

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

Factors affecting the administration of educational institutions in pilot provinces Education Sandbox

ชนากานต์ กาญจน์¹, รศ.ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ², ผศ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ³

¹นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

³อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

คำสำคัญ

บทคัดย่อ

ปัจจัยการบริหาร,
สถานศึกษา, พื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ 4) เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 108 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan และเจาะจงกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 4 คน ในการสัมภาษณ์จากจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคใต้ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 จังหวัด ดังต่อไปนี้ 1) จังหวัดนราธิวาส 2) จังหวัดปัตตานี 3) จังหวัดยะลา และ 4) จังหวัดสตูล เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก 2) ผลการศึกษการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร (X_5) วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร (X_4) เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) และ งบประมาณ (X_7) 4) แนวทางในการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มี 7 ด้าน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร: ผู้บริหารต้องมีความรู้ใน School Concept มีการมองการณ์ไกลและความเข้าใจในความต้องการของสถานศึกษา และจำเป็นต้องเป็นผู้ที่ชัดเจนและมีความรับผิดชอบในการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมและการเรียนรู้ 2) โครงสร้างองค์กร: ควรมีการวางโครงสร้างที่ชัดเจนและเหมาะสมและควรมีการวางคนให้เหมาะสมกับงานและเหมาะสมกับความสามารถ 3) การพัฒนาบุคลากร: ควรพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ มีความรู้และเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา ควรมีความรู้ในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารจะต้องเน้นการอบรม การวิจัย และการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษา 4) วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร: ควรส่งเสริมการสร้างความเป็นกัลยาณมิตรภายในองค์กร ควรสร้างส่งเสริม และสนับสนุนวัฒนธรรมและบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษาของตนเอง และผู้บริหารต้องมองงานให้ออกอ่านคนให้ได้ และต้องรู้ว่าส่วนไหนมีวัฒนธรรมมีบรรยากาศในการทำงานแบบใด 5) การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร: ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการกิจต่าง ๆ ทั้งการวางแผนการทำงานและการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการเรียนรู้ และต้องมีการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารที่ดีและมีมาตรการในการจัดการทางการเงิน 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ: ควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นในการบริหารงานทุกฝ่าย ควรสร้างความเข้าใจในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากรของสถานศึกษา และ 7)

งบประมาณ: ควรให้ความสำคัญในการจัดสรรและบริหารงบประมาณให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามความสำคัญและความจำเป็นของงานต่าง ๆ และโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งผู้บริหารควรมีการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

Abstract

The objective of this research is to: 1) study educational institution administration factors in pilot provinces Education Sandbox; 2) study educational institution administration in pilot provinces Education Sandbox; 3) study factors affecting the administration of educational institutions in pilot provinces Education Sandbox; and 4) It is a guideline for managing educational institutions in pilot provinces Education Sandbox. The sample group consists of 108 school administrators from primary and secondary schools in pilot provinces Education Sandbox, selected based on Krejcie and Morgan's table for sample size determination and specifically interviewed a sample group of 4 executives from the pilot provinces of the Southern Education Sandbox, which consist of the following 4 provinces: 1) Narathiwat, 2) Pattani, 3) Yala, and 4) Satun. The research tools are questionnaires and interview forms. Statistical analyses employed percentages, means, standard deviations, Pearson correlation coefficients, and multiple regression. The research findings indicate that: 1) educational institution administration factors in pilot provinces Education Sandbox overall are at the highest level, and each aspect is at the highest and very high level.; 2) educational institution administration in pilot provinces Education Sandbox overall are at the highest level.; and 3) factors affecting the administration of educational institutions in pilot provinces Education Sandbox include personnel development (X_3), organizational culture and climate (X_4), information technology (X_6), and budgeting (X_7) 4) Guidelines for educational institution management in pilot provinces Education Sandbox is divided into 7 areas: 1) Executive leadership: Executives must know about the school concept, have foresight and understanding of the needs of the educational institution, be clear leaders, and have responsibility for developing and promoting the efficiency of the educational institution continuously. They should also support teachers to receive training and learning. 2) Organizational structure: There should be a clear and appropriate structure, and people should be placed appropriately for the job and their abilities. 3) Human resource development: Teachers should be developed to know new learning management techniques, knowledge and understanding of various matters of the educational institution, and knowledge of related laws and regulations, and executives must focus on training, research, and further education to enhance the knowledge, skills, and competencies of personnel to suit the needs of each educational institution. 4) Organizational culture and atmosphere: The organization should promote the creation of good friendships. A good culture and atmosphere should be created, promoted, and supported in their educational institutions. Executives must be able to see through the work, read people, and know which areas have what kind of work culture and atmosphere. 5) Management and administrative processes: Executives must give importance to various missions, both work planning and supervision related to teaching and learning. And there must be good management and management processes and measures for financial management. 6) Information Technology: The use of technology should be promoted and supported more in all departments of management. An understanding of the use of technology should be created for personnel of educational institutions and 7) Budget: There should be importance in allocating and managing the budget appropriately and efficiently according to the importance and necessity of various tasks, and it should be transparent and verifiable. In addition, administrators should use the budget most cost-effectively.

Keywords: Factors of administration, Educational institutions, Education Sandbox

บทนำ

การศึกษาจัดเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของภาครัฐเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกัน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 10 กล่าวไว้ว่า ภาครัฐต้องจัดให้ทุกคนมีสิทธิและมีโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกันเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ส่งผลให้เด็กและเยาวชนของประเทศมีคุณภาพมากขึ้นกว่าเดิม [1] นอกจากนี้การที่เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นยังขึ้นอยู่กับบริหารจัดการที่ดีของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความ

เกี่ยวข้องกับอีกด้วย อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 กำหนดให้มอบอำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยตรง [2] การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับความร่วมมือกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

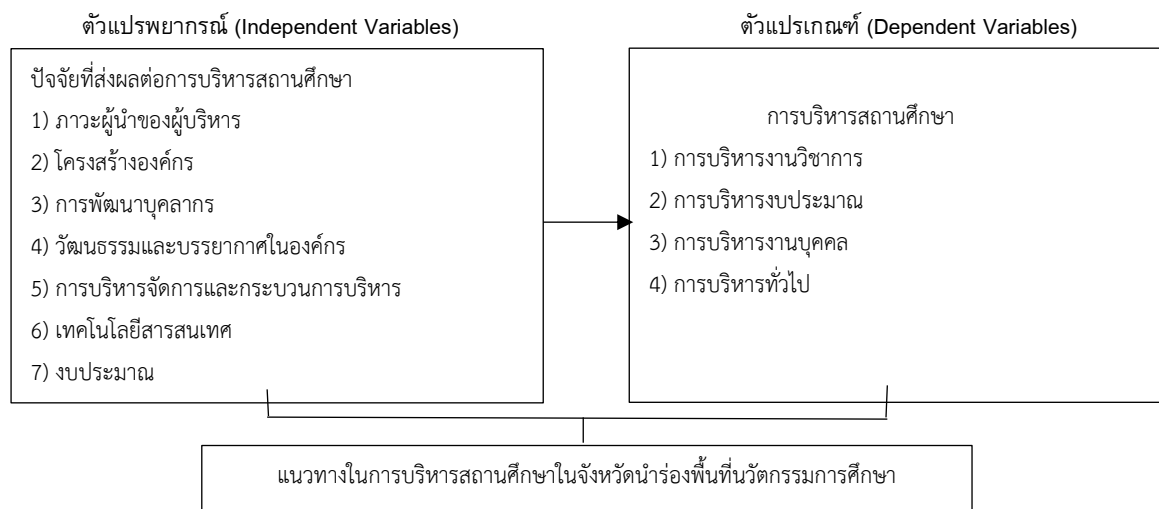
การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมถึงการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารของสถานศึกษา ดังที่ Reid et al.,(1988) [3] กล่าวว่าไว้ว่า สถานศึกษาหรือโรงเรียนจะมีประสิทธิผลหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยในหลายๆด้าน ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับผู้บริหารการศึกษาในการบริหารงานให้ไปสู่ความสำเร็จ จากการศึกษาวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มีทั้งหมด 7 ปัจจัย ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) โครงสร้างองค์กร 3) การพัฒนาบุคลากร 4) วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร 5) การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7) งบประมาณ

จากการศึกษาจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มอบอำนาจให้กับสถานศึกษาในเรื่องการบริหารงานได้อย่างอิสระ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา [4] จังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคใต้ ประกอบไปด้วย 4 จังหวัด ดังต่อไปนี้ 1) จังหวัดนราธิวาส 2) จังหวัดปัตตานี 3) จังหวัดยะลา และ 4) จังหวัดสตูล [5] ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงจังหวัดข้างต้น พบว่า ทั้ง 4 จังหวัดล้วนประสบปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจังหวัดสตูลมีโรงเรียนที่พื้นที่เกาะ ทำให้พบปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่เกาะ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียนและการบริหารจัดการศึกษา [6] นอกจากนี้ในปี 2562 จังหวัดสตูลยังมีสัดส่วนคนจนที่มีปัญหาด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ 3 เพิ่มขึ้นจากปี 2561 [7] เช่นเดียวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสบปัญหาในเรื่องของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งด้านโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและคุณภาพของการเรียนรู้ [8] จากประเด็นข้างต้นทำให้ผู้วิจัยตระหนักและสนใจศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งหมด 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดน่านราชวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล จำนวนทั้งหมด 147 คน จากโรงเรียนน่านรื่องจำนวน 147 แห่ง [9] กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งหมด 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดน่านราชวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล จำนวน 108 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่ม 2 แบบ คือ การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จะใช้จังหวัดเป็นตัวแบ่ง ซึ่งจะแบ่งได้ทั้งหมด 4 ชั้น คือ จังหวัดสตูล จังหวัดยะลา จังหวัดน่านราชวาส และจังหวัดปัตตานี หลังจากนั้นใช้การสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในการสุ่มผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดตามสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง และเจาะจงกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 4 คน ในการสัมภาษณ์จากจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคใต้ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 จังหวัด ดังต่อไปนี้ 1) จังหวัดน่านราชวาส 2) จังหวัดปัตตานี 3) จังหวัดยะลา และ 4) จังหวัดสตูล โดยมีรายละเอียดเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1. คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างในการคัดเลือกในการสัมภาษณ์

1.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาการแทนตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ภาคใต้ทั้งหมด 4 จังหวัด ได้แก่ ได้แก่ จังหวัดน่านราชวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และเป็น 1 ในกลุ่มตัวอย่างจาก 108 คน

1.2 มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

1.3 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

1.4 ยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

2. เกณฑ์การคัดออก (Exclusion Criteria)

ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเลิกการศึกษาวิจัยได้เมื่อผู้วิจัยได้อธิบายวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยครั้งนี้รวมทั้งขอบเขตการศึกษาต่าง ๆ ต่อผู้เข้าร่วมโครงการแต่ผู้เข้าร่วมโครงการไม่สะดวกใจต่อการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลในส่วนต่าง ๆ หรือไม่ สามารถเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามได้ในเวลาที่กำหนดอาสาสมัครมีอิสระที่จะปฏิเสธ หรือถอนตัวจากโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่มีผลใด ๆ ต่อการรักษาพยาบาลที่ควรจะได้รับตามมาตรฐาน หรือสูญเสียผลประโยชน์ใด ๆ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุง พร้อมทั้งให้ความเห็นชอบ ซึ่งแบบสอบถามถูกแบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประเภทโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบสำรวจรายการ (Check List) รวมทั้งสิ้นจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวม

ทั้งสิ้นจำนวน 42 ข้อ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่านำหนัก 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

รวมทั้งสิ้นจำนวน 28 ข้อ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีค่านำหนัก 5 ระดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-

structured Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุง พร้อมทั้งให้ความเห็นชอบ ซึ่งแบบสัมภาษณ์ถูกแบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ อายุ เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

วุฒิ

การศึกษาประสบการณ์ในการทำงานและประเภทโรงเรียนของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะแบบสำรวจรายการ (Check List) รวมทั้งสิ้นจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางในการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 ข้อ

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่มีความเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ อันได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดนวัตกรรมการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ซึ่งการศึกษาเอกสารที่มีความเกี่ยวข้องทำให้เข้าใจในรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกรอบวิจัยไว้ดังนี้ ปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา 7 ปัจจัย คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) โครงสร้างองค์กร 3) การพัฒนาบุคลากร 4) วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร 5) การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7) งบประมาณ และการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจการบริหาร โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป

3. ศึกษาแบบสอบถามที่จะนำมาใช้ในการวิจัยจากงานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามที่จะนำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

4. เขียนข้อคำถาม โดยร่างคำถามแต่ละข้อตามประเด็นที่กำหนด

5. เรียงข้อคำถามและจัดรูปแบบ โดยการนำข้อคำถามแต่ละข้อมาจัดเรียงรวมกันเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด พร้อมทั้งคำชี้แจงเกี่ยวกับข้อคำถาม

6. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุง พร้อมทั้งให้ความเห็นชอบ

7. แก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

8. นำเครื่องมือที่แก้ไข ปรับปรุง และผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาที่เหมาะสม และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน นำผลมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ ค่า IOC

ของเครื่องมือกับวัตถุประสงค์ หากมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 แสดงว่าเครื่องมือสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือมีค่าความเที่ยงตรงและสามารถนำมาใช้ได้ แต่หากมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 แสดงว่าต้องปรับปรุงเครื่องมือ และยังไม่สามารถนำเครื่องมือมาใช้ได้ [10]

9. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข โดยการพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ หลังจากนั้นจึงขอจริยธรรมการวิจัย (IRB) และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

10. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach Alpha) ซึ่งกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามไม่ต่ำกว่า 0.7 หรือ ควรมีค่ามากกว่า 0.7 ขึ้นไป [11] โดยจะถือว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยได้ ซึ่งแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า .956 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารมีค่า .905 การบริหารสถานศึกษามีค่า .950

11. จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

แบบสอบถามได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. สร้างแบบสอบถามของการวิจัยในรูปแบบของแบบสอบถามออนไลน์โดยใช้ Google Form เป็นเครื่องมือในการสร้างแบบสอบถาม

2. ขออนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้

3. ติดต่อสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน ในการตอบแบบสอบถาม

4. เมื่อได้รับอนุญาตในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการส่งลิงค์แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Form ให้กับกลุ่มตัวอย่างผ่านทาง Facebook และ ไปรษณีย์ ให้แก่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน ในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งแนบคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถามในเรื่องของวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อขอความยินยอมในการตอบแบบสอบถามของการวิจัย

5. เก็บรวบรวมแบบสอบถามจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป จำนวน 108 ฉบับได้รับคืน จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. รวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างและนำมาตรวจสอบความถูกต้องจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้รับไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

แบบสัมภาษณ์ได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ขออนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยในครั้งนี้

2. ติดต่อสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 4 คน

3. เมื่อได้รับอนุญาตในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 4 คน พร้อมทั้งแนบคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสัมภาษณ์ในเรื่องของวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อขอความยินยอมในการตอบแบบสัมภาษณ์ของการวิจัย

4. ติดต่อนัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อกำหนดวัน เวลา พร้อมทั้งสถานที่ในการสัมภาษณ์

5. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อบันทึกคำสัมภาษณ์ เช่น สมุด ปากกา เครื่องบันทึกเสียง เป็นต้น

6. เก็บรวบรวมแบบสัมภาษณ์จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป จำนวน 4 ฉบับได้รับคืน จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

7. รวบรวมข้อมูลของแบบสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้รับไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

3. ดำเนินการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

4. ดำเนินการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

5. ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)

6. ดำเนินการวิเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	n = 108		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.5478	0.3724	มากที่สุด
2. โครงสร้างองค์กร	4.4907	0.3825	มาก
3. การพัฒนาบุคลากร	4.5586	0.3443	มากที่สุด
4. วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร	4.5569	0.3526	มากที่สุด
5. การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร	4.5556	0.3902	มากที่สุด
6. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.5688	0.3537	มากที่สุด
7. งบประมาณ	4.5648	0.3484	มากที่สุด
รวม	4.5494	0.2637	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อพิจารณาพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5494$, S.D. = 0.2637) โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.5688$, S.D. = 0.3537) รองลงมาคือ งบประมาณ ($\bar{X} = 4.5648$, S.D. = 0.3484) การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.5586$, S.D. = 0.3443) การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร ($\bar{X} = 4.5556$, S.D. = 0.3902) วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร ($\bar{X} = 4.5569$, S.D. = 0.3526) และ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.5478$, S.D. = 0.3724) ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงสร้างองค์กร ($\bar{X} = 4.4907$, S.D. = 0.3825)

2. การวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การบริหารสถานศึกษา	n = 108		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. การบริหารงานวิชาการ	4.5301	0.3066	มากที่สุด
2. การบริหารงบประมาณ	4.5833	0.3407	มากที่สุด
3. การบริหารงานบุคคล	4.5741	0.2903	มากที่สุด
4. การบริหารทั่วไป	4.5752	0.2739	มากที่สุด
รวม	4.5638	0.2558	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5638$, S.D. = 0.2558) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.5833$, S.D. =

0.3407) รองลงมา คือ การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.5752$, S.D.= 0.2739) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.5741$, S.D.= 0.2903) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.5301$, S.D.= 0.3066)

3. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y _{รวม}
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₁)	.277**	.228*	.034	.134	.209*
โครงสร้างองค์กร (X ₂)	.485**	.484**	.441**	.332**	.513**
การพัฒนาบุคลากร (X ₃)	.572**	.575**	.512**	.454**	.624**
วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร (X ₄)	.637**	.605**	.580**	.549**	.700**
การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร (X ₅)	.518**	.577**	.537**	.474**	.618**
เทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₆)	.453**	.502**	.346**	.388**	.502**
งบประมาณ (X ₇)	.590**	.619**	.560**	.587**	.695**
ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา (X _{รวม})	.691**	.699**	.582**	.567**	.751**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .209-.751 โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร (X₄) (r=.700) รองลงมาคือ งบประมาณ (X₇) (r=.695) การพัฒนาบุคลากร (X₃) (r=.624) การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร (X₅) (r=.618) โครงสร้างองค์กร (X₂) (r=.513) เทคโนโลยีสารสนเทศ (X₆) (r=.502) และต่ำสุดคือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X₁) (r=.209)

4. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตัวแปร	ค่าขนาดอิทธิพล			t	sig
	B	S.E.	β		
การพัฒนาบุคลากร	.154	.060	.208	2.572	.012*
วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร	.230	.064	.317	3.602	.000**
เทคโนโลยีสารสนเทศ	.123	.050	.170	2.458	.016*
งบประมาณ	.200	.067	.272	3.000	.003**
ค่าคงที่	1.341	.255		5.252	.000**

R = .791 R² = .625

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

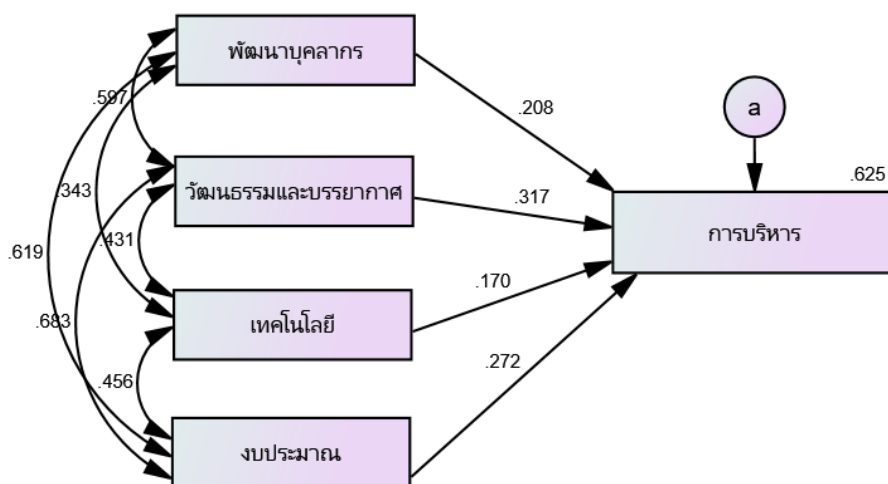
**มีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การพัฒนาบุคลากร (X_3) วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร (X_4) เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) งบประมาณ (X_7) ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 .01 และ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .791 สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ร้อยละ 62.50 ($R^2 = .625$) และสามารถเรียงลำดับอิทธิพลของตัวแปรพยากรณ์ที่มีต่อตัวแปรเกณฑ์จากมากไปน้อยได้ คือ วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร ($\beta = .317$) งบประมาณ ($\beta = .272$) การพัฒนาบุคลากร ($\beta = .208$) และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\beta = .170$) ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์สัมประสิทธิ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

$$Y' = 1.341 + .230 (X_3) + .200 (X_7) + .154 (X_3) + .123 (X_6)$$

$$Z' = .317 (X_4) + .272 (X_7) + .208 (X_3) + .170 (X_6)$$



ภาพประกอบที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แนวทางในการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาการแทนตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 4 ราย นำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 01 ได้กล่าวไว้ว่า

“...ภาวะผู้นำมีส่วนสำคัญต่อการบริหารองค์กร เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับมอบในเรื่องการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำทางการบริหารมันจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะในเรื่องของงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา จะนำพายังไงให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับหลักสูตรที่โรงเรียนวางแผนไว้ ซึ่งหลักสูตรที่ว่านี้ต้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและหลักสูตรแกนกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาในการที่เราจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารงบประมาณคือวิธีการในการอำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระบบและถูกต้อง ในการบริหารงานทั่วไปใช้วิธีการให้โรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้ต้องมีโรงเรียน 3 เล้า โดยเล้าที่ 1 คือ ตัวหลักสูตรต้องการดูแลนักเรียนองค์ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนเล้าที่ 2 มิติ คือ มิติการดูแลนักเรียนต้องมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากช่วยเหลือนักเรียนแล้วต้องดูแลนักเรียนด้วยว่าจะทำให้นักเรียนทำยังไงให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม และเล้าที่ 3 คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน 3 เล้านี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรนำไปปรับใช้กับสถานศึกษาของตนเองเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 02 ได้กล่าวไว้ว่า

“...ภาวะผู้นำส่งผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยภาวะผู้นำส่งผลเยอะมากในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารเปรียบเสมือนผู้เป็นของเป็นผู้นำของกลุ่มคน ภาวะผู้นำของผู้บริหารเราต้องเป็นคนนำจึงจะทำให้งานส่วนต่าง ๆ ขับเคลื่อนไปได้ และนอกจากนี้ผู้บริหารต้องคอยติดตามการทำงานของบุคลากรด้วย สิ่งเหล่านี้ผู้บริหารจึงควรมีภาวะผู้นำในการบริหารเป็นอย่างยิ่ง...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 03 ได้กล่าวไว้ว่า

“...ภาวะผู้นำคือสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องมี การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายนั้น มีการบริหารงานที่แตกต่างกันไปตามลักษณะของงาน ซึ่งการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไม่ได้แตกต่างจากการบริหารงานของสถานศึกษาโดยทั่วไป หากแต่ผู้บริหารต้องชัดในเรื่องของ School Concept วางแผนให้ชัดแล้วเดินตามแผนที่วางไว้ทั้ง 4 ฝ่ายงาน โดยงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน การจัดชั้นเรียน นอกจากงานดังกล่าวแล้วนั้นการบริหารงานยังมีในเรื่องของการสนับสนุนครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถเป็นผู้นำครู ภาครู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขนักเรียนได้ การบริหารงบประมาณ ผู้บริหารจะต้องมองการณ์ไกลว่าโรงเรียนของเรานั้นควรพัฒนาด้านใดบ้าง วิเคราะห์องค์ครกว่าใน 1 ปี 2 ปี หรืออีก 5 ปี โรงเรียนของเราควรจะเป็นอย่างไร ถ้าผู้บริหารมองภาพออกก็จะสามารถวางแผนในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ได้ และการบริหารงบประมาณนั้นผู้บริหารจะต้องกล้าตัดสินใจ ตลอดจนถึงสิ่งสำคัญคือผู้บริหารจะต้องมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การบริหารงานบุคคล เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ไม่ควรมองข้าม โดยเฉพาะโรงเรียนใหญ่ที่มีคนเยอะจะยิ่งบริหารยาก สิ่งสำคัญในการบริหารคนคือความยุติธรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำหลักธรรมาภิบาลมาร่วมใช้ในการบริหารคนได้ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักครู สามารถเลือกครูให้สอนในรายวิชาและระดับชั้นที่เหมาะสมได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณธรรม ในทางกลับกันจะต้องมีความเด็ดขาดในการตัดสินใจเช่นเดียวกัน แต่การตัดสินใจนั้นต้องตัดสินใจบนฐานของข้อมูลและความเป็นธรรม การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานทั่วไปนั้นประกอบด้วยงานหลากหลาย ทั้งงานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์กับชุมชน ทุกงานล้วนมีความสำคัญที่แตกต่างกันไป งานกิจการนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนโดยส่วนใหญ่จะเป็นงานประจำที่ทุก ๆ โรงเรียนปฏิบัติใกล้เคียงกันอาจต่างกันที่บริบทของโรงเรียน งานอาคารสถานที่ที่สำคัญคือความปลอดภัยของนักเรียน งานความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นงานที่เกี่ยวข้องบุคคลภายนอก อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำสูง ย่อมส่งผลดีต่อโรงเรียนเป็นอย่างมาก และเป็นตัวบ่งบอกความสามารถของผู้บริหาร...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 04 ได้กล่าวไว้ว่า

“...ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ในเรื่องของการบริหารงานวิชาการเพราะว่าผู้บริหารต้องเป็นคนที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ การบริหารบุคคลมีการสนับสนุนส่งเสริมคุณครูให้ เข้ารับการอบรม เข้าประชุม หรือการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งการส่งเสริมเรื่องดังกล่าวทำให้ผู้บริหารได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในผู้บริหารด้วยกันเองของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม...”

