

## การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา : โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์

### A School Preparation Towards Being World Class Standard School

### A Case Study Of Wangluang Pittayasan School

จุฑามาศ นภาพา<sup>1</sup>, นวัตกร หอมสิน<sup>2</sup>, พงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ<sup>3</sup>

Juthamath Napha<sup>1</sup>, Nawattakon Homsin<sup>2</sup>, Phongnimith Phongpinyo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

<sup>2</sup>อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

<sup>3</sup>อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

#### คำสำคัญ

#### บทคัดย่อ

การเตรียมความพร้อม, โรงเรียนมาตรฐานสากล, กรณีศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความพร้อม และ 2) หาแนวทางในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคายผู้ให้ข้อมูลคือ โรงเรียนขนาดกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 9 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การหาแนวทางการเตรียมของโรงเรียนในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ จำนวน 47 คน โดยเป็นการระดมสมองจากผลการศึกษาสภาพความพร้อมในระยะที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้าน ด้านกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด 2. แนวทางการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ประกอบด้วย 1) ด้านการนำองค์กร 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) ด้านบุคลากร 6) ด้านปฏิบัติการ และ 7) ด้านผลลัพธ์

#### Abstract

The purposes of this research were 1) to study the readiness of the school and 2) to find ways to prepare the school to be an international standard school, case study of Wang Luang Phitayasan School under the Office of Secondary Educational Service Area 21, the research was divided into 2 phases, Phase

1: Study of the readiness of the school to become an international standard. school of Wang Luang Pittayasan School, Fao Rai District, Nong Khai Province The informations were 9 medium-sized schools of the Secondary Educational Service Area 21. The research instrument was a 5 level scale questionnaire with reliability of 0.98 Data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Phase 2, finding a school preparation method to enter an international standard school, A case study of Wang Luang Phitayasan School The informants were 47 administrators and teachers from Wang Luang Pittayasan School: using brainstorming from the study of readiness condition in phase 1,

the results showed that: 1. Condition of readiness to enter an international standard medium-sized schools under the Secondary Educational Service Area Office 21 overall, it was at a high level and each aspect. was at the highest level. 2. Guidelines for school readiness preparation to enter an international standard school: A case study of Wang Luang Phitayasan School, The Office of Secondary Education Service Area 21 consists of 1) Leadership 2) Strategy 3) Student and Stakeholder 4) Measurement, Analysis and Knowledge Management 5) Staff 6) Operations and 7) Results.

**Keywords:** Preparation, World Class Standard School, Case Study

## ภูมิหลัง

จากการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มาเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2555 [1] ที่มีกรอบแนวทางที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีระบบโดยกำหนดหลักการและกรอบแนวคิดไปจนถึงกำหนดวิสัยทัศน์โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่าเป็นการศึกษาที่คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสนองต่อต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและในอนาคตพวกเขาสามารถเป็นบุคลากรที่สำคัญส่วนหนึ่งของชาติในการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานสากลส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2553 [2] จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้โครงการว่า “โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)” สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. 2554 [3]

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาของไทยให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 [4] โดยได้เริ่มดำเนินการนำร่อง จำนวน 500 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพซึ่งความสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2555 [5] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จึงได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อให้ทุกโรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในอนาคตจากมาตรการเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มุ่งยกระดับโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียน

มาตรฐานสากล แต่การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนยังเกิดปัญหา ไม่มีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน และมีการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวน้อยมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 พ.ศ. 2555 [6] จากแนวคิดดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล: กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและเพื่อหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

