

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการ  
บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CREATIVE LEADERSHIP AND  
THE ACADEMIC ADMINISTRATION UNDER THE PATHUM THANI  
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE**

อมรรัตน์ ปิ่นป้อง<sup>1\*</sup> คึกฤทธิ์ ศีลาลัย<sup>2</sup>

Amornrat Pinpong<sup>1\*</sup> Khukrit Silalaiy<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**คำสำคัญ**

**บทคัดย่อ**

ภาวะผู้นำเชิง  
สร้างสรรค์ การ  
บริหารงานวิชาการ  
ความสัมพันธ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และ 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.980 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจง ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**Abstract**

This research aims 1) to study the creative leadership of school administrators under the Secondary Education Service Area Office Pathum Thani, 2) to examine the academic management of school administrators under the Secondary Education Service Area Office Pathum Thani and 3) to investigate the relationship between the creative leadership of school administrators and academic management under the Secondary Education Service Area Office Pathum Thani. The sample group consists of 322 teachers.

The research instrument is a questionnaire The reliability value of 0.980. The statistical methods used for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient.

The research findings that: (1) The creative leadership of school administrators under the Secondary Education Service Area Office Pathum Thani is, overall and in all aspects, at a high level. (2) The academic management of school administrators under the Secondary Education Service Area Office Pathum Thani is, overall and in all aspects, at a high level. (3) There is a significant positive correlation between the creative leadership of school administrators and

academic management under the Secondary Education Service Area Office Pathum Thani, with a high level of significance at the .01 level.

**Keywords:** Creative leadership, Academic management, Relationship

## บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มุ่งเน้นให้การศึกษาเข้ามาช่วยสร้างเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติให้เป็นพลเมืองของชาติที่มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่มีคุณภาพ และสร้างประเทศชาติให้ก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกศตวรรษที่ 21 ที่มีการแข่งขันสูงในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขัน ด้านการศึกษาของนานาประเทศ ที่ต่างให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เพื่อพัฒนาประชาชนของชาติให้ก้าวหน้าองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ควบคู่ไปกับการคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นชาติ การศึกษาไทยจึงหันมาให้ความสำคัญกับการบริหารการศึกษาที่นับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศไทย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย[1]

ผู้บริหารสถานศึกษาเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนการศึกษา ผู้ถือเข็มทิศคอยนำทางครู นักเรียน บุคลากรของสถานศึกษาให้เดินหน้าตามนโยบายของชาติ ภายใต้การบริหารงานอย่างมีเอกลักษณ์และสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ที่ดีมีหลายรูปแบบ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นอีกภาวะผู้นำหนึ่งที่มีความสำคัญและจะช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ภายใต้การทำงานที่มีความยืดหยุ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการในการคาดการณ์และการวางแผนล่วงหน้า มีความสามารถ ในการนำพาสถานศึกษาให้ก้าวข้ามทุกอุปสรรคจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ [2] ภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ คือ คุณสมบัติของผู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้พัฒนาไปในรูปแบบใหม่แบบที่ไม่เคยเป็นมาก่อน ภายใต้ความร่วมมือของคนในองค์กร ที่สามารถแสดงออกในลักษณะที่ต่างกันตามบทบาทหน้าที่ จึงอาจกล่าวครอบคลุม ไปถึงหัวหน้างานต่าง ๆ ได้ด้วยเช่นกัน [3] คุณสมบัติหนึ่งคือความสามารถในการจูงใจและนำผู้อื่นภายใต้การมีวิสัยทัศน์ที่เฉียบแหลม เป็นผู้มีความคิดแปลกใหม่ในการทำงานอยู่เสมอ เป็นผู้มีการปรับตัวตามสถานการณ์ได้ดี สามารถนำพาสถานศึกษาให้ก้าวข้ามปัญหาต่าง ๆ ไปได้ จนทำให้ผู้อื่นเชื่อมั่น เชื่อใจ ไว้วางใจ และพร้อมให้ความร่วมมือ เพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์กร [4] เป็นคุณลักษณะของผู้นำที่มีความรอบรู้ และสามารถนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา และกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความร่วมมือและเป็นส่วนหนึ่งของ การขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา คือการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อันเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารวิชาการจึงเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ [5] การบริหารงานวิชาการนับเป็นงานหลักที่สำคัญของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางมากกว่างานอื่น และยังมีความเกี่ยวข้องกับงานอื่นทุกงานอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องกระจายอำนาจ แบ่งหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการอย่างครอบคลุมและมีความชัดเจน จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูและบุคลากร มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการนำพาโรงเรียนให้ไปถึงเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ [6] งานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการทำงานของสถานศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้คือภารกิจหลักที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ภายใต้การบริหารที่มุ่งการบริหารงานวิชาการเป็นหลัก เพราะงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเป็นเพียงส่วนสนับสนุนงานวิชาการแต่เพียงเท่านั้น [7] กระบวนทำงานหรือแนวทางปฏิบัติของผู้บริหารในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ก็เพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ตั้งเป้าและคาดหวังไว้ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นประเด็นที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการศึกษาของชาติ เพราะทั้งสองส่วนล้วนส่งผลต่อความสำเร็จของ

สถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่สังคมต่อไป

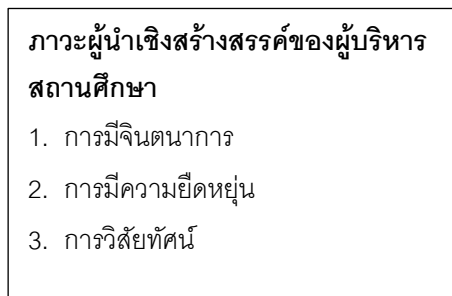
สืบเนื่องจากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาถึง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อให้เป็นข้อมูลแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจนำข้อมูลไปใช้ ตลอดจนเป็นแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพของระบบสามารถนำข้อมูลรวมถึงผลจากงานวิจัยครั้งนี้ไปช่วยคุณภาพของการทำงานต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

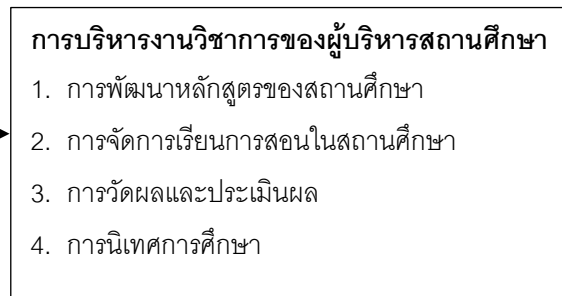
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### ตัวแปรที่ 1



#### ตัวแปรที่ 2



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทิศทางบวกในระดับสูง

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 2,041 คน จาก 22 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 322 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion and Morrison ที่ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ได้แก่ การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสหวิทยาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็น 4 สหวิทยาเขต คือ สหวิทยาเขตสัตตบงกช สหวิทยาเขตปทุมเบญจา สหวิทยาเขตปิยมิตร และสหวิทยาเขตสวนเทพรัตน์ที่ไปให้เฉลิมพระเกียรติ และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากร

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ 1 คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตามแนวคิดทฤษฎี Best and Kahn (1993, p. 246 – 250) ประกอบด้วย

- 1) การมีจินตนาการ
- 2) การมีความยืดหยุ่น
- 3) การมีวิสัยทัศน์

ตัวแปรที่ 2 คือ การบริหารงานวิชาการ มุ่งองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) การวัดผลและประเมินผล
- 4) การนิเทศการศึกษา

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยประสานงานจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 2) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามผ่าน Google Form ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ ระหว่าง วันที่ 9 – 20 กันยายน พ.ศ. 2567
- 3) จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 322 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 313 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.20 และนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในลำดับต่อไป

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ แบ่งได้ 3 ด้าน คือ การมีจินตนาการ การมีความยืดหยุ่น และการมีวิสัยทัศน์
  - ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แบบมาตราส่วนประมาณค่า (ratingscale) 5 ระดับ แบ่งได้ 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ  
ผู้วิจัย  
เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ทดสอบความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ 0.98

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แสดงผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมีจินตนาการ	4.22	0.53	มาก	3
2. ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.22	0.51	มาก	2
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.26	0.52	มาก	1
รวม	4.24	0.46	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ด้านที่รองลงมา คือ การมีความยืดหยุ่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีจินตนาการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

1.1 ด้านมีจินตนาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความศรัทธาต่อสายงาน และมีเจตคติที่ดีต่อครู รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการทำงาน เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกระบวนการทำงานของครูอย่างเต็มที่

1.2 ด้านการมีความยืดหยุ่น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน

1.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับระบบการทำงานปัจจุบันให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในอนาคต รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดภาพฝันของสถานศึกษาในอนาคตได้ที่เป็นไปอย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ของสถานศึกษา

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แสดงผลดังตาราง 2

**ตาราง 2** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.15	0.46	มาก	4
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.18	0.46	มาก	3
3. การวัดผลและประเมินผล	4.20	0.48	มาก	1
4. การนิเทศการศึกษา	4.19	0.47	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคมอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษา วิเคราะห์ปัญหาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหาร

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active learning, STEM) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ครูสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และร่วมมือกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการนิเทศการศึกษามาปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปีถัดไป

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์	การบริหารงานวิชาการ				
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>total</sub>
X <sub>1</sub>	0.631**	0.625**	0.612**	0.651**	0.720**
X <sub>2</sub>	0.645**	0.648**	0.607**	0.668**	0.734**
X <sub>3</sub>	0.632**	0.594**	0.570**	0.620**	0.690**
<b>X<sub>total</sub></b>	<b>0.713**</b>	<b>0.698**</b>	<b>0.688**</b>	<b>0.725**</b>	<b>0.801**</b>

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X<sub>tot</sub>) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ (Y<sub>tot</sub>) อยู่ในระดับสูง (r<sub>xy</sub> = 0.801\*\*) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X<sub>tot</sub>) มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามากที่สุด อยู่ในระดับสูง (r<sub>xy</sub> = 0.698\*\*) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X<sub>tot</sub>) มีความสัมพันธ์กับด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับสูง (r<sub>xy</sub> = 0.688\*\*)

## อภิปรายผล

จากการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ ลำดับรองลงมา



คือ การมีความยืดหยุ่น และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีจินตนาการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีทักษะการบริหารที่แปลกใหม่ มีความคิดริเริ่ม อันเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้บริหารใน การขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นผู้ที่มีทักษะในการจูงใจ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถวาง แผนการล่วงหน้าและรับมือกับปัญหาได้เป็นอย่างดี มีความยืดหยุ่นในการทำงาน มีความสามารถในการปรับตัว มี จินตนาการในการคิดภาพรวมประเด็นท้าทายด้วยมุมมองที่แปลกใหม่ สอดคล้องกับแนวคิดของ[8] เรื่อง ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ[9] ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ทำให้พบว่า โดยภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ[10] ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของนคร ชูสอนสาย [11] ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพฯ เขต 1 ผลพบว่าโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวัดผลและประเมินผล ลำดับ รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอน และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารให้ ความสำคัญกับงานวิชาการอันเป็นงานหลัก และเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ทำให้ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เป็นระบบให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร พินิจมนตรี [12] ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับพัชฎ์พิชา จันทา [13] ได้ทำการค้นคว้า แนวทางการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทำให้สอดคล้อง กับลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ [14] ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา ตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งได้พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และไปสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธิดาพร ใจดี[15] ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. จากการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับการบริหารงานวิชาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้ผลที่พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีความเป็นผู้นำในเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารตามนโยบาย ค่านิยมและตามวิสัยทัศน์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีทัศนคติการคิดบวก (Positive Thinking) คิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณสมบัติของผู้บริหารจะต้องเป็น ผู้นำที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร เป็นไปในทิศทางบวกและมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ในการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยนำกระบวนการทำงานในแบบใหม่ ๆ นำวิสัยทัศน์มาบริหารงาน มี ความยืดหยุ่น มีจินตนาการ พัฒนาการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุจุดเป้าประสงค์ ซึ่งได้สอดคล้องกับ งานวิจัยของวรุฒ สุขสอน[16]เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันจิรา น้าขาว[17] เรื่อง ภาวะผู้นำเชิง



สร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. องค์กรสามารถนำผลจากการวิจัยมาปรับปรุง และกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการมีจินตนาการ เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้สามารถสร้างและเกิดจินตนาการในการทำงานได้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การมีจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น เพราะการมีจินตนาการเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
2. องค์กรควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้บริหารงานวิชาการ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. ควรวิจัยแนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

## เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- [2] เพ็ญภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระยอง. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- [3] เบญจมาศ หนูไชยทอง. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- [4] เสาวณีย์ สมบุญนิธิโรรัตน์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- [5] เบญจวรรณ เสวีวัลลภ. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- [6] จรูณี แก้วเย็น. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- [7] จันจิรา น้ำขาว. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [8] พัชรี อินทาบัจ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มัธยมศึกษาเขต 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- [9] อิบตีซาม เจะหะ. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บัตตานี เขต 2. (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- [10] จินตนา ดีดวงพันธ์. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [11] นคร ชูสอนสาย. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- [12] นิภาพร พิณจมนตรี. (2563). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- [13] พัชฎ์พิชา จันทา. (2563). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- [15] พุฒิตาพร ใจดี. (2565). *การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET)* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [14] ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- [16] วรุฒ สุขสอน. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- [17] จันจิรา น้าขาว. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.