2. ปัจจัยโครงสร้างองค์กรส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 01 ได้กล่าวไว้ว่า

“...โครงสร้างองค์กรสำคัญมาก ถ้าเราไม่มีโครงสร้างองค์กรอย่างชัดเจนจะทำให้การทำงานในด้านหน้าที่ต่าง ๆ ไม่ราบรื่น ดังนั้นผู้บริหารควรมีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนในการบริหาร ซึ่งสิ่งนี้จะส่งผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 02 ได้กล่าวไว้ว่า

“...โครงสร้างองค์กรส่งผลต่องานทุกฝ่าย โครงสร้างองค์กรเป็นจุดเริ่มต้นหลักที่ทำให้งานของเราสำเร็จ ถ้าเราถ้าในสถานศึกษาเราสามารถจัดโครงสร้างองค์กรได้ดีก็จะส่งผลไปสู่ฝ่ายอื่น ๆ อย่างครอบคลุมภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ถ้าจัดโครงสร้างองค์กรได้ดีในเรื่องของการจัดคนบริหารบุคคลการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเราสามารถจัดคนให้รับผิดชอบงานได้ตามโครงสร้างตามความสามารถ ตามความถนัด ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เราก็จะได้คนที่ทำงานที่มันเหมาะสมกับงานและสอดคล้องกับงานตามโครงสร้าง ผู้บริหารจึงควรมีการวางแผนให้เหมาะสมกับงานและเหมาะสมกับความสามารถ นอกจากนี้ถ้าเราจัดโครงสร้างองค์กรได้ดีก็ทำให้การประสานงานการทำงานร่วมกันเป็นไปได้ดีและการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไม่ได้แตกต่างจากการบริหารงานของสถานศึกษาโดยทั่วไป...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 03 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายนั้น โดยส่วนใหญ่จะมีโครงสร้างที่ชัดเจนอยู่แล้วว่าแต่ละงานประกอบด้วยภาระงานใดบ้าง ส่วนสิ่งสำคัญนั้นอยู่ที่ผู้บริหารจะวางแผนในแต่ละงานอย่างไร หากผู้บริหารวางแผนได้เหมาะสมกับงานนั้นก็แสดงให้เห็นว่างาน

มีโอกาสสำเร็จได้สูง เนื่องจากการจัดวางคนกับงานมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คนคนนั้นจะสามารถทำงานนั้น ๆ ได้ดีและประสบความสำเร็จ...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 04 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายนั้น เป็นไปตามขั้นตอนตามลำดับ ซึ่งโรงเรียนต้องมีโครงสร้างองค์กรที่มั่นคงจนผู้บริหารต้องมีการแบ่งโครงสร้างองค์กรอย่างชัดเจน ซึ่งโครงสร้างองค์กรจะส่งผลต่อการทำงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยการบริหารคนให้เหมาะสมกับงานส่งผลให้บุคคลนั้นจะสามารถทำงานนั้น ๆ ได้ดีและประสบความสำเร็จ รวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น พร้อมทั้งทำให้ผู้บริหารสามารถนิเทศ กำกับ และติดตามงานในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น...”

3. ปัจจัยการพัฒนาบุคลากรส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 01 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสำคัญมากส่งผลต่องานทั้ง 4 ฝ่าย ผู้บริหารควรมีการจุดประกายให้กับครูด้วยในแต่ละตำแหน่ง และนอกจากนี้ผู้บริหารการศึกษาต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรในองค์กรอยู่เสมอ...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 02 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การพัฒนาบุคลากรส่งผลต่องานทั้ง 4 ฝ่ายจำเป็นต่องานทั้ง 4 ฝ่าย เนื่องจากภาระงานที่บุคลากรในโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบจะต้องปฏิบัติเราไม่ได้มีเฉพาะงานที่มันเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเดียวการสอนแต่ยังมีในเรื่องของงานด้านอื่น ๆ ครูก็อาจมีความถนัดในงานแต่ละด้านไม่เหมือนกัน ในปัจจุบันครูจะต้องจำเป็นต้องการเสริมทั้งเรื่องของความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตลอดเวลาการเปลี่ยนแปลงของโลกมันเกิดขึ้นมากขึ้นบางทียุคในยุคของเราความรู้ที่เราได้เรียนรู้มาปัจจุบันนี้มันอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอครูจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การพัฒนาบุคลากรจึงมีความจำเป็นทั้งในเรื่องของการเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งสามารถพัฒนาครูส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างหลายรูปแบบ เช่น การอบรม การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การทำวิจัย เป็นต้น แล้วแต่ความเหมาะสมและแล้วแต่สถานการณ์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ในส่วนของการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้นไม่ได้แตกต่างจากการบริหารงานของสถานศึกษาโดยทั่วไปด้วยเช่นเดียวกัน...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 03 ได้กล่าวไว้ว่า

“...บุคลากรคือฟันเฟืองสำคัญในการปฏิบัติงานและประกอบกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว หลายๆ อย่างก็มีการปรับเปลี่ยน แม้กระทั่งเรื่องการศึกษา เห็นได้ชัดจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบออนไลน์สามารถนำมาใช้กัน 100% ในระยะเวลาที่จำกัดแต่บุคลากรของเราก็สามารถทำได้ ทั้งนี้ การพัฒนาบุคลากรนั้นมีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก ทั้งการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรต่าง ๆ การเรียนรู้แบบต่าง ๆ เข้ามาเยอะมาก ครูจะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดทัศนคติและเปิดใจรับการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ ครูต้องปรับตัวเองจากที่ตัวครูนั้นต้องโดดเด่นที่สุด ภาพจำของไทยคือครูยืนเขียนชอล์คอยู่หน้ากระดาน จุดนี้คือสิ่งที่ผู้บริหารต้องพัฒนาครูคือให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สำหรับการบริหารงบประมาณครูไทยมีหน้าที่หลากหลายงานอื่น ๆ นอกจากงานสอนก็มีมากมาย การบริหารงบประมาณนั้นครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายนี้จะต้องมีความรู้ในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การบริหารงานบุคคลปัจจุบันนี้มีการนำ PA เข้ามาใช้ และให้ความสำคัญกับกระบวนการ PLC ผู้บริหารจะต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติได้ ส่วนงานบริหารทั่วไปนั้น งานกิจการนักเรียนจะมีภาระงานมากมายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในจุดนี้ก็จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเช่นเดียวกันเพื่อที่จะได้นำความรู้มาพัฒนานักเรียนต่อไป...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 04 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การพัฒนาบุคลากรส่งผลต่องานทั้ง 4 ฝ่าย ซึ่งต้องพัฒนาอย่างสม่ำเสมอโรงเรียน คือนอกจากการอบรม การประชุมของเขตแล้วของเขตพื้นที่ ของส่วนกลาง ของกระทรวง แล้วยังมีจากภายนอกที่ทางโรงเรียนสนับสนุนให้คุณครูเข้ารับการอบรม ซึ่งทางโรงเรียนสนับสนุนครูอย่างเต็มที่ และการบริหารภายใน 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาบุคลากรส่งผลในงานบริหารทั่วไปในเรื่องของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน...”

4. ปัจจัยวัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กรส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 01 ได้กล่าวไว้ว่า

“...บรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กร เป็นการสร้างความไว้วางใจให้กับบุคคลในองค์กรผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กรเพื่อที่จะให้ครูและบุคลากรในองค์กรเผยแพร่ซึ่งอยู่ที่ร่างกายของตนเองออกมา

แต่ละคนมีดีให้เขามีความรู้สึกที่อยากจะทำวัฒนธรรมองค์กรสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กรเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของโรงเรียน...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 02 ได้กล่าวไว้ว่า

“...บรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กรมีความสำคัญต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย วัฒนธรรมองค์กรสำคัญมาก การสร้างความเป็นกัลยาณมิตรภายในองค์กร ถ้าเกิดวัฒนธรรมแบบที่กล่าวมานุเคราะห์องค์กรก็จะทำให้องค์กรเกิดความสุขในการทำงาน เกิดความเข้มแข็งในการทำงาน โดยเฉพาะการทำงานที่ต้องมีการประสานงานกับองค์กรอื่นมีการประสานความร่วมมือมีการปรึกษาระหว่างครูด้วยกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การสร้างวัฒนธรรมแบบที่กล่าวมาจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรนำมาใช้ในการบริหารองค์กร...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 03 ได้กล่าวไว้ว่า

“...ในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนนั้นอาจจะมีวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศแตกต่างกัน สองสิ่งนี้ก็มีความสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป อย่างที่กล่าวไว้ก่อนหน้านี้ งานทั้ง 4 ฝ่ายมีความแตกต่างกันตามลักษณะของงาน ผู้คนที่ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายงานต่าง ๆ นั้นก็จะมีคุณลักษณะเฉพาะตัวความสามารถที่แตกต่างกันไป ผู้บริหารจะต้องมองงานให้ออก อ่านคนให้ได้ และต้องรู้ว่าส่วนไหนมีวัฒนธรรมมีบรรยากาศในการทำงานนั้น ๆ อย่างไร จุดไหนที่มีปัญหาผู้บริหารจะได้หาแนวทางในการแก้ไขได้ถูกต้อง จุดไหนที่ปฏิบัติงานได้ดีอยู่แล้วผู้บริหารต้องมองว่าจะพัฒนาและจะให้สิ่งดี ๆ นั้นยั่งยืนได้อย่างไร...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 04 ได้กล่าวไว้ว่า

“...บรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กรมีผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย วัฒนธรรมองค์กรในแต่ละที่มันก็แตกต่างกัน การทำงานที่โรงเรียนก็จะเป็นในเรื่องของการดูแล การช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ดูแลเหมือนกับครอบครัว คือ การทำให้บรรยากาศในโรงเรียนมีลักษณะการทำงานร่วมกันเหมือนเป็นเพื่อนกัน ซึ่งส่งผลให้คุณครูมีความสุขพอ เมื่อการทำงานมีความสุข คุณครูแต่ละฝ่ายก็สามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น ซึ่งผู้บริหารจึงควรมีการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กรแบบดังกล่าวให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาของตนเอง นอกจากนี้ในเรื่องของการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมนั้นไม่แตกต่างกับการบริหารงานของสถานศึกษาทั่วไป...”

5. ปัจจัยการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 01 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การบริหารจัดการและกระบวนการบริหารเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ซึ่งมองเป็นวงล้อการบริหารจัดการหรือการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ถ้าไม่มีการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารจัดการครูก็จะไม่ถือวิธีการสอนออกมา ถ้ามีการบริหารจัดการที่ดีก็จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพผ่านการที่ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ซึ่งการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไม่แตกต่างกับการบริหารงานของสถานศึกษาแบบทั่วไปและผู้บริหารควรมีการนำวิธีการการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารในรูปแบบต่าง ๆ มาปรับใช้กับสถานศึกษาของตนเอง เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพที่ดีมากขึ้น...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 02 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การบริหารจัดการและกระบวนการบริหารส่งผลต่อการทั้งการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ปัจจัยการบริหารจัดการนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการบริหารงานหลัก ๆ ทั้งในเรื่องของบุคลากร การบริหารบุคลากร การบริหารให้บุคลากรเป็นบุคลากรที่มีบุคลิกภาพ มีคุณภาพและมีทักษะในการทำงานสูงส่งผลต่องานอื่น ๆ งบประมาณการที่เราจะบริหารงานให้สำเร็จก็ต้องเพียงพอกับการขับเคลื่อนเป้าหมายที่เราต้องการการบริหารจัดการภายในก็เป็นสิ่งจำเป็นก็คือ ในเรื่องของโครงสร้างองค์กรถ้าเรามีโครงสร้างองค์กรที่ดีก็จะทำให้การบริหารจัดการองค์กรในด้านอื่น ๆ ก็จะไปด้วยบุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหารงานและในส่วนของการบริหารทั่วไปการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารก็เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงาน เพื่อให้งานของการบริหารทั่วไปประสบความสำเร็จ ผู้บริหารควรมีการนำหลักการบริหารหรือกระบวนการบริหารที่ดีมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาของตนเองให้เหมาะสม เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทในการทำงานแตกต่างกันออกไป...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 03 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การบริหารงานวิชาการ เมื่อวางแผนการดำเนินงาน วางคนในการทำงานแล้ว สิ่งสำคัญคือการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงาน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับภารกิจนี้ เพราะการนิเทศ การเยี่ยมเยียนห้องเรียนนั้นจะทำให้ผู้บริหารได้เห็นภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้เห็นผลลัพธ์ซึ่งก็คือตัวของนักเรียน และผู้บริหารจะมองเห็นภาพความสำเร็จ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ในส่วนการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารต้องมีมาตรการในการจัดการทางการเงิน โดยสามารถนำ 7 Hurdles มาเป็นมาตรการในการจัดการทางการเงินได้ โดย 7 Hurdles นั้น ประกอบด้วย การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนการผลิต การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ การบริหารสินทรัพย์ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน และการตรวจสอบภายใน ส่วนการบริหารงานบุคคล เป็นกระบวนการในการจัดการบุคลากรในองค์กรตามมิติต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการทำงานตามหน้าที่ของตนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดปัญหาให้น้อยที่สุด รวมถึงการพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพเพิ่มขึ้น เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อความสำเร็จขององค์กรที่เพิ่มขึ้นตามไปด้วย โดยปัจจัยที่สำคัญคือภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และควรบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ให้บุคลากรทั้งโรงเรียนได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 04 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การบริหารจัดการและกระบวนการบริหารส่งผลต่อการทั้งการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย การจัดการในเรื่องหลักการบริหาร หากผู้บริหารมีการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารที่ดีก็จะทำให้การบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ ส่วนใหญ่ผู้บริหารก็จะใช้วิธีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในเรื่องของการตัดสินใจ และในส่วนของบริหารทั่วไป หากผู้บริหารมีการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารที่ดีก็จะทำให้การดำเนินงานของงานบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรเป็นสิ่งทีผู้บริหารสร้างขึ้นในสถานศึกษาของตนเอง...”

6. ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 01 ได้กล่าวไว้ว่า

“...เทคโนโลยีสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในยุคสมัยนี้ หากไม่มีเทคโนโลยีมาช่วยเราจะไม่สามารถตามคนอื่นทันสารสนเทศและเทคโนโลยีสำคัญมากต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายเพราะคือการย่นระยะเวลาในการทำงานของทั้ง 4 ฝ่าย ผู้บริหารจึงควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาให้มากขึ้น...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 02 ได้กล่าวไว้ว่า

“...ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ส่งผลต่องานทั้ง 4 ฝ่ายมาก เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการตัดสินใจเป็นข้อมูลที่เรานำมาใช้ในการตัดสินใจไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการบริหารจัดการ การกำหนดทิศทางขององค์กรต้องอิงอยู่บนพื้นฐานของสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นกับงานในทุก ๆ ฝ่าย เนื่องจากความต้องการของเราในเรื่องของสารสนเทศเราต้องการในเรื่องของความถูกต้องของข้อมูล ความเป็นปัจจุบัน ความรวดเร็ว ความแม่นยำ ถ้าเรานำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่เข้ามาใช้ก็จะทำให้ลดภาระงานและงานมีความถูกต้องแม่นยำมากขึ้นและเราสามารถเข้าถึงข้อมูลเหล่านี้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารสามารถดูข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจก็สามารถดูได้ตลอดเวลาหรือครูจะนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนครูก็สามารถเปิดดูได้ด้วยเช่นเดียวกัน ซึ่งกลุ่มเทคโนโลยีที่นำมาใช้ก็ครอบคลุมในทุกสายงานก็มีการนำเทคโนโลยีในด้านของการบริหารงบประมาณก็จะมีการนำแบบฟอร์มโปรแกรมนำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารด้านพัสดุการจัดซื้อจัดจ้างต่าง ๆ ถัดมาจะเป็นในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนมีอยู่ คือ การข้อมูลในเรื่องของการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน ในด้านของการบริหารวิชาการเรื่องของโปรแกรมในการวัดผลประเมินผล การทำทะเบียนนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลเหล่านั้นคือ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาซึ่งจะมีประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น วันนี้ครูเช็คชื่อนักเรียนเข้าเรียน วันนี้มีนักเรียนหนีเรียนปัฐข้อมูลนี้จะส่งไปถึงผู้ปกครองทันทีผู้ปกครองจะรับทราบทันทีว่านักเรียนเข้าเรียนไหม ซึ่งในส่วนนี้ก็ทำให้ครูและผู้ปกครองมีการสื่อสารซึ่งกันและกันอย่างเช่นวันนี้นักเรียนไม่มาโรงเรียนผู้ปกครองก็สามารถแจ้งคุณครูได้ จากที่กล่าวมาในข้างต้นผู้บริหารจึงควรมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานขององค์กร เพื่อให้ห้องค์กรของตนเองประสบความสำเร็จในด้านของการทำงานมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 03 ได้กล่าวไว้ว่า

“...การปฏิบัติงานในปัจจุบันนี้ต่างนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น 1) การบริหารงานวิชาการจะมีระบบต่าง ๆ ที่ครูจะต้องบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 2) การบริหารงบประมาณ ในการจัดทำงบประมาณปัจจุบันนี้มีการนำระบบ e-G เข้ามาใช้งาน 3) การบริหารงานบุคคลก็เช่นเดียวกันมีการนำระบบ DPA ซึ่งเป็นระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลเข้ามาใช้งาน และบางโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4) การบริหารงานทั่วไป ในปัจจุบันนี้งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนจะมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ เช่น งานอนามัยโรงเรียนจะมีการประเมินต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ และงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระทรวงกำหนดให้โรงเรียนปฏิบัติการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโรงเรียนนั้นช่วยให้การทำงานง่าย สะดวกขึ้น และจัดเก็บข้อมูลได้เป็นปัจจุบัน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากขึ้น พร้อมทั้งควรสร้างความเข้าใจในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อนำสิ่งเหล่านั้นมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 04 ได้กล่าวไว้ว่า

“...เทคโนโลยีสารสนเทศนี้ส่งผลต่องานทั้ง 4 ฝ่าย เช่นในงานวิชาการ ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องของงานงบประมาณ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบัญชีผ่านการทำระบบต่าง ๆ ส่วนงานบุคคลมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร และการบริหารงานทั่วไปมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเรื่องของการทำทะเบียนครุภัณฑ์และทำทะเบียนอาคารสถานที่เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญมาก ดังนั้นโรงเรียนจึงควรสนับสนุนคุณครูให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานของทุกฝ่าย สนับสนุนให้คุณครูนำมาใช้ในการจัดระบบระเบียบงาน ซึ่งผู้บริหารก็อยากให้คุณครูลองคิดนวัตกรรมที่เปลี่ยนเป็นการทำภาระงานขึ้นมาให้กับเด็กนักเรียน โดยที่นักเรียนไม่ต้องมาหาคุณครู แต่ว่าให้เด็กแค่เปิดในระบบก็สามารถรู้ได้ว่าวิชานี้มีภาระงานอะไร...”