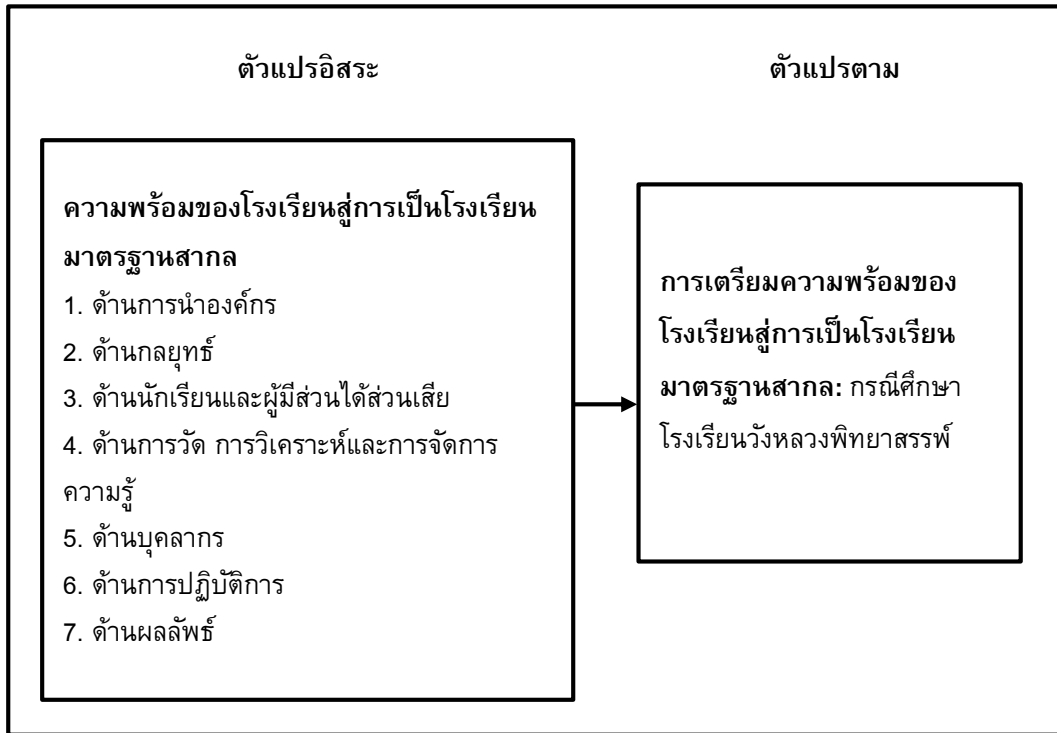
โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 เป็นสถานศึกษาขนาดกลางในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป และจากการที่โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รอบ 3 โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ พ.ศ. 2558 [7] พบว่าโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ยังไม่มีความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนจึงต้องแสวงหาการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในรอบที่ 4 โดยจะต้องดำเนินการศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลการหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จึงได้นำเอามาตรฐานสากลมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพราะจะช่วยทำให้โรงเรียนสามารถดำรงอย่างรู้เท่าทันและมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อหาแนวทาง ในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อสร้างความตระหนักให้โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้มีความคิดเป็นสากลมีความสามารถในการร่วมทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. เพื่อหาแนวทางในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**

การศึกษาในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีวิธีการดำเนินการศึกษา ดังนี้

#### 1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดำเนินการดังนี้ ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนขนาดกลาง โดยเลือกครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ปีการศึกษา 2561 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน แล้วกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนประชากรของโรงเรียนขนาดกลาง

1.2.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดชั้น (Strata) แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละชั้นด้วยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประชากรของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
โรงเรียนโชฬารพิทยาคม	103	51
โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร	63	31
โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม	62	28
โรงเรียนกุศุดงวิทยาคาร	59	23
โรงเรียนสังคมิวิทยา	54	21
โรงเรียนบุ่งคล้านคร	50	20
โรงเรียนน้ำสวยวิทยา	44	16
โรงเรียนเซิมพิทยาคม	42	14
โรงเรียนปากสวยพิทยาคม	40	13
<b>รวม</b>	<b>517</b>	<b>217</b>

## 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** สภาพความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการนำองค์กร 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) ด้านบุคลากร 6) ด้านการปฏิบัติการ และ 7) ด้านผลลัพธ์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

2.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนำมาเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการ สร้างแบบสอบถาม และศึกษาแบบสอบถามที่นักการศึกษาสร้างไว้ และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือแล้วเขียนแบบสอบถาม

