Males and Females. Bahrain:
Social Behavior & Personality.
- [16] เนาวรัตน์ ชารสมบูรณ์. (2546). การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- [17] ชนิษฐา บุญด้วยลาน. (2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุ
ปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.ถ่ายเอกสาร.
- [18] ยศชวิน กุลด้วง. (2550). การพัฒนาทักษะภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 2. วิทยานิพนธ์

- ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.
- [19] สำออง ใจการณ์. (2544). ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอปัว จังหวัดน่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุดรดิตถ์ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.
- [20] Armstrong Thomas. (2549). เชื่อเถอะหนูฉลาดกว่าที่คิด. แปลโดย พีรณา ริกุลสุรกาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: พินิจการพิมพ์.
- [21] วีรนุช วรามิตร. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบพหุปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร..
- [22] Howard Gardner. (2006). Multiple Intelligences New Horizons. United States of America: Basic Books.
- [23] Jennifer L.Nolen. (2003). Multiple Intelligences In the Clasroom. New York : EBSCO.
- [24] Pinar Ozdemir, Sibel Guneyusu and Ceren Tekkaya. (2006). Enhancing Learning Thorough Multiple Intelligences Turkey: Institute of Biology.