7. ปัจจัยงบประมาณส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอย่างไร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 01 ได้กล่าวไว้ว่า

“...งบประมาณสำคัญแต่ไม่ได้สำคัญที่สุด งบประมาณที่สำคัญคือพลังที่อยู่ภายในตัวครู แต่ว่า งบประมาณที่เป็นเงินอาจจะ เป็นหน่วยเสริมในการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ให้ไปสู่เป้าหมาย ๆ ในส่วนของการบริหารงานบุคคลนั้นมีการนำงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เช่น การจัดอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น นอกจากนี้การจัดสรรงบประมาณต้องมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ผู้บริหารจึงควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมและควรมีการจัดสรรอย่างมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 02 ได้กล่าวไว้ว่า

“...งบประมาณส่งผลต่องานทั้ง 4 ฝ่าย เนื่องจากงบประมาณเป็นส่วนสำคัญเป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการไม่ว่าจะเป็นองค์กรไหนงบประมาณถือว่าเป็นส่วนสำคัญ ถ้ามองว่าค่าจ้างงบประมาณนี้ต้องมากต้องน้อยขนาดไหนต้องดูที่ภารกิจ ภารกิจที่เราทำนี้มีเพียงพอหรือไม่เพียงพอ การจัดสรรงบประมาณที่ดีจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 03 ได้กล่าวไว้ว่า

“...งบประมาณ มีส่วนสำคัญในการปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญในเรื่องของงบประมาณ โดยในการบริหารโรงเรียนนั้นสิ่งสำคัญคือคุณภาพของนักเรียน งบประมาณส่วนใหญ่ควรจะมุ่งไปที่การบริหารงานวิชาการ เนื่องจากเป็นภาระหน้าที่หลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานที่สนับสนุน หากผู้บริหารจัดสรรงบประมาณได้เหมาะสมตามความสำคัญและความจำเป็นก็จะทำให้การบริหารโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จ...”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตามรหัส 04 ได้กล่าวไว้ว่า

“...งบประมาณส่งผลต่องานทั้ง 4 ฝ่ายงาน ผู้บริหารควรมีการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ซึ่งงบประมาณจะเน้นที่งานวิชาการเยอะที่สุด ทางโรงเรียนจึงเข้าร่วม เมื่อได้งบประมาณเพิ่มทางโรงเรียนจึงสามารถพานักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้ ไปดูงาน จากพานักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ทำให้นักเรียนได้ลงพื้นที่จริง ๆ ได้เห็นจริง ๆ ซึ่งงบประมาณจึงสำคัญมาก และในการบริหารทั่วไปนั้นมีการนำงบประมาณมาใช้ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาทั้งการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา...”

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ งบประมาณ การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โครงสร้างองค์กร

1.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร

ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารโทรคมนาคมในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลของสถานศึกษา

1.2 งบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารอนุมัติ

งบประมาณของสถานศึกษาตามความเหมาะสมและคุ้มค่า และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารวางแผนจัดเตรียมงบประมาณสำหรับใช้ในสถานศึกษา

1.3 การพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมี

การส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.4 การบริหารจัดการและกระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ ผู้บริหารนำหลักการบริหารที่เหมาะสมมาปรับและประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนบุคลากรในการจัดการศึกษา

1.5 วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความร่วมมือ ความมุ่งมั่น รวมทั้งมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการเอื้ออำนวยพร้อมทั้งปรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากร

1.6 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร

มีการสร้างความศรัทธาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อถือ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการใช้อิทธิพลในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

1.7 โครงสร้างองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่นและทดแทนกันได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารใช้อำนาจในการเชื่อมโยงบุคคลและกลุ่มบุคคลภายในสถานศึกษา

2. ผลการศึกษากาการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารงบประมาณ รองลงมา คือ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารงานวิชาการ

2.1 การบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มี

การจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับโครงการแต่ละอย่างของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการบริหารการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการ

บำรุงรักษาทรัพยากรต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดระบบของงานธุรการอย่างมีระเบียบ

2.3 การบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มี

การสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการใช้กลยุทธ์ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานบุคคล

2.4 การบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริมการวิจัยของครูเพื่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน

3. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการวิเคราะห์พหุคูณถดถอย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 จำนวน 4 ด้าน คือ การพัฒนาบุคลากร (X_3) วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กร (X_4) เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) และ งบประมาณ (X_7) ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .791 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ร้อยละ 62.50 ($R^2 = .625$)

4. ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า

4.1. ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ

การบริหารทั่วไป

ภาวะผู้นำคือสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้นำของกลุ่มคนที่เป็นสมาชิกในสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารจะมีผลต่อการบริหารทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไม่แตกต่างจากการบริหารงานของสถานศึกษาโดยทั่วไป แต่ผู้บริหารต้องมี School Concept ในการวางแผนงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในเรื่องของงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตรโครงสร้างเวลาเรียน การจัดชั้นเรียน รวมถึงการสนับสนุนครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถเป็นผู้นำครูหรือจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการได้ การบริหารงบประมาณจำเป็นต้องมองการณ์ไกลและรู้ถึงความต้องการของสถานศึกษา เพื่อวางแผนโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในการบริหารงานบุคคล ความยุติธรรมเป็นสิ่งสำคัญเพื่อใช้ในการบริหารคน และผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำในการหาแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยการเข้าอบรมหรือประชุมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้กับครู เพื่อให้สามารถใช้ความรู้เหล่านั้นในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาต้องครอบคลุมการจัดการนักเรียน การดูแลอาคารสถานที่ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งนี้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำทางและส่งเสริมประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่ชัดเจนในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ควรส่งเสริม สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เข้าประชุม หรือการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ครูนำความรู้เหล่านั้นมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

4.2. ปัจจัยโครงสร้างองค์กรส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ

การบริหารทั่วไป

โครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย คือการบริหารงานวิชาการ การบริหาร

งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไม่แตกต่างจากการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ซึ่งการวางโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและเหมาะสมมีผลทำให้งานของผู้บริหารสำเร็จมากยิ่งขึ้น โดยสามารถแบ่งหน้าที่และควบคุมการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายได้อย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดวางคนหรือการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานได้ตามโครงสร้างตามความสามารถ ตามความถนัดตาม และตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ทำให้ผู้บริหารได้คนที่ทำงานที่มันเหมาะสมกับงานและสอดคล้องกับงานตามโครงสร้าง จากการทำหน้าที่ที่ผู้บริหรมีคนที่เหมาะสมกับงาน ส่งผลให้บุคคลนั้นจะสามารถทำงานนั้น ๆ ได้ดีและประสบความสำเร็จ รวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น พร้อมทั้งทำให้ผู้บริหารสามารถนิเทศ กำกับ และติดตามงานในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารควรมีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนในการบริหาร ซึ่งการจัดโครงสร้างองค์กรที่ดีจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถทำงานนำทีมและนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำทีมให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีการวางคนให้เหมาะสมกับงานและเหมาะสมกับความสามารถ เพื่อให้งานมีโอกาสสำเร็จสูงขึ้น

4.3. ปัจจัยการพัฒนาบุคลากรส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล

และการ

บริหารทั่วไปการพัฒนาบุคลากรในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย โดยผู้บริหารควรเน้นและให้ความสำคัญที่บุคลากรซึ่งเป็นพื้นที่สำคัญในการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาบุคลากรมีผลต่อการบริหารงานวิชาการ การจัดหลักสูตร การเรียนรู้แบบต่าง ๆ และการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารต้องพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ พร้อมทั้งครูต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดและเตรียมตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา เช่น การใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานการณ์ที่มีภาวะระบาดของโควิด-19 บุคลากรต้องมีความรู้และเข้าใจเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน การบริหารงบประมาณนั้นครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายนี้จะต้องมีความรู้ในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในส่วนของเกี่ยวข้อง การบริหารงานบุคคลปัจจุบันนี้มีการนำ PA เข้ามาใช้ และให้ความสำคัญกับกระบวนการ PLC ผู้บริหารจะต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติได้ และการบริหารงานบริหารทั่วไป ในส่วนของงานกิจการนักเรียนจะมีภาระงานมากมายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ระบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำความรู้มาพัฒนานักเรียนต่อไป ซึ่งการพัฒนาบุคลากรผู้บริหารจะต้องเน้นการอบรม การวิจัย และการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานการณ์แต่ละสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสม สม่่าเสมอและมีความพร้อมที่