2.1.3 นำร่างแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อขอคำชี้แนะ

2.1.4 นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

2.1.5 นำคะแนนมาหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์โดยใช้สูตร  $IOC = (\sum R)/N$  แบบสอบถามมีดัชนีความสอดคล้องทั้งหมด 41 ข้อ

2.1.6 นำแบบสอบถามสภาพการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

2.1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้โดยนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้ไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค กำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า .80 ขึ้นไป Cronbach, 1970 อ้างถึงใน สมชาย วรภิเกษมสกุล พ.ศ. 2553 [8-9] ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

2.1.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยทางไปรษณีย์โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 9 โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรในสถานศึกษา

3.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

3.3 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามจำนวน 217 ชุด ทางไปรษณีย์ไปยังครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดขอบรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์

3.4 ได้รับคืนมาวิเคราะห์ 216 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.54 ในกรณีที่ได้รับแบบสอบถามไม่ครบตามจำนวนที่จัดส่งไป ผู้วิจัยจะโทรศัพท์ติดต่อประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษานั้นโดยตรง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences: SPSS) ตามรายละเอียด ดังนี้

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวม กำหนดเกณฑ์แปลผลเป็น 5 ระดับ

**ระยะที่ 2 หาแนวทางในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**

การศึกษาในระยะที่ 2 เป็นการหาแนวในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยนำผลการศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในระยะที่ 1 มาหาแนวทางการเตรียมความพร้อมสำหรับโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้การระดมสมอง (Brainstorming) มีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาระยะที่ 2 คือ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ จำนวน 51 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ เป็น

ครูผู้สอน จำนวน 47 คน คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยขึ้นไป

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นการระดมสมอง (Brainstorming) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากผลการศึกษาสภาพความพร้อม ในระยะที่ 1 โดยนำสภาพความพร้อมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทั้งหมด 7 ด้าน มาหาแนวทางการพัฒนาที่งานมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 แบบสรุปแนวทางการเตรียมความพร้อมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในระยะที่ 1

2.2 แบบบันทึกแนวทางการเตรียมความพร้อมสำหรับโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในการสนทนากลุ่มในระยะที่ 2

2.3 เครื่องบันทึกเสียง 2 เครื่อง และกล้องบันทึกภาพ

## 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การระดมสมอง (Brainstorming) ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการสนทนา เพื่ออะไร กำหนดกลุ่มว่าจะมีจำนวนเท่าไร ใครบ้างมีส่วนเกี่ยวข้องและกำหนดเวลาให้ชัดเจนและเหมาะสม จะเริ่มยุคิเวลาใด พร้อมนำเสนอข้อมูลที่ไ้ได้จากระยะที่ 1 เพื่อจัดองค์ประกอบในการระดมสมอง (Brainstorming) กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการระดมสมอง (Brainstorming) ดังนี้

### 3.1 ชั้นเตรียม

3.1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี และเพื่อเรียนเชิญผู้ให้ข้อมูลเข้าร่วมการประชุมระดมสมองในวันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 เป็นเวลา 1 วัน

3.1.2 ผู้วิจัยส่งเอกสารให้กับผู้ร่วมกลุ่มสนทนา จำนวน 47 คน ประกอบด้วย ประเด็น สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน ในระยะที่ 1 และแบบบันทึกแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ต้องการข้อมูลในการประชุมระดมสมองในระยะที่ 2 ให้กับผู้ให้ข้อมูลก่อนทำการประชุมระดมสมองเป็นเวลา 1 สัปดาห์

3.1.3 ประสานผู้ให้ข้อมูลเข้าการประชุมระดมสมองตามวันและเวลาที่กำหนด

### 3.2 ขั้นตอนการประชุมระดมสมอง

3.2.1 ผู้ดำเนินการประชุมระดมสมอง ประกอบด้วย

3.2.1.1 ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการเป็นผู้นำรายการ (Moderator/Facilitator) ผู้ช่วยการวิจัย (Assistant) เป็นผู้บันทึกเทปการสนทนา และผู้จดบันทึกรายละเอียดการสนทนา (Note Taker)

3.2.1.2 ผู้วิจัยสร้างบรรยากาศอย่างเป็นกันเอง ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) ขอความร่วมมือในการเขียนแสดงความคิดเห็น ยินยอมให้มีการบันทึกข้อมูล

3.2.1.3 ผู้ช่วยผู้วิจัยคอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ดำเนินการประชุม

### 3.2.2 วิธีการประชุมระดมสมอง

3.2.2.1 ผู้วิจัยกล่าวทักทาย แนะนำตนเองพร้อมทีมงาน แนะนำผู้ให้ข้อมูลจากนั้นจึงอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย จุดมุ่งหมายในการประชุมระดมสมองจึงเริ่มกิจกรรมตามที่จัดเตรียมไว้

## 3.2.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการให้ผู้เข้าร่วมการประชุมระดมสมองร่วมกัน

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการระดมสมอง (Brainstorming) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการระดมสมอง (Brainstorming) นำไปจำแนกจัดข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ตามประเด็นเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการศึกษา ขอบเขตการวิจัย วัตถุประสงค์ และข้อค้นพบที่สำคัญเกี่ยวกับแนวทาง การเตรียมความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินแนวทางต่อไป

## 5. การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบโดยใช้เทคนิคสามเส้า (Triangulation Technique) โดยทำการตรวจสอบตามแนวของเดนซิน Denzin, 1970 อ้างถึงใน สุภางค์ จันทวานิช พ.ศ. 2550 [10-11] ประกอบด้วย การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) คือการพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ วิธีการตรวจสอบข้อมูลนั้นจะต้องตรวจสอบแหล่งที่มา 3 แหล่ง การวิจัยครั้งนี้การตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่มา คือ บุคคล เวลา สถานที่ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 217 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 55.30) มีอายุน้อยกว่า 30 ปี (ร้อยละ 53.92) มีตำแหน่งครูผู้ช่วย (ร้อยละ 47.93) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 69.58) และส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 45.16)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และแปลผลความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

สภาพความพร้อมของโรงเรียน สู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการนำองค์กร	4.37	0.24	มาก
2. ด้านกลยุทธ์	4.70	0.17	มากที่สุด
3. ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.35	0.22	มาก
4. ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	4.40	0.22	มาก
5. ด้านบุคลากร	4.28	0.23	มาก
6. ด้านการปฏิบัติการ	4.42	0.23	มาก
7. ด้านผลลัพธ์	4.45	0.27	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.93</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.70$ , S.D. = 0.17) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก



จากผลการศึกษาในระยะที่ 1 จะนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้ให้ข้อมูลพิจารณาเพื่อประกอบการระดมสมองหาแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์

2. แนวทางการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1 แนวทางด้านภารกิจ มี 5 แนวทาง ด้านกลยุทธ์ มี 6 แนวทางด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มี 6 แนวทาง ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ มี 6 แนวทาง ด้านบุคลากร มี 6 แนวทาง ด้านการปฏิบัติการ มี 8 แนวทาง และด้านผลลัพธ์มี 4 แนวทาง

### อภิปรายผล

จากผลการศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญเพื่อนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้านคือด้านกลยุทธ์ โดยด้านกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านผลลัพธ์ ด้านการปฏิบัติการ ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ด้านการนำองค์กร ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอาจเป็นเพราะบุคลากรส่วนใหญ่เป็นครูผู้ช่วยซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยและผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาครู สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาวะแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับที่ ชินภัทร ภูมิรัตน์ พ.ศ. 2553 [12] กล่าวว่า การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานเทียบเท่าสากลนักเรียนจะต้องมีศักยภาพและมีความสามารถในการแข่งขันทัดเทียมกับนักเรียนของนานาชาติโดยจะเป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาครู สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาวะแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีนิสัยใฝ่เรียนรู้

2. แนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากการระดมสมองเพื่อหาแนวทางการเตรียมความพร้อมทุกแนวทางได้รับแนวทางจากการระดมสมองจากผู้ให้ข้อมูล คือคณะครูโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ทั้งหมด ระดมสมองหาแนวทาง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1 แนวทางด้านภารกิจ มี 5 แนวทาง ด้านกลยุทธ์ มี 6 แนวทางด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี 6 แนวทาง ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ มี 6 แนวทาง ด้านบุคลากรมี 6 แนวทาง ด้านการปฏิบัติการ มี 8 แนวทาง และด้านผลลัพธ์ มี 4 แนวทาง