ทั้งทางความรู้และทักษะเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนในการทำให้การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบันและอนาคต

4.4. ปัจจัยวัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กรส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กรเป็นสิ่งสร้างความไว้วางใจให้กับบุคคลในองค์กรได้อย่างสมบูรณ์ การมีวัฒนธรรมและบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาทั้งในฝ่ายงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป การสร้างความเป็นกัลยาณมิตรภายในองค์กรเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสุขกับงานของตนและสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีความสุข วัฒนธรรมและบรรยากาศที่ดียังช่วยเสริมความเข้มแข็งของการทำงานในองค์กร โดยเฉพาะในการทำงานที่ต้องมีการประสานงานกับองค์กรอื่นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน พร้อมทั้งส่งผลให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสร้าง ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย มีความแตกต่างกันตามลักษณะของงานบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายงานต่าง ๆ มีคุณลักษณะเฉพาะตัวและความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้บริหารต้องมองเห็นให้ออก อ่านคนให้ได้ และต้องรู้ว่าส่วนไหนมีวัฒนธรรมมีบรรยากาศในการทำงานแบบใด ส่งผลให้การทำงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.5. ปัจจัยการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ

การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารส่งผลต่อการบริหารงานในทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา การบริหารจัดการและกระบวนการบริหารจัดเป็นจุดเริ่มต้นในการบริหารงานหลัก ๆ ของสถานศึกษา ในส่วนของการบริหารงานวิชาการ การวางแผนการทำงานและการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างมาก ในส่วนนี้ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับภารกิจเพื่อให้ผู้บริหารสามารถเห็นภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์ของตัวนักเรียน หากผู้บริหารมีการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารที่ดีก็จะทำให้การบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ ในส่วนของการบริหารงานบุคคล เป็นกระบวนการในการจัดการบุคลากรในองค์กรตามมิติต่าง ๆ และควรมีการนำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานบุคคล เพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการทำงานตามหน้าที่ของตนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดปัญหาให้น้อยที่สุด รวมถึงการพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพเพิ่มขึ้น เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การบริหารงบประมาณ การวางแผนและจัดงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารที่ดีและมีมาตรการในการจัดการทางการเงิน โดยสามารถนำ 7 Hurdles มาเป็นมาตรการในการจัดการทางการเงินได้ และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งผู้บริหารควรมีการนำวิธีการการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารในรูปแบบต่าง ๆ มาปรับใช้กับสถานศึกษาของตนเอง หากผู้บริหารมีการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารที่ดีก็จะทำให้การดำเนินงานของงานบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6. ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล

และ
การบริหารทั่วไปเทคโนโลยีสารสนเทศสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในยุคสมัยนี้ หากไม่มีเทคโนโลยีมาช่วยอาจไม่สามารถรู้เท่าทันสถานการณ์

ปัจจุบันได้เหมือนกับผู้อื่น ซึ่งเทคโนโลยีสำคัญมากต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ผู้บริหารจึงควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาให้มากขึ้นและการใช้ในการบริหารงานทุกฝ่าย นอกจากนี้ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อนำสิ่งเหล่านั้นมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยในเรื่องของการบริหารงานวิชาการมีระบบต่าง ๆ ที่ครูจะต้องบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ ระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การจัดทำระบบตรวจสอบภาระงานของแต่ละรายวิชาในกับนักเรียนและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน ในส่วนของการบริหารงบประมาณ มีการจัดทำงบประมาณปัจจุบันนี้มีการนำระบบ e-GP เข้ามาใช้งาน มีการนำแบบฟอร์มโปรแกรมมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารด้านพัสดุการจัดซื้อจัดจ้าง ในส่วนของการบริหารงานบุคคล มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการข้อมูลบุคลากร เช่น ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการทำทะเบียนนักเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีใช้ในการทำทะเบียนครุภัณฑ์และทำทะเบียนอาคารสถานที่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายช่วยให้การทำงานง่าย สะดวกและจัดเก็บข้อมูลได้เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำ

ให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาซึ่งจะมีประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้ปกครองและผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลเหล่านั้นได้ตลอดเวลาผู้บริหารสามารถดูข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.7. ปัจจัยงบประมาณส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร

ทั่วไป งบประมาณส่งผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย เนื่องจากงบประมาณเป็นส่วนสำคัญในการปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ และเป็นการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ให้ไปสู่เป้าหมายและเป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการไม่ว่าจะเป็นองค์กรใดก็ตามผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญในเรื่องงบประมาณ ในส่วนของการบริหารงานวิชาการ งบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนางานวิชาการซึ่งเป็นภาระหน้าที่หลักของสถานศึกษา โดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและการพัฒนาโครงการเพื่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ในส่วนของการบริหารงบประมาณ งบประมาณมีความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับงานต่าง ๆ ในส่วนของการบริหารงานบุคคล มีการนำงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรผ่านการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารงานทั่วไป การนำงบประมาณมาใช้ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาทั้งการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารควรมีการจัดสรรงบประมาณที่ดีและมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมตามความสำคัญและความจำเป็นก็จะทำให้การบริหารโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การจัดสรรงบประมาณต้องมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งผู้บริหารควรมีการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ผู้บริหารใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งผู้บริหารมีการใช้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษาและนำหลักการบริหารที่เหมาะสมมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและผู้บริหารมีการนำทักษะในการสื่อสารมาใช้ในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นระหว่างบุคคลที่ทำงานร่วมกันเพื่อทำให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการบริหารจัดการโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่นและทดแทนกันได้และมีการกระจายอำนาจเพื่อลดขั้นตอนของการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการกำหนดบทบาท แบ่งงาน และมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความสามารถและความเหมาะสม นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะประสบการณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้บริหารมีการเอื้ออำนวยและทั้งปรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารโทรคมนาคมในสถานศึกษาและมีการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอย่างถูกต้องมีหลักฐานและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โชติรส จิโนรส และคณะ [12] ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมากที่สุดทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ให้ความสำคัญในเรื่องของปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยจัดเป็นเรื่องพื้นฐานที่มีความสำคัญในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบโจทยความต้องการสำหรับนักเรียน พร้อมทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2. ผลการศึกษากาการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการดำเนินงานทุกอย่างให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมการวิจัยของครู เพื่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน มีการวางแผนการใช้งบประมาณภายในสถานศึกษาและมีการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับงานกิจกรรมของสถานศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้กลยุทธ์ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล รวมทั้งมีการสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดระบบของงานธุรการอย่างมีระเบียบและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภา ซาลี [13] ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลวิจัยพบว่า การ

บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน อาจเป็นเพราะในยุค ปัจจุบันกำลังอยู่ในช่วงของเปลี่ยนแปลงในมากที่สุดของหน่วยงานทางการศึกษา ในเรื่องของการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานในสถานการณ์ การแพร่ ระบาดของ โควิด - 19 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการร่วมกันแก้ ไข ปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากเป็นหน าที่ของผู้บริหารโดยตรงที่จะ ่อสร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรไม่ ่อต่อความท้าทายของการเปลี่ยนแปลง ทำให้ เกิดความไกล ิดผูกพันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรมากยิ่งขึ้น และเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษา

3. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยวัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กรส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ งบประมาณ การพัฒนาบุคลากร และเทคโนโลยีสารสนเทศตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความร่วมมือและความมุ่งมั่นในการทำงาน พร้อมทั้งช่วยปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นสิ่งที่สม่ำเสมอ และสร้างความสามัคคีและความไว้วางใจในทีมงาน ซึ่งทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงานของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำและแสดงโครงการและกิจกรรมโดยการคาดการณ์ค่าใช้จ่ายล่วงหน้าและการจัดการบริหารงบประมาณอย่างเหมาะสม มีขั้นตอนในการจัดการงบประมาณที่แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียม 2) การอนุมัติ และ 3) การบริหาร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในหลายด้าน เช่น การเข้าร่วมการประชุม การเพิ่มพูนความรู้ และการศึกษาต่อให้บุคลากรมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารยังใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผล การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคม โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้และการจัดส่งข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นราตล ยตะโคตร [14] ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน มี 6 ปัจจัย ซึ่งปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรด้านงบประมาณ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอำนาจในการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จในการบริหารงานบุคคลในเชิงบวกได้นั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำในการกำหนดทิศทางทางการบริหารให้ตรงกับเป้าหมายในปัจจุบันและอนาคต อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึงสู่การปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและตรงตามวัฒนธรรมขององค์กรในโรงเรียนและนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในโรงเรียนเพื่อให้มีความชัดเจนของข้อมูลข่าวสาร

4. ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 ท่าน สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