อาจเนื่องมาจากแนวทางนี้สามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษานับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะทุกฝ่ายต้องร่วมพัฒนานักเรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาวะแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิตมีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้รักความเป็นไทย ตลอดจนมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล สอดคล้องกับที่ อัลสุลามี (Alsulami, 2014 [13]) ได้กล่าวว่า ต้องส่งเสริมและการเสริมความจำเป็นที่จะต้องใช้ TQM และวงจรกิจการบริหารจัดการคุณภาพเต็มมี 14 หลัก ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษา 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร ด้านกลยุทธ์ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ด้านบุคลากรด้านการปฏิบัติการ และด้านผลลัพธ์ สอดคล้องกับ ฟอล์กเนอร์ (Faulkner, 2002 อ้างถึงใน สุทธนา อันเกียรติพงษ์ พ.ศ. 2552 [14-15]) ที่ได้ศึกษาเรื่อง โมเดล คุณภาพการศึกษาของระบบ MBNQA การรับรองคุณภาพในวิทยาลัยชุมชนประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมุ่งศึกษาการดำเนินการวางแผน การวัดผลความสำเร็จของวิทยาลัยชุมชนที่ใช้โมเดลคุณภาพ การศึกษา โดยใช้วิทยาลัยชุมชน จำนวน 202 แห่ง ผลการศึกษาพบว่า การใช้ MBNQA ตอบสนอง ความต้องการได้ดีกว่า ในเรื่อง ของคุณภาพและเชื่อถือได้มากกว่าระบบปรับปรุงคุณภาพอื่นๆ

2.1 ด้านการนำองค์กร (Leadership) มีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลดังนี้ คือสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้บริหารในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายและแนวทางใหม่ๆ ขององค์กรและจะต้องกำหนดบทบาทของผู้นำในการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรวมไปถึงการปรับปรุงแนวทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงการสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการยอมรับการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สอดคล้องกับ ชินภัทร ภูมิรัตน พ.ศ. 2553 [16] กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้ในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลผู้นำมีศักยภาพนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายและนักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทัดเทียมกับนักเรียนของนานาชาติประเทศโดยจะเป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนานักเรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาวะแวดล้อม หลักสูตร

2.2 ด้านกลยุทธ์มีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลดังนี้ศึกษา สถานภาพทำให้ทราบสถานะของสถานศึกษา ด้านโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน แล้วใช้ข้อมูลไปกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้นตามสถานภาพของสถานศึกษาและความต้องการของสังคมการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษาซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของสถานศึกษาที่ได้ศึกษาไว้โดยยึด ทิศทางของสถานศึกษามีการประชุมร่วมกันเพื่อยกร่างแผนและปรับปรุงแผนเสนอแผนฉบับร่างต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงานขึ้นไปตามลำดับเพื่อพิจารณานุมัติมีการกำหนดผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะทำงานถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติถ่ายทอดตัวชี้วัดและโครงการต่างๆให้บุคลากรได้รับทราบอย่างทั่วถึงคณะทำงานทำหน้าที่วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบันและสรุปผลให้ที่ประชุมรับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระปรีชญานูวิทย์ ธรรมโชโต พ.ศ. 2556 [17] ที่กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมเพื่อให้

เกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองสู่อาเซียน เป็นการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งผลประโยชน์สูงสุดคือประสิทธิผล

2.3 ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ คือด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ของครูในทุกด้าน เช่น สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม ฯลฯ โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุย เป็นต้น และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่นกิจกรรมเข้าค่ายทัศนศึกษา กีฬาสี และ กิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระ กิจกรรมวันสำคัญ มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ การจัด