4.1. ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล

และ
การบริหารทั่วไป

ภาวะผู้นำนั้นมีผลต่อการบริหารทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ใน School Concept เพื่อวางแผนงานต่าง ๆ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่เป็นหัวใจของการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถเป็นผู้นำครูหรือจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการได้ นอกจากนี้ยังต้องมีการบริหารงบประมาณอย่างมีการมองเห็นไกลและความเข้าใจในความต้องการของสถานศึกษา เพื่อการวางแผนโครงการที่เหมาะสม ในเรื่องของการบริหารบุคคล ความยุติธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารคน และผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นผู้นำที่ชัดเจนในการพัฒนาครูและบุคลากร ด้วยการอบรมหรือประชุมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ เพื่อให้สามารถนำความรู้เหล่านั้นไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการนักเรียน การดูแลสิ่งแวดล้อม และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้นำที่ชัดเจนและมีความรับผิดชอบในการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมและการเรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้ความรู้เหล่านั้นในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามหลักสูตรที่กำหนด

4.2. ปัจจัยโครงสร้างองค์กรส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

โครงสร้างองค์กรของสถานศึกษามีผลต่อการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย โดยการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไม่แตกต่างจากการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การวางโครงสร้างที่ชัดเจนและเหมาะสมช่วยให้การบริหารสำเร็จมากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถแบ่งหน้าที่และควบคุมการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายได้อย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสามารถจัดวางคนหรือแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความสามารถ ความถนัด และความเหมาะสมของบุคคลแต่ละคน ทำให้ผู้บริหารได้คนที่เหมาะสมกับงานและสอดคล้องกับโครงสร้าง การเลือกบุคลากรที่เหมาะสมนี้ส่งผลให้บุคคลนั้นสามารถปฏิบัติงานได้ดีและประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น นอกจากนี้การบริหารที่ชัดเจนยังช่วยให้ผู้บริหารสามารถนิเทศ กำกับ และติดตามงานในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารควรมีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและเป็นประสิทธิภาพเพื่อนำทีมและองค์กรสู่ความสำเร็จและพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างดีขึ้นไป นอกจากนี้ผู้บริหาร ควรมีการวางคนให้เหมาะสมกับงานและเหมาะสมกับความสามารถ เพื่อให้งานมีโอกาสสำเร็จสูงขึ้น

4.3. ปัจจัยการพัฒนาบุคลากรส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

การพัฒนาบุคลากรในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ เนื่องจากบุคลากรเป็นฟันเฟืองสำคัญในการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย การพัฒนาบุคลากรมีผลต่อการบริหารงานวิชาการ, การจัดหลักสูตร, การเรียนรู้แบบต่าง ๆ, และการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งในด้านการบริหารงานวิชาการนั้นผู้บริหารควรพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา เช่น การใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการบริหารงบประมาณนั้นครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายนี้ควรมีความรู้ในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการงบประมาณเป็นไปตามกฎหมายและมีประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารงานบุคคลปัจจุบันมีการนำ PA เข้ามาใช้และให้ความสำคัญกับกระบวนการ PLC ผู้บริหารควรพัฒนาครูให้มีความรู้และเข้าใจเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ และในด้านการบริหารทั่วไปนั้นงานกิจการนักเรียนมีภาระงานมากมายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำความรู้มาพัฒนานักเรียนต่อไป ผู้บริหารจะต้องเน้นการอบรม การวิจัย และการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมและมีความพร้อมทั้งทางความรู้และทักษะเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลต่อการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบันและอนาคต

4.4. ปัจจัยวัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กรส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

วัฒนธรรมและบรรยากาศในองค์กรเป็นสิ่งสร้างความไว้วางใจให้กับบุคคลในองค์กรได้อย่างสมบูรณ์ การมีวัฒนธรรมและบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป การสร้างความเป็นกัลยาณมิตรภายในองค์กรเป็นสิ่งที่มีผู้บริหารควรส่งเสริมเพื่อให้ครูมีความสุขกับงานของตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีความสุข วัฒนธรรมและบรรยากาศที่ดียังช่วยเสริมความเข้มแข็งของการทำงานในองค์กร โดยเฉพาะในการทำงานที่ต้องมีการประสานงานกับองค์กรอื่นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้าง ส่งเสริม และสนับสนุนวัฒนธรรมและบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษาของตนเอง เพื่อให้การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลต่อการศึกษาและการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมองงานให้ออก อ่านคนให้ได้ และต้องรู้ว่าส่วนไหนมีวัฒนธรรมมีบรรยากาศในการทำงานแบบใด ส่งผลให้การทำงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.5. ปัจจัยการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

การบริหารจัดการและกระบวนการบริหารส่งผลต่อการบริหารงานในทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา การบริหารจัดการและกระบวนการบริหารเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการจัดการงานหลัก ๆ ของสถานศึกษา ในส่วนการบริหารงานวิชาการนั้นการวางแผนการทำงานและการนิเทศที่เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้มีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับภารกิจเพื่อให้ผู้บริหารสามารถเห็นภาพการ จัดกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์ของตัวนักเรียน การบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการในการจัดการบุคลากรในองค์กรตามมิติต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่เป็น

ประโยชน์แก่การทำงานของบุคลากร ในด้านการบริหารงบประมาณนั้นควรมีการวางแผนและจัดการงบประมาณเพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การนำ 7 Hurdles เข้ามาเป็นมาตรการในการจัดการทางการเงิน ซึ่งผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารที่ดีและมีมาตรการในการจัดการทางการเงิน และในด้านการบริหารงานทั่วไปนั้นผู้บริหารควรมีการนำวิธีการการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารมาปรับใช้กับสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการและกระบวนการบริหารที่ดีเพื่อให้การบริหารทั้ง 4 ฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลต่อการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4.6. ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นในการบริหารงานทุกฝ่าย นอกจากนี้ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานวิชาการมีระบบต่าง ๆ เช่น ระบบสารสนเทศการเรียนรู้แบบผสมผสาน และระบบตรวจสอบภาระงานของนักเรียน ที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการการเรียนการสอนและวัดผลประสิทธิภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงบประมาณมีการใช้ระบบ e-GP ในการจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนำแบบฟอร์มโปรแกรมมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารด้านพัสดุการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารงานบุคคลมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการข้อมูลบุคลากร เช่น ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร และการบริหารงานทั่วไปมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการทำทะเบียนนักเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และทำทะเบียนครุภัณฑ์และทะเบียนอาคารสถานที่ ซึ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายช่วยให้การทำงานง่าย สะดวก และเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา และช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจในการจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.7. ปัจจัยงบประมาณส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญในการจัดสรรและบริหารงบประมาณให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามความสำคัญและความจำเป็นของงานต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการนั้นงบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนางานวิชาการเป็นภาระหน้าที่หลักของสถานศึกษา โดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและการพัฒนาโครงการเพื่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน การบริหารงบประมาณมีความสำคัญในการจัดสรรและใช้งบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับงานต่าง ๆ ที่ต้องการในสถานศึกษา ในส่วนการบริหารงานบุคคลมีการนำงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ และการบริหารงานทั่วไปมีการนำงบประมาณมาใช้ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่งผู้บริหารควรมีการจัดสรรและบริหารงบประมาณอย่างเหมาะสมและโปร่งใส เพื่อให้การบริหารโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งผู้บริหารควรมีการนำงบประมาณมาใช้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
2. จังหวัดน่านรณรงค์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่ของตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยการบริหารและการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรณรงค์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพื้นที่อื่น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในจังหวัดน่านรณรงค์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่อื่น และเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (19 สิงหาคม 2542). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1-23.
- [2] พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (19 ธันวาคม 2545). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1-23.
- [3] Reid, K., Hopkins, D., & Holly. P. (1998). *Towards the Effective School*. Basil Blackwell Ltd.
- [4] สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2562). *พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา*. https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=58606&filename=index
- [5] กรมประชาสัมพันธ์. (2565). *กรมเห็นชอบจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ใน กทม. และ 10 จังหวัด ยกระดับการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ* นาร่อง 538 โรงเรียน. <https://www.prd.go.th/th/content/category/detail/id/9/iid/138423>
- [6] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่เกาะ* (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔). <https://shorturl.asia/FflsB>
- [7] ญัตติสารัตน์ หาญศรี. (2562). *ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในประเทศไทย*. <https://shorturl.asia/AmaCf>
- [8] กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2565). *แก้ปัญหาเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนใต้*. <https://www.eef.or.th/article-6-projects-301122/>
- [9] สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. (2566). *สถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา*. <https://www.edusandbox.com/>
- [10] สุรพงษ์ คงสัตย์ และธีรชาติ ธรรมวงศ์. (2551). *การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC)*. <https://www.mcu.ac.th/article/detail/14329>
- [11] ปาณิก เสนาฤทธิ์ไกร. (2565). *Reliability Cronbach Alpha*. <https://shorturl.asia/JOawU>
- [12] โชติรส จิโนรส, สุพัฒนา หอมบุปผา, และสาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 5(2), 87-99.*
- [13] นภา ซาลี. (2565). *การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารวิจัยศรีล้านช้าง, 2(5), 21-30.*
- [14] นราตล ยตะโคตร. (2565). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*