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินทั้งสอบถาม สัมภาษณ์ พูดคุย ประเมิน จากปริมาณจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนต่อในมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีอย่างทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการและการประเมินกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยีในโรงเรียน มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการ Free WIFI ในบริเวณโรงเรียนสวัสดิการการให้บริการและความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบมีการเยี่ยมบ้านทุกการศึกษาครบร้อยละ 100.00 สอบถาม สัมภาษณ์ความพึงพอใจนักเรียนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับ บุญลือ ทองอยู่ พ.ศ. 2547 [18] ที่กล่าวว่า การจัดประสบการณ์หรือการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาโดยการเสนอความคิดเพื่อหาคำตอบอาจจัดในลักษณะกิจกรรมกลุ่มใหญ่หรือกิจกรรมกลุ่มย่อย โดยให้ได้คำตอบให้ได้มากที่สุดในช่วงเวลาที่รวดเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

2.4 ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ มีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ มีกระบวนการวัดและวิเคราะห์ที่ครอบคลุมการดำเนินการของโรงเรียนซึ่งมีลำดับขั้นตอนการวัดการวิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนโดยมีกระบวนการจัดทำตามกระบวนการ A-D-L-I ใช้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบจากโรงเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน มาเทียบเคียงด้วยกระบวนการเทียบเคียงเพื่อหาวิธีการ ผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงการปฏิบัติที่ดีและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านต่าง ๆ เก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ ในระดับปฏิบัติการและระดับกลยุทธ์มีการถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิด พรพรรณ อินทรประเสริฐ พ.ศ. 2550 [19] ที่กล่าวว่า ภาระหน้าที่ของสถานศึกษาคือการมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชนทั้งของรัฐและเอกชนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยรับผิดชอบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการมุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนดีคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้มีกระบวนการจัดทำตามกระบวนการ A-D-L-I ซึ่งข้อมูลในแต่ละปีการศึกษา ประเมินจากความสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2561

2.5 ด้านบุคลากร มีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ มีบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยมีการวางแผนด้านอัตรากำลังไว้ชัดเจนมีเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่ยึดประโยชน์โรงเรียนเป็นสำคัญรวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมการร่วมพิจารณาอย่างรอบคอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีวิธีการประเมินความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากร โดยมีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นขั้นตอนโดยประเมินได้จาก ความพึงพอใจ การแสดงออกถึงพฤติกรรมและการปฏิบัติตามข้อกำหนดของโรงเรียนจัดโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน มีการจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับ

แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีตามสมรรถนะหลักของ โรงเรียนด้านการทำงานเป็นทีมเพื่อมุ่งเน้น ประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความท้าทายเชิงกลยุทธ์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวนำผลการประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของบุคลากร มาพัฒนาระบบการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคลากรอย่างเป็นระบบวางแผนการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานรับการศึกษาค้นคว้าที่สูงขึ้นจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนา วิชาชีพ การยกย่องชมเชย สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดระบบงานภายใน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานให้เป็นทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของ สอดคล้องกับ เซอร์เมอร์ธอร์น, 2005 [20] ที่กล่าวว่านักการศึกษาและผู้บริหาร ส่วนมากเชื่อว่าบุคลากรมีผลสำคัญมากต่อการปฏิบัติงานในองค์กรและมีผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของ สมาชิกในองค์กร

2.6 ด้านการปฏิบัติการ มีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม แบบสำรวจ ข้อเสนอแนะจาก ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาเป็นข้อกำหนด โดยใช้กระบวนการ A-D-L-I นำหลักการจัดการองค์กรในระบบ ราชการมาเป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างการบริหารงาน มีกรอบงานอย่างชัดเจน แบ่งงานเป็น 5 ฝ่ายงานกำหนดกระบวนการสร้างคุณค่าและข้อกำหนดสำคัญในการสร้างคุณค่าแล้วดำเนินการออกแบบ กระบวนการทำงานมีวิธีการในการกำหนดกระบวนการสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนที่สำคัญ โดยใช้ ระบบงาน 2 ระบบ คือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลผ่านการบริหาร โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิจัยของ รูห์ล Ruhl, 1985 ซึ่งได้ศึกษา ปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ 5 ฝ่ายได้แก่ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียนให้การสนับสนุน การ พัฒนาบุคลากร และแผนงานการประเมินผลมีวิธีการจัดการและปรับปรุงระบบงาน

2.7 ด้านผลลัพธ์มีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้จัดการศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งผลให้ผลลัพธ์ของหลักสูตรเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพบริหารจัดการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นหัวใจหลักของโรงเรียนในด้าน บริการทางการศึกษาอื่นๆ และ ด้านบริการอื่นๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฮย์นส์ Heyns, 2001 ที่ได้ ทำการศึกษาค้นคว้า ระบบการบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญเพื่อชี้ให้เห็นถึงความเป็นมาและความสำคัญของการนำ ระบบการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนมาตรฐานสากล

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านด้านกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ 1) มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลจากผลการ ดำเนินงานในโรงเรียนของทุกปีที่ผ่านมา 2) ส่งเสริมความผูกพันของนักเรียนตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 3) รายละเอียดในโครงสร้างองค์กรมีความสอดคล้องกับนโยบาย โรงเรียน นโยบายกระทรวงฯ สพม. 21 โดยยึดหลักการดำเนินการตามกฎกระทรวง และ 4) มีหลักเกณฑ์วิธีการ

ประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกรอบในการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

จากผลระยะที่ 2 การหาแนวทางการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 พบว่าแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 7 ด้าน ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 หรือสังกัดอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน และสามารถนำแนวทางการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ ไปเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์ อาจทำได้หลายประเด็น ทั้งระเบียบวิธีวิจัย และหัวข้อ การวิจัย ดังนี้

2.1. ควรศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบุคลากร ในเขตพื้นที่จังหวัดอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2.2. ควรมีการนำแนวทางการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้จากการวิจัยไปปฏิบัติ และประเมิน ปรับปรุงแนวทางให้เหมาะสมต่อไป

2.3. ควรศึกษาผลการนำแนวทางไปใช้โดยวิธีการวิจัยประยุกต์และการวิจัยเชิงปฏิบัติ

## เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). โรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสทสรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [2] สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย.
- [3] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.
- [5] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.
- [6] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. (2555). *การเตรียมความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล*. หนองคาย: สำนักงานเขตพื้นที่ฯ
- [7] โรงเรียนวังหลวงพิทยาสรรพ์. (2561). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561*. หนองคาย: โรงเรียนฯ.
- [8] Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing*. 3rd ed. New York: Harper& Row.
- [9] สมชายวรภักชเกษมสกุล. (2553). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่2). อุดรธานี: อักษรศิลป์การพิมพ์.

- [10] Denzin, N. K. (1970). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Chicago: Aldine Publishing Co.
- [11] สุภางค์ จันทวานิช. (2550). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- [12] ชินภัทร ภูมิรัตน์. (2553). *รายงานการประชุม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการสร้างพลโลกในอนาคต*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [13] Alsulami, Abdulrahman, B. (2014). *Faculty Attitudes toward Deming's Fourteen Principles of Total Quality Management in Higher Education at the KingAbdulaziz University College of Education, Doctor of Education, Educational Administration (Education)*, Ohio University.
- [14] Faulkner Beitzel, C. Learning to teach. (1999). online: *An interpretive study of high schoolteacher's experiences in developing online pedagogy*. Unpublished doctoral dissertation, Capella University, MN.
- [15] สุทธนา อันเกียรติพงษ์. (2552.) *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเอกชน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [16] ชินภัทร ภูมิรัตน์. (2553). *รายงานการประชุม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการสร้างพลโลกในอนาคต*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [17] พระปริชญ์วิทย์ ทมมโชโต. (2556) *การเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย(ส่วนกลาง)ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- [18] บุญลือ ทองอยู่. (2547). *ความคิดสร้างสรรค์ในเอกสารรวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก*. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- [19] พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2550). *องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [20] Schermerhorn, J., R. (2005). *Management*. 8th ed. New York: John Wiley & Sons.